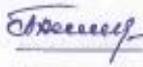


Министерство образования и науки Пермского края
Администрация Карагайского муниципального округа
МБОУ «ЯСОШ»

РАССМОТРЕНО: Педсовет  В.В.Беляева Протокол № 7 от «27» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора  М.В.Сергеева Протокол № 6 от «27» августа 2024г	УТВЕРЖДЕНО:  Директор В.В. Беляева Приказ № 234-од от 27.08.2024 г
---	---	---

Рабочая программа
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
(для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 2 вариант «Особый ребенок»)

Учитель: Рискова Л.А.
Класс 7
Всего часов в год 68
Всего часов в неделю: 2

д. Ярино, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 7 год обучения (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года, приказ № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365 с.;
- Учебный план МБОУ «Яринская СОШ»

Цель учебного предмета:

формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи учебного предмета:

- Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Развивать понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, неспецифических жестов).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации речи для решения соответствующих возрастных задач.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- использование индивидуальных коммуникативных тетрадей, карточками с изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

Описание места учебного предмета

В соответствии с учебным планом количество часов в неделю **2**, количество недель **34**, количество часов за учебный год **68**.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Коммуникация.	16ч.
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	35ч.
3	Чтение и письмо.	17ч.
	Итого	68ч.

Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий

В результате работы по программе у обучающихся сформируются:

личностные БУД: развитие любознательности и привычки выполнять задания проблемного и эвристического характера; развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности, воспитание ответственности за начатое дело; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

Регулятивные БУД: умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия; умения выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

познавательные БУД: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции

педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Коммуникативные БУД: умение находиться и обучаться в среде сверстников; умение к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Примерные критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Показатели сформированности представлений:

- представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует);
- представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: прямой);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной);

- представлениесформировано:ребёнокузнаетобъект/предмет(использованиеспериодическойподсказкой: вербальной);
- представлениесформировано:ребёнокузнаетобъект/предмет(самостоятельноеиспользование).

Показатели восприятия материала:

- понимает без визуализации;
- понимает без визуализации и частично;
- не понимает без визуализации;
- понимает с наглядным подкреплением;
- понимает с наглядным подкреплением частично;
- не понимает.

Показатели самостоятельности:

- действие выполняется взрослым(ребенок пассивен);
- Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действиевыполняетсяребенкомпопоследовательнойинструкции(поизображениюиливербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или образцу;
- действие выполняется ребенком самостоятельно.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственнойотсталостью(вариант2)результативностьобученияможетоцениватьсятолькострогоиндивидуальнос учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Оценкакачестваусвоенияобучающимисясумеренной,тяжелой,глубокойумственнойотсталостью,сТМНРпрограммы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» осуществляется на основе анализа результатов учебных умений учащихся по баллам. Результаты анализа: 0 баллов — не проявляет данное умение; 1 балл — демонстрирует умение с помощью учителя; 2 балла — допускает ошибки при демонстрации умений; 3 балла — демонстрирует умение самостоятельно.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты		Домашнее задание
		Теоретическая часть	Практическая часть		Предметные знания	БУД	
I четверть – 16ч							
Коммуникация		4ч					
1	Здравствуй, школа!	1ч		-упражнения на установление контакта с собеседником - реагирование на собственное имя. - приветствие собеседника словом, жестом, звуком. - упражнения на установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	- закреплять умения устанавливать контакт с собеседником для активного коммуникативного взаимодействия.	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; - положительное отношение к окружающей действительности - понимание личной ответственности за свои поступки	
2	Обращение.	1ч		- упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения ко взрослому, сверстнику. - упражнения на активное употребление звуков, слов, жестов, сигнальных карточек для обращения ко взрослому, сверстнику.	- формировать понятие «обращение». - закреплять навык использования обращений как коммуникативного средства.		
3	Обращение с просьбой о помощи.	1ч		- упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его словом, звуком, сигнальной карточкой, пиктограммой.			
4	Использование слов благодарности.	1ч		- упражнения на использование слов благодарности, выражая их предложением. - упражнения на использование слов благодарности, выражая их	- формировать понятие «слова благодарности». - закреплять навык использования слов благодарности как коммуникативного средства	- адекватно использовать ритуалы школьного поведения; - работать с	

				словом, звуком, сигнальной карточкой, пиктограммой. - упражнения на использование слов благодарности, выражая их звуком, жестом.		учебными принадлежностями; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		6ч					
5-6	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	2ч		- упражнения на составление слогов, их воспроизведение с помощью разрезной азбуки. - пропевание серий звуков с четкой артикуляцией. - чтение или повторение за учителем серии слогов: — с общим согласным: МА — МО — МУ — МЫ — МЭ; — с общим гласным: БУ — КУ — ВУ — НУ — ДУ	Формировать умение определять слог, произносить слоговые цепочки.	- вступать в контакт и работать в коллективе; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и	
7	Слово как единица речи.	1ч		- упражнения на понимание простых по звуковому составу слов. - упражнения на понимание узнавание и соотнесение по звуковому составу слов.	-формировать понятие «слово».	понимать инструкцию к учебному заданию - сотрудничать со взрослыми и сверстниками	
8	Слово. Определение слов в ряду других слов.	1ч		- упражнения на выделения слов в ряду других слов с опорой на личный опыт посредством речи. - упражнения на выделения слов в ряду других слов с опорой на предметные и сюжетные картинки. - упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью хлопков, сигнальных карточек. - упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью жеста, сигнала.	- формировать умение выделять слова в ряду других слов.		
9	Слово. Изменение слов «один», «много».	1ч		- упражнения на правильное употребление в речи имен существительных в форме	- формировать умение изменять слово в форме единственного и		

				единственного и множественного числа.	множественного числа				
10	Понимание обобщающих понятий.	1ч		<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на понимание обобщающих понятий, определение их с помощью слова. - упражнения на понимание обобщающих понятий, определение их с помощью жеста, картинки, пиктограммы. - работа по карточкам 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навык определять обобщающее понятие. - развивать умение находить общее. 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию - сотрудничать со взрослыми и сверстниками 			
Чтение и письмо		6ч							
11	Буква А. Чтение слогов и слов.	1ч		<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). - упражнения на чтение слогов. - упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. - работа по карточке. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. - формировать навык чтения, графического изображения буквы 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать ритуалы школьного поведения; - работать с учебными принадлежностями - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - передвигаться по школе, находить свой класс и другие помещения в школе 			
12	Буква О. Чтение слогов и слов.	1ч							
13	Буква У. Чтение слогов и слов.	1ч							
14	Буква М. Чтение слогов и слов	1ч		<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. - формировать навык чтения, 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе; - использовать принятые ритуалы 			
15	Буква С. Чтение слогов и слов.	1ч							
16	Буква Х. Чтение слогов и слов.	1ч							

				<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на чтение слогов и слов. - упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. - работа с разрезной азбукой: составление слогов с буквой М, по устной инструкции учителя. - работа в тетради: печатание буквы М и слогов с буквой М. - называние слов, которые начинаются на букву С (с помощью предметных картинок). - раскрашивание. 	графического изображения буквы	<p>социального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками 	
II четверть		16ч					
Коммуникация		2ч					
17	Различение неречевых и речевых звуков.	1ч		<ul style="list-style-type: none"> - различение неречевых звуков, речевых звуков. - соотнесение звука с его источником, различение звука по силе звучания. - дидактическая игра «Угадай, что звучит». - чтение слогов. - печатание в тетради слогов и слов. - упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. 	- развивать умение узнавать и различать речевой и неречевой звук.	- использование по назначению учебных материалов;	
18	Имитация неречевых и речевых звуков.	1ч		<ul style="list-style-type: none"> - имитация неречевых звуков, речевых звуков. - соотнесение звука с его источником. Различение звука по силе звучания. - дидактическая игра «Угадай, что звучит», игра «Кошка ищет котенка». - чтение слогов. - печатание в тетради слогов и слов. 	- формирование умения имитировать неречевые и речевые звуки.	- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей	

				- упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением			
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		5ч					
19	Понимание слов, указывающих на предмет.	1ч		- упражнения на понимание простых по звуковому составу слов указывающих на предмет я, он, мой, твой и др.) - чтение слогов. - печатание в тетради слогов и слов. - упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	- развивать умение узнавать и понимать слово указывающего на предмет. - формировать умение употреблять местоимения в речи	- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом	
20	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1ч		- упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) - чтение слогов. - печатание в тетради слогов и слов. - упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	- развивать умение узнавать и понимать слово указывающего на признак предмета. - формировать умение употреблять слова обозначающие признак предмета в речи.	действия и т.д.	
21	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1ч		- упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) - чтение слогов. - печатание в тетради слогов и слов. - упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	- развивать умение узнавать и понимать слово указывающего на действия предмета - формировать умение употреблять слова обозначающие действие предмета в речи.		
22	Понимание слов, обозначающих признак	1ч		- упражнения на понимание простых по звуковому составу	- развивать умение узнавать и понимать слово	-адекватно использовать	

	действия, состояние.			слов обозначающих действия, состояние громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) - чтение слогов. - печатание в тетради слогов и слов. - упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	указывающего на состояние. - формировать умение употреблять слова обозначающие признак действия, состояния в речи.	ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.
23	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	1ч		- упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих число, количество предмета (пять, второй и др.) - чтение слогов. - печатание в тетради слогов и слов. - упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. - дидактические задания, например: «Возьми пять карточек», «Назови первую картинку» и др. - работа с карточкой: назови и раскрась те предметы, которых по два и т.д.	- развивать умение узнавать и понимать слово указывающего на количество предмета. - формировать умение употреблять слова обозначающие число, количество предметов в речи.	
Чтение и письмо		9ч				
24	Буква Ш. Чтение слогов и слов.	1ч		- повторение букв. - упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. - называние слов, которые начинаются на букву Ш (с помощью предметных картинок). - упражнения на чтение слогов и слов. - упражнения на соотнесения слогов с их графическим	- развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. - формировать навык чтения, графического изображения буквы	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за

				<p>изображением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - печатание буквы и слогов в тетради. - работа с карточкой: обведи только букву «Ш». 		свои поступки	
25	Буква Л. Чтение слогов и слов.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. - называние слов, которые начинаются на букву Л (с помощью предметных картинок). - упражнения на чтение слогов и слов. - упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. - печатание буквы и слогов в тетради. - работа с карточкой 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. - формировать навык чтения, графического изображения буквы 			
26	Буква ы. Чтение слогов и слов.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). - упражнения на чтение слогов и слов. - упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. - печатание буквы и слогов в тетради. - работа с карточкой 		<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать ритуалы школьного поведения 		
27	Буква Н. Чтение слогов и слов	1ч	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. - называние слов, которые начинаются на букву Н (с помощью предметных картинок). - упражнения на чтение слогов и слов. 				

				<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. - печатание буквы и слогов в тетради. - работа с карточкой 			
28	Буква Р. Чтение слогов и слов.	1ч		<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. - называние слов, которые начинаются на букву Р (с помощью предметных картинок). - упражнения на чтение слогов и слов. -упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. - печатание буквы и слогов в тетради. - работа с карточкой: раскрась только те шарики, за которые привязана правильная буква «Р». 		<ul style="list-style-type: none"> - работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс. 	
29	Буква К.	1ч		<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквой и звуком «К». - произношение звука «К». - нахождение картинки название которой начинается со звука [к]. - составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «К» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). - прописывание печатной буквы К, к. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь произносить звук «к» - иметь представление о предметах название которых начинается со звука [к]. - уметь составлять слоги с буквой «к». - уметь узнавать и печатать буквы К,к. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь реагировать на свое имя, называть свое имя, фамилию, возраст; узнавать (различать) имена членов семьи, одноклассников, педагогов и называть их 	
30	Конструирование и выделение буквы К.	1ч		<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). - составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «К» 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. - формировать навык чтения, графического изображения буквы. 		

				(составление по образцу, по устной инструкции учителя). - упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. - печатание буквы и слогов в тетради. - работа с карточкой: выложи пластилином, камушками и т.д			
31	Чтение слогов с буквой К.	1ч		- упражнения на чтение слогов и слов. - упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. - печатание буквы и слогов в тетради. - работа с карточкой: обведи только букву «К»			
32	Чтение слов с буквой К.	1ч		- составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «К» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). - упражнения на чтение слогов и слов. - печатание буквы и слогов в тетради. - работа с карточкой			
III четверть		20ч					
Коммуникация		2ч					
33-34	Поддержание диалога на заданную тему.	2ч		- упражнения на поддержание диалога с опорой на личный опыт посредством речи. - упражнения на поддержание диалога с опорой на предметные и сюжетные картинки. - упражнения на поддержание диалога с помощью жеста, сигнала. - упражнения на чтение слогов и слов.	- формировать навыки построения диалога на заданную тему, учитывая ситуацию общения	- формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.	

				- печатание буквы и слогов в тетради			
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		3ч					
35	Предложение.	1ч		- работа со схемой предложения и сюжетными картинками. - составляет простые нераспространенные предложения, состоящие из подлежащего и сказуемого. - повторение изученных букв. - упражнения на чтение слогов и слов. - печатание буквы и слогов в тетради	- формирование представления о предложении как о единице речи, выражающей законченную мысль	- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	
36	Составление предложений.	1ч		- работа со схемой предложения и сюжетными картинками.	- формирование представления о предложении как о единице речи, выражающей законченную мысль.		
37	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1ч		- составление предложений с помощью учителя. - повторение изученных букв. - упражнения на чтение слогов и слов. - печатание буквы и слогов в тетради			
Чтение и письмо		15ч					
38	Буква П	1ч		- знакомство с буквой и звуком «П». - произношение звука «П». - нахождение картинки название которой начинается со звука [п]. - составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «П» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). - прописывание печатной буквы П, п.	- уметь произносить звук «П» - иметь представление о предметах название которых начинается со звука [п]. - уметь составлять слоги с буквой «п». - уметь узнавать и писать буквы П, п	- формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;	
39	Конструирование и выделение буквы П.	1ч		- произношение звука «П». - конструирование буквы из пластилина, из палочек. - нахождение буквы «П» среди	- уметь узнавать графему среди других. - уметь конструировать букву. - иметь представление о	умение выполнять действия по образцу	

				<p>других букв.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка произношения звуков. - называние слов, которые начинаются на букву «П» или находят соответствующую предметную картинку. - прописывание печатной буквы П, п и слогов с буквой «П». - работа с карточкой: выложи пластилином, камушками и т.д. 	<p>предметах название которых начинается со звука [п].</p>	<p>и по подражанию.</p>	
40	Чтение слогов с буквой П	1ч		<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на чтение слогов и слов. - упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. - печатание буквы и слогов в тетради. - работа с карточкой: обведи только букву «П». 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. - формировать навык чтения, графического изображения буквы. 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс и другие помещения в школе 	
41	Чтение слов с буквой П.	1ч		<ul style="list-style-type: none"> - составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «П» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). - упражнения на чтение слогов и слов. - печатание буквы и слогов в тетради. - работа с карточкой 			
42	Буква Т.			<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквой и звуком «Т». - произношение звука «Т». - нахождение картинки название которой начинается со звука [т]. - игра «Улитка». - составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Т» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). - прописывание печатной буквы Т, т. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь произносить звук «Т» - иметь представление о предметах название которых начинается со звука [т]. - иметь составлять слоги с буквой «т». - уметь узнавать и писать буквы Т, т. 		

43	Конструирование и выделение буквы Т.	1ч		<ul style="list-style-type: none"> - произношение звука «Т». - конструирование буквы из пластилина, из палочек. - нахождение буквы «Т» среди других букв. - отработка произношения звуков. - называние слов, которые начинаются на букву «Т» или находит соответствующую предметную картинку. - прописывание печатной буквы Т, т и слогов с буквой «Т». - работа по карточке(обведи букву Т и пройди лабиринт). 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь узнавать графему среди других. - уметь конструировать букву. - иметь представление о предметах название которых начинается со звука [т]. 		
44	Чтение слогов с буквой Т.	1ч		<ul style="list-style-type: none"> - чтение открытых, закрытых слогов с буквой «т». - составление слогов из разрезной азбуки. - работа с иллюстрацией. - работа с карточкой: соедини буквы, прочитай слоги. - прописывание в тетради слогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь читать, составлять слоги. - уметь писать слоги. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными 	
45	Чтение слов с буквой Т.	1ч		<ul style="list-style-type: none"> - чтение коротких слов с буквой «Т». - работа с иллюстрацией. - запись нескольких слов в тетрадь. - дидактическая игра «Составь слово»(кот, соты, тук, утка, утро) 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь находить и показывать букву «т» в слове. - уметь читать короткие слова с буквой «Т» 	<ul style="list-style-type: none"> качественными параметрами. 	
46	Буква И.	1ч		<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквой и звуком «И». - произношение звука И. - нахождение картинки название которой начинается со звука [и]. - составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «И» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). - прописывание элементов букв. - прописывание печатной буквы И. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь произносить звук «И». - иметь представление о предметах название которых начинается со звука [и]. - уметь составлять слоги с буквой «И». - уметь узнавать и писать буквы И, и. 		

47	Конструирование выделение буквы И.	и	1ч		<ul style="list-style-type: none"> - произношение звука И. - конструирование буквы из пластилина, из палочек. - нахождение буквы и среди других букв. - отработка произношения звуков. - называние слов, которые начинаются на букву «И» или находят соответствующую предметную картинку. - прописывание печатной буквы И. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь узнавать графему среди других. - уметь конструировать букву. - иметь представление о предметах название которых начинается со звука [и]. 		
48	Чтение слогов с буквой И		1ч		<ul style="list-style-type: none"> - чтение открытых, закрытых слогов с буквой «И». - составление слогов из разрезной азбуки. - работа с иллюстрацией: изображение двух предметов, для формирования умения употреблять союз «И». - прописывание в тетради слогов 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь читать, составлять слоги. - уметь употреблять союз «И». - уметь писать слоги. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; - положительное отношение к окружающей действительности; - понимание личной ответственности за свои поступки. 	
49	Чтение слов с буквой И.		1ч		<ul style="list-style-type: none"> - чтение коротких слов с буквой «И». - работа с иллюстрацией (изображение детей), чтение имен детей с буквой «И». - прописывание печатной буквы И. - запись нескольких слов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь находить и показывать букву «И» в слове. - иметь представления о именах людей и правильности написания имен. - иметь читать короткие слова с буквой «И» 		
50	Буква З.		1ч		<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквой и звуком «З». - произношение звука «З». - нахождение картинки название которой начинается со звука [з]. - составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «з» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). - штриховка буквы «З». - прописывание печатной буквы з. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь произносить звук «з». - иметь представление о предметах название которых начинается со звука [з]. - уметь составлять слоги с буквой «з». - уметь выполнять штриховку. - уметь узнавать и писать буквы З, з. 		
51	Конструирование	и	1ч		<ul style="list-style-type: none"> - произношение звука И. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь узнавать графему 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно 	

	выделение буквы З			<ul style="list-style-type: none"> - конструирование буквы из пластилина, из верёвочек, из палочек. - выполнение задания «Лабиринт», необходимо провести линию, только по буквам «З». - отработка произношения звуков. - называние слов, которые начинаются на букву «З» или находят соответствующую предметную картинку. - прописывание печатной буквы З, з. 	<p>среди других.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь конструировать букву. - иметь представление о предметах название которых начинается со звука [з]. 	использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс и другие помещения в школе	
52	Чтение слогов и слов с буквой З.	1ч		<ul style="list-style-type: none"> - чтение открытых, закрытых слогов с буквой «З», чтение слов. - составление слогов из разрезной азбуки. - работа с иллюстрацией по теме «Зима». - прописывание в тетради слогов, слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь читать, составлять слоги. - читать короткие слова. - уметь писать слоги, слова. - иметь представление о зиме, о детских забавах. 		
IV четверть		16ч					
Коммуникация		2ч					
53-54	Сотрудничество в общении.	2ч		Инсценировка школьных ситуаций: «В столовой», «В классе новенький» и т.д. Создание стенгазеты в группах, из готовых изображений «Весна пришла». Выделяет картинки –«ошибки»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление первоначальных умений: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог. Понимать и называть своё имя и фамилию, имена одноклассников, понимать и называть слова-приветствия, слова-прощания. Уметь использовать символы, жесты приветствия, прощания и различные фразы 	- формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего на задание);	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		6ч					
55	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным	1ч		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, обсуждение. - слушание рассказа учителя по 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о последовательности действий в рассказе. 	- умение обращаться с просьбой, благодарить,	

	действиям.			<p>последовательно продемонстрированным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение задания, правильно и точно озвучить продемонстрированные действия. - работа с картинками действий: Кто изображен? • Придумай ему имя. • Что он делает? • Что случилось? • Кто ему помог? - ответы на вопросы. - составление рассказа с помощью учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь отвечать на вопросы. - уметь составлять небольшие рассказы по последовательно продемонстрированным действиям. - уметь в процессе рассказывания контролировать последовательность, изложения с опорой на схему. - знать, что у рассказа есть начало, середина и конец; эти части «дружат» между собой. 	<p>выражать свои желания с помощью слова (предложения); понимать, называть и узнавать слова, напечатанные на карточке</p>
56	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	1ч		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, обсуждение. - работа по плану: 1. Описание общего действия, обозначение, когда и где оно происходит. 2. Дать детям имена (если их не больше пяти) и описать действие каждого из них. Взрослых называть по профессии или родственным связям. 3. Завершается рассказ эмоциональной оценкой происходящего. 4. Как можно оценить результат действия 	<ul style="list-style-type: none"> - знать, что у рассказа есть начало, середина и конец; эти части «дружат» между собой. - уметь составлять рассказ самостоятельно или с помощью вопросов учителя. - иметь представления о семье, совместном проведении времени, традициях. 	
57	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1ч		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, обсуждение. - дидактическое упражнение «Повтори сам». - игра «Путаница». 	<ul style="list-style-type: none"> - знать, что у рассказа есть начало, середина и конец; эти части «дружат» между собой. - уметь восстановить последовательность событий по серии картинок. - иметь представление о последовательности событий (Что сначала? Что потом?) 	

58	Составление рассказа о себе.	1ч		<ul style="list-style-type: none"> - игра «Микрофон». - составление рассказа о себе с опорой на план-схему 	<ul style="list-style-type: none"> - знать, что у рассказа есть начало, середина и конец; эти части «дружат» между собой. - уметь составлять рассказ с опорой на план-схему. - иметь представление о себе, о близком окружении 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки. 	
59	Составление рассказа о прошедших событиях.	1ч		<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра: «Отбери картинку зимы» - закрепление зимних признаков - рассказ педагога. - ответы на вопросы. - составление описательного рассказа о зиме. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь припоминать прошедшие события. - иметь представления о событиях происходивших в окружающем мире 		
60	Составление рассказа о планируемых событиях.	1ч		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций «Времена года». - дидактическая игра: «Отбери картинку - лето» - рассказ педагога. - ответы на вопросы. - составление описательного рассказа о лете. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь предполагать события. - иметь представления о смене времен года. О последующих событиях в окружающем мире. 		
Чтение и письмо		8ч					
61	Буква В.	1ч		<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквой и звуком «В». - произношение звука «В». - нахождение картинке название которой начинается со звука [в]. - составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «В» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). - прописывание печатной буквы В,в. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь произносить звук «В» - иметь представление о предметах название которых начинается со звука [в]. - уметь составлять слоги с буквой «В». - уметь узнавать и писать буквы В,в. 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками. 	
62	Конструирование и выделение буквы В	1ч		<ul style="list-style-type: none"> - произношение звука «В». - конструирование буквы из пластилина, из палочек. - нахождение буквы «В» среди других букв. - отработка произношения звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение узнавать графему среди других. - совершенствование умение конструировать букву. - иметь представление о 		

				<ul style="list-style-type: none"> - называние слов, которые начинаются на букву «В» или находят соответствующую предметную картинку. - прописывание печатной буквы В, в и слогов с буквой «В». - работа по карточке. 	предметах название которых начинается со звука [в].		
63	Чтение слогов с буквой В.	1ч		<ul style="list-style-type: none"> - чтение открытых, закрытых слогов с буквой «В». - составление слогов из разрезной азбуки. - работа с иллюстрацией. - работа с карточкой: обведи только те слоги, которые ты видишь на доске. - прописывание в тетради слогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение читать, составлять слоги. - совершенствовать умение писать слоги. 		
64	Чтение слов с буквой В.	1ч		<ul style="list-style-type: none"> - чтение коротких слов с буквой «В». - работа с иллюстрацией. - запись нескольких слов в тетрадь. - дидактическая игра «Подбери слово к картинке» 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык находить и показывать букву «В» в слове. - иметь представления о именах людей и правильности написания имен. - закреплять навык чтения короткие слова с буквой «В» 		
65	Буква Ж.	1ч		<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквой и звуком «Ж». - произношение звука «Ж». - нахождение картинки название которой начинается со звука [ж]. - составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Ж» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). - работа по карточке: находят букву «Ж» и обводят ее, соединяют узор по точкам. - прописывание печатной буквы Ж, ж. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение произносить звук «Ж» - иметь представление о предметах название которых начинается со звука [ж]. - формировать умение составлять слоги с буквой «Ж». - формировать умение узнавать и писать буквы Ж, ж. 		
66	Конструирование и выделение буквы Ж.	1ч		<ul style="list-style-type: none"> - произношение звука «Ж». - конструирование буквы из палочек. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение узнавать графему среди других. 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать ритуалы школьного 	

				<ul style="list-style-type: none"> - нахождение буквы Ж среди других букв. - игра «Лабиринт». - отработка произношения звуков. - называние слов, которые начинаются на букву «Ж» или находят соответствующую предметную картинку. - прописывание печатной буквы Ж , ж. Рабата по карточке. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение конструировать букву. - иметь представление о предметах название которых начинается со звука [в]. 	<p>поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс и другие помещения в школе</p>	
67	Чтение слогов с буквой Ж.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> - чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Ж». - составление слогов из разрезной азбуки. - игра: «Что за буква?» - работа с иллюстрацией. - прописывание в тетради слогов 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение читать, составлять слоги. - формировать умение дифференцировать звуки З-Ж. - продолжать закреплять умение писать слоги. 			
68	Чтение слов с буквой Ж.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> - чтение коротких слов с буквой «Ж». - работа с иллюстрацией. - запись нескольких слов в тетрадь. - работа по карточке «Составь слово, подбери картинку». 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение находить и показывать букву «Ж» в слове. - закреплять умение читать короткие слова с буквой «Ж» 			