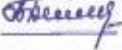


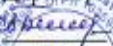


Министерство образования и науки Пермского края
Администрация Карагайского муниципального округа
МБОУ «ЯСОШ»

РАССМОТРЕНО: Педсовет  В.В.Беляева Протокол № 7 от «27» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора  М.В.Сергеева Протокол № 6 от «27» августа 2024г .	УТВЕРЖДЕНО:  Директор  В.В. Беляева Приказ № 234-од от 27.08.2024г
---	---	--

Рабочая программа
учебного предмета «русский язык»
(для обучающихся с умственной отсталостью, 1 вариант)

Учитель: Рискова Л.А.
Класс 6-9
Всего часов в год 136
Всего часов в неделю: 4

д. Ярино, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» для учащихся 5-9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план образовательной организации.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/ Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	5	Москва: Просвещение, 2020	
	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	6	Москва: Просвещение, 2021	
	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	7	Москва: Просвещение, 2021	
	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	8	Москва: Просвещение, 2023	
	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	9	Москва: Просвещение, 2014	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностными результатами изучения письма и развитие речи является формирование следующих умений:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Самостоятельно формулировать задание при работе с учебником и рабочей тетрадью: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию сообщений с помощью учителя.
- Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в диалог на уроке и в жизни.

**Предметными результатами изучения курса является
формирование следующих умений:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, язык художественной литературы;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

6 класс

Личностными результатами изучения письма и развитие речи является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- Определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в диалог на уроке и в жизни.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

7 класс

Личностными результатами изучения письма и развитие речи является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Коммуникативные УУД:

- коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- вступление в диалог на уроке и в жизни.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8 класс

Личностными результатами изучения письма и развитие речи является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную

литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Познавательные УУД:

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Коммуникативные УУД:

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
- умение выступать перед аудиторией сверстников;
- участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

9 класс

Личностными результатами изучения письма и развитие речи является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Познавательные УУД:

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Коммуникативные УУД:

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умение выступать перед аудиторией сверстников;
- участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

ФОРМЫ РАБОТЫ.

Основными видами работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Дата		№ п/п	№ по теме	Тема урока	Планируемые результаты		Примечание. Домашнее задание
					личностные	предметные	
		16 ч		Повторение. Звуки и буквы. Текст. (16)			
		1	1	Гласные и согласные. Алфавит	<p><i>Л:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p> <p><i>К:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)</p> <p><i>Р:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><i>П:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале деятельности.</p>	Знать алфавит, выделять и различать гласные и согласные звуки и буквы	Стр. 5, упр. 3
		2	2	Несовпадение звука и буквы в слове		Устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов;	Стр. 8, упр. 5 <i>пассажир</i>
		3	3	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными <i>и, е, ё, ю, я</i>		Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные	Стр. 9, упр. 8
		4	4	Мягкий знак на конце и в середине слова		Определять твёрдость и мягкость согласных на конце и в середине слова с мягким знаком и без него	Стр. 13, упр. 15
		5	5	Правописание слов с разделительным мягким знаком.			
		6	6	Текст. Различение текста и не текста		Учиться различать текст и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия	Стр. 15, упр. 18
		7	7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова		Уметь различать парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Стр. 17, упр. 21
		8	8	Ударные и безударные гласные в слове		Различать ударные и безударные гласные в слове.	Стр. 19, упр. 24
		9	9	Проверка безударных гласных в слове		Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения.	Стр. 21, упр. 26
		10	10	Проверка безударных гласных в слове			Р.Т.№ 1.Стр.17, упр.47

	11	11	Определение темы текста. Заголовок		<i>Коллективно подбирать</i> заголовок к тексту, исходя из содержания текста.	Стр. 23, упр. 30
	12	12	Звуки и буквы. Закрепление знаний.		<i>Различать</i> звук и букву. <i>Уметь</i> обобщать пройденное	Стр.24, упр.32
	13	13	<i>Звуки и буквы. Контрольные вопросы и задания.</i>		<i>Уметь</i> применять на письме полученные знания по теме.	Стр. 26, № 6. <i>С.р</i>
	14	14	<i>Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».</i>			Алфавит, звуки и буквы
	15	15	<i>Деловое письмо.</i> Адрес.		<i>Познакомиться</i> с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов	Написать адрес на конверте
	16	16	Коллективное составление рассказа по серии картинок.		<i>Коллективно составлять</i> рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста; озаглавливать текст в связи с выделенной темой; записывать текст в тетрадах.	
	<i>17 ч</i>		Предложение. Текст. (17)			
	17	1	Выражение в предложении законченной мысли	<i>Л:</i> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей <i>К:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>Р:</i> передвигаться по школе, находить свой класс, другие	<i>Закреплять</i> умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. <i>Связывать</i> слова в предложении, изменяя	Стр. 29, упр. 35
	18	2	Распространение предложений			Стр. 30, упр. 38
	19	3	Порядок слов в предложении			Стр.33, упр.42
	20	4	Связь слов в предложении			Стр. 34, упр. 45

				необходимые помещения	форму слов.		
				Главные и второстепенные члены предложения			
	21	5	Главные члены предложения. Сказуемое	<p><i>П:</i> наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p><i>Познакомиться</i> с главными и второстепенными членами предложения. <i>Различать</i> подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. <i>Правильно подчеркивать</i> главные и второстепенные члены предложения.</p>	Стр. 35, упр. 47	
	22	6	Главные члены предложения. Подлежащее			Стр. 37, упр. 51	
	23	7	Второстепенные члены предложения			Стр. 39, упр. 54	
	24	8	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.			<p><i>Уметь</i> отличать предложения от текста, делить текст на предложения</p>	Стр. 40, упр. 57
				Разные по интонации предложения			
	25	9	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	<p><i>Л:</i> самостоятельность в выполнении учебных заданий</p> <p><i>К:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p><i>Р:</i> передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения</p> <p><i>П:</i> наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p><i>Различать</i> предложения по интонации. <i>Сравнивать</i> их, выделяя видимые признаки. <i>Тренироваться</i> в выразительном чтении таких предложений.</p> <p><i>Принимать участие</i> в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.</p> <p><i>Соблюдать</i> при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p>	Стр. 43, упр. 59	
	26	10	Вопросительные предложения			Стр.44, упр.62 Здравствуй, до свидания благодарю	
	27	11	Восклицательные предложения			Стр. 47, упр. 65	
	28	12	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения			Стр. 49, упр. 68 облако	
	29	13	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения			Стр. 49, упр. 69	
	30	14	Предложение. Закрепление знаний			<p><i>Уметь видеть</i>, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике. <i>Уметь обобщать</i> пройденное</p>	Стр. 50, упр. 71 каникулы

	31	15	<i>Предложение. Контрольные вопросы и задания.</i>		Уметь применять на письме полученные знания по теме.	Стр.53, № 9
	32	16	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>			
	33	17	<i>Деловое письмо. Адрес.</i>		Уметь перечислять все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.	Р.т.
	32 ч		Состав слова. Текст. (32)			
	34	1	Корень и однокоренные слова	<i>Л:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <i>К:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс). Обращаться за помощью и принимать помощь <i>Р:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <i>П:</i> Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	<i>Познакомиться</i> с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. <i>Сравнивать</i> значения данных слов: находить сходства и различия. <i>Познакомиться</i> с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. <i>Учиться различать</i> их по функциям. <i>Пополнять</i> свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. <i>Учиться</i> строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.	Стр. 56, упр. 74
	35	2	Общее и различия в значении однокоренных слов			Стр. 58, упр. 78 <i>граница, охрана</i>
	36	3	Включение однокоренных слов в предложения			Стр. 59, упр. 81
	37	4	Окончание - изменяемая часть слова			Стр. 61, упр. 83
	38	5	Установление связи между словами с помощью окончания			Стр. 64, упр. 87
	39	6	Приставка как часть слова			Стр. 66, упр. 90
	40	7	Изменение значения слова в зависимости от приставки			Стр. 67, упр. 93
	41	8	Приставка и предлог			Стр. 69, упр. 95
	42	9	Суффикс как часть слова			Стр. 71, упр. 98
	43	10	Изменение значения слова в зависимости от суффикса			Стр. 74, упр. 102
	44	11	Разбор слова по составу.		карточки	
			<i>Правописание безударных гласных в корне</i>			

	45	12	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	<p><i>Л:</i> самостоятельность в выполнении учебных заданий; <i>К:</i> вступать в контакт и сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Обращаться за помощью и принимать помощь <i>Р:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p><i>Выделять</i> безударные гласные в корне и использовать их в практической деятельности. <i>Уметь</i> находить корень слова и подбирать однокоренные слова с учетом значения слова и значения корня; применять правило, обеспечивающее безошибочный выбор гласной, проверяемой ударением;</p>	Стр. 75, упр. 105	
	46	13	Проверка безударной гласной в корне слова			РТ. № 1. Стр. 17, упр. 48	
	47	14	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов			Стр. 76, упр. 107	
	48	15	Слово-корень с ударной гласной	<p><i>Л:</i> наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p><i>Уметь</i> определять вид орфограммы (гласной) в корне слова, применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы.</p>	Стр. 79, упр. 111	
	49	16	Составление рассказа по материалам наблюдений по предложенному учителем плану «Первый снег»			<i>Уметь</i> составлять рассказ по материалам наблюдений по предложенному учителем плану	Карточки с заданием
	50	17	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов			<i>Уметь</i> различать однокоренные слова с безударной и ударной гласной в корне.	Стр. 80, упр. 114 <i>север</i>
	51	18	Проверка безударных гласных в корне слова	<p><i>Овладевать</i> способами проверки безударных гласных в корне слов.</p>	<p><i>Уметь</i> применять на практике полученные знания</p>	Стр. 82, упр. 116	
	52	19	Проверка безударных гласных в корне слова			Стр. 84, упр. 120	
	53	20	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне»			правило	
			<i>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне</i>				
	54	21	Изменение формы слова для	<i>Л:</i> самостоятельность в	<i>Уметь</i> определять вид	Стр. 86, упр. 123	

			проверки парных звонких и глухих согласных в корне	<p>выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p> <p><i>К:</i> вступать в контакт и сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p><i>Р:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><i>П:</i> наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>орфограммы (согласной) в корне слова, подбирать проверочные слова для проверки парных согласных. <i>Применять на практике</i> единообразное написание гласных и парных звонких и глухих согласных; <i>овладевать</i> способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Знать написание словарных слов</p> <p><i>Применять на письме</i> единообразное написание гласных и согласных в корне однокоренных слов.</p> <p><i>Уметь</i> находить и исправлять ошибки на практике</p> <p>Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления</p> <p><i>Коллективно составлять</i> рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором</p>	
	55	22	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов			Стр. 88, упр. 126
	56	23	Проверка парных и глухих согласных в корне слова			Стр. 89, упр. 128
	57	24	Проверяемые гласные и согласные в корне			Стр. 90, упр. 130
	58	25	Непроверяемые написания в корне			Стр. 93, упр. 134 <i>беседа</i>
	59	26	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов			Стр. 94, упр. 137 <i>библиотека</i>
	60	27	Состав слова. Закрепление знаний.			Стр. 96, упр. 141
	61	28	Состав слова. Контрольные вопросы и задания.			Стр. 98, № 8
	62	29	Контрольный диктант по теме «Состав слова»			Повторить состав слова
	63	30	Обобщение по теме «Состав слова». Работа над ошибками			Работа по карточке
	64	31	Деловое письмо. Поздравительная открытка	Написать поздравительную открытку на данную тему. Р.т. С. 18-23, № 1-9		
	65	32	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану			

					словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними.		
		8 ч		Части речи. Текст.			
		66	1	Названия предметов, действий, признаков	<p><i>Л:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p> <p><i>К:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – учитель- класс).Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p><i>Р:</i> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p>	Четко <i>различать</i> названия предметов, действий, признаков. <i>Уметь соотносить</i> эти названия с новыми понятиями о частях речи. <i>Учиться ставить вопросы</i> к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять и употреблять части речи в предложении и тексте, правильно подчеркивать их. <i>Использовать</i> разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом.	Стр. 100, упр. 143
		67	2	Понятие о частях речи. Существительное.		Стр. 103, упр. 147	
		68	3	Глагол		Стр. 105, упр. 149	
		69	4	Имя прилагательное.		Р.т. №3, Стр.4, упр. 1	
		70	5	Различение частей речи по вопросам и значению		Стр. 109, упр. 155 забота	
		71	6	Употребление разных частей речи в предложении и тексте		Стр.111, упр.159	
		72	7	Части речи. Контрольные вопросы и задания.	<i>Уметь</i> применять на письме полученные знания. <i>Уметь</i> обобщать пройденное	Стр.113, №7	
		73	8	Контрольный диктант по теме «Части речи»		таблица	
		19 ч		Имя существительное.			
		74	1	Значение существительных в речи	<p><i>Л:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p> <p><i>К:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах</p>	<p><i>Понимать</i> значение существительных в речи. <i>Подбирать</i> к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь <i>обозначать</i> ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.</p>	Стр. 115, упр. 161

	75	2	Одушевленные и неодушевленные существительные	<p>деятельности и быту <i>Р</i>: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <i>П</i>: выделять существенные, общие отличительные свойства предметов</p>	<p><i>Познакомиться</i> с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». <i>Уметь объяснить</i>, чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету.</p>	Ст.118, упр.165 (2 ст)
	76	Собственные и нарицательные существительные	Стр. 121, упр. 168 столица			
	77	Правописание имен собственных	Стр.123, упр.171 космос			
	78	Текст. Тема и основная мысль текста	Стр.124, упр174			
Изменение имен существительных по числам						
	79	6	Понятие о единственном и множественном числе	<p><i>Л</i> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей <i>К</i>: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <i>Р</i>: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) <i>П</i>: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p><i>Уметь употреблять</i> существительные в единственном и множественном числе; изменять существительные по числам</p>	Стр.126, упр. 177
	80	7	Употребление существительных в единственном и множественном числе			Стр. 128, упр. 180 ботинки
	81	8	Изменение существительных по числам			Р.т. № 2, № 112 Стр.130, упр.183
Род имен существительных						
	82	9	Знакомство с понятием рода	<p><i>Л</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,</p>	<p><i>Познакомиться</i> с понятием рода. <i>Учиться различать</i> существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные</p>	Р.т. № 2.Стр.49, упр.130
	83	10	Существительные мужского рода			Стр. 135, упр. 189 герой
	84	11	Существительные женского рода			Стр. 136, упр. 191

	85	12	Существительные среднего рода	друга	местоимения.	Стр. 137, упр. 194	
	86	13	Различение существительных по родам	<i>К:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <i>обращаться за помощью и принимать помощь</i> <i>Р:</i> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников <i>П:</i> наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).		Стр. 139, упр. 197	
	87	14	Различение существительных по родам			Р.т. № 2.Стр.48, упр.129	
	88	15	Существительное. Закрепление знаний			<i>Обобщать</i> полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.	Р.т. № 2.Стр.55, упр.147 Адрес, конверт
	89	16	Имя существительное. Контрольные вопросы и задания.			<i>Уметь</i> применять на письме и на практике полученные знания о существительном.	Стр.145, № 7
	90	17	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»			таблица	
	91	18	Деловое письмо. Поздравление.	<i>Ознакомиться с</i> исторической справкой о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. <i>Потренироваться</i> в написании поздравлений. <i>Опирайтесь</i> на схемы частей поздравления.	Р.т.у..стр.24-29,№ 10-15		
	92	19	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	<i>Учиться выделять</i> в тексте основную мысль.			
	12 ч		Имя прилагательное.				
	93	1	Значение прилагательных в речи	<i>Л;</i> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	<i>Понимать</i> значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые	Стр. 148, упр. 204	
	94	2	Различение признаков, обозначаемых прилагательными			Стр. 149, упр. 207 огромный	

				К: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).	прилагательными и приводить свои примеры разных признаков.		
				<i>Изменение прилагательных по родам</i>			
	95	3	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	Р: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; Л: наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказывать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить их с вопросами. Уметь изменять прилагательные по родам.	Стр. 151, упр. 210 (ч.1)	
	96	4	Окончания прилагательных мужского рода			Стр. 153, упр. 213 Телефон, телевизор	
	97	5	Окончания прилагательных женского рода			Р.т. №3, Стр.39, упр.103	
	98	6	Окончания прилагательных среднего рода			Р.т. №3. Стр.43, упр. 115	
	99	7	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода			Р.т. №3.Стр.51, упр. 135	
	100	8	Изменение прилагательных по родам			Стр. 161, упр. 225	
	101	9	Прилагательное. Закрепление знаний			Р.т. №3. Стр.63., упр.170	
	102	10	Имя прилагательное. Контрольные вопросы и задания.			Применять на практике полученные знания о прилагательном.	
	103	11	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»				таблица
	104	12	Деловое письмо. Записка.			Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря; <i>тренироваться</i> в записи недостающих частей разных записок	С. 34-39, № 1-8
	11 ч			Глагол.			

	105	1	Значение глаголов в речи	<i>Л</i> : гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	<i>Понимать</i> и различать значение глаголов в речи, действия, обозначаемые глаголами, приводить свои примеры разных действий.	Стр. 167, упр. 230	
	106	2	Различение действий, обозначаемых глаголами	<i>К</i> : слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.		Стр. 169, упр. 234	
			<i>Изменение глаголов по временам</i>				
	107	3	Настоящее время глаголов	<i>Р</i> : принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; <i>П</i> : наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	<i>Различать</i> глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Различать глаголы по временам	Стр. 171, упр. 237	
	108	4	Прошедшее время глаголов			Стр. 172, упр. 240	
	109	5	Будущее время глаголов			Стр. 174, упр. 243	
	110	6	Различение глаголов по временам			Стр. 176, упр. 246	
	111	7	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли		<i>Находить</i> в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. <i>Учиться анализировать</i> текст.	Стр.177, упр.248	
	112	8	Глагол. Закрепление знаний		<i>Уметь</i> применять полученные знания на практике, обобщать пройденное	Р.т. № 4, задание 5	
	113	9	<i>Глагол. Контрольные вопросы и задания.</i>			Стр.183, № 10	
	114	10	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>			таблица	
	115	11	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам		<i>Коллективно излагать</i> текст, по данному началу и опорным словам	Р. т. № 3, с. 146	
	<i>11 ч</i>		<i>Предложение. Текст.</i>				
			<i>Главные и второстепенные члены предложения</i>				
	116	1	Главные члены предложения	<i>Л</i> : гордиться школьными успехами и достижениями как	<i>Восстановить</i> понятие о главных и второстепенных	Стр. 186, упр. 255 <i>лестница</i>	

	117	2	Второстепенные члены предложения	собственными, так и своих товарищей	членах предложения. <i>Различать</i> подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. <i>Тренироваться</i> в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным.	Стр.188, упр.258
	118	3	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	<i>К</i> : вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс) Обращаться за помощью и принимать помощь.		Стр. 189, упр. 260
			<i>Нераспространенные и распространенные предложения</i>			
	119	4	Различение нераспространенных и распространенных предложений	<i>Р</i> : активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	<i>Сравнивать</i> нераспространённые и распространённые предложения. <i>Находить</i> сходство и различия в предложениях и их схемах.	Стр.191, упр.264
	120	5	Распространение предложений	<i>П</i> : делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	<i>Тренироваться в</i> распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.	Стр. 193, упр. 267 <i>победа</i>
			<i>Однородные члены предложения</i>			
	121	6	Знакомство с однородными членами предложения	<i>Л</i> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей <i>К</i>	<i>Познакомиться</i> с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях.	Стр. 194, упр. 269
	122	7	Дополнение предложений однородными членами	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	<i>Придумывать</i> разные предложения с заданными однородными членами, используя различную интонацию	Стр. 196, упр. 272 <i>однажды</i>
	123	8	Предложение. Закрепление знаний	<i>Р</i> : активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	<i>Уметь</i> применять на практике полученные знания по теме	Стр. 198, упр. 275
	124	9	<i>Предложение. Контрольные вопросы и задания.</i>	<i>П</i> : Ориентироваться в учебнике: планировать свою		Стр.201, № 13
	125	10	<i>Контрольный диктант по теме</i>			таблица

				«Предложение»	работу по изучению			
		126	11	<i>Деловое письмо.</i> Записка	незнакомого материала	<i>Познакомиться</i> с разными интересными по тематике записками. <i>Учиться выделять</i> в записке три части. <i>Потренироваться</i> в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.	Р.т.у.С. 40-49, № 9-19	
		10 ч		Повторение.				
		127	1	Состав слова	<i>Л:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного	<i>Уметь</i> разбирать слова по составу.	карточки	
		128	2	Правописания гласных и согласных в корне слова	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	<i>Различать</i> правописание гласных и согласных в корне слова	Стр. 204, упр. 280	
		129	3	Существительное.	друга <i>К:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Обращаться за помощью и принимать помощь.	<i>Обобщить</i> полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.	Стр. 208, упр. 290	
		130	4	Прилагательное	<i>Р:</i> адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Л:</i> делать простейшие	<i>Обобщить</i> полученные знания о прилагательном.	Стр. 210, упр. 293	
		131	5	Глагол	обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	<i>Уметь</i> распознавать глаголы, определять их значения, правильно употреблять в речи	Стр. 213, упр. 298	
		132	6	Предложение		<i>Знать</i> строение предложения, ставить знаки препинания в конце предложения. <i>Уметь</i> разбирать простое предложение по членам	Стр. 218, упр. 307	
		133	7	Текст		<i>Уметь</i> выделять основную	Работа по	

						мысль текста, составлять текст по заданной теме; правильно строить предложения	карточкам
		134	8	<i>Годовой контрольный диктант.</i>		Уметь применять на практике полученные знания.	Работа по карточкам
		135	9	<i>Деловое письмо.</i> Письмо родным		Знать виды делового письма. Уметь составлять деловые бумаги	Написать письмо по данной теме
		136	10	Повторение пройденного материала. Итоги работы за год		Обобщить и закрепить пройденный материала.	Работа по карточкам

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Межпредметные связи	Коррекция	Наглядность
	Повторение.					
	Звуки и буквы. Текст	8				
1.	Гласные и согласные. Их различие	1	Повторение	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, речь	Таблицы рисунки карточки памятки раздаточный материал
2.	Безударные гласные в словах	1	Комбинированный	Чтение, развитие речи	Внимание, мышление, речь	Таблицы, карточки
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	Комбинированный, повторение	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, восприятие	Карточки
4.	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	Комбинированный, повторение	Чтение, развитие речи, природоведение	Мышление, память, восприятие	Таблицы
5.	Текст. Части текста. Красная строка	1	Комбинированный, повторение	Развитие речи	Память	Иллюстрации
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	Комбинированный, Повторение	Чтение, развитие речи	Мышление, внимание, речь	Карточки, таблицы
7.	Контрольная работа №1 по теме: «Звуки и буквы»	1	Проверка знаний	Чтение и развитие речи	Память, мышление, внимание	
8.	Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи	Память, мышление, внимание	
	Предложение. Текст	10				
9.	Деление текста на предложения	1	Комбинированный	География чтение и развитие речи, математика	Мышление, восприятие, память, речь	Таблицы, рисунки, карточки, памятки, раздаточный материал
10.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	Комбинированный, повторение	Чтение и развитие речи, математика	Память, мышление, внимание	Иллюстрации
11	Нераспространенные и распространенные предложения	1	Повторение	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь, память	Иллюстрации

12.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	Изучение нового материала	Чтение и развитие речи, математика	Восприятие, мышление, память	Иллюстрации, таблицы
13.	Распространение предложений с помощью рисунков	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи	Память, внимание	Карточки
14.	Распространение предложений с помощью вопросов	1	Комбинированный	География чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, речь	Карточки
15	Однородные члены предложения	1	Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Внимание, мышление, память	Таблицы, карточки
16	Контрольная работа №2 по теме: «Предложение»	1	Проверка знаний	Развитие речи, природоведение	Мышление, восприятие, речь	
17.	Работа над ошибками	1	Закрепление	Чтение и развитие речи	Восприятие, память, внимание	Таблицы
18.	Деловое письмо. Поздравление	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи, география	Мышление, речь	Таблица падежей, карточки, картинки для связной речи, иллюстрации учебника
	Состав слова. Текст	29				
19.	Корень и однокоренные слова	1	Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, восприятие	Таблицы, рисунки, карточки, памятки, раздаточный материал
20.	Окончание как изменяемая часть слова	1	Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи	Восприятие, память, внимание	Памятки, таблицы
21.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1	Изучение нового материала	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Памятки, иллюстрации
22.	Приставка как часть слова	1	Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, внимание, речь	Таблицы, карточки
23.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, внимание, речь	Иллюстрации

24.	Суффикс как часть слова	1	Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание, речь	Схемы
25.	Разбор слов по составу	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание, речь	Схемы
26.	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов	1	Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, память	Таблица падежей, карточки, картинки для связной речи, иллюстрации учебника
27.	Проверяемые и проверочные слова	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, восприятие	Таблицы, памятки
28.	Проверка безударных гласных в корне	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, восприятие, память	Таблицы, памятки
29.	Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	Изучение нового материала	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание	Таблицы, карточки
30.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	Изучение нового, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Внимание, восприятие, память	Карточки, таблицы
31.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1	Комбинированный, закрепление	Чтение и развитие речи	Мышление, речь	Таблицы
32. 33.	Изложение зрительно воспринимаемого текста	2	Комбинированный, закрепление	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Схемы
34.	Правописание приставок. Приставка и предлог	1	Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, речь, память	Схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
35.	Различение приставки и предлога	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Восприятие, мышление, речь	Схемы
36.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	Изучение нового, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, память	Карточки

37.	Правописание гласных в приставках	1	Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, память	Карточки
38.	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	Обобщающий	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, восприятие	Карточки
39.	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, память	Иллюстрации
40.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	Комбинированный	Чтение	Внимание, мышление, память, речь	Карточки
41.	Правописание приставок на согласную	1	Изучение нового материала. Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь, восприятие	Схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
42.	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1	Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие	Раздаточный материал
43.	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	1	Изучение нового материала Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, речь	Раздаточный материал
44.	Контрольный диктант №3 по теме: «Состав слова»	1	Контрольный	Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание	
45.	Работа над ошибками	1	Закрепление	Чтение и развитие речи	Мышление, память	
46. 47.	Деловое письмо. Записка	2	Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Память, речь	Раздаточный материал
	Части речи. Текст.	2				
48.	Существительное, прилагательное, глагол	1	Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, речь	Схемы, таблицы
49.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	Повторение	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, внимание	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
50.	Имя существительное. Значение существительных в речи	30 1	Изучение нового материала. Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, память	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
51.	Существительные, обозначающие явления природы	1	Изучение нового материала. Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, речь, восприятие	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал

52.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	Изучение нового материала	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, речь, внимание	Иллюстрации, карточки
53.	Существительные, противоположные по значению	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Внимание, память, речь	Иллюстрации
54.	Род и число существительных. Различение существительных по родам	1	Изучение нового материала. Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, восприятие	Схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
55.	Изменение существительных по числам	1	Изучение нового материала	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, восприятие, внимание	Схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
56.	Правописание имен собственных. Существительные собственные и нарицательные	1	Изучение нового материала Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, внимание	Иллюстрации
57.	Большая буква в именах собственных	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, восприятие	Иллюстрации
58.	Кавычки в именах собственных	1	Изучение нового материала Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, восприятие	Иллюстрации
59. 60.	Различение написания существительных собственных и нарицательных	2	Изучение нового материала Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь	Схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
61.	Контрольный диктант №4 по теме: «Имя существительное»	1	Контрольный	Чтение и развитие речи	Внимание, речь, память	
62.	Работа над ошибками	1	Закрепление	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память	
63.	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении	1	Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Внимание, память, мышление, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
64.	Определение падежей существительных по вопросам	1	Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Память, мышление, восприятие	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал

65.	Именительный падеж - кто? что?	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Память, мышление, восприятие	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
66.	Родительный падеж – кого? чего?	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
67.	Дательный падеж – кому? чему?	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Речь, внимание, память	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
68.	Винительный падеж – кого? что?	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, речь, память	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
69.	Творительный падеж- кем? чем?	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, речь, память	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
70.	Предложный падеж – о ком? о чем?	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, речь, память	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
71.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	Творческий	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
72.	Понятие о начальной форме	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи,	Развитие связной речи	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
73.	Постановка существительных в начальную форму	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи	Развитие связной речи	Карточки, раздаточный материал
74.	Контрольный диктант №5 по теме: «Изменение существительных по падежам»	1	Контрольный	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, память, речь	
75.	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	Закрепление	Чтение и развитие речи	Память, мышление	
76. 77.	Деловое письмо. Письмо	2	Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, восприятие, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
78. 79.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	2	Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал

	Имя прилагательное	25				
80.	Значение прилагательных в речи	1	Обобщение	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
81.	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	Обобщение	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, речь	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
82.	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	Творческий	Чтение и развитие речи, природоведение	Внимание, мышление, восприятие	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
83.	Прилагательные, противоположные по значению	1	Закрепление	Чтение и развитие речи	Развитие орфографической зоркости.	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
84.	Изменение прилагательных по родам и числам Изменение прилагательных по родам	1	Комбинированный, изучение нового	Естествознание и чтение	Развитие речи, внимания.	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
85.	Окончания прилагательных мужского рода	1	Комбинированный, изучение нового	Естествознание и чтение	Мышление, память, речь	Иллюстрации, раздаточный материал
86.	Окончания прилагательных женского рода	1	Комбинированный, изучение нового	Естествознание и чтение	Мышление, память, речь	Иллюстрации, раздаточный материал
87.	Окончания прилагательных среднего рода	1	Комбинированный, изучение нового	Естествознание и чтение	Мышление, память, речь	Иллюстрации, раздаточный материал
88.	Определение родовых окончаний прилагательных	2	Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, речь	Карточки
90.	Изменение прилагательных по числам	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Внимание, мышление, речь	Раздаточный материал
91. 92.	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	2	Комбинированный, закрепление	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, восприятие	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
93.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода Понятие о склонении прилагательных	1	Комбинированный, изучение нового	Чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие	Таблица падежей, схемы, иллюстрации

94.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
95.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
96.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
97.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
98.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Память, мышление, внимание	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
99.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, восприятие, память	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
100.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
101. 102.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Повторение	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь, память	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
103. 104.	Деловое письмо. Объявление	2	Творческий	Чтение и развитие речи, математика	Восприятие, мышление, память	Раздаточный материал
	Глагол	16				
105.	Значение глагола в речи	1	Изучение нового материала	География чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, речь	Иллюстрации
106.	Глаголы, противоположные по значению	1	Изучение нового материала, комбинированный	Природоведение, чтение и развитие речи	Внимание, мышление, память	Карточки
107.	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1	Закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, восприятие, речь	Карточки

108.	Изменение глаголов по временам Настоящее время глаголов	1	Изучение нового материала, комбинированный	География чтение и развитие речи математика	Восприятие, память, внимание	Карточки, иллюстрации
109.	Прошедшее время глаголов	1	Изучение нового материала, комбинированный	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие	Карточки, иллюстрации
110.	Будущее время глаголов	1	Изучение нового материала, комбинированный	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие	Карточки, иллюстрации
111. 112.	Различение глаголов по временам	2	Изучение нового материала, комбинированный	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие	Карточки, иллюстрации
113.	Изменение глаголов по числам Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	Изучение нового материала	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, речь	Раздаточный материал
114.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, внимание, речь	Карточки, иллюстрации
115.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, внимание, речь	Раздаточный материал
116.	Текст. Связь частей в тексте	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание, речь	Карточки, иллюстрации
117. 118.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Проверка знаний	Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание, речь	Таблицы, карточки
119. 120.	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	2	Творческий	Чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие	Таблица падежей, карточки, картинки для связной речи, иллюстрации учебника
	Предложение. Текст	9				
121.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	Изучение нового, комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, восприятие, память	Иллюстрации
122.	Однородные члены предложения Определение однородных членов предложения	1	Изучение нового материала	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание	Иллюстрации

123.	Однородные члены предложения без союзов	1	Комбинированный	Чтение, развитие речи	Внимание, восприятие, память	Иллюстрации
124.	Однородные члены предложения с союзом и	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, речь	Иллюстрации, схемы
125.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Иллюстрации, схемы
126.	Обращение Знакомство с обращением	1	Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, речь, память	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
127.	Место обращения в предложении	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи	Восприятие, мышление, речь	Иллюстрации
128.	Место обращения в предложении .	1	Проверка знаний	Чтение и развитие речи,	Мышление, память, восприятие	Иллюстрации
129	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Проверка знаний	Чтение и развитие речи,	Мышление, память, восприятие	Иллюстрации
	Повторение	8				
130	Состав слова	1	Повторение	Чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие	Схемы
131. 132.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	2	Повторение	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, восприятие	Карточки, раздаточный материал
133.	Имя существительное	1	Повторение	Чтение и развитие речи	Внимание, мышление, память, речь	Таблица падежей, карточки, раздаточный материал
134.	Имя прилагательное	1	Повторение	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь, восприятие	Таблица падежей, карточки, раздаточный материал
135.	Глагол	1	Повторение	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, восприятие	Карточки, раздаточный материал
136.	Деловое письмо. Объявление	2	Повторение	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, карточки, раздаточный материал

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ Тема раздела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности
I.	<u>Звуки и буквы. Текст</u>	
1	Звуки и буквы.	Работа с учебником, салфавитом, с дидактическимматериалом; тренировочные упражнения, ответы навопросы, проведение звуко- буквенного анализа, объяснение, рассказ, письмо, словарная работа, работа с текстом
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	
3	Разделительный мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах	
4	Правописание безударных гласных в словах	
5	Правописание звонких и глухих согласных в словах	
6	Звуки и буквы. Закрепление знаний	
II.	<u>Предложение. Текст</u>	
7	Предложение	
8	Предложения нераспространённые и распространённые	Работа с учебником, сдидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы,объяснение; словарная работа; составление предложений, рассказов,их запись; разбор предложений почленам предложений, составление схем; заучивание и воспроизведение правил, словарная работа, работа с текстом
9	Однородные члены предложения	
10	Распространение предложений однородными членами	
11- 12	Составление предложений с однородными членами	
13	Подтверждение основной мысли текста фактами	
14	Обращение. Его место в предложении	
15	Употребление обращения в диалоге	
16- 17	Предложение. Закрепление знаний	

18	Деловое письмо. Адрес	
III. <u>Состав слова. Текст</u>		
19	Корень. Однокоренные слова	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы, объяснение; словарная работа; составление и разбор слов по составу, составление схем; словообразование; заучивание и воспроизведение правил
20	Приставка	
21	Суффикс	
22	Окончание	
<i>Правописание гласных и согласных в корне</i>		
23	Безударные гласные в корне	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; составление и разбор слов по составу, составление схем; подбор проверочных слов; заучивание и воспроизведение правил
24	Звонкие и глухие согласные в корне	
25-26	Правописание в корне. Закрепление знаний	
<i>Правописание приставок</i>		
27	Гласные и согласные в приставках	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы;
28	Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок	
29	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний	словарная работа; составление и разбор слов по составу, составление схем; заучивание и воспроизведение правил правописания приставок
<i>Сложные слова</i>		
30	Знакомство со сложными словами	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; составление и
31	Правописание сложных слов	
32	Образование сложных слов	

33-34	Состав слова. Закрепление знаний	разбор слов по составу, составление схем; подбор проверочных слов; заучивание и воспроизведение правил правописания сложных слов, словарная работа
35	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	
36-37	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	
38	Контрольные вопросы и задания	
<i>IV. Части речи. Текст</i>		
39	Различение частей речи	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; составление предложений с разными частями речи, их запись; разбор предложений; заучивание и воспроизведение правил
40	Образование одних частей речи от других	
<i>Имя существительное</i>		
41	Имя существительное	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; составление предложений с существительными, их запись; разбор существительных; заучивание и воспроизведение правил
42	Значение существительных в речи	
43	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	
44	Род и число существительных	

45	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (<i>ж, ш, ч, ц</i>)	
46	Правописание существительных с шипящей на конце	
<i>Три склонения существительных в единственном числе</i>		
47	Существительные 1-го склонения	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; составление предложений с существительными, их запись; определение склонений существительных, правописание; заучивание и воспроизведение правил
48	Определение склонения существительных по начальной форме	
49	Существительные 2-го склонения	
50	Существительные 3-го склонения	
51	Различение существительных 1, 2, 3-го склонений	
<i>1-е склонение существительных в единственном числе</i>		
52	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; составление предложений с существительными, их запись; заучивание и воспроизведение правил правописания падежных окончаний существительных 1-го склонения
53	Замена существительных ударным окончанием существительными с безударным окончанием	
54	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	
<i>2-е склонение существительных в единственном числе</i>		
55	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	Работа с учебником, с опорными таблицами, с

56	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; склонение существительных, их запись; заучивание и воспроизведение правил правописания падежных окончаний существительных 2-го склонения
<i>3-е склонение существительных в единственном числе</i>		
57	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; использование прилагательных в речи; заучивание и воспроизведение правил правописания падежных окончаний существительных 3-го склонения, работа с текстом
58	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	
59	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	
60	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	
61	Существительное. Закрепление знаний	
62	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	
63	Деловое письмо. Записка	
64	Контрольные вопросы и задания	
65	Сочинение по данному плану и опорным словам	
<i>Имя прилагательное</i>		
66	Имя прилагательное	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; заучивание и
67	Значение прилагательных в речи	
68	Описание предмета и его частей	

69	Использование прилагательных для сравнения предметов	воспроизведение правил правописания родовых окончаний прилагательных единственного и множественного числа
70	Словосочетания с прилагательными	
71	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	
72	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	
<i>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</i>		
73	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; склонение прилагательных, их запись; заучивание и воспроизведение правил правописания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода
74	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	
75	Правописания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	
<i>Склонение прилагательных женского рода</i>		
76	Изменение прилагательных женского рода по падежам	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; склонение прилагательных, их запись; заучивание и воспроизведение правил правописания падежных окончаний прилагательных женского рода
77	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	
78	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	
79	Правописания падежных окончаний прилагательных женского рода	
80	Правописания падежных окончаний прилагательных в единственном числе	

81	Прилагательное. Закрепление знаний	
82	Закрепление. Тест по теме: «Имя прилагательное»	
Глагол		
83	Глагол	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; использование глаголов в речи; различение частей речи по вопросам признакам; заучивание и воспроизведение правил
84	Значение глагола в речи	
85	Использование глаголов для сравнения предметов	
Время и число глаголов		
86	Различение глаголов по временам	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; изменение глаголов по временам и числам; заучивание и воспроизведение правил, работа с текстом
87	Изменение глаголов по временам	
88	Различение глаголов по числам	
89	Изменение глаголов по числам	
90	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	
91	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	
92	Время и число глаголов. Закрепление знаний	
93	Текст. Составной план текста	
Неопределённая форма глагола		
94	Понятие о неопределённой форме глагола	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; заучивание и воспроизведение правил правописания глаголов неопределённой формы
95	Правописание глаголов в неопределённой форме	
96	Постановка глаголов в неопределённую форму	
Частица НЕ с глаголами		

97	Использование частицы <i>НЕ</i> в значении отрицания	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; заучивание и воспроизведение правил правописания глаголов с частицей <i>НЕ</i>
98	Наблюдение за правописанием частицы <i>НЕ</i> с глаголами	
99	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	
100	Глагол. Закрепление знаний	
101	Контрольные вопросы и задания.	
102	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	
<i>Местоимение</i>		
103	Местоимение	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; заучивание и воспроизведение правил
104	Личные местоимения	
105	Значение личных местоимений в речи	
<i>Лицо и число местоимений</i>		
106	Местоимения 1-го лица	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; заучивание и воспроизведение правил
107	Местоимения 2-го лица	
108	Местоимения 3-го лица	
109	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	
110	Различение местоимений по лицам и числам	
111	Личные местоимения. Закрепление знаний	
112	Контрольные вопросы и задания.	
<i>V. Предложение. Текст</i>		
113	Предложение	Работа с учебником, с опорными таблицами, с
<i>Простое предложение</i>		

114	Однородные члены предложения без союзов и союзом <i>и</i>	раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; запись и составление схем предложений; заучивание и воспроизведение правил правописания простых и сложных предложений однородными членами, с союзами, без союзов; обращением, работа с текстом
115	Однородные члены предложения союзами <i>а, но</i>	
116	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	
117	Обращение	
118	Знаки препинания при обращении	
119	Простое предложение. Закрепление знаний	
<i>Сложное предложение</i>		
120	Части сложного предложения	
121	Знаки препинания в сложном предложении	
122	Составление сложных предложений	
123	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	
124	Контрольные вопросы и задания.	
125	Итоговый контрольный диктант	
<i>VI. Повторение</i>		
126	Состав слова	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; воспроизведение и применение на практике заученных правил по темам, работа с текстом
127	Правописание в приставке и корне	
128-129	Имя существительное	
130-132	Имя прилагательное	
133-135	Глагол	
136	Местоимение	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Формы/виды контроля	Домашнее задание
Повторение (9 ч.).					
1	Предложение.	Урок повторения.	Знать строение предложения, знаки препинания в конце предложения, уметь разбирать предложение по членам	Комбинированный	Упр. 1
2	Простые и сложные предложения.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь отличать сложное предложение от простого, уметь разбирать предложение по членам	Текущий	Упр. 3
3	Составление сложных предложений.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать связь слов в предложении	Текущий	Упр. 5
4	Выделение однородных членов из предложения	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь находить в предложении однородные члены, составлять схемы.	Текущий	Упр. 9
5	Использование однородных членов в предложении	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь находить в предложении однородные члены, составлять схемы.	Текущий	Упр. 12
6	Обращение. Знаки препинания при обращении.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь находить в предложении обращение, составлять схемы.	Текущий	Упр. 15
7	Использование обращений в предложениях	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь находить в предложении обращение, составлять схемы.	Текущий	Упр. 18
8	Предложение. Закрепление знаний	Урок закрепления ЗУНов	Уметь находить в предложении однородные члены, составлять схемы.	Комбинированный	С.18-19 ответить на вопросы
9	Входящий контрольный диктант теме «Предложение»	Урок проверки ЗУНов	Уметь грамотно записывать текст под диктовку, разбирать предложения по членам, составлять схемы	Тематический	

Состав слова. Текст (15 ч.)

10	Корень. Однокоренные слова.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать определение «Корня слова», уметь выделять корень в однокоренных словах	Текущий	Упр. 23
11	Приставка, суффикс, окончание.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать определение частей слова, уметь разбирать слова по составу.	Текущий	Упр. 27
12	Образование слов при помощи приставки и суффикса	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса	Текущий	
13	Разбор слов по составу.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь разбирать слова по составу.	Текущий	Упр. 29
14	Проверка орфограмм в корне.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правописание ударных и безударных гласных.	Текущий	Упр. 33
15	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правописание парных согласных в слове.	Текущий	Упр. 35
16	Правописание приставок.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правописание гласных и согласных в приставках.	Текущий	Упр. 39
17	Орфограммы в корне и приставке.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правописание гласных и согласных в корне и приставках.	Текущий	Упр. 42
18	Текст. Составление плана текста.	Урок изучения нового материала	Уметь составить план к тексту	Текущий	Упр. 45
19	Сложные слова с соединительными гласными о,е.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать понятия «Сложные слова» и как они образуются	Текущий	Упр. 47
20	Сложные слова без соединительной гласной.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь грамотно писать сложные слова	Текущий	Упр. 51
21	Сложные слова с соединительной гласной и без нее.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь грамотно писать сложные слова	Текущий	Упр. 54
22	Состав слова. Закрепление знаний.	Урок закрепления материала	Уметь применять при письме изученные правила	Комбинированный	Упр. 56
23.	Контрольная работа по	Урок проверки	Уметь грамотно записывать текст	Тематический	

	теме «Состав слова».	ЗУНов	под диктовку, находить в тексте сложные слова		
24.	Р/р. Сочинение по картине И.В.Шевандроновой «В сельской библиотеке».	Урок проверки ЗУНов	Уметь составить небольшой текст (описание) по картине	Текущий	
Существительное.(19 ч.).					
25.	Различение частей речи.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать части речи, что они обозначают	Текущий	Упр.63
26.	Значение существительных в речи	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать признаки имени сущ-го, на какой вопрос отвечает имя сущ-е	Текущий	Упр. 66
27.	Существительные, близкие по значению	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь применять существительные близкие по значению в речи.	Текущий	Упр. 69
28.	Род, число и падеж существительных	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь определять род, число и падеж существительных	Текущий	Упр.72
29.	Определение склонения существительных	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь склонять существ. в ед. числе, знать падежные вопросы	Текущий	Упр.75
30.	Ударные и безударные окончания существительных	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь склонять существ. в ед. числе, знать падежные вопросы	Текущий	Упр. 78
31.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь склонять существ. в ед. числе 1 склонения, знать падежные вопросы	Текущий	Упр. 81
32.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правописание существительных 2 склонения	Текущий	Упр. 83
33.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правописание существительных 3 склонения	Текущий	Упр. 87
34.	Правописание падежных окончаний	Урок изучения и закрепления нового	Знать правописание существительных с безударными	Текущий	Упр. 90

	существительных в единственном числе	материала	окончаниями		
35.	Изменение по падежам существительных во множественном числе.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь изменять по падежам существительные во множественном числе	Текущий	Упр. 93
36.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь ставить вопросы к существительным во множественном числе.	Текущий	Упр. 96
37.	Падежные окончания существительных во множественном числе.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	Текущий	Упр. 99
38.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	Текущий	Упр. 102
39.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	Текущий	Упр. 105
40.	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать и уметь употреблять падежные окончания существительных в речи	Текущий	Упр. 106
41.	Склонение существительных. Закрепление знаний.	Урок закрепления ЗУНов	Закрепить правописание имён существительных	Комбинированный	Упр. 110
42.	Существительное. Закрепление знаний	Урок закрепления ЗУНов	Закрепить знания по имени существительному	Комбинированный	
43.	Контрольный диктант «Склонение имён существительных»	Урок проверки ЗУНов	Уметь грамотно записывать текст под диктовку, выполнять грамматические задания	Тематический	
Имя прилагательное (19 ч.).					
44.	Значение прилагательных в речи.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь находить имена прилагательные в тексте, задавать к ним вопросы, знать признаки	Текущий	Упр. 117

45.	Прилагательные, близкие по значению.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь находить имена прилагательные в тексте, задавать к ним вопросы, знать признаки	Текущий	Упр. 120
46.	Словосочетания с прилагательными.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.	Текущий	Упр. 123
47.	Род и число прилагательных.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь определять род прилагательных по окончанию	Текущий	Упр. 126
48.	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь определять окончания прилагательных по вопросам	Текущий	Упр. 128
49.	Постановка вопросов к прилагательным.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь ставить вопросы к прилагательным	Текущий	Упр. 132
50.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь определять окончания прилагательных	Текущий	Упр. 135
51.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь подбирать примеры для подтверждения основной мысли	Текущий	Упр. 138
52.	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь выделять прилагательные во множественном числе	Текущий	Упр. 141
53.	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь склонять прилагательные во множественном числе	Текущий	Упр. 144
54.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь ставить вопросы к прилагательным во мн. числе	Текущий	Упр. 147
55.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	Текущий	Упр. 149

56.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	Текущий	Упр. 152
57.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	Урок закрепления ЗУНов	Уметь применять при письме изученные правила	Комбинированный	Упр. 155
58.	Прилагательное. Закрепление знаний.	Урок закрепления ЗУНов	Закрепить знания по имени прилагательному	Комбинированный	Упр. 158
59.	Р/р. Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание»	Урок проверки ЗУНов	Уметь составить небольшой текст (описание) по картине	Текущий	Закончить работу.
60.	Систематизация знаний учащихся. Словарный диктант.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь применять при письме изученные правила	Комбинированный	
61.	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное».	Урок проверки ЗУНов	Уметь грамотно выполнять грамматические задания	Тематический	
62.	Работа над ошибками.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь выполнять анализ ошибок	Комбинированный	
Местоимение (22 ч.).					
63.	Значение местоимений в речи.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать признаки местоимения	Текущий	Упр. 162
64.	Различение местоимений по лицам и числам.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь различать местоимения 1,2 и 3 лица	Текущий	Упр. 164
65.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь склонять местоимения 1 лица ед. числа	Текущий	Упр. 167
66.	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь склонять местоимения 1 лица ед. числа	Текущий	Упр. 171
67.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь склонять местоимения 1 лица мн. числа	Текущий	Упр. 174

	множественного числа.				
68.	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь склонять местоимения 1 лица мн.числа	Текущий	Упр. 177
69.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь склонять местоимения	Текущий	Упр. 180
70.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь склонять местоимения 2лица ед.числа	Текущий	Упр. 183
71.	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь склонять местоимения 2 лица ед.числа	Текущий	упр. 186
72.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь склонять местоимения 2 лица мн.числа	Текущий	Упр. 189
73.	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь склонять местоимения 2 лица мн.числа	Текущий	Упр. 192
74.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь склонять местоимения	Текущий	Упр. 195
75.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа.	Урок закрепления ЗУНов	Уметь склонять местоимения 3лица ед.числа	Текущий	Упр. 197
76.	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь склонять местоимения 3 лица ед.числа	Текущий	Упр. 201
77.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь склонять местоимения 3лица мн.числа	Текущий	Упр. 204
78.	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь склонять местоимения 3 лица мн.числа	Текущий	Упр. 207

79.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь склонять местоимения	Текущий	Упр. 209
80.	Местоимение. Закрепление знаний.	Урок закрепления ЗУНов	Уметь применять при письме изученные правила	Комбинированный	Упр. 212
81.	Местоимение. Закрепление знаний.	Урок закрепления ЗУНов	Уметь применять при письме изученные правила	Комбинированный	Упр. 214
82.	Контрольная работа по теме «Местоимение».	Урок закрепления ЗУНов	Уметь выполнять контрольные задания	Тематический	
83.	Диктант по теме «Местоимение».	Урок проверки ЗУНов	Уметь грамотно записывать текст под диктовку, выполнять грамматические задания	Тематический	
84.	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь применять при письме изученные правила	Комбинированный	стр. 159 – 160
Глагол (20 ч.).					
85.	Значение глаголов в речи.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь находить глаголы в тексте, знать признаки глаголов и вопросы на который отвечает	Текущий	Упр. 219
86.	Глаголы, близкие по значению.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь применять глаголы близкие по значению в речи.	Текущий	Упр. 221
87.	Частица НЕ с глаголами.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правописание не с глаголами	Текущий	Упр. 224
88.	Неопределенная форма глагола.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать на какой вопрос отвечает неопределённая форма глагола	Текущий	Упр. 228
89.	Изменение глаголов по временам и числам.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь изменять глаголы по временам	Текущий	Упр. 230
90.	Знакомство с глаголами 1-го лица.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь различать глаголы 1 лица	Текущий	Упр. 234
91.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь ставить вопросы к глаголам 1 лица	Текущий	Упр. 237
92.	Употребление глаголов в	Урок изучения и	Уметь употреблять глаголы 1 лица	Текущий	Упр. 239

	1-м лице единственного и множественного числа.	закрепления нового материала	в речи		
93.	Знакомство с глаголами 2-го лица.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь различать глаголы 2 лица	Текущий	Упр. 243
94.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь ставить вопросы к глаголам 2 лица	Текущий	Упр. 246
95.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правописание глаголов 2-го лица единственного числа	Текущий	Упр. 248
96.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь употреблять глаголы 2 лица в речи	Текущий	Упр. 251
97.	Знакомство с глаголами 3-го лица.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь различать глаголы 3 лица	Текущий	Упр. 255
98.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь ставить вопросы к глаголам 3 лица	Текущий	Упр. 258
99.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь употреблять глаголы 3 лица в предложениях	Текущий	Упр. 261
100.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правописание глаголов на – тся и - ться	Текущий	Упр. 264
101.	Различение глаголов по лицам и числам	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь определять лицо и число глагола	Текущий	Упр. 267
102.	Глагол. Закрепление знаний.	Урок закрепления ЗУНов	Уметь применять при письме изученные правила	Комбинированный	Упр. 269
103.	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь применять при письме изученные правила	Комбинированный	С.194-195
104.	Диктант по теме «Глагол».	Урок проверки ЗУНов	Уметь грамотно записывать текст под диктовку, выполнять грамматические задания	Тематический	
Наречие (15 ч.)					

105.	Наречие как часть речи.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать признаки наречия, уметь ставить вопросы	Текущий	Упр. 273
106.	Наречие- неизменяемая часть речи.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать признаки наречия, уметь ставить вопросы	Текущий	Упр. 276
107.	Значение наречий в речи.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать признаки наречия, уметь ставить вопросы	Текущий	Упр. 279
108.	Образование наречий от прилагательных.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать признаки наречия, уметь ставить вопросы	Текущий	Упр. 281
109.	Наречия, противоположные и близкие по значению.	Урок изучения и закрепления нового материала	Иметь представление о наречиях противоположных и близких по значению	Текущий	Упр. 285
110.	Наречия, отвечающие на вопрос как?	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь ставить вопросы к наречиям	Текущий	Упр. 288
111.	Наречия, отвечающие на вопрос где?	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь ставить вопросы к наречиям	Текущий	Упр. 291
112.	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь ставить вопросы к наречиям	Текущий	Упр. 294
113.	Наречия, отвечающие на вопросы куда? Откуда?	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь ставить вопросы к наречиям	Текущий	Упр. 297
114.	Постановка вопросов к наречиям.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь ставить вопросы к наречиям	Текущий	Упр. 300
115.	Подбор наречий с опорой на вопросы.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь ставить вопросы к наречиям	Текущий	Упр. 303
116.	Наречие. Закрепление знаний.	Урок закрепления ЗУНов	Уметь применять при письме изученные правила	Комбинированный	Упр. 305
117.	Р/р. Сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	Урок проверки ЗУНов	Уметь составить небольшой текст (описание) по картине	Текущий	
118.	Систематизация знаний	Урок обобщения и	Уметь применять при письме	Комбинированный	С.217-218

	учащихся.	систематизации знаний	изученные правила		
119.	Диктант по теме «Наречие».	Урок проверки ЗУНов	Уметь грамотно записывать текст под диктовку, выполнять грамматические задания	Тематический	
Предложение. Текст (10 ч.).					
120.	Простое предложение с однородными членами	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать постановку знаков препинания при однородных членах предложения	Текущий	Упр. 309
121.	Распространение предложений однородными членами.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения	Текущий	Упр. 312
122.	Сложное предложение без союзов.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь различать сложные предложения	Текущий	Упр. 315
123.	Сложные предложения с союзами и, а, но.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь расставлять знаки препинания в сложных предложениях с союзами	Текущий	Упр. 318
124.	Составление сложных предложений с союзами и, а, но.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь расставлять знаки препинания в сложных предложениях с союзами	Текущий	Упр. 321
125.	Сравнение простых и сложных предложений	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь различать простые и сложные предложения	Текущий	Упр. 323
126.	Распространение простых и сложных предложений.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь находить главные и второстепенные члены предложения		Упр. 327
127.	Предложение. Закрепление знаний.	Урок закрепления ЗУНов	Уметь применять при письме изученные правила	Комбинированный	Упр. 329
128.	Изложение. Отрывок из повести В.П.Катаева «Сын полка»	Урок проверки ЗУНов	Уметь последовательно излагать мысли, создавая связный текст.	Текущий	
129.	Годовой контрольный диктант	Урок проверки ЗУНов	Уметь грамотно записывать текст под диктовку, выполнять грамматические задания	Итоговый	
Повторение (7 ч)					
130.	Состав слова	Урок обобщения и систематизации	Уметь разбирать слова по составу.	Комбинированный	

		знаний			
131.	Существительное. Прилагательное	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь различать части речи, ставить вопросы.	Комбинированный	
132.	Местоимение	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь различать части речи, ставить вопросы.	Комбинированный	
133.	Глагол	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь различать части речи, ставить вопросы.	Комбинированный	
134.	Наречие.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь различать части речи, ставить вопросы.	Комбинированный	
135.	Предложение	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь применять при письме изученные правила	Комбинированный	
136.	Систематизация знаний учащихся. Подведение итогов за год.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь применять при письме изученные правила	Комбинированный	

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема	Часы	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)	Рабочие тетради №1. Состав слова № 2. Имя существительное № 3. Имя прилагательное №4. Глагол
	Повторение. Предложение	6			
1.	Простые предложения	1	жестокость	№1, 2, 3	
2.	Сложные предложения	1		№4, 5, 6	
3.	Распространение предложений	1		№7, 8, 9	
4.	Составление сложных предложений.	1		№10, 11, 12;	
5.	Контрольные вопросы и задания	1		с.12–13	
6.	Повторение.	1			
	Характеристик а основных видов деятельности ученика Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами. Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами. Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов. Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами				
	Состав слова. Текст	12		С. 14	
7.	Корень и однокоренные слова	1	конфликт	№13, 14, 15	
8.	Образование слов с помощью суффиксов	1	владелец	№16, 17, 18	
9.	Образование слов с помощью приставок	1		№19, 20, 21	Р.т. №1, с.10, задание 21

10.	Правописание в корне и приставке	1		№22, 23, 24	
11.	Сложные и сложносокращённые слова Сложные слова	1	сбербанк	№25, 26, 27	
12.	Сложные слова	1			Р.т. №1, с. 112, задания 289, 291
13.	Сложносокращённые слова	1		№28, 29, 30	
14.	Состав слова. Закрепление знаний.	1		№31, 32;	
15.	Деловое письмо. Автобиография	1	автобиогра-фия	С. 30, №33	
16.	Контрольные вопросы и задания	1		с.31	
17.	Диктант по теме «Состав слова»	1			
18.	Работа над ошибками	1			
Характеристика основных видов деятельности ученика					
<p>Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения. Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке.</p> <p>Обогатить словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы.</p> <p>Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования.</p> <p>Постараться запомнить как можно больше таких слов. Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи.</p> <p>Познакомиться с деловой бумагой – автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо написать автобиографию.</p> <p>Перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть. Написать свою биографию по данному плану</p>					
	Части речи. Текст				
	Существительное	17		С. 32	
19.	Значение существительных в речи Значение предметности	1		№34, 35, 36	
20.	Существительные, близкие и противоположные по значению	1	безопасность население	№37, 38, 39	Р.т. №2, с. 33, задания 81, 82

21.	Существительные, обозначающие черты характера	1	независимость	№40, 41, 42	Р.т. №2, с. 31, задания 74, 75
22.	Использование существительных для сравнения Одного предмета с другим	1		№43, 44, 45	
23.	Склонение существительных Склонение существительных в единственном и множественном числе	1	авторитет	№46, 47, 48	
24.	Правописание безударных окончаний существительных	1		№49, 50, 51	
25.	Правописание безударных окончаний существительных	1			Р.т. №2, с. 134, задание342
26.	Несклоняемые существительные Знакомство с несклоняемыми существительными	1		№52, 53, 54	Р.т. №2, с. 130, задание332
27.	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	1	кафе	№55, 56, 57	
28.	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	1			Р.т. №2, с. 131, задание334
29.	Употребление глаголов в прошедшем времени с Несклоняемыми существительными	1		№58, 59, 60	
30.	Существительное .Закрепление знаний.	1		№61, 62;	Р.т. №2, с. 135, задание344
31.	Контрольные вопросы и задания	1		с.54–55	
32.	Деловое письмо. Записка	1		С. 53–54, № 63	
33.	Изложение содержания текста биографии писателя	1			Р.т. №4, с. 139
34.	Диктант по теме«Существительное»	1			
35.	Работа над ошибками	1			

Характеристика основных видов деятельности ученика

Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения.

Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными. Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи. Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в предложения.

Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим.

Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний.

Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях.

Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенности их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными.

Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные.

Потренироваться в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные.

Учиться переделывать содержание записок в смс-сообщения

	Прилагательное	16		С. 56	
36.	Значение прилагательных в речи Значение признака предмета	1	ветеран мужество	№64, 65, 66	
37.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1		№67, 68, 69	Р.т. №3, с. 20, задание 54
38.	Склонение прилагательных Согласование прилагательных с существительными	1	результат	№70, 71, 72	
39.	Правописание падежных окончаний прилагательных	1		№73, 74, 75	
40.	Правописание падежных окончаний прилагательных	1			Р.т. №3, с. 137, задание 345
41.	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1		№76, 77, 78	Р.т. №3, с. 124, задание 319

42.	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ьи	1		№79, 80, 81	
43.	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ьи	1			Р.т. №3, с. 126, задание324
44.	Склонение прилагательных в женском роде на -ья	1		№82, 83, 84	
45.	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи	1		№85, 86, 87	Р.т. № 3, с. 127, задание326
46.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1		№88, 89, 90;	
47.	Контрольные вопросы и задания	1		с.80–81	
48.	Прилагательное. Закрепление знаний	1		№91	
49.	Деловое письмо. Объяснительная записка	1		С. 79–80, № 92, 93	
50.	Диктант по теме«Прилагательное»	1			
51.	Работа над ошибками	1			
Характеристика основных видов деятельности ученика					
<p>Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета.</p> <p>Употреблять прилагательные в прямо и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах.</p> <p>Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными.</p> <p>Проверять правописание безударных окончаний прилагательных.</p> <p>Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным.</p> <p>Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями.</p> <p>Обсудить случаи необходимости писать объяснительные записки. Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги</p>					
	Местоимение	13		С. 82	
52.	Значение местоимений в речи	1		№94, 95, 96	

53.	Употребление местоимений в тексте	1		№97, 98, 99	
54.	Лицо и число местоимений	1	традиция	№100,101,102	
55.	Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам	1		№103, 104, 105	
56.	Правописание местоимений с предлогами	1	компьютер	№106, 107, 108	
57.	Правописание местоимений 3-го лица	1		№109, 110, 111	
58.	Местоимение. Закрепление знаний.	1		№112;	
59.	Контрольные вопросы и задания	1		с.97–98	
60.	Деловое письмо. Письмо	1		С.96-97 №113, 114	
61.	Сочинение с элементами рассуждения	1			Р.т. №1, с. 125
62.	Сочинение с элементами рассуждения	1			
63.	Диктант по теме«Местоимение»	1			
64.	Работа над ошибками	1			
	Характеристика основных видов деятельности ученика				
	<p>Повторить все известные грамматически признаки местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения.</p> <p>Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядомстоящих предложениях.</p> <p>Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами.</p> <p>Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте.</p> <p>Проанализировать текст письма в누ка бабушке. Написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями</p>				
	Глагол	22		С. 99	
65.	Значение глаголов в речи Значение действия предмета	1		№115, 116, 117	
66.	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1		№118, 119, 120	Р.т. №4, с. 36, задание 103

67.	Использование глаголов для выражения сравнения	1		№121, 122, 123	
68.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1		№124, 125, 126	Р.т. №4, с. 39, задания 112, 113
69.	Употребление глаголов со значением отрицания	1		№127, 128, 129	Р.т. №4, с. 54, задание 147
70.	Неопределённая форма глагола Выделение глаголов в неопределённой форме	1	обязанность	№130, 131, 132	
71.	Правописание глаголов в неопределённой форме	1		№133, 134, 135	
72.	Правописание глаголов в неопределённой форме	1			Р.т. №4, с. 90, задание 220
73.	Изменение глаголов по лицам и числам Различение глаголов по лицам и числам	1		№136, 137, 138	
74.	Изменение формы лица и числа глаголов	1		№139, 140, 141	Р.т. №4, с. 96, задание 237
75.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	свидетельство	№142, 143, 144	Р.т. №4, с. 104, задание 256
76.	Повелительная форма глагола Знакомство с повелительной формой глаголов	1		№145, 146, 147	
77.	Правописание глаголов в повелительной форме	1	аккуратно	№148, 149, 150	
78.	Правописание глаголов в повелительной форме	1		№151, 152, 153	
79.	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1		№154, 155, 156	Р.т. №4, с. 120, задания 297, 298

80.	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1		№157, 158, 159	
81.	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1			
82.	Глагол. Закрепление знаний.	1	отдых	№160, 161, 162;	
83.	Контрольные вопросы и задания	1		с.135–136	
84.	Сочинение по данному началу и словосочетаниям	1			Р.т. №3, с. 149, задание363
85.	Диктант по теме«Глагол»	1			
86.	Работа над ошибками	1			
Характеристика основных видов деятельности ученика					
<p>Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращенные обозначения.</p> <p>Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов. Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи. Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию.</p> <p>Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме и с отрицанием.</p> <p>Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме.</p> <p>Запомнить правило правописания мягкого знака перед <i>-теи-ся</i> у глаголов в повелительной форме.</p> <p>Обобщить знания о правописании глаголов.</p> <p>Находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы.</p> <p>Использовать в речи собеседников глаголы в повелительной форме.</p> <p>Тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания</p>					
	Наречие	14		С. 137	
87.	Наречие как часть речи	1		№163, 164, 165	

88.	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	1		№166, 167, 168	
89.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	вежливость	№169, 170, 171	
90.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1		№172, 173, 174	
91.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1			
92.	Правописание наречий Наблюдение за правописанием наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце	1		№175, 176, 177	
93.	Правописание наречий с гласными <i>аи о</i> на конце	1		№178, 179, 180	
94.	Правописание наречий с гласными <i>аи о</i> на конце	1			
95.	Различение наречий и прилагательных	1		№181, 182, 183	
96.	Наречие Закрепление знаний.	1		№184, 185, 186;	
97.	Наречие. Закрепление знаний.	1			
98.	Контрольные вопросы и задания	1		с.155	
99.	Диктант по теме«Наречие»	1			
100.	Работа над ошибками	1			
Характеристика основных видов деятельности ученика Вспомнить,какаячастьречи называетсянаречием,идополнитьопределение. Тренироватьсявиспользованиинаречийсглаголами,обозначаюцимиречевуюдеятельность. Сочинитьупражнениядляутреннейгимнастики,используянаречия,близкиеипротивоположныепозначению. Сравнить употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Упражняться в					

	<p>использовании подобных словосочетаний при составлении предложений. Ставить вопросы от глаголов к наречиям. Усвоить правило правописания наречий с гласными аио на конце. Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок. Сравнить однокоренные наречия и прилагательные. Коллективно составлять предложения с ними. Использовать наречия в описании картин бытового жанра</p>				
	Числительное	13		С. 156	
101.	Числительное как часть речи	1		№187, 188, 189	
102.	Простые и составные числительные	1		№190, 191, 192	
103.	Словосочетания с числительными	1		№193, 194, 195	
104.	Правописание числительных Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1		№196, 197, 198	
105.	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1		№199, 200, 201	
106.	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1		№202, 203, 204	
107.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1		№205, 206, 207	
108.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1			
109.	Числительное. Закрепление знаний.	1		№208, 209;	
110.	Контрольные вопросы и задания	1		с.174–175	
111.	Деловое письмо. Доверенность	1		С.173–174, № 210	
112.	Диктант по теме «Числительное»	1			
113.	Работа над ошибками	1			

Характеристика основных видов деятельности ученика

Познакомиться с числительным как частью речи. Обсудить вопросе с одноклассниками, почему числительное можно назвать молодой частью речи.

Находить в тексте и подчёркивать слова, называющие числа. Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные.

Учиться различать числительные: одни указывают количество предметов (*сколько?*), другие считают предметы по порядку (*какой? который?*). Приводить примеры словосочетаний с числительными.

Запомнить, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях – во множественном числе. Выполнить ряд тренировочных упражнений.

Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запомнить простое правило правописания числительных.

Потренироваться в переводе чисел в числительные.

Прочитать статью о числах в деловых бумагах и обсудить с одноклассниками полученную информацию. Потренироваться в заполнении бланков доверенности

	Предложение. Текст	13		С. 176	
114.	Простые и сложные предложения Различение простых и сложных предложений	1	иждивенец	№211, 212, 213	
115.	Союз и в простых и сложных предложениях	1		№214, 215	
116.	Союз ив в простых и сложных предложениях	1			
117.	Сложные предложения с союзом что	1		№216, 217, 218	
118.	Сложные предложения с союзом что	1			
119.	Сложные предложения с союзом чтобы	1		№219, 220, 221	
120.	Сложные предложения с союзом потому что	1	националь- ность	№222, 223, 224	
121.	Сложные предложения с союзом когда	1		№225, 226, 227	

122.	Сложные предложения. Закрепление знаний	1		№228, 229, 230	
123.	Предложение. Закрепление знаний.	1		№231, 232, 233;	
124.	Контрольные вопросы и задания	1		с.196	
125.	Диктант по теме «Предложение»	1			
126.	Работа над ошибками	1			
Характеристика основных видов деятельности ученика					
<p>Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры.</p> <p>Познакомиться с сложными предложениями союзами <i>что, чтобы, потому что, когда</i>. Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения.</p> <p>Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу.</p> <p>Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план «отрезки» предложений с союзами <i>что, потому что, когда</i></p>					
	Повторение	10			
127.	Состав слова	1		№234, 235	
128.	Части речи	1		№236, 237	
129.	Контрольный диктант за год	1			
130.	Работа над ошибками	1			
131.	Существительное	1		№238, 239	
132.	Прилагательное	1		№240, 241	
133.	Местоимение	1		№242, 243	
134.	Глагол	1		№244, 245	
135.	Наречие. Числительное	1		№246	
136.	Предложение	1		№247	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: русский язык и развитие речи

