Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яринская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА:	РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ШМО Протокол № 1 от «19» августа 2022 г.	заместитель директора «22» августа 2022 г. _____ С.А.Духно	педагогическим советом. Протокол № 9 от 30.08.2022 г.	Приказ №___ от 31.08.2022 г. Директор МБОУ «ЯСОШ»: _____ С.Н.Шмань

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

МАТЕМАТИКА

для учащегося 4 класса, обучающегося с НОДа, вариант 6.1.

(базовый уровень)

Срок реализации-1 год

Учитель Печенкина Екатерина Поликарповна

(Ф.И.О., квалификационная категория)

Класс 4

Всего часов в год 136

Всего часов в неделю 4

д. Ярино, 2022

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составляются на основе:

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г №373; с изменениями, утвержденными приказом МО и Н РФ от 26 ноября 2010 года, приказом МО и Н РФ №1576 от 31 декабря 2015 года);

Авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» 1- 4 класс, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями, Федерального компонента государственного стандарта начального образования, прошедшей экспертизу и апробацию;

Для реализации данной программы используется учебник Моро М.И., Бантовой М.А. «Математика». 4 класс. Учебник имеет гриф «Учебник соответствует ФГОС и рекомендован Министерством образования и науки РФ и включен в Перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РФ на 2017-2018 гг. и соответствует требованиям ФГОС.

Уровень – базовый

Направленность – начальное общее образование

Срок реализации программы - 1 год учебный год

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей:**

математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей

математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **540 часов** для обязательного изучения математики на ступени начального образования, из них **в 4 классе 136** учебных часов из расчета 4 учебных часа в неделю.

2.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

у учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

<u>познавательные</u>

учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

коммуникативные

учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события;
- задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях;
- задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).

К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки> (больше), <(меньше), = (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида, a + 3, 8 - г, b: 2, a + Ь, c - d, k: п при заданных числовых значениях, входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида x±60 = 320, 125+x = 750, 2000-x= 1450, x-12 = 2400, x:5 = 420, 600: x =25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямо-

угольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

- **К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:**
- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр площадь **Содержание учебного предмета Содержание учебного предмета** и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений:
- сформировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них:
- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности **и** повседневной жизни для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор п передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах).

3.Содержание учебного предмета «Математика»

4-й класс (136 ч)

Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (12 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (11 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр,

квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (12часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление 44часа) +33часа Умножение на двузначное и трехзначное число

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (10 часов)

Повторение изученных тем за год

Тематическое планирование

	Наименование разделов и тем	**Всего часов**
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12
3	Величины	11
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	77
6	Итоговое повторение	10
	Итого	136

Карта контроля

№ п\п	Тема раздела	Кол. час.	Контрольные работы	Другой вид контроля
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация	14		
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12		
3	Величины	11		
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12		
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	77		
6	Итоговое повторение	10		
	Итого	136		

5. Календарно -тематическое планирование.

№п/п	Название раздела, темы	Дата	
		План	Факт
Числа от 1 до 1000 (14ч)			
1	Нумерация чисел. Повторение		
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание..		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых		
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел		
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное		
6	Свойства умножения		
7	Алгоритм письменного деления		
8	Приёмы письменного деления. **Входная контрольная работа**		
9	Приёмы письменного деления		
10	Приёмы письменного деления		
11	Диаграммы		
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Оценка достижений.		
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»		
14	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных		
Числа, которые больше 1000 (112ч) **Нумерация – 12ч**			
15	Класс единиц и класс тысяч		
16	Арифметический диктант. Чтение многозначных чисел		
17	Запись многозначных чисел		
18	Разрядные слагаемые		
19	Сравнение чисел		
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		
21	Закрепление пройденного.		
22	Класс миллионов. Класс миллиардов		

23	«Что узнали? Чему научились? Оценка достижений.		
24	Наши проекты.		
25	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»		
26	Работа над ошибками. Странички для любознательных		
Величины – 11ч			
27	Единицы длины. Километр		
28	Единицы длины. Закрепление изученного.		
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр		
30	Таблица единиц площади		
31	Измерение площади с помощью палетки		
32	Единицы массы. Тонна. Центнер		
33	Единицы времени. Определение времени по часам		
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда		
35	Век. Таблица единиц времени		
36	Оценка достижений. «Что узнали? Чему научились?»		
37	Контрольная работа по теме «Величины»		
2 четверть			
Сложение и вычитание – 12ч			
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений		
39	Нахождение неизвестного слагаемого.		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
41	Нахождение нескольких долей целого.		
42	Математический диктант. Решение уравнений.		
43	Решение уравнений.		
44	Сложение и вычитание значений величин.		
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме		
46	Оценка достижений. «Что узнали? Чему научились?»		
47	Страничка для любознательных. Задачи – расчёты.		
48	Повторение пройденного «Что узнали.? Чему научились?»		
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»		
Умножение и деление – 77 ч			
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.		
51	Письменные приёмы умножения		
52	Письменные приёмы умножения		
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями		
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		
55	Деление с числами 0 и 1.		
56	Письменные приёмы деления.		
57	Письменные приёмы деления.		
58	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме		
59	Закрепление изученного материала		
60	Письменные приёмы деления. Решение задач		
61	Закрепление изученного материала		
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
63	Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное чило»		
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.		

65	Умножение и деление на однозначное число.		
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
3 четверть			
67	Решение задач на движение		
68	Решение задач на движение		
69	Решение задач на движение		
70	Страничка для любознательных.		
71	Умножение числа на произведение.		
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями		
75	Решение задач		
76	Перестановка и группировка множителей		
77	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
78	Контрольная работа за I полугодие.		
79	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.		
80	Деление числа на произведение.		
81	Деление числа на произведение.		
82	Деление с остатком на 10,100,1000.		
83	Решение задач.		
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
88	Решение задач.		
89	Закрепление изученного.		
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
92	Наши проекты.		
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.		
94	Умножение числа на сумму.		
95	Письменное умножение на двухзначное число.		
96	Письменное умножение на двухзначное число.		
97	Решение задач.		
98	Решение задач.		
99	Письменное деление на трёхзначное число.		
100	Письменное деление на трёхзначное число.		
101	Закрепление пройденного.		
102	Закрепление пройденного.		
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»		
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число		
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.		
4 четверть			
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.		
108	Письменное деление на двузначное число.		
109	Письменное деление на двузначное число.		

110	Закрепление изученного.		
111	Закрепление изученного. Решение задач.		
112	Закрепление изученного материала		
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.		
114	Закрепление изученного. Решение задач.		
115	Закрепление изученного. Решение задач.		
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»		
117	Анализ контрольной работы. Деление на трёхзначное число.		
118	Письменное деление на трёхзначное число.		
119	Письменное деление на трёхзначное число.		
120	Закрепление пройденного.		
121	Деление с остатком.		
122	Деление на трёхзначное число. Закрепление.		
123	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
125	Контрольная работа по теме «Деление на дтрёхзначное число»		
126	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного..		
Повторение – 10ч			
127	Нумерация		
128	Выражения и уравнения.		
129	Арифметические действия: сложение и вычитание		
130	Арифметические действия: умножение и деление		
131	Порядок выполнения действий.		
132	Величины		
133	Работа над ошибками		
134	Геометрические фигуры		
135	Итоговая контрольная работа		
136	Игра «В поисках клада» Обобщающий урок.		

Учебно-методическое обеспечение

Печатные пособия

1. Примерные программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения)
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика Рабочие программы 1-4 М.: Просвещение 2011
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. - М. Просвещение, 2018
4. Моро М.И, Волкова С.И. Математика Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2018.
5. В.Н.Рудницкая Математика ФГОС КИМ 4 класс: – М.: Экзамен, 2016
6. О.И.Дмитриева, О.А.Мокрушина Поурочные разработки по математике 4 класс М.ВАКО, 2012 год
7. В.Н. Рудницкая Контрольные работы в начальной школе М. Дрофа

. Информационно-коммуникативные средства

1. Электронное приложение к учебнику Математика 4 класс
2. Материалы по преподаванию математики в начальной школе http://suhin.narod.ru/mat2.htm

Материально-технические средства

Компьютерная техника, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, проектор, смарт-доска, Apple