МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное образование "Карагайский муниципальный округ"

Администрация Карагайского муниципального округа Пермского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яринская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА: Заместитель директора _____ В.В. Беляева	ПРИНЯТА педагогическим советом Протокол № 9 от 30.08.2023г.	УТВЕРЖДАЮ Приказ №243-од от 31.08.2023 г. Директор: _____ С.Н.Шмань

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Письмо»

Антонова Матвея, ученика 6 года обучения, получающего образование в форме индивидуального обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умеренной умственной отсталостью, 2 вариант)

Срок реализации -1 год.

Учитель Печенкина Е.П.
Класс 6
Всего часов в год 68
Всего часов в неделю 2

Ярино, 2023г.

Пояснительная записка

В школе для умственно отсталых детей в старших классах (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Связная речь:

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

6 класса (Вариант 2))

Учащие должны уметь:

- писать под диктовку текст, применяя правила написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- называть части речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Перечень разделов программы

Повторение – 3 ч

Звуки и буквы –10ч

Слово – 27 ч

Части речи. Имя существительное – 13ч

Предложение – 8 ч

Повторение пройденного – 7 ч

Содержание курса.

Звуки и буквы

В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово.

С 6 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношении, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработке практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме. Подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. Обозначать мягкость согласных буквой ь. Разбирать слово по составу. Выделять имя существительное как часть речи. Строить простое распространенное предложение. Связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя). Пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

Алфавит. Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Тематическое планирование по русскому языку

№	Общая тема, ее ведущие образовательные и коррекционные цели.	Тема	Кол – во часов
1	**Повторение. Звуки и буквы.** Повторить узловые темы 5 класса. Восстановить ОУУН. *Коррекционные цели:* восстановление в памяти основных понятий курса русского языка, в т.ч. РР; коррекция вербальной памяти; коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление логических связей, РР.	Повторение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. РР: Устный рассказ «Как я провел каникулы».	2
3		РР: Рассказ по личным наблюдения по вопросам.	1
4		Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	2
5		Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **Ь, Е, Ё, И, Ю, Я.**	2
6		Согласные звонкие и глухие. Правописаниезвонких и глухих согласных на конце слов.	2
7		Буквы **Е, Ё, Ю, Я** в начале слова и после гласных.	2
8		Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	2
9	**Слово. Состав слова.** закрепление ЗУН морфемного разбора слов, правописания безударных гласных и согласных в слове. *Коррекционные цели:* Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно-следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления. Развитие и коррекция устной и письменной речи, навыков пользования орфографическим словарем, работы с деформированным текстом.	Корень и однокоренные слова.	2

10		Упражнения в распознавании однокоренных слов.	2
11		Окончание.	2
12		Приставка	2
13		Суффикс.	2
14		Образование слов при помощи приставок и суффиксов.	2
15		Правописание безударных гласных в корне слова.	2
16		Правописание безударных гласных в корне слова.	2
17		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	2
18		Правописание непроизносимых Согласных в корне слова	2
19		Правописание слов с двойными согласными.	2
20		Приставки и предлоги.	2
21		Буква Ъ после приставок.	2
22		РР: Рассказ по личным наблюдения по вопросам.	1
23	**Части речи.**	Общее понятие о частях речи. Существительное, глагол, прилагательное.	2
24	**Имя существительное.** Дать понятие имя существительное как части речи. Сформировать умения находить существительные в предложении, в устной и письменной речи; научить пользоваться существительным в устной и письменной речи. *Коррекционные цели:* Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти	Понятие об имени существительном.	2
25		Имена существительные собственные и нарицательные.	2
26		Имена существительные. Одушевленные и неодушевленные.	2
27		Изменение имен существительных по числам.	2
28		Род имен существительных.	2
29		РР: Рассказ по личным наблюдения по вопросам.	1

30	**Предложение.** Сформировать ЗУН о главных и второстепенных членах предложения, *Коррекционные цели:* Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно-следственных связей. Развитие речи на основе установления логических связей в тексте.	Главные члены предложения.	3
31		Второстепенные члены предложения.	2
32		Нераспространенные и распространенные предложения.	2
33		РР: Рассказ по личным наблюдения по вопросам.	1
34	**Повторение пройденного.** Повторить узловые темы 6 класса. Восстановить ОУУН. *Коррекционные цели:* восстановление в памяти основных понятий курса русского языка, в т.ч. РР; коррекция вербальной памяти; коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление логических связей, РР.	Слово. Состав слова. Части речи.	3
35		Распространенные и нераспространенные предложения.	2
36		РР: Рассказ по личным наблюдения по вопросам.	1

Список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.
2. Учебник «Русский язык» 6-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2012