

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яринская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО Протокол № 1 от «19» августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНА: заместитель директора «22» августа 2022 г.  С.А.Духно	РАССМОТРЕНА педагогическим советом. Протокол № 9 от 30.08.2022 г.	УТВЕРЖДАЮ: Приказ №  от 31.08.2022 г. Директор МБОУ «ЯСОШ»  С.Н.Шмань 
--	--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

МИР ИСТОРИИ

(для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе)

Срок реализации-1 год

Учитель Рискова Лариса Алексеевна

(Ф.И.О., квалификационная категория)

Класс 6-9

Всего часов в год 68

Всего часов в неделю 2

д. Ярино, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» для 6 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида первый год.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII- IX классах.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- воспитание интереса к изучению истории.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебник*:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
	И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова	Мир истории	6	Москва «Просвещение», 2021	

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» 6 класс

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Мир истории» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Мир истории». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»
6 класс:**

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Мир истории» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
«Мир истории» к концу обучения в 6 классе**

Достаточный уровень

- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- удовлетворительное осмысление и реализация основных исторических понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы по истории;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- проявление интереса к изучению истории;

Минимальный уровень

- понимание доступных исторических фактов;
- знание некоторых фактов исторических событий, явлений, процессов;
- усвоение наиболее доступных понятий истории на уровне их понимания и узнавания;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- умение отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий) с помощью педагога;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;

Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Мир истории» 6 класс

№	Тема урока	Основные понятия.	Кол-во часов/ дата	Практическая работа	Планируемый предметный результат	Оборудование
1 четверть – 18 часов.						
Глава 1.Имя, отчество, семья, родословная человека – 8 ч.						
1	Введение. Почему надо изучать историю?	Наука, история, Конфуций.	1	Составление рассказа по данному плану.	Реализация основных понятий, использование их в самостоятельной речи.	Иллюстративный материал.
2	История имени.	Имя, значение имени, полное и неполное имя, святцы, обычай, священник.	1	Запись значения своего имени. Образование полных и неполных имён. Просмотр видеофрагмента.	Иметь представление о возникновении имен, о значении своего имени. Уметь образовывать наиболее распространённые неполные имена от полных и наоборот.	Карточки со значением имён учащихся. Видеофрагмент «Происхождение имён и фамилий».
3-4	Отчества и фамилии человека.	Отчество.Прозвище. Фамилия. Царь Пётр Первый. Отчизна, отчество.	2	Образование отчеств и фамилий от имён. Исследование фамилий. Заполнение анкеты.	Иметь представление о происхождении отчеств и фамилий. Знать имена и отчества родителей, бабушек, дедушек, знать понятие «отчизна».	Карточки с именами и фамилиями. Анкета.
5	Семья.	Семья, близкие и дальние родственники.Торг, тулуп, гостинцы.	1	Составление устного рассказа на тему: «Моя семья», толкование пословиц о семье. Слушание песен о семье.	Иметь представление о семье, родственниках. Уметь составлять устный рассказ о своей семье.	Пословицы и песни о семье.
6-7	Биография.	Дата рождения, биография, инженер, талант, раб, сплетни, дуэль.	2	Чтение биографии А.С. Пушкина, составление устных ответов на вопросы. Составление биографии писателя. Написание своей биографии по данному плану.	Уметь составлять биографию по данному тексту и плану.	Презентация «Писатель Пушкин». План для написания биографии.
8	Поколения людей.	Родственники, поколение, предки, потомки, родословная, родословное дерево семьи.	1	Объяснение понятий. Составление родословного древа.	Уметь объяснять понятия: поколение, предки, потомки, родословная.	Схематический рисунок родословного древа.

Глава 2. Отчий дом. Наша родина – Россия – 10 ч.						
9	Дом – жилище человека.	Дом, хозяин, климат, кочует, дом - памятник.	1	Объяснение пословиц о доме, хозяйстве, соседях.	Знать отличия городского дома и дома в поселке или деревне. Уметь составлять устный рассказ о своём доме (истории его появления).	Пословицы о доме, хозяйстве, соседях.
10	Изба – памятник русского домостроения	Отчий дом, малая родина, помочь.	1	Пересказ текста. Рисование своего дома (либо будущего своего дома).	Иметь представление об особенностях русской избы.	Иллюстративный материал. Презентация «Русская изба».
11	Названия городов и улиц.	Основатель, увековечить, слобода.	1	Объяснение происхождения названий улиц, где расположен дом и школа. Письменный рассказ «Я знаю свой город (посёлок, деревню)»	Иметь представление о происхождении названий улиц, поселков, городов. Уметь объяснять понятия: основатель, увековечить.	Административная карта РФ и Кировской области.
12	Истоки. Малая родина.	Чужеземный, истоки, манят. Вятский край, Кировская область, областной центр - город Киров, Верхнекамский район, районный центр - город Кирс, герб Кировской области.	1	Работа с картой и атласом Кировской области. Запись адреса малой родины. Работа со схемой «Национальный состав жителей края», таблицей «Основные занятия жителей нашего края». Работа с гербом области и района.	Уметь называть адрес малой родины, показывать на карте область, областной центр, район, районный центр, свою малую родину. Различать герб области и района. Иметь представление о национальном составе и основных занятиях жителей края.	Карта Кировской области. Атлас Кировской области. Презентация «Моя малая родина». Изображение герба области и района.
13	Наша Родина – Россия.	Гражданин, патриот, территория, живопись, раздоры. Россия, Российская Федерация, народы России.	1	Работа с административной картой. Объяснение пословиц. Работа с иллюстрациями «Народы России».	Уметь показывать на карте границы РФ, называть и показывать столицу. Иметь представление о национальном составе жителей РФ.	Административная карта РФ. Видеофрагмент «Широка страна моя родная».
14	Как устроено государство.	Президент, Государственная дума, министр, правительство – Кабинет министров, премьер – министр, суд, полиция, армия, Конституция.	1	Аукцион «Государства мира». Словарная работа. Разбор ситуаций.	Уметь называть 3-4 государства мира. Иметь представление об устройстве РФ, главе, основном законе, органах верховной власти.	Портрет президента РФ. Конституция РФ.
15	Герб, флаг, гимн России.	Герб, стяг, гимн, держава.	1	Рисование флага РФ. Слушание и выразительное чтение гимна РФ, объяснение смысла частей.	Знать и уметь называть государственные символы РФ. Уметь словесно описать герб и гимн.	Аудиозапись гимна РФ. Иллюстрации герба Кировской

				Сравнение гербов РФ и Кировской области.		области. Видеофрагмент «История флага».
16	Москва–столица России.	Столица.Летопись. Кремль – сердце Москвы.	1	Объяснение смысла выражений. Обзор достопримечательностей Москвы. Слушание песен и стихов о Москве. Пересказ текста по плану.	Иметь представление о Москве как о главном городе РФ. Уметь называть 2-3 достопримечательности Москвы.	Презентация «Москва – столица России». Песни и стихи о столице.
17	Мы жители планеты Земля.	Планета, космос, атмосфера, Луна – спутник Земли, Вселенная.	1	Работа со схемой «Планеты Солнечной системы».	Иметь представление об устройстве Солнечной системы. Уметь называть нашу планету, 2-3 другие планеты нашей системы.	Схема «Планеты Солнечной системы».
18	Повторение и обобщение изученного.		1	Работа с понятиями.	Уметь отвечать на вопросы по основным темам.	

2 четверть – 14 часов

Глава 3. О том, что такое время и как его изучают – 7 ч.

19-20	Что такое время.	Время, прошлое, настоящее, будущее, вчера, сегодня, завтра,меры времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год. Хронология, эра. Рождение Иисуса Христа.	2	Составление цепочки единиц времени. Работа с часами.Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Описание своего обычного дня с использованием названий времени суток. Объяснение смысла пословиц.	Знать, какое время называется прошлым, настоящим, будущим; ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера. Уметь называть основные единицы счёта времени.	Карточки с названиями единиц времени. Макет часов.
21	История календаря.	Календарь. Юлианский календарь.	1	Объяснение названий месяцев. Письменный рассказ «Моё любимое время года».	Знать и уметь называть последовательно месяцы года.	Различные виды календарей. Карточки с названиями месяцев.
22	Русский земледельческий календарь.	Земледельцы, земледельческий календарь.	1	Сравнение названий месяцев юлианского и русского земледельческого календарей. Объяснение смысла пословиц. Словарная работа.	Уметь объяснять на основе личных наблюдений народные поговорки о сезонных изменениях в природе.	Иллюстративный материал. Сравнительная таблица с названиями месяцев.
23	Счёт лет в	Дата, исторические даты	1	Словарная работа. Сравнение	Иметь представление об историческом	Карточки с

	истории.	и события, десятилетие, столетие (век), тысячелетие.		арабских и римских цифр.	времени. Уметь различать арабские и римские цифры.	арабскими и римскими цифрами (1-10).
24-25	Историческое время.	Лента времени.	2	Работа с лентой времени. Чтение и запись различных дат. Определение века по году. Решение хронологических задач.	Уметь читать даты. Иметь представление о ленте времени. Знать сколько лет в веке, тысячелетии, в каком веке мы живем. Уметь определять век по году. Уметь определять по дате какое событие произошло раньше или позже. Уметь решать простые хронологические задачи.	Карточки с датами. Лента времени.
Глава 4. Что изучает наука история -7 ч.						
26	Что такое история.	История, историки, факты, пирамида.	1	Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров.	Объяснять, что такое история, для чего нужно её изучать.	Иллюстративный материал.
27	Какие науки помогают истории.	Историческая география, археология, геральдика, нумизматика.	1	Составление таблицы «Науки – помощники истории».	Иметь представление о науках, помогающих изучать историю.	Изображения различных гербов. Толковый словарь.
28	Как работают археологи.	Археолог, разведка, полевые работы, карта местности, раскопки, научный институт, Генрих Шлиман.	1	Составление устного рассказа о работе археолога. Работа с лентой времени.	Иметь представление, что изучает археология, как работают археологи.	Презентация «Находки археологов».
29	Исторические памятники.	Памятник. Виды исторических памятников – вещественные и невещественные.	1	Работа со схемой «Виды исторических памятников». Подбор примеров на основе личного опыта. Письменный рассказ «Что мы видели в музее».	Иметь представление об историческом памятнике, видах исторических памятников.	Иллюстративный материал.
30	Историческая карта.	Историческое пространство, условные обозначения и условные цвета исторической карты.	1	Сравнение географических карт и исторических. Формулирование правил работы с исторической картой.	Уметь находить сходства и различия исторической и географической карт. Понимать основные правила работы с исторической картой.	Географическая и исторические карты.
31	Повторение и обобщение изученного.		1	Словарная работа. Работа с лентой времени.	Уметь отвечать на вопросы по основным темам.	Лента времени. Хронологические задачи.
32	Диагностиче		1	Выполнение разноуровневых	Применять полученные знания в новой	Тексты

	ская работа. Коррекцион ная работа.			заданий.	ситуации.	разноуровневых диагностических работ.
3 четверть – 20 часов Глава 5. История Древнего мира –9 ч.						
33	Земля и космос.	Религия. Фантастика.	1	Просмотр видеофрагментов.	Иметь представление о версиях появлении человека на Земле.	Видеофрагмент «Родина человечества. Как появился человек».
34	От кого произошёл человек.	Первобытный период, первобытное общество.	1	Составление устного описания внешнего вида человекообразных существ.	Иметь представление о внешнем видедревнейшего человека,его среде обитания, образе жизни, отличии от животных.	Презентация «Древнейшие люди». Иллюстративный материал.
35	Человек умелый.	Человек умелый. Кремень. Каменные орудия труда. Каменный век.	1	Дополнение предложений. Рисование орудий труда.	Иметь представление об открытиях умелого человека. Уметь объяснять отличия человека умелого от первобытного.	Презентация «Человек умелый».
36	Человек прямоходящ ий.	Человек прямоходящий. Коллективный образ жизни. Речь. Общение.	1	Составление письменного описания человека прямоходящего.	Иметь представление о внешнем виде человека прямоходящего,среде обитания, образе жизни, совершенствовании умений, особенностях отношений в коллективе, истории появления речи.	Презентация «Человек прямоходящий».
37	Человек разумный.	Человек разумный. Племена. Общины. Стоянки древних охотников.	1	Заполнение таблицы, составление устного рассказа по таблице. Работа с лентой времени.	Иметь представление о жизни человека разумного, уметь объяснять отличия человека разумного от других видов человекообразных существ. Уметьвысказывать суждения по вопросу расселения человека разумного по земному шару.	Иллюстративный материал. Физическая карта России.
38	Наступление ледников.	Ледниковый период.	1	Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов.	Иметь представление о ледниковом периоде и об особенностях образа жизни людей в условиях изменения климата. Уметь высказывать собственные суждения по данной теме.	Иллюстративный материал.
39	Как жили	Кочевать. Кочевой образ	1	Словарная работа. Составление	Иметь представление о занятиях	Иллюстративный

	древние охотники, кочевники и собиратели.	жизни. Собирачество. Кочевники. Собиратели. Тетива лука. Каркас и настил кровати. Болас.		устного описания по иллюстрациям.	древних людей. Уметь высказывать собственные суждения по данной теме.	материал.
40	Новые занятия людей.	Цивилизация. Приручение животных. Скотоводство. Упряжь. Плуг. Земледелие.	1	Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени.	Иметь представление о возникновении земледелия и скотоводства. Уметь называть отличия жизни скотоводов от жизни земледельцев.	Иллюстративный материал.
41	Повторение изученного.		1	Составление таблицы.	Уметь отвечать на вопросы по основным темам. С помощью ленты времени и таблицы соотносить периоды развития человека от человекообразной обезьяны до человека разумного.	Лента времени.
Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле – 16ч.						
42	Огонь в жизни древнего человека.	Природные источники огня, способы добычи огня: высекание искры, трение. Очаг, «семейный очаг».	1	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. Объяснение выражений.	Иметь представление о значении огня в жизни древнего человека. Уметь высказывать собственные суждения по данной теме.	Иллюстративный материал.
43	Огонь, глина, гончар.	Гончарное дело. Гончар. Гончарный круг. Керамика.	1	Составление письменных ответов на вопросы. Формулирование выводов. Работа с лентой времени. Рисование или лепка из пластилина.	Иметь представление о работе древних гончаров. Уметь описывать работу гончара, называть 3-5 наименований изделий современной керамики.	Презентация «Труд гончара». Иллюстрации (раскраски) и (или) пластилин.
44	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	Металлы. Медь. Бронза. Сплав. Олово. Кузнечное дело. Кузнец. Бронзовый век.	1	Словарная работа. Письменное оформление выводов по теме.	Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия в устной и письменной речи.	Иллюстративный материал.
45	Вода, её значение в жизни человека.	Дамбы. Плотины. Рыболовство. Канал. Снасти. Плот. Лодка. Папирус. Парус. Чёлн. Каяк. Суда. Судостроение.	1	Работа с пословицами. Оформление газеты «Значение воды». Словарная работа. Аукцион знаний о водных видах транспорта. Работа с лентой времени. Письменное оформление выводов по теме.	Уметь объяснять значение воды в жизни человека, участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия.	Материал для оформления газеты. Иллюстративный материал. Лента времени.
46	Вода и	Поливное земледелие,	1	Словарная работа. Дополнение	Называть причины возникновения	Контурные карты.

	земледелие.	орошение, ил, служащий, нумерация, налоги, закон, культура.		предложений. Приведение примеров. Работа с контурной картой.	поливного земледелия и его значение в истории человечества. Иметь представление о первых признаках перехода общества людей к государству.	
47	Вода как источник энергии.	Жернова. Гидротурбина.	1	Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров.	Знать и называть инструменты, которыми пользовались в древности для получения муки из зёрен. Уметь приводить примеры по обсуждаемой теме.	Иллюстративный материал.
48	Какие дома строили древние люди.	Пещеры, гроты, шалаши, землянки. Искусственные материалы. Архитектура.	1	Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.	Иметь представление о причинах возникновения жилья у людей, первых жилищах человека. Знать 2-3 вида первобытных жилищ.	Презентация «Первые жилища человека».
49	Как появилась мебель.	Ларь, бархат, Оружейная палата. Сундук, трон, коник.	1	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.	Иметь представление о первой мебели людей. Уметь называть отличия домов богатых и простых людей.	Иллюстративный материал.
50	Как появились каша и хлеб.	Бактерии, дрожжи.	1	Объяснение пословиц. Составление письменных ответов на вопросы.	Иметь представление о влиянии климата на традиции в питании людей. Знать, какое открытие положило начало хлебопечению. Уметь объяснять пословицы о хлебе.	Иллюстративный материал.
51	История об обыкновенной картошке.		1	Аукцион названий фруктов и овощей. Составление письменных ответов на вопросы. Работа с лентой времени.	Знать названия овощей и фруктов. Иметь представление об истории выращивания картофеля в России.	Лента времени.
52	Повторение изученного.		1	Работа с понятиями, лентой времени.	Уметь отвечать на вопросы по основным темам.	Карточки с понятиями. Лента времени.
4 четверть – 16 часов						
53	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	Глазурь, береста.	1	Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. Рассказ-описание «Мебель и посуда в русской избе».	Знать и называть материалы, из которых изготавливали посуду. Уметь называть виды деревянной посуды и домашней утвари.	Иллюстративный материал. Раздаточный материал.
54	История	Мода.	1	Работа с лентой времени.	Иметь представление о развитии	Иллюстративный

	появления одежды.	Хлопчатобумажная ткань, шёлк.		Выборочное чтение, формулирование выводов.	одежды. Знать и уметь называть материалы для создания одежды в прошлом.	материал.
55	Одежда и положение человека в обществе.	Знать, простолюдины.	1	Словарная работа. Письменные ответы на вопросы. Составление устного описания одежды славян. Рисование одежды, головных уборов, обуви.	Иметь представление о различии одежды богатых и бедных людей.	Дополнительная литература.
56	Как люди украшали себя.	Свита.	1	Толкование пословиц. Подбор примеров из сказок. Формулирование выводов.	Иметь представление о средствах украшения себя.	Тематические пословицы. Презентация «Красота у разных народов».
57	Повторение и обобщение изученного.		1	Работа с понятиями. Выполнение диагностической работы.	Уметь отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	Тексты диагностических работ.
Глава 7. Человек и общество - 11 ч.						
58	О далёких предках – славянах и родовом строе.	Община, вече, частокол.	1	Словарная работа. Составление письменного рассказа «Жизнь славянской общины», рисование по представлению.	Знать предков русского народа. Иметь представление о жизни славянской общины, о занятиях восточных славян.	Иллюстративный материал. Видеофрагмент «Жизнь наших предков».
59	Как люди понимали мир природы в древности.	Первозданная природа, обряды, обычаи, жертвоприношения.	1	Поиск необходимой информации в тексте. Составление письменных ответов на вопросы.	Иметь представление о верованиях восточных славян.	Иллюстративный материал.
60-61	Современные религии, как они появились.	Буддизм, христианство, ислам. Будда, Иисус Христос, пророк Мухаммед, благая весть, пророк, золотое правило, дух.	2	Составление таблицы, устный рассказ по таблице. Работа с лентой времени.	Знать названия современных религий. Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия.	Презентация «Христианские иконы». Иллюстративный материал.
62-63	Искусство и культура.	Искусство, бизон.	2	Объяснение значения слов. Формулирование устных ответов на вопросы. Подбор примеров.	Иметь представление об искусстве, истории его возникновения. Уметь приводить примеры видов творчества человека, относящихся к искусству.	Учебный текст. Иллюстративный материал.

64	Письмо и первые книги.	Пиктография, иероглифы, просветители, медвяный, апостол.	1	Составление письменных ответов на вопросы. Работа с лентой времени.	Иметь представление о различных видах письма, истории появления книги и книгопечатания. Знать имена первых славянских просветителей.	Выставка книг.
65	От изобретения колеса – к новым открытиям.	Катки, ось.	1	Подбор примеров. Словесное рисование.	Уметь приводить примеры изобретений человека в древние времена.	Энциклопедия «1000 изобретений человека». Иллюстративный материал.
66-67	Человечество стремится к миру.	Конфликт, надел, Александр Невский, Суворов, Кутузов, Багратион, Жуков, фашисты, Сталинград, Ленинград.	2	Работа с лентой времени. Объяснение значения слов и выражений. Приведение примеров. Формулирование вывода.	Иметь представление о причинах войн в истории человечества. Уметь участвовать в диалогах по данной теме, приводить доступные примеры, применять новые понятия.	Портреты полководцев.
68	Повторение и обобщение изученного.		1	Викторина «Знатоки истории». Выполнение диагностической работы.	Уметь последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	Текст диагностической работы.

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: Мир истории

Класс : 6

Учитель: Рискова Л.А.

2022-2023 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		