

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яринская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО Протокол № 1 от «19» августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНА: заместитель директора «22» августа 2022 г.  С.А.Духно	РАССМОТРЕНА педагогическим советом Протокол № 9 от 30.08.2022 г.	УТВЕРЖДАЮ: Приказ № <u>206</u> от 31.08.2022 г. Директор МБОУ «ЯСОШ»:  С.Н.Шмань
---	---	--	---

Рабочая программа

**по русскому языку *Попова Александра*, ученика 5 года обучения,
получающего образование в форме индивидуального обучения на дому
по адаптированной основной образовательной программе
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с умственной отсталостью I вариант)**

Учитель Рискова Лариса Алексеевна,
(Ф.И.О., квалификационная категория)

Класс	5
Всего часов в год	136
Всего часов в неделю	4

д. Ярино, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» для учащихся 5-9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план образовательной организации.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/ Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	5	Москва: Просвещение, 2020	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностными результатами изучения письма и развитие речи является формирование следующих умений:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Самостоятельно формулировать задание при работе с учебником и рабочей тетрадью: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию сообщений с помощью учителя.
- Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в диалог на уроке и в жизни.

**Предметными результатами изучения курса является
формирование следующих умений:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, язык художественной литературы;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

ФОРМЫ РАБОТЫ.

Основными видами работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Дата		№ п/п	№ по те ме	Тема урока	Планируемые результаты		Примечание. Домашнее задание
					личностные	предметные	
		16 ч		Повторение. Звуки и буквы. Текст. (16)			
		1	1	Гласные и согласные. Алфавит	<i>Л:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга <i>К:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс) <i>Р:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) <i>П:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале деятельности.	<i>Знать</i> алфавит, выделять и различать гласные и согласные звуки и буквы	Стр. 5, упр. 3
		2	2	Несовпадение звука и буквы в слове		<i>Устанавливать</i> соответствие между количеством гласных и слогов;	Стр. 8, упр. 5 <i>пассажир</i>
		3	3	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными <i>и, е, ё, ю, я</i>		<i>Различать</i> на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные	Стр. 9, упр. 8
		4	4	Мягкий знак на конце и в середине слова		<i>Определять</i> твёрдость и мягкость согласных на конце и в середине слова с мягким знаком и без него	Стр. 13, упр. 15
		5	5	Правописание слов с разделительным мягким знаком.			
		6	6	Текст. Различение текста и не текста		<i>Учиться различать</i> текст и несколько отдельных предложений. <i>Уметь объяснить</i> эти различия	Стр. 15, упр. 18
		7	7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова		<i>Уметь различать</i> парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Стр. 17, упр. 21
		8	8	Ударные и безударные гласные в слове		<i>Различать</i> ударные и безударные гласные в слове.	Стр. 19, упр. 24
		9	9	Проверка безударных гласных в слове		<i>Использовать</i> способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения.	Стр. 21, упр. 26
		10	10	Проверка безударных гласных в слове			Р.Т.№ 1.Стр.17, упр.47

		11	11	Определение темы текста. Заголовок		<i>Коллективно подбирать</i> заголовок к тексту, исходя из содержания текста.	Стр. 23, упр. 30
		12	12	Звуки и буквы. Закрепление знаний.		<i>Различать</i> звук и букву. Уметь обобщать пройденное	Стр.24, упр.32
		13	13	<i>Звуки и буквы. Контрольные вопросы и задания.</i>		Уметь применять на письме полученные знания по теме.	Стр. 26, № 6. <i>С.р</i>
		14	14	<i>Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».</i>			Алфавит, звуки и буквы
		15	15	<i>Деловое письмо.</i> Адрес.		<i>Познакомиться</i> с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов	Написать адрес на конверте
		16	16	Коллективное составление рассказа по серии картинок.		<i>Коллективно составлять</i> рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста; озаглавливать текст в связи с выделенной темой; записывать текст в тетрадях.	
		17 ч		Предложение. Текст. (17)			
		17	1	Выражение в предложении законченной мысли	<i>Л:</i> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей <i>К:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>Р:</i> передвигаться по школе, находить свой класс, другие	<i>Закреплять</i> умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. <i>Связывать</i> слова в предложении, изменяя	Стр. 29, упр. 35
		18	2	Распространение предложений			Стр. 30, упр. 38
		19	3	Порядок слов в предложении			Стр.33, упр.42
		20	4	Связь слов в предложении			Стр. 34, упр. 45

					необходимые помещения	форму слов.	
				<i>Главные и второстепенные члены предложения</i>			
		21	5	Главные члены предложения. Сказуемое	<i>П:</i> наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	<i>Познакомиться</i> с главными и второстепенными членами предложения. <i>Различать</i> подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. <i>Правильно подчеркивать</i> главные и второстепенные члены предложения.	Стр. 35, упр. 47
		22	6	Главные члены предложения. Подлежащее			Стр. 37, упр. 51
		23	7	Второстепенные члены предложения			Стр. 39, упр. 54
		24	8	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.			Стр. 40, упр. 57
				<i>Разные по интонации предложения</i>			
		25	9	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	<i>Л:</i> самостоятельность в выполнении учебных заданий <i>К:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>Р:</i> передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения <i>П:</i> наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	<i>Различать</i> предложения по интонации. <i>Сравнивать</i> их, выделяя видимые признаки. <i>Тренироваться</i> в выразительном чтении таких предложений. <i>Принимать участие</i> в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. <i>Соблюдать</i> при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.	Стр. 43, упр. 59
		26	10	Вопросительные предложения			Стр.44, упр.62 Здравствуй, до свидания благодарю
		27	11	Восклицательные предложения			Стр. 47, упр. 65
		28	12	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения			Стр. 49, упр. 68 облако
		29	13	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения			Стр. 49, упр. 69
		30	14	Предложение. Закрепление знаний	<i>Уметь видеть</i> , объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике. <i>Уметь обобщать</i> пройденное	Стр. 50, упр. 71 каникулы	

		31	15	<i>Предложение. Контрольные вопросы и задания.</i>		Уметь применять на письме полученные знания по теме.	Стр.53, № 9
		32	16	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>			
		33	17	<i>Деловое письмо. Адрес.</i>		Уметь перечислять все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.	Р.т.
		32 ч		Состав слова. Текст. (32)			
		34	1	Корень и однокоренные слова	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс). Обращаться за помощью и принимать помощь Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе П: Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходства и различия. Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.	Стр. 56, упр. 74
		35	2	Общее и различия в значении однокоренных слов			Стр. 58, упр. 78
		36	3	Включение однокоренных слов в предложения			граница, охрана Стр. 59, упр. 81
		37	4	Окончание - изменяемая часть слова			Стр. 61, упр. 83
		38	5	Установление связи между словами с помощью окончания			Стр. 64, упр. 87
		39	6	Приставка как часть слова			Стр. 66, упр. 90
		40	7	Изменение значения слова в зависимости от приставки			Стр. 67, упр. 93
		41	8	Приставка и предлог			Стр. 69, упр. 95
		42	9	Суффикс как часть слова			Стр. 71, упр. 98
		43	10	Изменение значения слова в зависимости от суффикса			Стр. 74, упр. 102
		44	11	Разбор слова по составу.			карточки
				Правописание безударных гласных в корне			

		45	12	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	<i>Л</i> : самостоятельность в выполнении учебных заданий; <i>К</i> : вступать в контакт и сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Обращаться за помощью и принимать помощь <i>Р</i> : принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	<i>Выделять</i> безударные гласные в корне и использовать их в практической деятельности. <i>Уметь</i> находить корень слова и подбирать однокоренные слова с учетом значения слова и значения корня; применять правило, обеспечивающее безошибочный выбор гласной, проверяемой ударением;	Стр. 75, упр. 105	
		46	13	Проверка безударной гласной в корне слова			РТ. № 1.Стр.17, упр.48	
		47	14	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов			Стр. 76, упр. 107	
		48	15	Слово-корень с ударной гласной			<i>Уметь</i> определять вид орфограммы (гласной) в корне слова, применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы.	Стр. 79, упр. 111
		49	16	Составление рассказа по материалам наблюдений по предложенному учителем плану «Первый снег»			<i>Уметь</i> составлять рассказ по материалам наблюдений по предложенному учителем плану	Карточки с заданием
		50	17	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов			<i>Уметь</i> различать однокоренные слова с безударной и ударной гласной в корне.	Стр. 80, упр. 114 <i>север</i>
		51	18	Проверка безударных гласных в корне слова			<i>Овладевать</i> способами проверки безударных гласных в корне слов.	Стр. 82, упр. 116
		52	19	Проверка безударных гласных в корне слова	Стр. 84, упр. 120			
		53	20	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне»	<i>Уметь</i> применять на практике полученные знания	правило		
				<i>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне</i>				
		54	21	Изменение формы слова для	<i>Л</i> : самостоятельность в	<i>Уметь</i> определять вид	Стр. 86, упр. 123	

				проверки парных звонких и глухих согласных в корне	выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей <i>К</i> : вступать в контакт и сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Обращаться за помощью и принимать помощь <i>Р</i> : принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <i>П</i> : наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	орфограммы (согласной) в корне слова, подбирать проверочные слова для проверки парных согласных. <i>Применять на практике</i> единообразное написание гласных и парных звонких и глухих согласных; <i>овладевать</i> способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Знать написание словарных слов <i>Применять на письме</i> единообразное написание гласных и согласных в корне однокоренных слов. <i>Уметь</i> находить и исправлять ошибки на практике Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления	
		55	22	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов			Стр. 88, упр. 126
		56	23	Проверка парных и глухих согласных в корне слова			Стр. 89, упр. 128
		57	24	Проверяемые гласные и согласные в корне			Стр. 90, упр. 130
		58	25	Непроверяемые написания в корне			Стр. 93, упр. 134 <i>беседа</i>
		59	26	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов			Стр. 94, упр. 137 <i>библиотека</i>
		60	27	Состав слова. Закрепление знаний.			Стр. 96, упр. 141
		61	28	<i>Состав слова. Контрольные вопросы и задания.</i>			Стр. 98, № 8
		62	29	<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</i>			Повторить состав слова
		63	30	Обобщение по теме «Состав слова». Работа над ошибками			Работа по карточке
		64	31	<i>Деловое письмо.</i> Поздравительная открытка			Написать поздравительную открытку на данную тему. Р.т. С. 18-23, № 1-9
		65	32	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану			<i>Коллективно составлять</i> рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором

						словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними.	
		8 ч		Части речи. Текст.			
		66	1	Названия предметов, действий, признаков	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).Обращаться за помощью и принимать помощь Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников П: Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Четко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотносить эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять и употреблять части речи в предложении и тексте, правильно подчеркивать их. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом.	Стр. 100, упр. 143
		67	2	Понятие о частях речи. Существительное.			Стр. 103, упр. 147
		68	3	Глагол			Стр. 105, упр. 149
		69	4	Имя прилагательное.			Р.т. №3, Стр.4, упр. 1
		70	5	Различение частей речи по вопросам и значению			Стр. 109, упр. 155
		71	6	Употребление разных частей речи в предложении и тексте			забота Стр.111, упр.159
		72	7	Части речи. Контрольные вопросы и задания.		Уметь применять на письме полученные знания. Уметь обобщать пройденное	Стр.113, №7
		73	8	Контрольный диктант по теме «Части речи»			таблица
		19 ч		Имя существительное.			
		74	1	Значение существительных в речи	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.	Стр. 115, упр. 161

		75	2	Одушевленные и неодушевленные существительные	деятельности и быту <i>Р</i> : принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <i>П</i> : выделять существенные, общие отличительные свойства предметов	<i>Познакомиться</i> с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». <i>Уметь объяснить</i> , чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету.	Ст.118, упр.165 (2 ст)
		76	3	Собственные и нарицательные существительные			Стр. 121, упр. 168 столица
		77	4	Правописание имен собственных			Стр.123, упр.171 космос
		78	5	Текст. Тема и основная мысль текста			Стр.124, упр174
				Изменение имен существительных по числам			
		79	6	Понятие о единственном и множественном числе	<i>Л</i> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей <i>К</i> : слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <i>Р</i> :адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) <i>П</i> :делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	<i>Уметь употреблять</i> существительные в единственном и множественном числе; изменять существительные по числам	Стр.126, упр. 177
		80	7	Употребление существительных в единственном и множественном числе			Стр. 128, упр. 180 ботинки
		81	8	Изменение существительных по числам			Р.т. № 2, № 112 Стр.130, упр.183
				Род имен существительных			
		82	9	Знакомство с понятием рода	<i>Л</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	<i>Познакомиться</i> с понятием рода. <i>Учиться различать</i> существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные	Р.т. № 2.Стр.49, упр.130
		83	10	Существительные мужского рода			Стр. 135, упр. 189 герой
		84	11	Существительные женского рода			Стр. 136, упр. 191

		85	12	Существительные среднего рода	друга <i>К</i> : слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь <i>Р</i> : активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников <i>П</i> : наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	местоимения.	Стр. 137, упр. 194
		86	13	Различение существительных по родам			Стр. 139, упр. 197
		87	14	Различение существительных по родам		<i>Обобщать</i> полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.	Р.т. № 2.Стр.48, упр.129
		88	15	Существительное. Закрепление знаний			Р.т. № 2.Стр.55, упр.147 <i>Адрес, конверт</i>
		89	16	<i>Имя существительное. Контрольные вопросы и задания.</i>		<i>Уметь</i> применять на письме и на практике полученные знания о существительном.	Стр.145, № 7
		90	17	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>			таблица
		91	18	<i>Деловое письмо.</i> Поздравление.		<i>Ознакомиться с</i> исторической справкой о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. <i>Потренироваться</i> в написании поздравлений. <i>Опирайтесь</i> на схемы частей поздравления.	Р.т.у..стр.24-29,№ 10-15
		92	19	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух		<i>Учиться выделять</i> в тексте основную мысль.	
		12 ч		Имя прилагательное.			
		93	1	Значение прилагательных в речи	<i>Л</i> ; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	<i>Понимать</i> значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые	Стр. 148, упр. 204
		94	2	Различение признаков, обозначаемых прилагательными			Стр. 149, упр. 207 <i>огромный</i>

					К: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).	прилагательными и приводить свои примеры разных признаков.	
				Изменение прилагательных по родам			
		95	3	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	Р: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; П: наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказывать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить их с вопросами. Уметь изменять прилагательные по родам.	Стр. 151, упр. 210 (ч.1)
		96	4	Окончания прилагательных мужского рода			Стр. 153, упр. 213 Телефон, телевизор
		97	5	Окончания прилагательных женского рода			Р.т. №3, Стр.39, упр.103
		98	6	Окончания прилагательных среднего рода			Р.т. №3. Стр.43, упр. 115
		99	7	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода			Р.т. №3.Стр.51, упр. 135
		100	8	Изменение прилагательных по родам			Стр. 161, упр. 225
		101	9	Прилагательное. Закрепление знаний			Р.т. №3. Стр.63., упр.170
		102	10	Имя прилагательное. Контрольные вопросы и задания.		Применять на практике полученные знания о прилагательном.	
		103	11	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»			таблица
		104	12	Деловое письмо. Записка.		Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря; <i>тренироваться</i> в записи недостающих частей разных записок	С. 34-39, № 1-8
		II ч		Глагол.			

		105	1	Значение глаголов в речи	<i>Л</i> : гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	<i>Понимать</i> и различать значение глаголов в речи, действия, обозначаемые глаголами, приводить свои примеры разных действий.	Стр. 167, упр. 230
		106	2	Различение действий, обозначаемых глаголами	<i>К</i> : слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.		Стр. 169, упр. 234
				Изменение глаголов по временам			
		107	3	Настоящее время глаголов	<i>Р</i> : принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; <i>П</i> : наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	<i>Различать</i> глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Различать глаголы по временам	Стр. 171, упр. 237
		108	4	Прошедшее время глаголов			Стр. 172, упр. 240
		109	5	Будущее время глаголов			Стр. 174, упр. 243
		110	6	Различение глаголов по временам			Стр. 176, упр. 246
		111	7	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли		<i>Находить</i> в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. <i>Учиться анализировать</i> текст.	Стр.177, упр.248
		112	8	Глагол. Закрепление знаний		<i>Уметь</i> применять полученные знания на практике, обобщать пройденное	Р.т. № 4, задание 5
		113	9	Глагол. Контрольные вопросы и задания.			Стр.183, № 10
		114	10	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»			таблица
		115	11	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам		<i>Коллективно излагать</i> текст, по данному началу и опорным словам	Р. т. № 3, с. 146
		II ч		Предложение. Текст.			
				Главные и второстепенные члены предложения			
		116	1	Главные члены предложения	<i>Л</i> : гордиться школьными успехами и достижениями как	<i>Восстановить</i> понятие о главных и второстепенных	Стр. 186, упр. 255 лестница

		117	2	Второстепенные члены предложения	собственными, так и своих товарищей	членах предложения. <i>Различать</i> подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам.	Стр.188, упр.258
		118	3	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	<i>К</i> : вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс) Обращаться за помощью и принимать помощь.	<i>Тренироваться</i> в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным.	Стр. 189, упр. 260
				<i>Нераспространенные и распространенные предложения</i>			
		119	4	Различение нераспространенных и распространенных предложений	<i>Р</i> : активно участвовать в деятельности, контролировать	<i>Сравнивать</i> нераспространённые и	Стр.191, упр.264
		120	5	Распространение предложений	и оценивать свои действия и действия одноклассников <i>П</i> : делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	распространённые предложения. <i>Находить</i> сходство и различия в предложениях и их схемах. <i>Тренироваться в</i> распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.	Стр. 193, упр. 267 <i>победа</i>
				<i>Однородные члены предложения</i>			
		121	6	Знакомство с однородными членами предложения	<i>Л</i> самостоятельность в выполнении учебных заданий,	<i>Познакомиться</i> с однородными членами	Стр. 194, упр. 269
		122	7	Дополнение предложений однородными членами	поручений, договоренностей <i>К</i> слушать и понимать	предложения, понаблюдать за их записью в предложениях.	Стр. 196, упр. 272 <i>однажды</i>
		123	8	Предложение. Закрепление знаний	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <i>Р</i> : активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и	<i>Придумывать</i> разные предложения с заданными однородными членами, используя различную интонацию	Стр. 198, упр. 275
		124	9	<i>Предложение. Контрольные вопросы и задания.</i>	действия одноклассников <i>П</i> : Ориентироваться в	<i>Уметь</i> применять на практике полученные знания по теме	Стр.201, № 13
		125	10	<i>Контрольный диктант по теме</i>	учебнике: планировать свою		таблица

				«Предложение»	работу по изучению		
		126	11	<i>Деловое письмо.</i> Записка	незнакомому материалу	<i>Познакомиться</i> с разными интересными по тематике записками. <i>Учиться выделять</i> в записке три части. <i>Потренироваться</i> в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.	Р.т.у.С. 40-49, № 9-19
		10 ч		Повторение.			
		127	1	Состав слова	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Обращаться за помощью и принимать помощь. Р: адекватно воспринимать оценку учителя. П: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	<i>Уметь</i> разбирать слова по составу.	карточки
		128	2	Правописания гласных и согласных в корне слова		<i>Различать</i> правописание гласных и согласных в корне слова	Стр. 204, упр. 280
		129	3	Существительное.		<i>Обобщить</i> полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.	Стр. 208, упр. 290
		130	4	Прилагательное		<i>Обобщить</i> полученные знания о прилагательном.	Стр. 210, упр. 293
		131	5	Глагол		<i>Уметь</i> распознавать глаголы, определять их значения, правильно употреблять в речи	Стр. 213, упр. 298
		132	6	Предложение		<i>Знать</i> строение предложения, ставить знаки препинания в конце предложения. <i>Уметь</i> разбирать простое предложение по членам	Стр. 218, упр. 307
		133	7	Текст		<i>Уметь</i> выделять основную	Работа по

						мысль текста, составлять текст по заданной теме; правильно строить предложения	карточкам
		134	8	<i>Годовой контрольный диктант.</i>		Уметь применять на практике полученные знания.	Работа по карточкам
		135	9	<i>Деловое письмо.</i> Письмо родным		<i>Знать виды</i> делового письма. Уметь составлять деловые бумаги	Написать письмо по данной теме
		136	10	Повторение пройденного материала. Итоги работы за год		<i>Обобщить и закрепить</i> пройденный материала.	Работа по карточкам

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: русский язык и развитие речи

Класс:

Учитель: Рискова Л.А.

2022-2023 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		