

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Яринская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА и принята  
педагогическим советом  
протокол №7 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 110 от «31» 08 2021  
Директор «ЯСОШ» *С.Н.Шмань* С.Н.Шмань

ДОПОЛНЕНИЕ В ООП ДОО  
СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ярино, 2021

### **3.2. Система условий реализации ООП ДОО:**

#### **3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Для успешной реализации основной образовательной Программы дошкольного образования обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям – недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации,
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования,
- а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **При реализации основной образовательной Программы дошкольного образования:**

- проводится оценка индивидуального развития детей;
- такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
- индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

#### **При необходимости используется психологическая диагностика развития детей:**

- выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, логопед, дефектолог).

#### **Участие ребенка в психологической диагностике:**

- допускается только с согласия его родителей.

#### **Результаты психологической диагностики используются:**

- для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
- обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
  - поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
    - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
    - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
    - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
    - установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
    - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
    - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
    - развитие умения детей работать в группе сверстников;
    - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
      - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
      - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
      - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
      - оценку индивидуального развития детей;
      - взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **3.2.2. Организация развивающей среды**

#### **Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:**

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации,
- а также территории, прилегающей к образовательной организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации образовательной Программы, материалов, оборудования и инвентаря
  - для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:**

- возможность общения и совместной деятельности детей,
- в том числе детей разного возраста и взрослых,
- двигательной активности детей,
- а также возможности для уединения.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:**

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

### **Развивающая предметно-пространственная среда является:**

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной и
- безопасной.

### **Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной Программы:**

- образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой образовательной Программы;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:
  - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
  - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
  - возможность самовыражения детей;
  - для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

### **Трансформируемость пространства:**

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

### **Полифункциональность материалов:**

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

### Вариативность среды:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

### Доступность среды:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

### Безопасность предметно-пространственной среды:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

### В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения;
- уголок уединения;
- книжный уголок;
- зона настольно-печатных игр;
- выставки «Уголок детского творчества», «Наши поделки»;
- спортивный уголок;
- игровые уголки;
- уголок рисования;
- уголок экспериментирования для исследовательской деятельности

### Перечень игр, пособий, плакатов:

	Серия	Название	Возраст	Образовательная деятельность
Только сюжетные игры	«Подготовка к школе»	«Почитай - ка»	5 – 7 лет	Познавательная – исследовательская деятельность
		Тренажёр «Логопедический»	5 – 7 лет	
	Игра «Забава в картинках»	Тренажёр «Азбука»	5 – 7 лет	
		«Готов ли ты к школе?» математика	5 – 7 лет	
	Развивающие игры: «Русский стиль»	Тренажёр «Арифметический»	5 – 7 лет	
		«Найди различия»	3 – 7 лет	
		«Фигуры»	3 – 7 лет	
		«Профессии»	3 – 7 лет	
		«Ассоциации»	3 – 7 лет	
		«Что? Откуда? Почему?»	3 – 7 лет	

		«Растительный мир»	3 – 7 лет	
		«Мир животных»	3 – 7 лет	
		«Цвета»	3 – 7 лет	
		«Картинка в картинке»	3 – 5 лет	
		«Цвет, форма, размер»	3 – 7 лет	
		«Мы похожи»	3 – 7 лет	
	«Учимся играя»	«Я иду искать»	3 – 7 лет	
		«Свойства»	3 -7 лет	
		«Наведи порядок»	3 -7 лет	
		«Профессии»	3 -7 лет	
		«Формы»	3 -7 лет	
		«Кто в домике живёт?»	3 -7 лет	
	«Игра «Забава в картинках»»	«Четыре сезона. Зима»	3 – 7 лет	
		«Четыре сезона. Лето»	3 – 7 лет	
		«Четвертый лишний»	3 - 7 лет	
ивающая	«Игра «Забава в картинках»»	«Цвет, форма, размер»	3 – 7 лет	Познавательное развитие
	«Читаем вместе»	«Звуки»	5 – 7 лет	Познавательное –речевое развитие
		«Определения»	5 - 7 лет	
		«Ситуации»	5 – 7 лет	
	Игры для детского сада «Умница»	«Кто есть кто?»	3 - 5 лет	
	«Ассоциация»	«Формы и фигуры»	3 – 7 лет	
	«Радуга»	«Театр сказок»	3 - 7 лет	
		Логическое домино	3 – 7 лет	
		«Формы»		
		«Загадки о животных»	3 - 7 лет	
		«Один - много»	3 – 7 лет	
		«Посчитай - ка»	3 – 7 лет	
		«Готов ли ты к школе?»	5 – 7 лет	
	«Игра – малышка»	«Чей домик?»	3 – 4 года	
		«Цвета»	3 – 4 года	
	«Твоя игра»	«Волшебная геометрия»	5 – 7 лет	
	«Наши игры»	«Отгадай загадки»	5 – 7 лет	
го»	«Лопотушки»	«В гостях у сказки»	3 – 7 лет	
		«Логический поезд»	5 – 7 лет	
	«Играя – познавай»	«Дары лета»	3 – 7 лет	
		«Кем быть?»	3 – 7 лет	
	«Стеллар»	«Что где растёт?»	3 – 7 лет	
	«Игра «Забава в картинках»»	«Герои русских сказок»	3 – 6 лет	
		«Где живёт вода?»	5 – 7 лет	
		«Навстречу радуге»	3 – 7 лет	
		«Где я это видел?»	3 – 7 лет	
		«Кто? и Что?»	5 – 7 лет	
		«Времена года»	3 – 7 лет	
		«Воздух, земля, вода» (экологические цепочки)	3 – 7 лет	Познавательное развитие

	io	«Волшебный праздник»	2,5 – 3 года	Познавательное развитие
	«Рыжий кот»	«Азбука для малышей»	5 – 7 лет	Познавательное развитие
	«STELLAR»	«Половинки», «Наперегонки»	3 – 7 лет	Познавательное развитие
	Дрофа МЕДИА	«Запоминай – ка»	3 – 5 лет	Познавательное развитие
Используемые карточки для игр	«Умные карточки»	«Овощи, фрукты, ягоды»	3 – 7 лет	Познавательное развитие
	«Умные карточки»	«Мамы и малыши»	3 – 5 лет	Познавательное развитие
Используемые карточки для игр	«Радуга»	«Шнуруем ботиночки»	3 – 7 лет	Физич. Развитие
		«Машинки» (шнуровки)	3 – 7 лет	
		«Подводный мир»	3 – 7 лет	
		«Волшебные верёвочки»	3 – 7 лет	
Используемые карточки для игр	«ООО ОРВЕТ»	«Цветные счётные палочки Кюизенера»	3 – 7 лет	Познавательное развитие
Используемая игра	«Радуга»	«Жили – были сказки...»	3 – 7 лет	Речевое развитие
Используемые карточки для игр (на познавательных занятиях)	«Лото - парочки»	«Овощи, фрукты, ягоды, грибы»	3 - 7 лет	Познавательное развитие
Используемые карточки для игр (на познавательных занятиях)	«Окружающий мир»	«Птицы»	3 – 7 лет	Познавательное, речевое развитие
		«Бабочки»	3 – 7 лет	
		«Садовые ягоды»	3 – 7 лет	
		«Полевые цветы»	3 – 7 лет	
		«Пресмыкающиеся и земноводные»	3 – 7 лет	
		«Откуда что берётся?»	3 – 7 лет	
		«Лесные ягоды»	3 – 7 лет	
		«Дорожная безопасность»	3 – 7 лет	
		«Осень»	3 – 7 лет	
		«Весна»	3 – 7 лет	
	«Радуга»	«Овощи»	3 – 7 лет	
Используемые карточки для игр (на познавательных занятиях)	«Расскажи детям о ...»	«О космосе»	3 – 7 лет	
		«О домашних животных»	3 – 7 лет	
		«О лесных животных»	3 – 7 лет	
		«О насекомых»	3 – 7 лет	
		«О садовых ягодах»	3 – 7 лет	
		«О Московском Кремле»	3 – 7 лет	
		«О музыкальных инструментах»	3 – 7 лет	
Используемые карточки для игр (на познавательных занятиях)	«Маленький гений»	«Мебель»	3 – 7 лет	

очки для комления с жающим ом	«Мир в картинках»	«Электробытовые приборы»	3 – 7 лет	
		«Одежда»	3 – 7 лет	
		«Речные рыбы»	3 – 7 лет	
		«Морские обитатели»	3 – 7 лет	
атический арь в инках	«Я человек»	«Посуда. Продукты питания»	3 – 7 лет	
		«Город, улица, дом. Квартира, мебель»	3 – 7 лет	
		«Транспорт»	3 – 7 лет	
		«Профессии»	3 – 7 лет	
		«Деревья»	3 – 7 лет	
		«Цветы и деревья»	3 – 7 лет	
		«Времена года»	3 – 7 лет	
		«Цветы»	3 – 7 лет	
		«Птицы»	3 – 7 лет	
«Овощи»	3 – 7 лет			
пьютерные и	«Чебурашка»  «Журнал «Няня рекомендует»» «Готовимся школе»	«Загадки»	5 – 7 лет	Познавательн ое развитие
		«Что такое хорошо и что такое плохо»	3 – 7 лет	
		«Скоро в школу!» (викторина)	4 – 7 лет	
		«Математика»	6 – 7 лет	
		«Учим буквы»	3 - 5 лет	
		«Учим цифры»	3 – 5 лет	
		«Мои первые животные»	4 – 7 лет	
о плакаты		«Живая география»	5 – 7 лет	Познавательн ое, художественн о – эстетическое развитие
		«Подводный мир»	5 – 7 лет	
		«Весёлый оркестр»	5 – 7 лет	
		«Домашние животные»	3 – 7 лет	
кие ивающие ики	«Обучение грамоте»	«Буквы»	5 – 7 лет	
тр воды и а		«Световой стол для рисования песком»	3 – 7 лет	Художествен ное творчество
лок: спериментир >	«ПИТЕР»	«Весёлые научные опыты дома»	3 – 7 лет	Познавательн о – исследователь ская деятельность
		«Весёлые научные опыты на свежем воздухе»	3 – 7 лет	
лок природы		«Лесные звери» «Африка» «Домашние животные»	3 – 7 лет 3 – 7 лет 3 – 7 лет	
вянные ы	«Томик»	«Русские узоры. Хохлома» «Русские узоры. Шемогорская резьба»	3 – 7 лет	Художествен но – эстетическое

		«Русские узоры. Мезенская роспись» «Калейдоскоп. Весна - осень»		развитие
--	--	--	--	----------

### 3.2.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности с детьми:

В процессе реализации Программы используются следующие методические пособия и разработки:

1. «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016год.
2. «600 творческих игр для больших и маленьких» А.Лопатина, М. Скребцова.
3. «Азбука здоровья» Т.Э. Токаева Региональная программа физического и валеологического развития детей дошкольного возраста.
4. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева. Новая школа 2005г.
5. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова
6. «Здоровейка в гостях у малышей» Л.А. Меньшикова, Н.Л. Попова. Учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.
7. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова
8. «Лучшие игры со словами» С. Федин
9. «Лексические темы по развитию речи детей» О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина
10. «Мир речи и общения». Л.В. Ворошнина. Книжный мир 2002г.
11. «Мир математики» Е.М. Фадеева Пособие по математическому развитию дошкольников.
12. «Мой мир» Л.И. Катаева. Коррекционно- развивающие занятия с дошкольниками.
13. «На пороге школы». Методические рекомендации для воспитателей. Работающих с детьми. Просвещение 2003г.
14. «Природа, искусство и изобразительная деятельность» Т.Н. Доронова. Просвещение2001г.
15. «Познаю мир» Т.И. Гризик просвещение 2001г.
16. «Пермский край – мой родной край» А.М. Федотова Пермь 1999г.
17. «Психологическая служба в детском саду» Т.И. Чиркова
18. «Ребёнок и окружающий мир». О.В. Дыбина Мозаика – Синтез Москва 2008г.
19. «Развитие воображения у детей» Л.Ю. Субботина Пособие для родителей и педагогов.
20. «Развиваю воображение» Ю. Гатанов.
21. «Система патриотического воспитания в ДОУ» Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева.
22. «Ступеньки творчества» Б.П. Никитин.
23. «Творим и мастерим» Л.В. Куцакова.
24. «Театрализованные занятия в детском саду» Т.Д. Маханёва
25. «Учусь говорить» В.В. Гербова. Просвещение 2001г.
26. «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова Мозаика – Синтез Москва 2009г.
27. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Л.И. Пензулаева

### 3.2.4. Кадровые условия реализации ООП ДОО

Структурные подразделения укомплектованы кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ДОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном

стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Образовательная организация осуществляет системную планомерную работу в направлении разработки и укоренения норм осуществления педагогической деятельности, способов преподавания предмета и освоения детьми предметного содержания, развития профессиональной компетенции педагогов, получения ими инновационной практики.

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по формированию корпоративного уклада, поддержанию комфортной психологической и социально- педагогической обстановки в ДОУ, обеспечивая доступность и качество обучения и воспитания для всех воспитанников, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

Проводится системная работа по аттестации педагогических кадров.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, назначенной приказом руководителя образовательной организации. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется согласно Положению о порядке организации и проведения аттестации педагогических и руководящих работников МБОУ «Яринская средняя общеобразовательная школа», утвержденному приказом по школе № 11/2 от 20.01.2021 г.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ДОУ является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Используются следующие формы повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе на курсах переподготовки, повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер – классах; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

Повышение квалификации осуществляется в соответствии с перспективным планом с учетом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией и запросов педагогов. Курсовая подготовка пройдена всеми педагогами. 100 % педагогов прошли курсовую подготовку по программе «Навыки оказания первой помощи».

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ДО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ДО.

Педагоги ДОУ транслируют опыт профессиональной деятельности через профессиональные конкурсы, семинары, проведение открытых мероприятий на уровне района, края, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Образовательная организация укомплектована учебно-вспомогательным персоналом.

Требования к работникам ДОУ п. 3.4.1 ФГОС ДО

Квалификация педагогических и учебно - вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике

должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы, определяется ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

### **3.2.5. Материально-технические условия и информационно методические условия реализации программы основного общего образования**

Структурное подразделение «Детский сад» расположены в трёх зданиях: д. Ярино, д. Сюзьвяки, с. Никольское. Созданные в образовательных учреждениях условия соответствуют лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов. Система видеонаблюдения, автоматическая противопожарная система, ограждение ДОУ, система естественной и приточной вентиляции позволяют обеспечить безопасность образовательного процесса.

Материально-техническое состояние соответствует современным требованиям к оснащению образовательного учреждения, позволяет в полной мере реализовать образовательные программы. Группы детских садов оснащены мебелью, соответствующей требованиям САНПин.

Комнаты для занятий с детьми оснащены современной компьютерной техникой: рабочее место воспитателя оборудовано компьютерами, ноутбуком, телевизором.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, осуществления их самостоятельной и совместной деятельности;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к сети Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения воспитанников и родителей, обеспеченных озвучиванием, освещением.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации ООП ДО в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

Для организации занятиями по физической культуре, спортивных и оздоровительных мероприятий имеется спортивный зал и современная спортивная площадка, включающая футбольное поле, беговую дорожку, баскетбольную, волейбольную площадки. Пришкольное пространство организовано для удовлетворения спортивных, досуговых запросов детей разного возраста.

Культурно-досуговые мероприятия для школьников проводятся по договору с МУК «Яринский СДК» и МУК «Сюзьвяковский СДК».

### **3.2.6 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «ЯСОШ».

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.



