Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яринская средняя общеобразовательная школа»

Учтено мнение Совета родителей (законных представителей)
Протокол от 22.08.2021 г. №1

РАССМОТРЕНО и принято педагогическим советом
Протокол от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 31.08.2021 г. № 170
Директор МБОУ «ЯСОШ»
_____ С.Н.Шмань

Порядок и форма получения письменного согласия родителей (законных представителей) на проведение отдельных видов обследования и сопровождения воспитанников в МБОУ «Яринская средняя общеобразовательная школа» - структурное подразделение «Детский сад»

1. Общие положения

1.1.Настоящий порядок получения письменного согласия родителей (далее - Порядок) регулирует вопросы информирования родителей (законных представителей) о всех видах планируемых в МБОУ «Яринская средняя общеобразовательная школа» - структурное подразделение «Детский сад» (далее – образовательная организация) обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, получения их согласия (отказа) на проведение или участие их детей в таких обследованиях, а также получения информации о результатах проведенных обследований воспитанников.

1.2.Обследования проводятся в отношении воспитанников образовательной организации – по просьбе или с согласия их родителей либо иных законных представителей.

1.3.Руководитель Учреждения в соответствии с пунктом 2.2.3. Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования знакомит родителей с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, а именно: доводит до сведения родителей (законных представителей) информацию о всех видах обследований, проводимых педагогическими работниками образовательной организации в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной образовательной организацией самостоятельно.

2. Виды обследований

2.1.При реализации Образовательной программы может проводится оценка индивидуального развития детей в двух формах – педагогической и психологической.

2.2. Под **педагогической диагностикой** (мониторингом) понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей и связанна с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

2.2.1.Педагогическая диагностика – это оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, дающая информацию об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Образовательной программы. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

2.2.2.Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

2.2.3.Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

•познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

2.2.4.Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции, особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

2.2.5.Педагогическая оценка производится педагогическим работником (воспитателем, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в рамках педагогической диагностики.

2.2.6.Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе, или проводить ее самостоятельно.

2.2.7.Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога.

2.2.8.Степень обязательности проведения педагогической диагностики определяется Образовательной программой, утвержденной педагогическим советом образовательной организации.

2.2.9.Результаты освоения Образовательной программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования (согласно ФГОС ДО) представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики

возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2.2.10.Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

2.2.11.Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Образовательной программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и образовательной организации, реализующей Программу.

2.2.12.Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2.2.13. Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 до 7 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

2.2.14.Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников образовательной организации.

2.2.15.Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в образовательной организации (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 273-ФЗ), в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям

воспитанника, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

2.3.Получение письменного согласия родителей (законных представителей) на проведение педагогической диагностики на весь период обучения воспитанника по образовательным программам дошкольного образования осуществляется при приеме ребенка в дошкольное образовательное учреждение по форме (Приложение № 1) и храниться в личном деле воспитанника.

2.4.При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.5.Направления психологической диагностики:

-оценка формирования личности ребенка на разных возрастных этапах;

-оценка эмоционально-волевой сферы;

-оценка познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, речи, воображения);

-оценка коммуникативной сферы;

-уровень нервно-психического развития по эпикризным срокам в раннем возрасте;

-психологическая готовность ребенка к школе.

2.6.Диагностический инструментарий педагога-психолога должен использоваться в комплексе и сочетать формализованные и неформализованные методики.

2.7.Диагностическая работа должна носить максимально объективный характер, не допускающий предвзятого отношения к воспитанникам, выбору методов и полученным результатам.

2.8.Диагностическая работа должна проводиться с соблюдением этических норм и правил.

2. 9.Результаты психологической диагностики и личная информация, полученная в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями) не разглашается и представляет собой конфиденциальную информацию.

2.10.Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

-если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.

-если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.

-если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами. О таких ситуациях родители (законные представители) должны быть информированы.

2. 11.Родители имеют право присутствовать при психологическом обследовании детей, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования на психолого-педагогическом

консилиуме, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

3. Заключительные положения

3.1.Результаты обследований ребенка (психологических, психолого-педагогических) могут служить основанием для работы педагогических работников психолого-педагогического консилиума (далее – ПМПк) образовательной организации с целью индивидуализации образовательного маршрута ребенка и проведения коррекционно-развивающей работы с ним специалистами образовательной организации.

3.2.В соответствии с Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования образовательная организация на основании результатов обследований ребенка (психологических, психолого-педагогических) в течение года с момента поступления в детский сад уведомляет родителей (законных представителей) о нецелесообразности оказания воспитаннику образовательной услуги в объеме, предусмотренном разделом 1 вышеуказанного Договора, вследствие его индивидуальных особенностей, делающих невозможным или педагогически нецелесообразным оказание данной услуги.

3.3.При отсутствии в образовательной организации условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) для получения заключения о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

3.4.Представленное родителями (законными представителями) детей заключение ПМПК передается в образовательную организацию для решения вопроса о дальнейшем выборе образовательной программы, срока ее освоения, формы обучения и воспитания детей, направленности группы, режима пребывания в детском саду. Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания.

3.5.В случае согласия родителей с заключением ПМПК руководитель образовательной организации вносит изменения и дополнения в Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, оформляет документы в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Директору МБОУ «ЯСОШ»

Шмань Светлане Николаевне

от _____

адрес:_____

_____

Тел: _____

Согласие родителей (законных представителей) на педагогическое и психологическое обследование воспитанника в дошкольном учреждении

Я,_____,
ФИО родителя (законного представителя)

согласен (согласна) на педагогическое и психологическое обследование моего ребенка_____
(ФИО ребенка, дата рождения)

на весь период его обучения в МБОУ «ЯСОШ» - структурное подразделение «Детский сад» по Образовательной программе дошкольного образования для индивидуализации образования, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. Я полностью проинформирован(а) обо всех видах планируемых в образовательном учреждении обследований и возможности получения информации о результатах проведенных обследований моего ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- консультирование родителей (по желанию)
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий.

Педагог-психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы.

Родители (законные представители) имеют право:

• обратиться к педагогу-психологу детского сада по интересующему вопросу;
• отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив педагогу-психологу детского сада заявление об отказе на имя директора школы.

Данная информация была представлена в доступной и понятной для меня форме.

«____» _____20____г. ___ _____ (_____
(дата) (подпись, расшифровка)