Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Пермского края
Администрация Карагайского муниципального округа

МБОУ ЯСОШ

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО
Педсовет	Заместитель директора	Директор
_____ Шмань С.Н.	_____ Беляева В.В.	_____С.Н.Шмань
Протокол № 9	Протокол №9	Приказ № 243од
от «30» 08 2023 г.	От «30» 08 2023 г.	от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета
русский язык , письмо и развитие речи
(для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе)

Учитель Рискова Л.А.
Класс 7-9
Всего часов в год 136
Всего часов в неделю 4

Д. Ярино, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи » для учащихся 5-9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план образовательной организации.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/ Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	5	Москва: Просвещение, 2020	
	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	6	Москва: Просвещение, 2021	
	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	7	Москва: Просвещение, 2021	
	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	8	Москва: Просвещение, 2023	
	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	9	Москва: Просвещение, 2014	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностными результатами изучения письма и развитие речи является формирование следующих умений:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Самостоятельно формулировать задание при работе с учебником и рабочей тетрадью: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию сообщений с помощью учителя.
- Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в диалог на уроке и в жизни.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, язык художественной литературы;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

6 класс

Личностными результатами изучения письма и развитие речи является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

<u>Регулятивные УУД:</u>

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнения заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- Определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в диалог на уроке и в жизни.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

7 класс

Личностными результатами изучения письма и развитие речи является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

<u>Регулятивные УУД:</u>

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

<u>Познавательные УУД:</u>

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

<u>Коммуникативные УУД:</u>

- коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

- вступление в диалог на уроке и в жизни.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8 класс

Личностными результатами изучения письма и развитие речи является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

<u>Регулятивные УУД:</u>

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнения заданий различные средства: дополнительную

литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

<u>Познавательные УУД:</u>

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

<u>Коммуникативные УУД:</u>

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
- умение выступать перед аудиторией сверстников;
- участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

9 класс

Личностными результатами изучения письма и развитие речи является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Познавательные УУД:

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Коммуникативные УУД:

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умение выступать перед аудиторией сверстников;
- участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

ФОРМЫ РАБОТЫ.

Основными видами работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Межпредметные связи	Коррекция	Наглядность
	Повторение.					
	Звуки и буквы. Текст	**8**				
1.	Гласные и согласные. Их различение	1	Повторение	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, речь	Таблицы рисунки карточки памятки раздаточный материал
2.	Безударные гласные в словах	1	Комбинированный	Чтение, развитие речи	Внимание, мышление, речь	Таблицы, карточки
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	Комбинированный, повторение	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, восприятие	Карточки
4.	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	Комбинированный, повторение	Чтение, развитие речи, природоведение	Мышление, память, восприятие	Таблицы
5.	Текст. Части текста. Красная строка	1	Комбинированный, повторение	Развитие речи	Память	Иллюстрации
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	Комбинированный, Повторение	Чтение, развитие речи	Мышление, внимание, речь	Карточки, таблицы
7.	Контрольная работа №1 по теме: «Звуки и буквы»	1	Проверка знаний	Чтение и развитие речи	Память, мышление, внимание	
8.	Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи	Память, мышление, внимание	
	Предложение. Текст	**10**				
9.	Деление текста на предложения	1	Комбинированный	География чтение и развитие речи, математика	Мышление, восприятие, память, речь	Таблицы, рисунки, карточки, памятки, раздаточный материал
10.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	Комбинированный, повторение	Чтение и развитие речи, математика	Память, мышление, внимание	Иллюстрации
11	Нераспространенные и распространенные предложения	1	Повторение	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь, память	Иллюстрации
12.	Текст. Расположение частей	1	Изучение нового	Чтение и развитие	Восприятие, мышление,	Иллюстрации, таблицы

	текста в соответствии с данным планом		материала	речи, математика	память	
13.	Распространение предложений с помощью рисунков	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи	Память, внимание	Карточки
14.	Распространение предложений с помощью вопросов	1	Комбинированный	География чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, речь	Карточки
15	Однородные члены предложения	1	Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Внимание, мышление, память	Таблицы, карточки
16	Контрольная работа №2 по теме: «Предложение»	1	Проверка знаний	Развитие речи, природоведение	Мышление, восприятие, речь	
17.	Работа над ошибками	1	Закрепление	Чтение и развитие речи	Восприятие, память, внимание	Таблицы
18.	Деловое письмо. Поздравление	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи, география	Мышление, речь	Таблица падежей, карточки, картинки для связной речи, иллюстрации учебника
	Состав слова. Текст	29				
19.	Корень и однокоренные слова	1	Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, восприятие	Таблицы, рисунки, карточки, памятки, раздаточный материал
20.	Окончание как изменяемая часть слова	1	Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи	Восприятие, память, внимание	Памятки, таблицы
21.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1	Изучение нового материала	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Памятки, иллюстрации
22.	Приставка как часть слова	1	Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, внимание, речь	Таблицы, карточки
23.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, внимание, речь	Иллюстрации
24.	Суффикс как часть слова	1	Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание, речь	Схемы

25.	Разбор слов по составу	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание, речь	Схемы
26.	**Правописание безударных гласных в корне.** Написание гласных в корне однокоренных слов	1	Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, память	Таблица падежей, карточки, картинки для связной речи, иллюстрации учебника
27.	Проверяемые и проверочные слова	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, восприятие	Таблицы, памятки
28.	Проверка безударных гласных в корне	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, восприятие, память	Таблицы, памятки
29.	**Правописание звонких и глухих согласных в корне.** Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	Изучение нового материала	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание	Таблицы, карточки
30.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	Изучение нового, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Внимание, восприятие, память	Карточки, таблицы
31.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1	Комбинированный, закрепление	Чтение и развитие речи	Мышление, речь	Таблицы
32. 33.	Изложение зрительно воспринимаемого текста	2	Комбинированный, закрепление	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Схемы
34.	**Правописание приставок.** Приставка и предлог	1	Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, речь, память	Схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
35.	Различение приставки и предлога	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Восприятие, мышление, речь	Схемы
36.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	Изучение нового, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, память	Карточки
37.	Правописание гласных в приставках	1	Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, память	Карточки
38.	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	Обобщающий	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, восприятие	Карточки

39.	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, память	Иллюстрации
40.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	Комбинированный	Чтение	Внимание, мышление, память, речь	Карточки
41.	Правописание приставок на согласную	1	Изучение нового материала. Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь, восприятие	Схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
42.	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1	Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие	Раздаточный материал
43.	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	1	Изучение нового материала Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, речь	Раздаточный материал
44.	Контрольный диктант №3 по теме: «Состав слова»	1	Контрольный	Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание	
45.	Работа над ошибками	1	Закрепление	Чтение и развитие речи	Мышление, память	
46. 47.	Деловое письмо. Записка	2	Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Память, речь	Раздаточный материал
	Части речи. Текст.	**2**				
48.	Существительное, прилагательное, глагол	1	Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, речь	Схемы, таблицы
49.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	Повторение	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, внимание	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
50.	**Имя существительное.** Значение существительных в речи	**30** 1	Изучение нового материала. Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, память	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
51.	Существительные, обозначающие явления природы	1	Изучение нового материала. Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, речь, восприятие	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
52.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	Изучение нового материала	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, речь, внимание	Иллюстрации, карточки
53.	Существительные , противоположные по значению	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Внимание, память, речь	Иллюстрации

54.	**Род и число существительных**. Различение существительных по родам	1	Изучение нового материала. Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, восприятие	Схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
55.	Изменение существительных по числам	1	Изучение нового материала	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, восприятие, внимание	Схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
56.	**Правописание имен собственных.** Существительные собственные и нарицательные	1	Изучение нового материала Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, внимание	Иллюстрации
57.	Большая буква в именах собственных	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, восприятие	Иллюстрации
58.	Кавычки в именах собственных	1	Изучение нового материала Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, восприятие	Иллюстрации
59. 60.	Различение написания существительных собственных и нарицательных	2	Изучение нового материала Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь	Схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
61.	Контрольный диктант №4 по теме: «Имя существительное»	1	Контрольный	Чтение и развитие речи	Внимание, речь, память	
62.	Работа над ошибками	1	Закрепление	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память	
63.	**Изменение существительных по падежам.** Понятие о склонении	1	Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Внимание, память, мышление, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
64.	Определение падежей существительных по вопросам	1	Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Память, мышление, восприятие	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
65.	Именительный падеж - кто? что?	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Память, мышление, восприятие	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
66.	Родительный падеж – кого? чего?	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал

67.	Дательный падеж – кому? чему?	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Речь, внимание, память	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
68.	Винительный падеж – кого? что?	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, речь, память	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
69.	Творительный падеж- кем? чем?	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, речь, память	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
70.	Предложный падеж – о ком? о чем?	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, речь, память	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
71.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	Творческий	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
72.	Понятие о начальной форме	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи,	Развитие связной речи	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
73.	Постановка существительных в начальную форму	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи	Развитие связной речи	Карточки, раздаточный материал
74.	Контрольный диктант №5 по теме: «Изменение существительных по падежам»	1	Контрольный	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, память, речь	
75.	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	Закрепление	Чтение и развитие речи	Память, мышление	
76. 77.	Деловое письмо. Письмо	2	Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, восприятие, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
78. 79.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	2	Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
	Имя прилагательное	**25**				
80.	Значение прилагательных в речи	1	Обобщение	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
81.	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	Обобщение	Чтение и развитие речи,	Мышление, память, речь	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал

				природоведение		
82.	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	Творческий	Чтение и развитие речи, природоведение	Внимание, мышление, восприятие	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
83.	Прилагательные, противоположные по значению	1	Закрепление	Чтение и развитие речи	Развитие орфографической зоркости.	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
84.	**Изменение прилагательных по родам и числам** Изменение прилагательных по родам	1	Комбинированный, изучение нового	Естествознание и чтение	Развитие речи, внимания.	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
85.	Окончания прилагательных мужского рода	1	Комбинированный, изучение нового	Естествознание и чтение	Мышление, память, речь	Иллюстрации, раздаточный материал
86.	Окончания прилагательных женского рода	1	Комбинированный, изучение нового	Естествознание и чтение	Мышление, память, речь	Иллюстрации, раздаточный материал
87.	Окончания прилагательных среднего рода	1	Комбинированный, изучение нового	Естествознание и чтение	Мышление, память, речь	Иллюстрации, раздаточный материал
88. 89.	Определение родовых окончаний прилагательных	2	Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, речь	Карточки
90.	Изменение прилагательных по числам	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Внимание, мышление, речь	Раздаточный материал
91. 92.	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	2	Комбинированный, закрепление	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, восприятие	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
93.	**Склонение прилагательных мужского и среднего рода** Понятие о склонении прилагательных	1	Комбинированный, изучение нового	Чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
94.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
95.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации

96.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
97.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
98.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Память, мышление, внимание	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
99.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, восприятие, память	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
100.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
101. 102.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Повторение	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь, память	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
103. 104.	Деловое письмо. Объявление	2	Творческий	Чтение и развитие речи, математика	Восприятие, мышление, память	Раздаточный материал
	Глагол	**16**				
105.	Значение глагола в речи	1	Изучение нового материала	География чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, речь	Иллюстрации
106.	Глаголы, противоположные по значению	1	Изучение нового материала, комбинированный	Природоведение, чтение и развитие речи	Внимание, мышление, память	Карточки
107.	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1	Закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, восприятие, речь	Карточки
108.	**Изменение глаголов по временам** Настоящее время глаголов	1	Изучение нового материала, комбинированный	География чтение и развитие речи математика	Восприятие, память, внимание	Карточки, иллюстрации
109.	Прошедшее время глаголов	1	Изучение нового материала, комбинированный	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие	Карточки, иллюстрации

110.	Будущее время глаголов	1	Изучение нового материала, комбинированный	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие	Карточки, иллюстрации
111. 112.	Различение глаголов по временам	2	Изучение нового материала, комбинированный	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие	Карточки, иллюстрации
113.	**Изменение глаголов по числам** Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	Изучение нового материала	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, речь	Раздаточный материал
114.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, внимание, речь	Карточки, иллюстрации
115.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, внимание, речь	Раздаточный материал
116.	Текст. Связь частей в тексте	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание, речь	Карточки, иллюстрации
117. 118.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Проверка знаний	Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание, речь	Таблицы, карточки
119. 120.	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	2	Творческий	Чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие	Таблица падежей, карточки, картинки для связной речи, иллюстрации учебника
	Предложение. Текст	**9**				
121.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	Изучение нового, комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, восприятие, память	Иллюстрации
122.	**Однородные члены предложения** Определение однородных членов предложения	1	Изучение нового материала	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание	Иллюстрации
123.	Однородные члены предложения без союзов	1	Комбинированный	Чтение, развитие речи	Внимание, восприятие, память	Иллюстрации
124.	Однородные члены предложения с союзом **и**	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, речь	Иллюстрации, схемы

125.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом **и**	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Иллюстрации, схемы
126.	**Обращение** Знакомство с обращением	1	Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, речь, память	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
127.	Место обращения в предложении	1	Комбинированный	Чтение и развитие речи	Восприятие, мышление, речь	Иллюстрации
128.	Место обращения в предложении .	1	Проверка знаний	Чтение и развитие речи,	Мышление, память, восприятие	Иллюстрации
129	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Проверка знаний	Чтение и развитие речи,	Мышление, память, восприятие	Иллюстрации
	Повторение	**8**				
130	Состав слова	1	Повторение	Чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие	Схемы
131. 132.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	2	Повторение	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, восприятие	Карточки, раздаточный материал
133.	Имя существительное	1	Повторение	Чтение и развитие речи	Внимание, мышление, память, речь	Таблица падежей, карточки, раздаточный материал
134.	Имя прилагательное	1	Повторение	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь, восприятие	Таблица падежей, карточки, раздаточный материал
135.	Глагол	1	Повторение	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, восприятие	Карточки, раздаточный материал
136.	Деловое письмо. Объявление	2	Повторение	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, карточки, раздаточный материал

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ Тема раздела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности
I.	***Звуки и буквы. Текст***	
1	Звуки и буквы.	Работа с учебником, салфавитом, с дидактическимматериалом; тренировочные упражнения, ответы навопросы, проведение звуко-буквенного анализа, объяснение, рассказ, письмо, словарная работа, работа с текстом
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	
3	Разделительный мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах	
4	Правописание безударных гласных в словах	
5	Правописание звонких и глухих согласных в словах	
6	Звуки и буквы. Закрепление знаний	
II.	***Предложение. Текст***	
7	Предложение	
8	Предложения нераспространённые и распространённые	Работа с учебником, сдидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы,объяснение; словарная работа; составление предложений, рассказов,их запись; разбор предложений почленам предложений, составление схем; заучивание и воспроизведение правил, словарная работа, работа с текстом
9	Однородные члены предложения	
10	Распространение предложений однородными членами	
11-12	Составление предложений с однородными членами	
13	Подтверждение основной мысли текста фактами	
14	Обращение. Его место в предложении	
15	Употребление обращения в диалоге	
16-17	Предложение. Закрепление знаний	

18	Деловое письмо. Адрес	
III.	***<u>Состав слова. Текст</u>***	
19	Корень. Однокоренные слова	Работа с учебником, сдидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы,объяснение; словарная работа; составление и разбор слов по составу, составление схем; словообразование; заучивание и воспроизведение правил
20	Приставка	
21	Суффикс	
22	Окончание	
Правописание гласных и согласных в корне		
23	Безударные гласные в корне	Работа с учебником, сдидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы;словарная работа; составление и разбор слов по составу,составление схем; подбор проверочных слов; заучивание и воспроизведение правил
24	Звонкие и глухие согласные в корне	
25-26	Правописание в корне.Закрепление знаний	
Правописание приставок		
27	Гласные и согласные в приставках	Работа с учебником, сдидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы;
28	Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок	
29	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний	
		словарная работа;составление и разбор слов по составу, составление схем; заучивание и воспроизведение правил правописания приставок
Сложные слова		
30	Знакомство со сложными словами	Работа с учебником, сдидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы;словарная работа; составление и
31	Правописание сложных слов	
32	Образование сложных слов	

33-34	Состав слова. Закрепление знаний	разбор слов по составу,составление схем; подбор проверочных слов; заучивание и воспроизведение правилправописания сложных слов, словарная работа
35	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	
36-37	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	
38	Контрольные вопросы и задания	
IV.	***Части речи. Текст***	
39	Различение частей речи	Работа с учебником, сдидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы;словарная работа; составление предложений с разнымичастями речи, их запись;разбор предложений; заучивание и воспроизведение правил
40	Образование одних частей речиот других	
Имя существительное		
41	Имя существительное	Работа с учебником, сдидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы;словарная работа; составление предложений с существительными, их запись; разбор существительных; заучивание и воспроизведение правил
42	Значение существительных в речи	
43	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	
44	Род и число существительных	

45	Различение существительныхмужского и женского рода с шипящей на конце *(ж, ш, ч, щ)*	
46	Правописание существительных с шипящейна конце	
Три склонения существительных в единственном числе		
47	Существительные 1-го склонения	Работа с учебником, сдидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы;словарная работа; составление предложений с существительными, их запись; определение склонений существительных, правописание; заучивание и воспроизведение правил
48	Определение склонения существительных по начальной форме	
49	Существительные 2-госклонения	
50	Существительные 3-госклонения	
51	Различение существительных1, 2. 3-го склонений	
1-е склонение существительных в единственном числе		
52	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	Работа с учебником, сдидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы;словарная работа; составление предложений с существительными, их запись; заучивание и воспроизведение правилправописания падежныхокончаний существительных 1-го склонения
53	Замена существительных сударным окончанием существительными с безударным окончанием	
54	Правописание безударныхпадежных окончаний существительных 1-го склонения	
2-е склонение существительных в единственном числе		
55	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	Работа с учебником, с опорными таблицами, с

56	Правописание безударныхпадежных окончаний существительных 2-го склонения	раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы;словарная работа; склонение существительных, ихзапись; заучивание и воспроизведение правилправописания падежныхокончаний существительных 2-госклонения
3-е склонение существительных в единственном числе		
57	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы;словарная работа; использование прилагательных в речи; заучивание и воспроизведение правилправописания падежныхокончаний существительных 3-го склонения, работа стекстом
58	Правописание безударныхпадежных окончаний существительных 3-госклонения	
59	Текст. Установление последовательности фактов втексте	
60	Склонение существительных вединственном числе. Закрепление знаний	
61	Существительное. Закрепление знаний	
62	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	
63	Деловое письмо. Записка	
64	Контрольные вопросы и задания	
65	Сочинение по данному плану и опорным словам	
Имя прилагательное		
66	Имя прилагательное	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы;словарная работа; заучивание и воспроизведение правилправописания родовых окончаний прилагательных
67	Значение прилагательных в речи	
68	Описание предмета и его частей	
69	Использование прилагательных для сравнения предметов	

70	Словосочетания с прилагательными	единственного и множественного числа
71	Согласование прилагательного с существительным в роде ичисле	
72	Различение окончанийприлагательных в единственном и множественном числе	
Склонение прилагательных мужского и среднего рода		
73	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разныхпадежах	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы;словарная работа; склонение прилагательных, ихзапись; заучивание и воспроизведение правилправописания падежныхокончаний прилагательных мужского и среднего рода
74	Наблюдение за окончаниямивопросов и окончаниями прилагательных	
75	Правописания падежных окончаний прилагательныхмужского и среднего рода	
Склонение прилагательных женского рода		
76	Изменение прилагательных женского рода по падежам	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы;словарная работа; склонение прилагательных, ихзапись; заучивание и воспроизведение правилправописания падежныхокончаний прилагательных женского рода
77	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	
78	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниямиприлагательных	
79	Правописания падежных окончаний прилагательных женского рода	
80	Правописания падежных окончаний прилагательных в единственном числе	
81	Прилагательное. Закрепление знаний	

82	Закрепление. Тест по теме: «Имя прилагательное»	
Глагол		
83	Глагол	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы;словарная работа; использование глаголов в речи; различение частей речи по вопросами признакам; заучивание и воспроизведение правил
84	Значение глагола в речи	
85	Использование глаголов длясравнения предметов	
Время и число глаголов		
86	Различение глаголов по временам	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы;словарная работа; изменение глаголов по временам и числам; заучивание и воспроизведение правил, работа с текстом
87	Изменение глаголов по временам	
88	Различение глаголов по числам	
89	Изменение глаголов по числам	
90	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	
91	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	
92	Время и число глаголов. Закрепление знаний	
93	Текст. Составной план текста	
Неопределённая форма глагола		
94	Понятие о неопределённойформе глагола	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы;словарная работа; заучивание и воспроизведение правилправописания глаголов неопределённой формы
95	Правописание глаголов в неопределённой форме	
96	Постановка глаголов в неопределённую форму	
Частица НЕ с глаголами		
97	Использование частицы *НЕ* в	Работа с учебником, с опорными таблицами, с

	значении отрицания	раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы;словарная работа; заучивание и воспроизведение правил правописания глаголов счастицей *НЕ*
98	Наблюдение за правописанием частицы *НЕ* с глаголами	
99	Правописание частицы *НЕ* с глаголами	
100	Глагол. Закрепление знаний	
101	Контрольные вопросы и задания.	
102	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	
Местоимение		
103	Местоимение	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы;словарная работа; заучивание и воспроизведение правил
104	Личные местоимения	
105	Значение личных местоимений в речи	
Лицо и число местоимений		
106	Местоимения 1-го лица	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы;словарная работа; заучивание и воспроизведение правил
107	Местоимения 2-го лица	
108	Местоимения 3-го лица	
109	Изменение местоимений 3-голица единственного числа по родам	
110	Различение местоимений по лицам и числам	
111	Личные местоимения.Закрепление знаний	
112	Контрольные вопросы и задания.	
V.	***Предложение. Текст***	
113	Предложение	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные
Простое предложение		
114	Однородные члены предложения без союзов и ссоюзом ***и***	

115	Однородные члены предложения союзами ***а, но***	упражнения; ответы на вопросы;словарная работа; запись и составление схем предложений; заучивание и воспроизведение правилправописания простых и сложных предложений соднородными членами, с союзами, без союзов; собращением, работа с текстом
116	Однородные члены предложения с союзами ***и, а, но***	
117	Обращение	
118	Знаки препинания при обращении	
119	Простое предложение. Закрепление знаний	
Сложное предложение		
120	Части сложного предложения	
121	Знаки препинания в сложном предложении	
122	Составление сложных предложений	
123	Простое и сложное предложения. Закреплениезнаний	
124	Контрольные вопросы и задания.	
125	Итоговый контрольный диктант	
VI. Повторение		
126	Состав слова	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы;словарная работа; воспроизведение и применение на практикезаученных правил по темам, работа с текстом
127	Правописание в приставке и корне	
128-129	Имя существительное	
130-132	Имя прилагательное	
133-135	Глагол	
136	Местоимение	

Календарно-тематическое планирование 8 класс					
№ урока	**Тема урока**	**Тип урока**	**Планируемые результаты**	**Формы/виды контроля**	**Домашнее задание**
Повторение (9 ч.).					
1	Предложение.	Урок повторения.	Знать строение предложения, знаки препинания в конце предложения, уметь разбирать предложение по членам	Комбинированный	Упр. 1
2	Простые и сложные предложения.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь отличать сложное предложение от простого, уметь разбирать предложение по членам	Текущий	Упр. 3
3	Составление сложных предложений.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать связь слов в предложении	Текущий	Упр. 5
4	Выделение однородных членов из предложения	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь находить в предложении однородные члены, составлять схемы.	Текущий	Упр. 9
5	Использование однородных членов в предложении	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь находить в предложении однородные члены, составлять схемы.	Текущий	Упр. 12
6	Обращение. Знаки препинания при обращении.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь находить в предложении обращение, составлять схемы.	Текущий	Упр. 15
7	Использование обращений в предложениях	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь находить в предложении обращение, составлять схемы.	Текущий	Упр. 18
8	Предложение. Закрепление знаний	Урок закрепления ЗУНов	Уметь находить в предложении однородные члены, составлять схемы.	Комбинированный	С.18-19 ответить на вопросы
9	Входящий контрольный диктант теме «Предложение	Урок проверки ЗУНов	Уметь грамотно записывать текст под диктовку, разбирать предложения по членам, составлять схемы	Тематический	
Состав слова. Текст (15 ч.)					
10	Корень. Однокоренные слова.	Урок изучения и закрепления нового	Знать определение «Корня слова», уметь выделять корень в	Текущий	Упр. 23

		материала	однокоренных словах		
11	Приставка, суффикс, окончание.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать определение частей слова, уметь разбирать слова по составу.	Текущий	Упр. 27
12	Образование слов при помощи приставки и суффикса	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса	Текущий	
13	Разбор слов по составу.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь разбирать слова по составу.	Текущий	Упр. 29
14	Проверка орфограмм в корне.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правописание ударных и безударных гласных.	Текущий	Упр. 33
15	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правописание парных согласных в слове.	Текущий	Упр. 35
16	Правописание приставок.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правописание гласных и согласных в приставках.	Текущий	Упр. 39
17	Орфограммы в корне и приставке.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правописание гласных и согласных в корне и приставках.	Текущий	Упр. 42
18	Текст. Составление плана текста.	Урок изучения нового материала	Уметь составить план к тексту	Текущий	Упр. 45
19	Сложные слова с соединительными гласными о,е.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать понятия «Сложные слова» и как они образуются	Текущий	Упр. 47
20	Сложные слова без соединительной гласной.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь грамотно писать сложные слова	Текущий	Упр. 51
21	Сложные слова с соединительной гласной и без нее.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь грамотно писать сложные слова	Текущий	Упр. 54
22	Состав слова. Закрепление знаний.	Урок закрепления материала	Уметь применять при письме изученные правила	Комбинированный	Упр. 56
23.	**Контрольная работа по теме «Состав слова».**	Урок проверки ЗУНов	Уметь грамотно записывать текст под диктовку, находить в тексте сложные слова	Тематический	

24.	**Р/р. Сочинение по картине И.В.Шевандроновой «В сельской библиотеке».**	Урок проверки ЗУНов	Уметь составить небольшой текст (описание) по картине	Текущий	
Существительное.(19 ч.).					
25.	Различение частей речи.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать части речи, что они обозначают	Текущий	Упр.63
26.	Значение существительных в речи	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать признаки имени сущ-го, на какой вопрос отвечает имя сущ-е	Текущий	Упр. 66
27.	Существительные, близкие по значению	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь применять существительные близкие по значению в речи.	Текущий	Упр. 69
28.	Род, число и падеж существительных	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь определять род, число и падеж существительных	Текущий	Упр.72
29.	Определение склонения существительных	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь склонять существ. в ед. числе, знать падежные вопросы	Текущий	Упр.75
30.	Ударные и безударные окончания существительных	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь склонять существ. в ед. числе, знать падежные вопросы	Текущий	Упр. 78
31.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь склонять существ. в ед. числе 1 склонения, знать падежные вопросы	Текущий	Упр. 81
32.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правописание существительных 2 склонения	Текущий	Упр. 83
33.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правописание существительных 3 склонения	Текущий	Упр. 87
34.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правописание существительных с безударными окончаниями	Текущий	Упр. 90

35.	Изменение по падежам существительных во множественном числе.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь изменять по падежам существительныево множественном числе	Текущий	Упр. 93
36.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь ставить вопросы к существительным во множественном числе.	Текущий	Упр. 96
37.	Падежные окончания существительных во множественном числе.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	Текущий	Упр. 99
38.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	Текущий	Упр. 102
39.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	Текущий	Упр. 105
40.	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать и уметь употреблять падежные окончания существительных в речи	Текущий	Упр. 106
41.	Склонение существительных. Закрепление знаний.	Урок закрепления ЗУНов	Закрепить правописание имён существительных	Комбинированный	Упр. 110
42	Существительное. Закрепление знаний	Урок закрепления ЗУНов	Закрепить знания по имени существительному	Комбинированный	
43	Контрольный диктант «Склонение имён существительных»	Урок проверки ЗУНов	Уметь грамотно записывать текст под диктовку, выполнять грамматические задания	Тематический	
Имя прилагательное (19 ч.).					
44.	Значение прилагательных в речи.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь находить имена прилагательные в тексте, задавать к ним вопросы, знать признаки	Текущий	Упр. 117
45.	Прилагательные, близкие по значению.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь находить имена прилагательные в тексте, задавать к ним вопросы, знать признаки	Текущий	Упр. 120

46.	Словосочетания с прилагательными.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.	Текущий	Упр. 123
47.	Род и число прилагательных.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь определять род прилагательных по окончанию	Текущий	Упр. 126
48.	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь определять окончания прилагательных по вопросам	Текущий	Упр. 128
49.	Постановка вопросов к прилагательным.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь ставить вопросы к прилагательным	Текущий	Упр. 132
50.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь определять окончания прилагательных	Текущий	Упр. 135
51.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь подбирать примеры для подтверждения основной мысли	Текущий	Упр. 138
52.	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь выделять прилагательные во множественном числе	Текущий	Упр. 141
53.	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь склонять прилагательные во множественном числе	Текущий	Упр. 144
54.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь ставить вопросы к прилагательным во мн. числе	Текущий	Упр. 147
55.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	Текущий	Упр. 149
56.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	Текущий	Упр. 152

57.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	Урок закрепления ЗУНов	Уметь применять при письме изученные правила	Комбинированный	Упр. 155
58.	Прилагательное. Закрепление знаний.	Урок закрепления ЗУНов	Закрепить знания по имени прилагательному	Комбинированный	Упр. 158
59.	**Р/р. Сочинение по картине В.Е. Маковского«Свидание»**	Урок проверки ЗУНов	Уметь составить небольшой текст (описание) по картине	Текущий	Закончить работу.
60.	Систематизация знаний учащихся. Словарный диктант.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь применять при письме изученные правила	Комбинированный	
61.	**Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное».**	Урок проверки ЗУНов	Уметь грамотно выполнять грамматические задания	Тематический	
62.	Работа над ошибками.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь выполнять анализ ошибок	Комбинированный	
Местоимение (22 ч.).					
63.	Значение местоимений в речи.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать признаки местоимения	Текущий	Упр. 162
64.	Различение местоимений по лицам и числам.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь различать местоимения 1,2 и 3 лица	Текущий	Упр. 164
65.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь склонять местоимения 1лица ед.числа	Текущий	Упр. 167
66.	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь склонять местоимения 1 лица ед.числа	Текущий	Упр. 171
67.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь склонять местоимения 1 лица мн.числа	Текущий	Упр. 174
68.	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь склонять местоимения 1 лица мн.числа	Текущий	Упр. 177
69.	Склонение местоимений	Урок изучения и	Уметь склонять местоимения	Текущий	Упр. 180

	1-го лица единственного и множественного числа.	закрепления нового материала			
70.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь склонять местоимения 2лица ед.числа	Текущий	Упр. 183
71.	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь склонять местоимения 2 лица ед.числа	Текущий	упр. 186
72.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь склонять местоимения 2 лица мн.числа	Текущий	Упр. 189
73.	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь склонять местоимения 2 лица мн.числа	Текущий	Упр. 192
74.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь склонять местоимения	Текущий	Упр. 195
75.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа.	Урок закрепления ЗУНов	Уметь склонять местоимения 3лица ед.числа	Текущий	Упр. 197
76.	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь склонять местоимения 3 лица ед.числа	Текущий	Упр. 201
77.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь склонять местоимения 3лица мн.числа	Текущий	Упр. 204
78.	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь склонять местоимения 3 лица мн.числа	Текущий	Упр. 207
79.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь склонять местоимения	Текущий	Упр. 209
80.	Местоимение. Закрепление знаний.	Урок закрепления ЗУНов	Уметь применять при письме изученные правила	Комбинированный	Упр. 212

81.	Местоимение. Закрепление знаний.	Урок закрепления ЗУНов	Уметь применять при письме изученные правила	Комбинированный	Упр. 214
82.	**Контрольная работа по теме «Местоимение».**	Урок закрепления ЗУНов	Уметь выполнять контрольные задания	Тематический	
83.	**Диктант по теме «Местоимение».**	Урок проверки ЗУНов	Уметь грамотно записывать текст под диктовку, выполнять грамматические задания	Тематический	
84.	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь применять при письме изученные правила	Комбинированный	стр. 159 – 160
Глагол (20 ч.).					
85.	Значение глаголов в речи.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь находить глаголы в тексте, знать признаки глаголов и вопросы на который отвечает	Текущий	Упр. 219
86.	Глаголы, близкие по значению.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь применять глаголы близкие по значению в речи.	Текущий	Упр. 221
87.	Частица НЕ с глаголами.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правописание не с глаголами	Текущий	Упр. 224
88.	Неопределенная форма глагола.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать на какой вопрос отвечает неопределённая форма глагола	Текущий	Упр. 228
89.	Изменение глаголов по временам и числам.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь изменять глаголы по временам	Текущий	Упр. 230
90.	Знакомство с глаголами 1-го лица.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь различать глаголы 1лица	Текущий	Упр. 234
91.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь ставить вопросы к глаголам 1 лица	Текущий	Упр. 237
92.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь употреблять глаголы 1 лица в речи	Текущий	Упр. 239
93.	Знакомство с глаголами 2-го лица.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь различать глаголы 2лица	Текущий	Упр. 243

94.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь ставить вопросы к глаголам 2 лица	Текущий	Упр. 246
95.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правописание глаголов 2-го лица единственного числа	Текущий	Упр. 248
96.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь употреблять глаголы 2 лица в речи	Текущий	Упр. 251
97.	Знакомство с глаголами 3-го лица.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь различать глаголы 3лица	Текущий	Упр. 255
98.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь ставить вопросы к глаголам 3 лица	Текущий	Упр. 258
99.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь употреблять глаголы3 лица в предложениях	Текущий	Упр. 261
100.	Правописание глаголов, которые закачиваются на -тся и -ться	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правописание глаголов на – **тся** и **- ться**	Текущий	Упр. 264
101.	Различение глаголов по лицам и числам	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь определять лицо и число глагола	Текущий	Упр. 267
102.	Глагол. Закрепление знаний.	Урок закрепленияЗУНов	Уметь применять при письме изученные правила	Комбинированный	Упр. 269
103.	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь применять при письме изученные правила	Комбинированный	С.194-195
104.	**Диктант по теме «Глагол».**	Урок проверки ЗУНов	Уметь грамотно записывать текст под диктовку, выполнять грамматические задания	Тематический	
Наречие (15 ч.)					
105.	Наречие как часть речи.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать признаки наречия, уметь ставить вопросы	Текущий	Упр. 273
106.	Наречие- неизменяемая часть речи.	Урок изучения и закрепления нового	Знать признаки наречия, уметь ставить вопросы	Текущий	Упр. 276

		материала			
107.	Значение наречий в речи.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать признаки наречия, уметь ставить вопросы	Текущий	Упр. 279
108.	Образование наречий от прилагательных.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать признаки наречия, уметь ставить вопросы	Текущий	Упр. 281
109.	Наречия, противоположные и близкие по значению.	Урок изучения и закрепления нового материала	Иметь представление о наречиях противоположных и близких по значению	Текущий	Упр. 285
110.	Наречия, отвечающие на вопрос как?	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь ставить вопросы к наречиям	Текущий	Упр. 288
111.	Наречия, отвечающие на вопрос где?	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь ставить вопросы к наречиям	Текущий	Упр. 291
112.	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь ставить вопросы к наречиям	Текущий	Упр. 294
113.	Наречия, отвечающие на вопросы куда? Откуда?	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь ставить вопросы к наречиям	Текущий	Упр. 297
114.	Постановка вопросов к наречиям.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь ставить вопросы к наречиям	Текущий	Упр. 300
115.	Подбор наречий с опорой на вопросы.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь ставить вопросы к наречиям	Текущий	Упр. 303
116.	Наречие. Закрепление знаний.	Урок закрепленияЗУНов	Уметь применять при письме изученные правила	Комбинированный	Упр. 305
117.	**Р/р. Сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели».**	Урок проверки ЗУНов	Уметь составить небольшой текст (описание) по картине	Текущий	
118.	Систематизация знаний учащихся.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь применять при письме изученные правила	Комбинированный	С.217-218
119.	**Диктант по теме «Наречие».**	Урок проверки ЗУНов	Уметь грамотно записывать текст под диктовку, выполнять грамматические задания	Тематический	

Предложение. Текст (10 ч.).					
120.	Простое предложение с однородными членами	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать постановку знаков препинания при однородных членах предложения	Текущий	Упр. 309
121.	Распространение предложений однородными членами.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения	Текущий	Упр. 312
122.	Сложное предложение без союзов.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь различать сложные предложения	Текущий	Упр. 315
123.	Сложные предложения с союзами и, а, но.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь расставлять знаки препинания в сложных предложениях с союзами	Текущий	Упр. 318
124.	Составление сложных предложений с союзами и, а, но.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь расставлять знаки препинания в сложных предложениях с союзами	Текущий	Упр. 321
125.	Сравнение простых и сложных предложений	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь различать простые и сложные предложения	Текущий	Упр. 323
126.	Распространение простых и сложных предложений.	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь находить главные и второстепенные члены предложения		Упр. 327
127.	Предложение. Закрепление знаний.	Урок закрепления ЗУНов	Уметь применять при письме изученные правила	Комбинированный	Упр. 329
128.	**Изложение. Отрывок из повести В.П.Катаева «Сын полка»**	Урок проверки ЗУНов	Уметь последовательно излагать мысли, создавая связный текст.	Текущий	
129.	Годовой контрольный диктант	Урок проверки ЗУНов	Уметь грамотно записывать текст под диктовку, выполнять грамматические задания	Итоговый	
Повторение (7 ч)					
130.	Состав слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь разбирать слова по составу.	Комбинированный	
131.	Существительное. Прилагательное	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь различать части речи, ставить вопросы.	Комбинированный	
132.	Местоимение	Урок обобщения и систематизации	Уметь различать части речи, ставить вопросы.	Комбинированный	

		знаний			
133.	Глагол	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь различать части речи, ставить вопросы.	Комбинированный	
134.	Наречие.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь различать части речи, ставить вопросы.	Комбинированный	
135.	Предложение	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь применять при письме изученные правила	Комбинированный	
136.	Систематизация знаний учащихся. Подведение итогов за год.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь применять при письме изученные правила	Комбинированный	

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	дата	Тип урока	Элементы содержания	Планируемый результат	Форма/вид контроля.
	Повторение.					
1-2.	Простое предложение.			Понятие предложения. Отличие предложения от набора слов. Выделение простого предложения из сложного.	Уметь находить в тексте простые предложения. Уметь дифференцировать простые и сложные предложения. Уметь вычленять простые предложения из сложных.	Фронтальный Индивидуальный.
3.	Простое предложение с однородными членами.	**1**	Урок повторение -	Отработка и уточнение понятия «однородные члены предложения». Постановка вопросов к однородным членам предложения.	Понимать значение понятия. Уметь ставить и задавать вопрос к однородным членам предложения.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
				Работа над знаками пунктуации в простом предложении с однородными	Уметь составлять простое предложение с однородными членами. Знать правила пунктуации простого предложения с	

				членами. Словарная работа: «авторитет».	однородными членами.	
4.	Обращение.	**1**	Урок – повторение.	Отработка и уточнение понятия обращения. Работа над знаками пунктуации при обращении.	Понимать значение понятия. Знать правила пунктуации при обращении.	Устный опрос.

5.	Сложное предложение с союзами и, а, но.	**1**	Урок – повторение.	Отработка и уточнение понятия сложного предложения и союзов и. а, но. Работа над распространением простых предложений. Дифференциация простого и сложного предложения. Составление схемы к простому и сложному предложению с опорой на текст. Работа с деформированным текстом. Работа над заголовком текста.	Уметь отличать простое предложение от сложного. Уметь распространить простое предложение. Уметь составить схему к простому исложному предложению, опираясь на текст. Уметь работать с деформированным текстом, выделять знакомые орфограммы. Уметь понимать смысл прочитанного и подбирать к нему заглавие.	Самостоятельное списывание.

6-7 .	Сложное предложение со словами где, когда,который, что, чтобы, потому что.	**2**	Урок – повторение. Комбинированный	Составление схемы к простому и сложному предложению с опорой на текст. Работа с деформированным текстом. Подбор к сложному предложению нужных союзных слов. Работа над текстом.	Уметь составить схему к простому и сложному предложению, опираясь на текст. Уметь работать с деформированным текстом, выделять знакомые орфограммы. Уметь подобрать к сложномупредложению нужные союзные слова. Уметь понимать смысл прочитанного и подбирать к нему заглавие.	Устный опрос. Фронтальный Индивидуальный.
8.	Подготовка к написанию сочинения «Мой город».	**1**	Комбинированный	Беседа и работа над иллюстрациями по теме «Мой город» Составление плана Постановка, ответы на вопросы по теме. Разбор сложных слов.	Иметь представления о достопримечательностях своего города, знать, узнавать и называть наиболее известные места своего города, отраженные на иллюстрации.	Фронтальный Индивидуальный.

9.	Р.р. Сочинение «Мой город».	**1**	Комбинированный	Самостоятельное письмо сочинения.	Уметь устно передать содержание текста, опираясь на план пересказа. Уметь самостоятельно письменно изложить тему сочинения.	Индивидуальный Письменная работа
Звуки и буквы.						
10 - 11.	Гласные и согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Количество звуков и букв в слове.	**2**	Урок – повторение.	Дифференциация гласных и согласных звуков. Отработка их характеристик. Дифференциация твердых и мягких согласных. Работа над словарем: «Восстание», «Воззвание».	Уметь дифференцировать звуки гласные и согласные на слух. Уметь дифференцировать согласные звуки на слух по твердости – мягкости и применять эти знания на письме. Знать основные звукобуквенные характеристики. Знать правописание слов: «Восстание», «Воззвание».	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.

12.	Разделительные Ъ и Ь знаки	**1**	Изучение нового материала.	Обозначение мягких согласных буквами: ь, е, ё, ю, ы. Работа над словарем: «гарнизон», «диагноз».	Знать обозначение мягких согласных букв ь, е, ё, ю, ы на письме и уметь применять данную орфограмму. Знать правописание слов: «гарнизон», «диагноз».	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
13.	Обозначение мягкости согласных буквой Ь.	**1**	комбинированн ый	Обозначение мягких согласных буквами: ь, е, ё, ю, ы. Работа над словарем: «жюри».	Знать обозначение мягких согласных букв ь, е, ё, ю, ы на письме и уметь применять данную орфограмму. Знать правописание слов: «жюри».	
14.	Ударные и безударные гласные	**1**	Изучение нового материала.	Деление слова на слоги. Работа по выделению ударного слога в слове. Работа над словарем:	Уметь делить слова на слоги. Уметь выделять ударный слог в слове. Знать правописание слов:	Фронтальный.

15.	Звонкие и глухие согласные.	**1**	Изучение нового материала.	Знать и выделять звонкие и глухие согласные в слове. Работа над словарем:	Знать звонкие и глухие согласные. Уметь выделять их в слове. Знать правописание слов:	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
16.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	**1**	Изучение нового материала.	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова, подбор однокоренных слов.	Уметь подбирать проверочные слова путем изменения формы слова, подбор однокоренных слов.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
17.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова.	**1**	Изучение нового материала.	Обозначение мягких согласных буквами: ь, е, ё, ю, ы. Работа над словарем: «катастрофа».	Знать обозначение мягких согласных букв ь, е, ё, ю, ы на письме и уметь применять данную орфограмму. Знать правописание слов: «катастрофа».	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
18.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	**1**	Комбинированный	Подбор и написание проверочных слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	Уметь подобрать проверочные слова с непроизносимыми согласными в корне слова. Знать правописание слов: «избиратель», «инфекция».	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.

				Работа над словарем: «избиратель», «инфекция».		
19.	Д.п. Объявление.	**1**	Изучение нового материала.	Составление текста объявления на заданную тему. Письмо объявления по образцу.	Понимать значения данного понятия. Иметь представление о грамотном построении и написания текста объявления по образцу.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
20.	Диктант.	**1**	Закрепление.	Разбор текста диктанта. Разбор трудных слов. Написание диктанта.	Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами.	Контрольное письмо под диктовку.
	Работа над ошибками.	**1**	Урок рефлексии.	Восстановление деформированного текста.	Уметь восстанавливать деформированный текст.	Фронтальный Индивидуальный
Состав слова.						
21.	Состав слова. Разбор слова по составу.	**1**	Изучение нового материала.	Отработка и уточнение понятия «разбор слова». Разбор слова по составу. Работа с	Понимать значение понятия: «состав слова».	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.

				деформированным текстом.	Уметь выделять в словах корень, подбирать однокоренные слова. Уметь связывать слова по смыслу, изменять их по форме в деформированном тексте.	
22.	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов.	**1**	Изучение нового материала.	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова, подбор однокоренных слов. Словарная работа: «митинг».	Уметь подбирать проверочные слова путем изменения формы слова, подбор однокоренных слов. Знать правописание слова «митинг».	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
23.	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов.	**1**	Изучение нового материала.	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова, подбор однокоренных слов.	Уметь подбирать проверочные слова путем изменения формы слова, подбор однокоренных слов.	Фронтальный Индивидуальный. Звукобуквенный анализ.
24.	Единообразное написание приставок на согласную вне	**1**	Изучение нового материала.	Подбор и написание приставок до, на, по, за, про, о со словами.	Отличать приставку от предлога.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.

	зависимости от произношения.			Подбор словосочетаний с данными приставками.	Уметь правильно писать приставки до, на, по, за, про, о..	
25.	Различение приставок и предлогов		Закрепление изученного.	Отработка навыка правописания предлогов и приставок.	Уметь дифференцировать приставки и предлоги.	Фронтальный
26.	Правописание приставок без-(бес-), воз-(вос-).	**1**	Изучение нового материала.	Работа по дифференциации «з – с» в приставках без-(бес-), воз-(вос-). Работа с деформированным текстом. Словарная работа: «иногородний».	Знать правописание приставок без-(бес-), воз-(вос-), уметь применять его на практике. Уметь правильно писать слово «иногородний».	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
27.	Правописание приставок из-(ис), раз-(рас-).	**1**	Изучение нового материала.	Работа по дифференциации «з – с» в приставках из-(ис-), раз-(рас-) .	Знать правописание приставок из-(ис-), раз-(рас-) уметь применять его на практике. Уметь правильно писать слово «легенда».	Фронтальный Индивидуальный.

				Работа с деформированным текстом. Словарная работа: «легенда».		
28.	Сложные слова с соединительной гласной и без неё. Образование сложных слов.	**1**	Интегрированный.	Работа по написанию сложных слов. Подбор схем к сложным словам с опорой на слово в тексте.	Уметь писать сложные слова. Уметь подбирать схемы к сложным словам с опорой на слово в тексте.	Фронтальный Индивидуальный.
29.	Сложносокращённые слова.	**1**	Изучение нового материала.	Отработка и уточнение понятия сложносокращенных слов. Работа с деформированным текстом. Подбор частей сложносокращенных слов по смыслу.	Знать и понимать понятие сложносокращенных слов. Умение расшифровывать сложносокращенные слова в контексте предложения.	Фронтальный Индивидуальный.
30.	Обобщение знаний. Состав слова.	**1**	Урок – закрепление.	Работа с текстом. Применение знакомых орфограмм в тексте. Работа по	Уметь применять знакомые орфограммы в тексте.	Фронтальный Самостоятельная работа с

				разбору слова по составу.	Знать и уметь разбирать слово по составу.	деформированным текстом.
31.	Контрольный диктант.	**1**	Урок – закрепление.	Разбор текста диктанта. Разбор трудных слов. Написание диктанта.	Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами.	Фронтальный Индивидуальный. Контрольный диктант.
32.	Работа над ошибками.	**1**	Урок – рефлексия.	Работа с текстом. Применение знакомых орфограмм в тексте.	Уметь применять знакомые орфограммы в тексте.	Фронтальный Индивидуальный.
2 четверть (32 часа).						
1.	Деловое письмо. Расписка.		Изучение нового материала.	Составление текста расписки на заданную тему. Письмо расписки по образцу.	Понимать значения данного понятия. Иметь представление о грамотном построении и написания текста расписки по образцу.	Фронтальный

2.	Имя существительное, значение в речи. Основные грамматические признаки.	**1**	Изучение нового материала	Отработка понятия «имя существительное». Работа по вопросам, на которые отвечает имя существительное.	Понимать значение понятия «имя существительное». Уметь задавать соответствующие вопросы к именам существительным.	Фронтальный Индивидуальный.
3.	Изменение имен существительных по числам и родам.	**1**	Изучение нового материала Закрепление.	Отработка умения изменять имена существительные по числам.	Уметь изменять имена существительные по числам.	Фронтальный Индивидуальный.
4.	Изменение имен существительных по падежам.	**1**	Изучение нового материала Закрепление.	Отработка умения изменять имена существительные по родам.	Уметь изменять имена существительные по родам.	Устный опрос. Фронтальный Индивидуальный.
5.	Правописание падежных окончаний имен существительных вединственном числе.	**1**	Изучение нового материала Закрепление.	Отработка умения изменять имена существительные по падежам в единственном числе.	Уметь изменять имена существительные по падежам в единственном числе.	Устный опрос. Фронтальный Индивидуальный.
6.	Правописание падежных окончаний имен	**1**	Изучение нового материала	Отработка умения изменять имена существительные по	Уметь изменять имена существительные по	Устный опрос. Фронтальный

	существительных во множественном числе.		Закрепление.	падежам во множественном числе.	падежам во множественном числе.	Индивидуальный.
7.	Существительные с шипящей на конце.	**1**		Отработка умения правописания существительных с шипящей на конце.		Фронтальный Индивидуальный
8.	Несклоняемые имена существительные.	**1**	Изучение нового материала	Отработка понятия несклоняемых имен существительных.	Уметь правильно писать несклоняемые имена существительные.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
9.	Р.р. Заметка в стенгазету.		Изучение нового материала	Отработка навыка написания заметки в стенгазету на определённую тему.	Уметь писать заметку в стенгазету.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
10- 11.	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	**2**	Урок – закрепление.	Разбор текста диктанта. Разбор трудных слов. Написание диктанта.	Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами.	Фронтальный Индивидуальный. Контрольный диктант.
12.	Имя прилагательное как часть речи.	**1**	Изучение нового материала	Отработка понятия. Работа по согласованию	Знать понятие имени прилагательного. Уметь задавать вопросы к ним и	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.

				прилагательных по родам и числам.	изменять по родам и числам.	
13.	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	**1**	Изучение нового материала	Работа по согласованию имени прилагательного с именем существительным по родам, числам и падежам.	Уметь согласовывать имя прилагательное с именем существительным по родам, числам и падежам.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
14.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	**1**	Изучение нового материала	Работа по правописанию падежных окончаний имен прилагательных. Задавание соответствующих вопросов к прилагательному.	Уметь правильно писать падежные окончания имен прилагательных, опираясь на вопрос к прилагательному.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
15.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	**1**	Изучение нового материала	Работа по правописанию падежных окончаний имен прилагательных.	Уметь правильно писать падежные окончания имен прилагательных, опираясь на вопрос к прилагательному.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
16.	Имена прилагательные на	**1**	Изучение нового материала	Работа по правописанию падежных окончаний	Уметь правильно писать падежные окончания имен прилагательных, опираясь	Фронтальный

	–ий, -ья, -ье.			имен прилагательных.	на вопрос к прилагательному.	Индивидуальный. Устный опрос.
17.	Р.р. Объяснительная записка.	**1**	Изучение нового материала	Отработка навыка написания объяснительной записки по образцу.	Уметь писать объяснительную записку по образцу.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
18.	Обобщение знаний. Имя прилагательное.		Закрепление изученного.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Уметь выполнять морфологический разбор имени прилагательного.	Фронтальный Индивидуальный
19.	Контрольный диктант.	**1**	Закрепление.	Разбор текста диктанта. Разбор трудных слов. Написание диктанта.	Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами.	Контрольная работа
20.	Работа над ошибками.	**1**	Закрепление.	Работа с текстом. Применение знакомых орфограмм в тексте.	Уметь применять знакомые орфограммы в тексте.	Индивидуальный.
21.	Личные местоимения, их роль в речи.	**1**	Изучение нового материала	Отработка понятия личных местоимений. Знакомство с личными	Знать и различать личные местоимения.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.

				местоимениями: я, мы, ты, вы, он, она, они, оно.		
22.	Лицо и число личных местоимений.	**1**	Изучение нового материала	Отработка навыка изменения личных местоимений по лицам и числам.	Уметь изменять личные местоимения по лицам и числам.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
23.	Правописание личных местоимений единственного числа.	**1**	Изучение нового материала	Отработка навыка правописания личных местоимений единственного числа.	Уметь правильно изменять личные местоимения единственного числа.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
24.	Правописание личных местоимений множественного числа.	**1**	Изучение нового материала	Отработка навыка правописания личных местоимений множественного числа.	Уметь правильно изменять личные местоимения множественного числа.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
25.	Правописание местоимений с предлогами.	**1**	Изучение нового материала	Отработка навыка правописания личных местоимений с предлогами.	Уметь правильно писать местоимения с предлогами.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
26.	Правописание личных местоимений 3-го	**1**	Изучение нового материала	Отработка навыка правописания		Фронтальный Индивидуальный.

	лица.			личных местоимений 3-го лица.		
27.	Диктант.	**1**	Закрепление.	Разбор текста диктанта. Разбор трудных слов. Написание диктанта.	Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами.	Контрольная работа
28.	Работа над ошибками.	**1**	Рефлексия.	Работа с текстом. Применение знакомых орфограмм в тексте.	Уметь применять знакомые орфограммы в тексте.	Фронтальный
29.	Р.Р. Письмо другу (родным).	**1**	Изучение нового материала	Работа с образцом письма.	Уметь грамотно, связно составлять текст письма .	Фронтальный
30.	Глагол как часть речи.	**1**	Изучение нового материала	Отработка понятия глагола как части речи.	Знать понятие имени глагола как части речи. Уметь задавать вопросы к глаголам и находить их в тексте.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
31.	Грамматические признаки глагола		Изучение нового материала			Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос

32.	Неопределенная форма глагола		Изучение нового материала	Отработка и уточнение понятия Неопределенная форма глагола	Знать понятие «Неопределенная форма глагола». Уметь находить их в тексте, задавать вопросы к ним.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
3 четверть (44 часа)						
1.	Спряжение глаголов будущего и настоящего времени.	**1**	Изучение нового материала	Отработка и уточнение понятия спряжения глаголов по временам.	Уметь спрягать глаголы по временам.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
2.	Ударные и безударные окончания глаголов.	**1**	Изучение нового материала		Уметь различать ударные и безударные окончания глаголов.	Фронтальный Индивидуальный.
3.	Правописание безударных окончаний глаголов I спряжения.	**1**	Изучение нового материала	Работа по правописанию безударных окончаний глаголов I спряжения.	Уметь правильно писать окончания глаголов I спряжения.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
4.	Правописание безударных окончаний глаголов II	**1**	Изучение нового материала	Работа по правописанию безударных	Уметь правильно писать окончания глаголов II спряжения.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.

	спряжения.			окончаний глаголов IIспряжения.		
5.	Тренировочные упражнения в определении спряжения глагола иправописании глагольных окончаний.	**1**	Урок – рефлексия.	Отработка навыка правильного написания существительных 1,2,3склонениядинственного числа.	Уметь правильно определять спряжение глагола.	Фронтальный Индивидуальный.
6.	Правописание глаголов с –тся, -ться.	**1**	Урок – рефлексия.	Отработка навыка правописания глаголов с –тся, -ться.	Уметь правильно определять форму глагола в предложении.	Фронтальный Индивидуальный.
7.	Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам.	**1**	Изучение нового материала	Отработка навыка изменения глаголов прошедшего времени по числам и родам.	Уметь правильно изменять глаголы прошедшего времени по числам и родам.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
8.	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	**1**	Изучение нового материала	Отработка навыка правописания глаголов 2-го лица ед. числа.	Знать, на какие вопросы отвечают глаголы 2лица. Уметь правильно их писать, находить в тексте.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
9.	Глаголы повелительного	**1**	Изучение нового материала	Отработка и уточнение понятия «Глаголы	Знать, на какие вопросы отвечают глаголы повелительного	Фронтальный

	наклонения.			повелительного наклонения».	наклонения. Уметь правильно их писать, находить в тексте.	Индивидуальный. Устный опрос.
10.	Правописание глаголов единственного числа в повелительном наклонении.	**1**	Изучение нового материала	Отработка навыка написания глаголов единственного числа в повелительном наклонении.	Уметь правильно писать глаголы единственного числа в повелительном наклонении.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
11.	Правописание глаголов множественного числа в повелительном наклонении.	**1**	Изучение нового материала	Отработка навыка написания глаголов множественного числа в повелительном наклонении.	Уметь правильно писать глаголы множественного числа в повелительном наклонении.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
12.	НЕ с глаголами.	**1**	Изучение нового материала	Работа по написанию НЕ с глаголами.	Знать правописание НЕ с глаголами.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
13.	Повторение по теме «Глагол».	**1**	Закрепление.	Отработка понятий глагола, спряжения, изменение по числам, родам, падежам.	Знать основные правила склонения, спряжения и изменения глагола по ч.,р.,п.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.

14.	Диктант.	**1**	Закрепление.	Разбор текста диктанта. Разбор трудных слов. Написание диктанта.	Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами.	Контрольная работа
15.	Анализ диктанта.	**1**	рефлексия	Работа с текстом. Применение знакомых орфограмм в тексте.	Уметь применять знакомые орфограммы в тексте.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
16.	Имя числительное как часть речи.	**1**	Изучение нового материала	Отработка и уточнение понятия имя числительное как часть речи. Постановка вопросов к числительному.	Уметь правильно писать имя числительное, задавать вопрос к имени числительному.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
17.	Количественные числительные.	**1**	Изучение нового материала	Отработка и уточнение понятия количественного числительного.	Знать правило написания количественных числительных.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
18.	Порядковые числительные.	**1**	Изучение нового материала	Отработка и уточнение понятия порядкового числительного.	Знать правило написания порядковых числительных.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.

19.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	**1**	Изучение нового материала	Отработка и уточнение понятия порядкового числительного.	Знать правило написания порядковых числительных.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
20- 21.	Правописание числительных с Ь в середине.	**2**	Изучение нового материала	Работа с правилом. Нахождение в тексте, написание упражнений.	Уметь правильно писать слова с ь в количественных числительных.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
22.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	**1**	Изучение нового материала	Отработка и уточнение понятия порядкового числительного.	Знать правило написания порядковых числительных.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
23- 24.	Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900.	**2**	Изучение нового материала	Отработка и уточнение понятия порядкового числительного.	Знать правило написания порядковых числительных.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
25.	Деловое письмо. Доверенность.		Изучение нового материала	Отработка навыка написания доверенности по образцу.	Уметь писать доверенность по образцу.	
26.	Тренировочные упражнения по теме «Числительные».	**1**	Урок – рефлексия.	Отработка навыка правописания числительных.	Уметь правильно писать падежные окончания существительных.	Фронтальный Индивидуальный.

27.	Самостоятельная работа.	**1**	рефлексия	Разбор текста. Разбор трудных слов. Самостоятельное списывание и выполнение грамматического задания.	Уметь списать самостоятельно, выполнить грамматическое задание.	Самостоятельная работа
28.	Наречие как часть речи.	**1**	Изучение нового материала	Отработка и уточнение понятия наречие как часть речи.	Знать понятие наречия как части речи, уметь ставить вопросы к наречиям.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
29.	Наречия, обозначающие время.	**1**	Изучение нового материала	Отработка и уточнение понятия наречие как часть речи.	Знать понятие наречия как части речи, уметь ставить вопросы к наречиям.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
30.	Наречия, обозначающие место.	**1**	Изучение нового материала	Отработка и уточнение понятия наречие как часть речи.	Знать понятие наречия как части речи, уметь ставить вопросы к наречиям.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
31.	Наречия, обозначающие способ действия.	**1**	Изучение нового материала	Отработка и уточнение понятия наречие как часть речи.	Знать понятие наречия как части речи, уметь ставить вопросы к наречиям.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.

32.	Правописание наречий с –о, -а на конце.	**1**	Изучение нового материала	Работа по правописанию наречий с –о, -а на конце.	Уметь правильно писать наречия с –о, -а на конце.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
33.	Правописание наречий с –о, -а на конце.	**1**	Закрепление.	Работа по правописанию наречий с –о, -а на конце.	Уметь правильно писать наречия с –о, -а на конце.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
34.	Д.п. Анкета.	**1**	Изучение нового материала	Отработка навыка заполнения анкеты.	Уметь заполнять анкеты .	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
35.	Обобщение знаний по теме «Наречие».	**1**	Урок – рефлексия.	Отработка навыка правописания наречий.	Уметь правильно писать падежные окончания существительных.	Фронтальный Индивидуальный.
36.	Контрольный диктант.	**1**	Закрепление.	Разбор текста диктанта. Разбор трудных слов. Написание диктанта.	Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами.	Контрольная работа
37.	Работа над ошибками.	**1**	Закрепление.	Работа с текстом. Применение знакомых орфограмм в тексте.	Уметь применять знакомые орфограммы в тексте.	Индивидуальный.

38-39.	Р.р. Сочинение по картине.	**2**	Повторение	Подготовка и написание сочинения.	Уметь последовательно излагать содержание текста.	Самостоятельная работа.
40.	Части речи.					
41.	Различение частей речи.		Закрепление.	Отработка навыка дифференциации частей речи.		Фронтальный Индивидуальный
42.	Предлоги, союзы, их роль в речи	**1**	Закрепление.	Отработка и уточнение понятия Предлоги, союзы, их роль в речи.	Знать основные предлоги, союзы. Знать правила пунктуации в предложении с союзами, уметь писать предлоги со словами.	Индивидуальный.
43.	Р.р. Работа с деформированны м текстом.	**1**		Разбор текста.		Самостоятельная работа.
44.	Словарная работа					
4четверть (28 часов).						
1.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены	**1**	Закрепление.	Отработка и уточнение понятий «главные и второстепенные члены предложения».	Уметь находить в тексте простые предложения. Уметь дифференцировать простые и сложные предложения.	

	предложения.			Выделение главных и второстепенных чл. предложения в тексте. Постановка вопросов к главным и второст. членам предложения.		
2.	Распространенные и нераспространенные предложения.	**1**	Закрепление.	Отработка и уточнение понятий «главные и второстепенные члены предложения».	Понимать значение понятий. Уметь дифференцировать понятия «Нераспространенные и распространенные предложения». Уметь распространять предложения.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
3.	Простое предложение с однородными членами.	**1**	Закрепление.	Отработка и уточнение понятия «однородные члены предложения».	Понимать значение понятия. Уметь ставить и задавать вопрос к однородным членам предложения. Уметь составлять простое предложение с однородными членами.	Фронтальный Индивидуальный.

4.	Однородные члены предложения без союзов.	**1**	Закрепление.	Отработка и уточнение понятия «однородные члены предложения».	Уметь находить в тексте простые предложения с однородными членам . Уметь дифференцировать простые предложения с однородными членами и сложные предложения.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
5.	Однородные члены предложения с союзами **и**, **а**, **но**.	**1**	Закрепление.	Отработка и уточнение понятия «однородные члены предложения».	Уметь находить в тексте простые предложения с однородными членам . Уметь дифференцировать простые предложения с однородными членами и сложные предложения	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
6.	Обращение.	**1**	Закрепление.	Отработка и уточнение понятия обращения. Работа над знаками пунктуации при обращении.	Понимать значение понятия. Знать правила пунктуации при обращении.	Устный опрос.

7.	Сложное предложение.	**1**	Закрепление.	Составление графической схемы сложного предложения	Уметь дифференцировать простые и сложные предложения.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
8.	Сложное предложение без союзов.	**1**	Закрепление.	Работа над постановкой знаков препинания в сложном предложении	Уметь находить в тексте сложные предложения.	Фронтальный Индивидуальный.
9.	Сложное предложение с союзами и, а, но.	**1**	Закрепление.	Работа над постановкой знаков препинания в сложном предложении	Уметь отличать простое предложение от сложного. Уметь распространить простое предложение.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
10.	Сложное предложение с союзными словами что, чтобы, потому что.	**1**	Урок – повторение. Комбинированн ый	Составление схемы к простому и сложному предложению с опорой на текст. Работа с деформированным текстом. Подбор к сложному предложению	Уметь составить схему к простому исложному предложению, опираясь на текст. Уметь работать с деформированным текстом, выделять знакомые орфограммы.	Устный опрос. Фронтальный Индивидуальный.

				нужных союзных слов. Работа над озаглавливанием текста.	Уметь подобрать к сложному предложению нужные союзные слова. Уметь понимать смысл прочитанного и подбирать к нему заглавие.	
11.	Сложное предложение с союзными словами что, чтобы, потому что.	**1**	Урок – повторение. Комбинированный	Составление схемы к простому и сложному предложению с опорой на текст. Работа с деформированным текстом. Подбор к сложному предложению нужных союзных слов. Озаглавливание текста.	Уметь составить схему к простому исложному предложению, опираясь на текст. Уметь работать с деформированным текстом, выделять знакомые орфограммы. Уметь подобрать к сложному предложению нужные союзные слова. Уметь понимать смысл прочитанного и подбирать к нему заглавие.	Устный опрос. Фронтальный Индивидуальный.
12.	Сложное предложение с	**1**	Урок – повторение.	Составление схемы к простому и	Уметь составить схему к простому и сложному	Устный опрос.

союзными словами где, когда, который.		Комбинированный	сложному предложению с опорой на текст. Работа с деформированным текстом. Подбор к сложному предложению нужных союзных слов. Работа над озаглавливанием текста.	предложению, опираясь на текст. Уметь работать с деформированным текстом, выделять знакомые орфограммы. Уметь подобрать к сложному предложению нужные союзные слова. Уметь понимать смысл прочитанного и подбирать к нему заглавие.		Фронтальный Индивидуальный.
13.	Постановка знаков препинания в простом предложении.	**1**	Закрепление.	Работа над постановкой знаков препинания в простом предложении.	Уметь правильно ставить знаки препинания в простом предложении.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
14.	Постановка знаков препинания в сложном предложении.	**1**	Закрепление.	Работа над постановкой знаков препинания в сложном предложении	Уметь правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.

15.	Составление простых и сложных предложений.	**1**	Закрепление.	Отработка навыка в составлении простых и сложных предложений. Работа по составлению и подбор схем к ним.	Уметь составлять простые и сложные предложения. Уметь составлять и подбирать схемы к ним.	Фронтальный
16.	Контрольный диктант.	**1**	Закрепление.	Разбор текста диктанта. Разбор трудных слов. Написание диктанта.	Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами.	Контрольная работа
17.	Работа над ошибками.	**1**	Закрепление.	Работа с текстом. Применение знакомых орфограмм в тексте.	Уметь применять знакомые орфограммы в тексте.	Индивидуальный.
18.	Р.р. Изложение текста по плану.	**1**	Интегрированный.	Устный подробный пересказ текста изложения по плану. Самостоятельное письмо сочинения.	Уметь устно передать содержание текста, опираясь на план пересказа. Уметь самостоятельно письменно изложить тему близко к тексту.	Контрольное письмо.
19.	Прямая речь.	**1**	Закрепление.	Отработка и уточнение понятия «прямая речь».	Уметь правильно написать прямую речь, правильно	Фронтальный

				Тренировка в написании прямой речи и пунктуации в прямой речи.	использовать знаки пунктуации.	Индивидуальный. Устный опрос.
20.	Знаки препинания (двоеточие, кавычки) при прямой речи (после слов автора).	**1**	Закрепление.	Отработка и уточнение понятия «прямая речь». Тренировка в написании прямой речи и пунктуации в прямой речи.	Уметь правильно написать прямую речь, правильно использовать знаки пунктуации.	Фронтальный Индивидуальный.
21.	Большая буква в прямой речи.	**1**	Закрепление.	Отработка и уточнение понятия прямая речь. Тренировка в написании прямой речи и пунктуации в прямой речи.	Уметь правильно написать прямую речь, правильно использовать знаки пунктуации.	Фронтальный Индивидуальный.
22.	Р.р. Автобиография.	**1**	Изучение нового материала	Отработка и уточнение понятия Автобиография. Тренировка в написании автобиографии по плану.	Уметь писать автобиографию по плану.	Фронтальный

23.	Повторение. Звуки и буквы.	**1**	Комбинированн ый	Дифференциация гласных и согласных звуков. Отработка их характеристик. Работа над словарем: «Пассажир», «Расстояние».	Уметь дифференцировать звуки гласные и согласные на слух. Знать основные звукобуквенные характеристики. Знать правописание слов: «Пассажир», «Расстояние».	Устный опрос. Фронтальный Индивидуальный.
24.	Состав слова.	**1**	Закрепление.	Составление предложений с одной из групп родственных слов. Составление рассказа по рисунку, вопросам, данным словам. Озаглавливание текста. Составление предложение по плану. Работа над словарем: «Инструмент».	Уметь выделять однокоренные слова. Уметь понимать смысл рисунка и составлять по нему связный рассказ. Уметь выделять главную мысль текста и подбирать к нему заглавие. Иметь навык составления предложения по плану. Знать правописание слова: «инструмент».	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.

25.	Простое и сложное предложения.	**1**	Урок - повторение	Отработка и уточнение понятия «однородные члены предложения». Постановка вопросов к однородным членам предложения. Работа над знаками пунктуации в простом предложении с однородными членами. Словарная работа: «авторитет».	Понимать значение понятия. Уметь ставить и задавать вопрос коднородным членам предложения. Уметь составлять простое предложение с однородными членами. Знать правила пунктуации простого предложения с однородными членами.	Фронтальный Индивидуальный. Устный опрос.
26.	Контрольный диктант.	**1**	Закрепление.	Разбор текста диктанта. Разбор трудных слов. Написание диктанта.	Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами.	Контрольная работа.
27.	Работа над ошибками.	**1**	Закрепление.	Работа с текстом. Применение	Уметь применять знакомые орфограммы в тексте.	Фронтальный

28.	Работа с дефор – **1** мированным текстом			знакомых орфограмм в тексте.		

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: русский язык и развитие речи
Класс:
Учитель: Рискова Л.А.
2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		