Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Яринская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА:	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора В.В. Беляева	педагогическим советом Протокол № 9 от 30.08.2023г.	Приказ № 243-од от 31.08.2023 г. Директор С.Н.Шмань

Рабочая программа педагога – психолога

по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью

(1 вариант)

«Развитие познавательных процессов и психомоторики у детей ОВЗ»

Программу составила
Педагог – психолог
Полюдова Л.И.

1.1. Нормативно-правовая база

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) составлена на основании:

- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенции о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «ЯСОШ» (в соответствии с ФГОС ОВЗ);
- Устав МБОУ «ЯСОШ».

1.2. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся 6-9 специализированного (коррекционного) класса МБОУ «ЯСОШ» разработана в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), на основе авторских программ Локаловой Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)». М.: «Ось-89», «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)», Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии». Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическое сопровождение в условия общеобразовательной организации.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским,

о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

1.3. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно- защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психологомедико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк)).

1.4. Основные принципы

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой социальной деятельности обучающихся.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
- Комплексность. Преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационнопотребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь,

затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются

отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с интеллектуальными нарушениями характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения

обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

1.6. Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с нарушением интеллекта.

Личностные результаты:

- Положительное отношение к школе;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Способность адекватно оценивать причины своего успеха или неуспеха в учении;
- Готовность к дальнейшему профессиональному выбору, соответствующему интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД.

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей; Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследовать несложные реальные связи и зависимости;
- Определять характеристики изучаемого объекта; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определять собственное отношение к явлениям современной жизни и формулировать свою точку зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Метапредметные

- Самостоятельно определять цели деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
- Владеть навыками познавательной и учебной деятельности, способностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач.

- Самостоятельно ориентироваться в различных источниках информации и давать критическую оценку полученной информации.
- Самостоятельно принимать решения, определяющую стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей.
- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.
- Использовать адекватные языковые средства, ясно и логично излагать свою точку зрения.

1.7. Значимые характеристики программы

Общее количество часов: 68 ч.

Частота проведения занятий: два раза в неделю.

Продолжительность одного занятия: 40 минут

Формы работы: индивидуальные и групповые

Субъекты психологического воздействия: обучающиеся 6-9 классов коррекционного вида.

Место курса в учебном плане:

Программа предназначена для учащихся 6-9 классов со статусом ОВЗ и рекомендованной программой обучения вариант 8.1. согласно заключениям ПМПК.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с нарушением интеллекта можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные разделы программы

Развитие внимания. Объём внимания. Устойчивость и концентрация, распределение внимания. Внимание произвольное и непроизвольное. Методы развития произвольного внимания.

Развитие отдельных видов памяти. Виды памяти по способу запоминания, по времени запоминания. Приёмы эффективного запоминания. Техники запоминания. Зрительная и слуховая память, смысловая и механическая память. Мнемотехника.

Развитие мыслительных процессов. Правильное значение слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Смысловые сочетания слов. Пространственные представления. Воображение. Суждения и умозаключения. Правила доказательства. Гибкость мышления. Виды отношений между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Простые и сложные аналогии. Логические задачи. Вербальное и невербальное мышление.

Развитие активной речи. Активный словарь. Словесные ассоциации. Сравнительные признаки. Обобщение. Аналогии. Смысловые сцепления частей текста. Общий смысл текста. Переносный смысл, выраженный в тексте. Главная мысль текста. Понимание и запоминание текста. Понимание пословиц. Сочинение сказок.

Учимся общаться. Общение в жизни человека. Роль самопознания. Способность принимать друг друга, толерантность. Самооценка, её роль в самоанализе. Определение эмоциональных состояний других людей. Умение владеть своими эмоциями. Уверенность в себе. Уверенное и неуверенное поведение. Правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном месте. Виды общения: ритуальное, дружеское, деловое, личностное. Потребность и мотивы общения. Методы и приёмы активного слушания. Самоконтроль. Целеустремлённость.

2.2. Структура коррекционно-развивающих занятий

Этап занятия	Содержание
Ритуал приветствия	Позволяет сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой.

Разминка	Воздействие на эмоциональное состояние обучающихся, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия). Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать обучающихся, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.
Основное содержание занятия	Совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления обучающихся).
Рефлексия занятия	Оценка занятия. Арт-терапия, беседы. Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов
1	Обследование детей	**4**
2	Развитие внимания	**12**
3	Развитие памяти	**12**
4	Развитие мыслительных процессов	**16**
5	Развитие активной речи	**14**
6	Коммуникативные навыки и умение контролировать себя	**10**
		Всего 68

2.4. Календарно-тематический план курса

5-7 класс

№	Дата	Темы занятий	Содержание занятий
1		Вводное занятие. Определение уровня школьной мотивации.	- информирование о целях и задачах курса - психогимнастические упражнения; - игры и упражнения на групповое взаимодействие.
2-3		Диагностическое занятие. Определение уровня школьной тревожности.	- исследование уровня тревожности. Тест Филлипса.
4-5		Диагностическое занятие.	- исследование уровня развития внимания (произвольность, концентрация, распределение), памяти.
6-7		Диагностика эмоционально-личностной сферы	- изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация, межличностные отношения.
8-9		Методы развития объёма и устойчивости внимания.	- игры и упражнения на развитие объема внимания; - игры и упражнения на развитие устойчивости и концентрации внимания.
10-11		Методы переключения и распределения внимания.	- игры и упражнения на развитие способности переключать и распределять внимание.
12-13		Методы эффективного запоминания.	- игры и упражнения на развитие разных видов памяти; - игры и упражнения на развитие точности запоминания.
14-15		Приёмы мнемотехники.	- игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники.

16-17		Знакомство с методами тренировки мышления	- игры и упражнения на развитие операций мышления.
18-19		Приёмы развития вербального мышления	- игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления.
20-21		Невербальное мышление.	- игры и упражнения на развитие невербального логического мышления.

22-23		Изучение особенностей творческого мышления	- диагностика уровня развития творческого мышления с использованием теста Торенса
24-25		Творческое мышление и креативность. Решение нестандартных задач.	- игры и упражнения на развитие воображения, творческого мышления; - решение нестандартных задач.
26-27		Творческое мышление.	ТРИЗ
28-29		Творческое мышление.	«Мозговой штурм»
30-31		Образное мышление.	Метод аналогий, метод образно-понятийного мышления.
32-33		Творческие игры	Игры «Поймай кота», «Друдлы», «Матрица памяти», «На букву …»
34-35		Развитие самопознания и рефлексии.	- информирование о процессах самопознания и рефлексии; - групповая дискуссия.
36-37		Анализ собственного состояния. Самокритичность.	- упражнения на развитие умений описывать собственное физическое и эмоциональное состояние и его регулировать; - игры на групповое взаимодействие.
38-39		Приёмы регулирования эмоционального состояния.	- метод «Манадала»;
40-41		Приёмы сдерживания негативных эмоций.	- сказкотерапия;
42-43		Методы релаксации.	- релаксационные упражнения.
44-45		Агрессия. Виды. Причины. Информационный блок.	- информирование: что такое агрессия, какая она бывает?
46-47		Диагностика агрессивного поведения учащихся.	Методика Басса-Дарки
48-49		Способы снижения агрессивности. Самоконтроль.	- психогимнастические упражнения; - игры на групповое взаимодействие.

50-51		Индивид и личность. Характер человека.	- информирование; - групповая дискуссия.
52-53		Формирование характера. Положительные и отрицательные черты, как формируются?	- групповая дискуссия; - тест «Какой у тебя характер?»
54-55		Роскошь человеческого общения. Коммуникабельность.	- упражнения на формирование навыков невербального общения; - игры на групповое взаимодействие.
56-57		Классификация типов общения.	- информирование о типах общения и их роли в социализации личности.
58-59		Навыки общения.	- упражнения на формирование навыков некоторых видов общения (ритуального, гуманистического) - игры на групповое взаимодействие.
60-61		Навыки делового общения.	- упражнения на формирование навыков делового общения; - игры на групповое взаимодействие.
62-63		Диагностическое занятие	«10 пар слов, не связанных по смыслу», «Запомни и найди фигуры»,
64-65		Диагностическое занятие	ШТУР
66-67		Коммуникативная игра «Необитаемый остров»	- ролевая игра на групповое взаимодействие
68		Итоговое занятие. Коммуникативные игры.	Коммуникативная игра

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная среда.

Кабинет, в котором проводятся занятия с обучающимися соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда. Кабинет оборудован современной мебелью, имеющий зону релаксации для оптимальной организации учебной деятельности и отдыха. Кабинет оснащен компьютерной техникой для ведения документации и подготовки педагога-психолога к

занятиям. Используются следующие зоны: учебная зона (включает в себя стулья, парты для школьников в соответствии с их ростом, доску);

- двигательная зона (обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство для проведения подвижных упражнений и игр;
- зона релаксации (имеется в наличии сухой шариковый бассейн, подборка дисков для проведения релаксации, аудиотехника).

3.2. Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Акимова М.К., Козлова В.Т., Психологическая коррекция умственного развития школьников. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Баканова Н.С. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. М.: Генезис, 2001
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/ Под ред. С.Г. Шевченко. – 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2004
4. Забратная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга родителей. – 2-е. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
5. Князева Т.Н. Я учусь учиться. М.: АРКТИ, 2004.
6. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы) – М.: «Ось-89»
7. Семенович А.В., Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. М., «Генезис», 2005
8. Слободняк Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003
9. Управление педагогическим процессом. Учебно-методическое пособие/под ред. С.К. Бережной, И.Г. Назаровой. – Изд. 2-е, перераб. и доп. Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО,2013.
10. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М.: изд-во «Ось»,2001 г.
11. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Новосибирск, 1997 г.

12. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе. М. «Просвещение», 1991 г.
13. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург, 1997 г.
14. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М. «Просвещение»,1986 г.
15. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников. М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2001 г.
16. Хухлаева О.В., Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)» - М.: Генезис, 2006.