

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Яринская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

на заседании методического

Заместитель директора

Директор

совета Протокол № 1

_____/С.А.Духно/

_____/С.Н.Шмань/

от « 19 » августа 2022 г.

«22» августа 2022 г.

«31» августа 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для учащегося 4 класса, обучающегося с НОДА,

вариант 6.1 на 2022-2023 учебный год

(базовый уровень)

Учитель: Е.П.Печенкина

Всего часов: 170

Количество часов в неделю: 5

Ярино, 2022

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана адаптированная рабочая программа учебного курса «Русский язык» для обучающихся с НОДА (2 вариант).

Особенности, применяемые при обучении детей с НОДА

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения: печатные изображения, предметные и графические алгоритмы, карточки для устной работы с образцами, создание ярких наглядно-образных представлений, стимулирующее оценивание, использование групповых форм работы со сверстниками;
- организация различных видов помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь
- развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и ног на физминутках
- использование здоровьесберегающих технологий на каждом уроке
- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с НОДА («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).
- учет общего состояния здоровья, функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у детей с (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного или неустойчивого общего психического тонуса и др.):
- предоставление услуг тьютора

Ведущая идея настоящего курса – изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности. Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на решение познавательной и социокультурной целей.

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с НОДА. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с НОДА, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит

и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с НОДА отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с НОДА оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностикопраксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

В процессе обучения русскому языку обучающихся с НОДА проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

4 класс

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятым ритуалам взаимодействия, в том числе с использованием информационных

технологий;

·способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты изучения русского языка в 4-м классе

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающиеся научатся:

Содержание учебного предмета «Русский язык» 4-й класс 170 часов (5 часов в неделю)

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (11ч)

Язык и речь (1ч)

Текст (3ч)

Предложение (16 ч)

Слово и его лексическое значение

(4ч) Части речи (6ч)

Состав слова (10 ч)

Части речи (125ч)

Имя существительное (43ч) (Повторение основных признаков имени сущ. Склонение и их типы. Упражнения в распознавании склонения. Правописание безударных окончаний и ознакомление со способами проверки. Склонение имен сущ. во множественном числе.)

Имя прилагательное (30ч) (Повторение основных признаков имени прилаг. Изменение имен прилаг. По числам в единственном числе по родам, правописание родовых окончаний. Склонение. Способы проверки правописания безударных окончаний имен прилаг. Склонение и правописание имен прилагательных в единственном и множественном числе. Употребление в речи в прямом и переносном значениях, прилаг.-синонимов, прилаг.-антонимов, прилаг.-паронимов.

Местоимение (7ч) (Повторение основных признаков местоимения. Личные местоимения 1.2.и 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах и их правильное употребление в речи.)

Глагол (34ч) (Повторение основных признаков глаголов. Значение глагола, глагольные вопросы. Неопределенная форма и образование от нее временных форм. Возвратные глаголы и их правописание. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Спряжение и правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени и их родовых окончаний и суффиксов.

Связная речь.(Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст и его построение, основная мысль, заголовок. План. Составление плана к изложению и сочинению. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи. Изложение (подробное и сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии рисунков, картине, по заданной теме и собственному выбору тем с предварительной коллективной подготовкой. Речевая этика.

Повторение изученного (15ч)

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

Чистописание.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединения букв в словах. Упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на усвоение каждой темы

4класс – 170ч (5 часов в неделю)

Тематическое планирование	Кол. часов	Характеристика деятельности
Повторение (11 ч)		

Наша речь и наш язык	1	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и использовать их в речи. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста»
Текст	3	Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Писать правильно слово «каникулы»
Предложение	3	Составлять из слов предложения, различные по цели высказывания и интонации. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.
Обращение	1	Находить обращение в предложении. Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями.
Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	2	Находить главные и второстепенные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Разбирать предложение по членам
Словосочетание	1	Сравнивать предложение, словосочетание и слово. Объяснять их сходство и различие, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.
Предложение (9 ч)		
Однородные члены предложения	5	Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления. Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами. Определять , каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.

		Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.
Простые и сложные предложения	4	Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения.
Слово в языке и речи (21 ч)		
Лексическое значение слова	4	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.
Состав слова		<i>(работа над составом слова продолжается при изучении всех разделах курса)</i>
Значимые части слова	4	Называть значимые части слова. Находить в словах корень. Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу Объяснять написание приставок и суффиксов. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	4	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.
Правописание Ъ и Ь разделительных знаков	2	Объяснять , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак.
Части речи Повторение и углубление	7	Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. Находить изученные части речи в тексте.

представлений о частях речи		Объяснять , по каким признакам определяют части речи.
Наречие	4	Находить в тексте наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Образовывать наречия от прилагательных. Классифицировать в тексте наречия по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи.
Имя существительное (43 ч)		
Изменение по падежам	5	Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме.
Три склонения имен существительных	8	Определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие. Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений.
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	20	Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Определять именительный и винительный падежи имени существительного. Различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа). Определять родительный падеж имени существительного. Определять дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа. Доказывать правильность написания падежного окончания. Определять предложный падеж имени существительного. Доказывать , что имена существительные стоят в творительном падеже. Определять падеж имён существительных в единственном числе. Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.

Правописание безударных окончаний имен существительных во множественном числе	8	Находить в тексте имена существительные во множественном числе. Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями. Определять падеж имени существительного во множественном числе.
Обобщение знаний	2	Выполнять морфологический разбор имени существительного. Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.
Имя прилагательное (30 ч)		
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	4	Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных. Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания прилагательных.
Изменение по падежам имен прилагательных	2	Определять падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения. Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	10	Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Ставить имена прилагательные в нужном падеже.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	7	Склонять имена прилагательные женского рода. Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах. Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных. Приводить примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.
Склонение имен прилагательных во множественном числе	5	Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Сравнивать окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.
Обобщение знаний об имени прилагательном	2	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного» Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.
Личные местоимения (7 ч)		
Местоимение	2	Понимать , что такое местоимение. Распознавать местоимения среди других частей речи Указывать грамматические признаки местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.
Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	5	Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Раздельно писать местоимения с предлогами.
Глагол (34 ч)		
Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	3	Объяснять роль глаголов в нашем языке. Называть , что обозначают глаголы. Называть вопросы, на которые отвечают глаголы. Определять время, число глагола. Объяснять роль глагола в предложении.
Неопределенная форма глагола	5	Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имен существительных (<i>знать, печь</i>)

		Объяснять, что такое неопределённая форма глагола. Называть глаголы в неопределённой форме. Находить в предложении глаголы в неопределённой форме Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме.
Спряжение глагола	5	Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. Находить в предложениях глаголы с частицей <i>не</i>.
I и II спряжение глаголов	3	Понимать, что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе. Понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. Называть личные окончания глаголов I и II спряжений. Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Называть глаголы-исключения. Понимать, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени.
Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	8	Называть систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. Понимать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок. Распределять глаголы по спряжениям. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.
Правописание возвратных глаголов	3	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. Писать правильно <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.
Правописание глаголов в прошедшем времени	3	Объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <i>НЕ</i> и без частицы.
Обобщение по теме «Глагол»	4	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.

		Выполнять морфологический разбор глагола.
Повторение (15 ч)		

