

Министерство образования и науки Пермского края
Администрация Карагайского муниципального округа
МБОУ «ЯСОШ»

РАССМОТРЕНО: Предсовет  В.В.Беляева Протокол № 7 от «27» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора  М.В.Сергеева Протокол № 6 от «27» августа 2024г	УТВЕРЖДЕНО: Директор  В.В. Беляева  МБОУ Приказ № 234-од от 27.08.2024 г.
--	---	--

Рабочая программа
учебного предмета «история Отечества»
(для обучающихся с умственной отсталостью, 1 вариант)

Учитель: Рискова Л.А.
Класс 7-9
Всего часов в год 68
Всего часов в неделю: 2

д. Ярино, 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по курсу «История Отечества» для обучающегося 7-9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)

- Учебный план образовательной организации.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе «Рабочие программы. ФГОС. ОВЗ. И.М.Бгажнокова. Мир истории. История Отечества. 6-9 класс». М.: Просвещение, 2017.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*:

1. И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова Мир истории: 6 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2021.
2. И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова История Отечества: 7 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2021.
3. И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова История Отечества: 8 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2023.
4. И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова История Отечества: 8 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2024.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления

сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- 2) ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- 3) логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- 4) решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ.

Предметные результаты

История Отечества

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

7 класс

Личностные результаты

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задание по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событием;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
 - возникновения языческих верований;
 - возникновения разнообразных видов труда;
 - возвышения среди племен отдельных личностей;
 - объединения племен;
 - возникновения государства;
 - крещения Руси;
 - распада Киевской Руси.
- знать названия городов: Киев, Новгород, Суздаль, Владимир;
- знать исторические имена (3-5 имен);
- знать главные исторические события от крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
 - возникновения языческих верований и обрядов;
 - развития ремесел, торговых отношений, обрядов;

- возникновения государства, его структуры, функций;
 - развитие православия, смены языческой культуры на христианскую;
 - распада Киевской Руси;
 - возникновение религии, торговли, межгосударственных отношений Руси (IX-XVII вв.);
 - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
 - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
 - смутного времени и народных волнений;
 - возникновения и укрепления сословий в Российском государстве.
- описывать
 - образ жизни восточных славян, места расселения;
 - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
 - знать названия древних городов Руси (3-6 названий);
 - знать основные события периодов:
 - IX век - первое Древнерусское царство;
 - X век - крещение Руси;
 - XI век - расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
 - XI-XIII века - расцвет культуры Древней Руси;
 - XI-XV века - раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
 - XVI-XVII вв. - объединение русских земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский Собор 1613 г., развитие сословных отношений.

8 класс

Личностные результаты

- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам тем и разделов;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- объяснять назначение слов и понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
 - отмена крепостного права;
 - изменения деятельности судов;
 - доступ простых людей к участию в работе земских (волостных) собраний, городских дум и др.;
- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В. Верещагин, В.Г. Перов, И.Н. Крамской и др.).

Достаточный уровень

- устанавливать причины:
 - борьбы за престол между Софьей и Петром I;
 - возникновения волнений и бунта стрельцов;
 - поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
 - введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;
 - создания новой столицы России;
 - деятельности Петра I по просвещению народа;
 - создания «наказа» Екатерины II;

- благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины II;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо российского государства;
- описывать:
 - личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Софьи, Петра I, Екатерины II;
 - быт и нравы общества, принятые в период правления Петра I, Анны Иоановны, Екатерины II;
 - прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- знать следующие хронологические сведения:
 - период правления Петра I (1682-1725);
 - основание Петербурга (1703);
 - период царствования Екатерины II (1762-1796);
- понимать значение отмены крепостного права;
- уметь ответить на вопросы:
 - об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
 - о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
 - о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
 - об устройстве железных дорог;
 - об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
 - о поиске надежных союзников (Франции) против союза Германии, Австрии, Италии;
 - об укреплении армии и флота;
- знать имена 3-5 представителей деятелей культуры, науки, исторических персонажей;
- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития;
- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.

9 класс

Личностные результаты

- работать с картой;
- высказывать свое отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- уметь объяснять значение новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;
- уметь самостоятельно делать выводы.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- объяснять причины:
 - начала революции;
 - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
 - начала гражданской войны и интервенции;
 - введения НЭПа;
- знать наиболее яркие события XX-XXI века, исторических персонажей;
- объяснять:
 - предпосылки и причины ВОВ;
 - причины неудач Красной Армии в начале войны;

- меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- показывать на карте места военных событий;
- обобщать политические и экономические итоги ВОв, их последствия для мирового сообщества;
- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (битва за Курск, Ленинград и др.);
- ориентироваться в:
 - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
 - причинах холодной войны и гонки вооружений;
 - положения СССР на международной арене;
- объяснять причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», частой смены власти после Н.С. Хрущева;
- объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестройке, их положительные и отрицательные стороны;
- знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/ п	Наименование темы	Домашн ее задание	Дата
1	Введение. Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории.	Стр.3-5	
2	Счет лет в истории.		
	Древняя Русь		
3	Происхождение славян	Стр.8-9	
4	В каких местах селились славяне	Стр.10-11	
5	Славяне и соседние народы.	Стр.12-14	
6	О хазарах и Византии	Стр.14-15	
7	Облик славян и черты их характера	Стр.16-18	
8	Развитие торговли. Торговый путь из варяг в греки	Стр.19-20	
9	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие- основное занятие славян.	Стр.21-22	
10	Занятия восточных славян	Стр.22	
11	Организация жизни славян.	Стр.23-24	
12	Как менялась жизнь людей в общине.	Стр.25-26	
13	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	Стр.27-30	
14	Языческие традиции восточных славян.	Стр.30-35	
15	Повторительно-обобщающий урок (1 глава)	Стр.3-35	
	Древнерусское государство		
16	Как возникло древнерусское государство.	Стр.38-40	
17	О чём рассказывает древняя летопись.	Стр.40-43	
18	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	Стр.43-44	
19	Князь Олег (882-912)	Стр.45-47	
20	Князь Игорь (913-945). Походы на Византию. Предание о гибели.	Стр.49-53	
21	Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Посольство в Византию.	Стр.54-58	
22	Сын князя Игоря и Ольга-Святослав. Война Святослава с хазарами	Стр.59-62	
23	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	Стр.62-67	
24	Повторительно-обобщающий урок (2 глава).	Стр.38-67	
	Крещение Древней Руси. Расцвет русского государства		
25	Сыновья князя Святослава.	Стр.70-72	
26	Князь Владимир Красное Солнышко.	Стр.73-74	
27	Крещение Руси. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	Стр.75-78	
28	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054).	Стр.79-82	
29	Русская Правда Ярослава Мудрого.	Стр.82-84	
30	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	Стр.85-86	
31	Князь Владимир Мономах.	Стр.87-90	
32	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	Стр.91-92	
33	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	Стр.92-94	
34	Торговля и ремёсла Новгородской земли.	Стр.94-98	
35	Ростово-Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий(1132- 1157).	Стр.99-101	

36	История возникновения Москвы.	Стр.101-102	
37	Культура Руси в X-XIII веках.	Стр.102-111	
38	Повторительно-обобщающий урок (3 глава).	Стр.69-111	
	Русь в борьбе с завоевателями		
39	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	Стр.114-117	
40	Битва на реке Калке.	Стр.117-119	
41	Нашествие монголов на Русь	Стр.120-124	
42	Князь Александр Невский(1236-1263).	Стр.125-128	
43	Ледовое побоище.	Стр.128-130	
44	Власть Золотой Орды над русскими князьями. Объединение русских земель против Золотой орды.	Стр.130-136	
45	Московский князь Иван Калита (1325-1340). Наследники Калиты.	Стр.136-139	
46	Изменения в Золотой Орде.	Стр.140	
47	Московский князь Дмитрий Иванович Донской(1350-1389)	Стр.141-145	
48	Куликовская битва	Стр.145-151	
49	Наследники Дмитрия Донского. Василий Тёмный.	Стр.152-154	
50	Собирание Руси Иваном III. Освобождение Руси от Золотой Орды.	Стр.154-159	
51	Управление государством Иваном III. Укрепление Московского государства.	Стр.160-169.	
52	Повторительно-обобщающий урок (4 глава).	Стр.114-169	
	Единое Московское государство		
53	Русь в XVI веке. Царь Иван IV Грозный.	Стр.172-177	
54	Земский собор, реформы Избранной рады.	Стр.178-179	
55	Войны Ивана Грозного с Крымским и Казанским ханствами	Стр.180-183	
56	Войны Ивана Грозного с западными странами	Стр.183-185	
57	Опричнина.	Стр.186-188	
58	Покорение Сибири.	Стр.188-192	
59	Россия после Ивана Грозного. Борис Годунов.	Стр.193-195	
60	Лжедмитрий I – самозванец.	Стр.195-197	
61	Лжедмитрий II. Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время	Стр.197-199	
62	Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	Стр.200-203	
63	Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	Стр.203-208	
64	Раскол в русской православной церкви.	Стр.208-209	
65	Укрепление южных границ России.	Стр.209-211	
66	Развитие России в XVII веке.	Стр.211-213	
67	Культура России в XVI- XVII веках.	Стр.213-220	
68	Повторительно-обобщающий урок (5 глава)	Стр.172-220	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание
1	Наше Отечество - Россия в 17 веке.	Сообщения новых знаний	6-11
2	Отношения России с другими странами.	Комбинированный	12-17
3	Внеклассное чтение. Постраницам истории XVII	Закрепление полученных знаний.	18-22
4	Детство и юность Петра I.	Комбинированный	22-27
5	Семейные раздоры, борьба за власть.	Сообщения новых знаний	28-31
6	Итоги правления Софьи.	Комбинированный	31-33
7	Воцарение Петра I (1689-1725)	Комбинированный	37-39
8	Строительство флота. Азовские походы.	Комбинированный	39-42
9	Великое посольство (1697-1698)	Сообщения новых знаний	43-46
10	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	Комбинированный	47-51
11	Северная война.	Сообщения новых знаний	54-57
12	Первые победы над шведами.	Комбинированный	57-61
13	Основание Петербурга	Комбинированный	62-66
14	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.	Комбинированный	66-72
15	Завершение Северной войны.	Комбинированный	72-75
16	Заслуги Петра Великого в истории России(1689-1725)	Комбинированный	76-79
17	Изменения в управлении государством.	Комбинированный	79-82
18	Табель о рангах. Указ о единонаследии.	Комбинированный	82-85
19	Образование и культура при Петре I.	Комбинированный	85-89
20	Личность Петра I Семья Петра Великого.	Комбинированный	89-94
21	Повторение по теме:«Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18)века».	Систематизация и обобщение знаний	95-97
22	Екатерина I и Пётр II	Комбинированный	100-107
23	Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван VI .	Комбинированный	108-114
24	Наследники Анны Иоанновны. Конец Бироновщины.	Комбинированный	114-117
25	Царствование Елизаветы Петровны .	Комбинированный	117-122
26	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.	Комбинированный	С. 122-128
27	Россия в эпоху Екатерины II. Начало царствования Екатерины II.	Комбинированный	С. 130-135
28	Близкое окружение Екатерины II.	Комбинированный	С. 135-139
29	Война России с Турцией (1768 – 1774).	Комбинированный	С. 139-143
30	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791).	Комбинированный	С. 143-146
31	Внутренняя политика Екатерины II.	Комбинированный	С. 147-152
32	Развитие образования при Екатерине II	Комбинированный	С. 153-157
33	Итоги правления Екатерины Великой.	Комбинированный	С. 157-164
34	Отношения России со странами Европы в конце	Комбинированный	С. 168-172

	XVIII (18) – начале XIX (19) века.		
35	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	Комбинированный	С. 172-175
36	Правление Павла (1796—1801)	Комбинированный	С. 175-179
37	Император Александр I (1801—1825).	Комбинированный	С. 180-184
38	Вторжение армии Наполеона в Россию.	Комбинированный	С. 185-189
39	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	Комбинированный	С.189-193
40	Отечественная война 1812 года.	Комбинированный	С. 194-200
41	Наполеон в Москве.	Комбинированный	С.200-206
42	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	Комбинированный	С. 206-211
43	Россия после войны с Наполеоном	Комбинированный	С. 211-215
44	Император Николай I (1825-1855).	Комбинированный	С.215-217
45	Восстание декабристов.	Комбинированный	С. 217-219
46	Внутренняя политика Николая I (1825—1855)	Комбинированный	С. 219-222
47	Войны России на Кавказе.	Комбинированный	С. 222-225
48	Отношения России с другими странами при Николае I. Крымская (Восточная) война.	Комбинированный	С.226-234
49	Тестирование по материалу главы «Российская империя в 1 половине 19 века».	Систематизация и обобщение знаний	С. 238
50	Царь-освободитель Александр II (1855—1881). Отмена крепостного права.	Комбинированный	С. 242-246
51	Внутренняя политика Александра II (1855—1881). Военные реформы Александра II.	Комбинированный	С. 247-249
52	Международные отношения России при Александре II (1855—1881).	Комбинированный	С. 249-252
53	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	Комбинированный	С.252-257
54	Революционные организации в России в конце XIX (19) века.	Комбинированный	С. 257-260
55	Царь Александр III Миротворец (1881-1894).	Комбинированный	С.264-265
56	Укрепление самодержавия Александром III .	Комбинированный	С. 265-268
57	Российское государство в период правления Александра III .	Комбинированный	С.268-271
58	Отношения России с европейскими странами,конец правления Александра III	Комбинированный	С.271-275
59	Последний российский император – НиколайII	Комбинированный	С.275-279
60	Россия в начале царствования Николая II.	Комбинированный	С.279-281
61	Обострение международных отношений.Война с Японией.	Комбинированный	С.282-288
62	Революционные выступления 1905-1907 гг.	Комбинированный	С.288-292
63	Россия перед Первой мировой войной .	Комбинированный	С.292-295
64	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	Комбинированный	С.296-300
65	Повторение главы 4: «Россия в конце XIX (19)- начале XX (20) века.	Систематизация и обобщение знаний	С.302
66	Итоговая контрольная работа.	Систематизация и обобщение знаний	
67-68	Повторение «Россия в XVIII веке».	Систематизация и обобщение знаний	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№	Тема урока	Домашнее задание
	Раздел1. Великая российская революция и Гражданская война	
1.	Введение	С. 3-5
2.	Предпосылки возникновения новой социальной системы	Гл. 1, тема 1, С.6-10, з. 1, 6
3.	Основные политические партии в 1917 г.	Гл. 1, тема 1, С.10-15, з. 9-10
4.	Партия большевиков	Гл. 1, тема 1, С.17-20, з.2, 4
5.	Неудачи Временного правительства. Корниловский мятеж	Гл. 1, тема 1, С.20-24, з.6, 9
6.	Захват власти большевиками.	Гл. 1, тема 2, С.24-29, .11
7.	Установление советской власти	Гл. 1, тема 3, С.31-35, з.1, 5,
8.	Брестский мир.	Гл. 1, тема 3, С.35-36, з.8
9.	Экономическая политика большевиков.	Гл. 1, тема 3, С.38-41, з.9
10	Судьба царской семьи. Церковь и государство.	Гл. 1, тема 3, С.42-43, .10
11	Причины Гражданской войны.	Гл. 1, тема 4, С.44-46, з.1. 2
12	Политика «военного коммунизма». Белая Армия.	Гл. 1, тема 4, С.46-48
13	Рабоче-крестьянская Красная армия	-
14	Ход гражданской войны.	Гл. 1, тема 4, С.50-52, з.
15	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	Гл. 1, тема 4, С.53-59, з.9, 8
16	Образование и культура в период Гражданской войны.	Гл. 1, тема 4, С.58-63, з.10
17	Борьба красных и белых	Гл. 1, тема 4, С.65-67
18	Повторение по теме «Великая российская революция и Гражданская война»	Повторить гл. 1
	Раздел2. Советское государство в 1920-1930-е годы	
19		Гл. 2, тема 1, С.70-72, з.1, 3
20	Отношения РСФСР со странами Европы.	Гл. 2, тема 1, С.72-75, з.7-
21	Новая экономическая политика 1921—1929 гг.:	Гл. 2, тема 2, С.76-79, з.1-
22	Промышленное производство в период нэпа.	Гл. 2, тема 2, С.78-85, з.5-6
23	Ленин и Сталин	Гл. 2, тема 3, С.86-88
24	Объединение советских республик	Гл. 2, тема 3, С.88-91
25	Национально- государственное устройство СССР в 1920-е гг.	Гл. 2, тема 3, С.92-98
26	Индустриализация СССР	Гл. 2, тема 4, С.99-103., з. 5-7
27	Коллективизация сельского хозяйства	Гл. 2, тема 4, С.104-107, з.9-11
28	Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.	Гл. 2, тема 4, С.107-113, з 13-14
29	Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ	Гл. 2, тема 5, С.115-116, з.1-3
30	Советское общество в 1930- е г. Образование и культура в 1930-е гг.	Гл. 2, тема 5, С.117-125, з. 8-9

31	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	Гл. 2, тема 5, С.125-132, з. 11,13,16
32	Повторение по теме «Советское государство в 1920-1930-е гг.»	Повторить гл. 2
33	Раздел 3. СССР в Великой Отечественной войне.	
34	Действия СССР в начале Второй мировой войны.	Гл. 3, тема 1, С.140-142, з.1-3
	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны	Гл. 3, тема 1, С.142-146, з.7
35	Первые дни войны	Гл. 3, тема 2, С.146-152, з.1, 3,5
36	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.	Гл. 3, тема 2, С.152-158, з.8-10
37	Перестройка экономики страны на военные нужды.	Гл. 3, тема 3, С.161-167, з.1, 3, 4
38	Партизанская война и подпольное движение.	Гл. 3, тема 3, С.167-171, з.10
39	Оборона Севастополя	Гл. 3, тема 4, С.173-178, з.1-2
40	Сталинградская битва	Гл. 3, тема 4, С.178-182, з. 4,5, 6
41	Битва на Курской дуге.	Гл. 3, тема 4, С.183-189, з. 7, 8,11
42	Приказ «Ни шагу назад!».	Гл. 3, тема 4, С.191-192, з.12
43	Усиление военно-экономической мощи СССР.	Гл. 3, тема 5, С.193-194, з.1
44	Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков.	Гл. 3, тема 5, С.194-198, з.4, 6
45	Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме	Гл. 3, тема 5, С.198-206, з.9
46	Война СССР с Японией. Нюрнбергский процесс	Гл. 3, тема 5, С.206-211, з.11-12
47	Повторение по теме «СССР в Великой Отечественной войне»	Повторить гл. 3
48	Раздел 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 - начале 21 в.	
49	Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны	Гл. 4, тема 1, С.216-220, з.3, 4
	Возвращение СССР к мирной жизни.	Гл. 4, тема 1, С.220-225, з. 6-8
50	Государственное устройство СССР после войны	Гл. 4, тема 1, С.225-227, з.9
51	Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.	Гл. 4, тема 1, С.228-231, з.10-12
52	Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности	Гл. 4, тема 2, С.233-240
53	Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева	Гл. 4, тема 2, С.235-240, з.5, 8, 9
54	СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг.	Гл. 4, тема 2, С.240-242
55	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве.	Гл. 4, тема 2, С.242-247, з.10,11
56	Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг.	Гл. 4, тема 3, С.250-254, з.1, 4,5
57	Изменения в жизни советских людей в 60-80-е гг.	Гл. 4, тема 3, С.250-254, з.1, 4,5

58	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	Гл. 4, тема 3, С.254-256, з.7, 8
59	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.	Гл. 4, тема 3, С.256-260, з.9-10
60	Начало перестройки.	Гл. 4, тема 4, С.263-272, з.1, 2, 4
61	Распад СССР.	Гл. 4, тема 4, С.272-276, з.8, 9
62	Россия после распада СССР.	Гл. 4, тема 4, С.276-282
63	Первые реформы В. Путина.	Гл. 4, тема 5, С.285-290, з.
64	Отношения России с другими странами в 21 в.	Гл. 4, тема 5, С.291-296
65	Государственное устройство современной России.	Гл. 4, тема 6 с.299--306
66	«Все флаги в гости будут к нам»	Гл.4, тема6. С..307-316
67	Отношения России и Запада в 2022 году. Специальная военная операция на Украине	Гл. 4, тема 6 с.322-323
68	Итоговое повторение по курсу История Отечества	

