Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яринская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА:	РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ШМО Протокол № 1 от «19» августа 2022 г.	заместитель директора «22» августа 2022 г. _____ С.А.Духно	педагогическим советом. Протокол № 9 от 30.08.2022 г.	Приказ № 206 от 31.08.2022 г. Директор МБОУ «ЯСОШ»: _____ С.Н.Шмань

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

(базовый уровень)

Срок реализации-1 год

Учитель Кожевникова Марина Витальевна

(высшая квалификационная категория)

Класс	**10**
Всего часов в год	**68**
Всего часов в неделю	**2**

д. Ярино, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на два часа в неделю в общеобразовательном классе **базового уровня** подготовки

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Программы по русскому языку для 5-11-х классов общеобразовательных учреждений (автор Львова СИ)

Основная цель данного курса состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Важнейшим направлением в обучении становится систематизация и обобщение знаний в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику. Чтобы добиться хороших результатов, необходимо также иметь в виду, что успешность обучения орфографии, пунктуации во многом зависит от уровня речевого развития, от владения видами речевой деятельности: осмысленным и точным пониманием чужого высказывания (аудирование, чтение); свободным и правильным выражением собственных мыслей в устной и письменной речи (говорение, письмо) с учётом разных ситуаций общения и в соответствии с нормами литературного языка.

Основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

* закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;

* совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

* закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;

* дать общие сведения о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;

* обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования.

* способствовать развитию речи и мышления учащихся

* способствовать овладению языковыми нормами и выразительными средствами языка, тем самым обеспечивая овладение коммуникативным компонентом культуры речи.

В основу планирования положен концентрический принцип подачи учебного материала, который способствует формированию системы знаний. В 10 классе приоритетным направлением является «Орфография», в 11 классе - «Пунктуация». Однако это распределение условно: в 10 классе работа по орфографии ведётся на грамматической основе, в 11 классе продолжается формирование и совершенствование орфографических навыков. Продолжается работа по развитию речи учащихся: совершенствуются умения анализировать тему, определять основную мысль, избирать

жанр в соответствии с типом речи, составлять план, систематизировать материал, редактирование написанного.

Методы и приёмы обучения:

-обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

* составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д);

* наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм.

Формы обучения:

* Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Виды деятельности учащихся на уроке

-оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

* взаиморецензирование;

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

* разные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

* лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др;

* аудирование;

* информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; продолжение текста; пересказ текста по плану; составление тезисов; пересказ текста с использованием цитат; редактирование; переложение текста;

-создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; реферирование; рецензирование; докладирование аннотирование и т.д.

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально- культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике
речевого общения;

- участие в дискуссии;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

-работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами
орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, тесты.

Для реализации Рабочей программы используется УМК:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык: 10-11 кл./ В.Ф.Греков, СЕ. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение, 2009. 2.«Тематическое и поурочное

планирование по русскому языку к учебнику для занятий по русскому языку в старших классах Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А.»(автор Раман Т.В.)

Планирование рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю) в 10 классе 68 часов (2 часа в неделю) в 11 классе.

10 класс

Общие сведения о языке.

(1 ч.)

Русский язык в современном мире. Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Понятие о норме литературного языка. Типы норм. Редактирование текстов. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Понятие нормы, основные нормы русского языка: орфоэпические, лексические, стилистические, грамматические (морфологические и синтаксические).

Лексика и фразеология.

(9 ч.)

Слово и его лексическое значение. Лексическая система русского языка. Систематизация изученного по темам: «Однозначные и многозначные слова», «Прямое и переносное значение», «Метафора, метонимия, синекдоха». Различение прямого и переносного значений слов.

Определение смысловых отношений между словами. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значения в контексте. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная лексика.

Русская лексика с точки зрения ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.

Сравнение статей в толковом словаре, определение значения многозначного слова.

Лексическая и стилистическая синонимия.

Орфоэпия.

(4ч.)

Орфоэпические нормы современного русского языка. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения (произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных; произношение некоторых грамматических форм; особенности произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств).

Нормативные словари русского языка и справочники.

Морфемика, словообразование, орфография.

(14ч.)

Принципы русской орфографии (фонетический, морфологический, традиционный).

Понятие орфограмма. Основные принципы и нормы современной русской орфографии: правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфограммы, связанные с употреблением прописных букв, ъ и ь (ь после шипящих, в грамматических формах, в правописании суффиксов), безударных и чередующихся гласных в корне слова, правописанием гласных после шипящих и г/, приставок (на з-, с-, пре-, при- и т. д.).

Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения.

Выразительные словообразовательные средства. Экспрессивно-стилистическая роль корней, суффиксов и приставок в структуре художественного слова.

Словообразовательный разбор.

Нормативные словари русского языка и справочники: справочник по русскому правописанию, словообразовательный словарь русского языка.

Морфология и орфография.

(28ч.)

Систематизация знаний о частях речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи.

Систематизация изученного об именах существительном, прилагательном, числительном; местоимении, глаголе, наречии, служебных частях речи. Определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении. Основные типы орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах. Определение синтаксической роли местоимения в предложении. Особенности функционирования глаголов в речи. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Глагольные формы - причастие и деепричастие. Особенности функционирования глагольных форм в речи. Применение основных типов орфограмм и пунктограмм причастия и деепричастия, изученных в 7-8 классах.

Особенности правописания предлогов и частиц с самостоятельными частями речи.

Совершенствование навыков применения основных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7-9 классах.

Грамматические и словообразовательные нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, учебниках, справочниках.

Речь. Функциональные стили речи

(12ч.)

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

11 КЛАСС
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ
Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.
Словосочетание
Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.
Предложение
Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.
Простое предложение
Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.
Порядок слов в простом предложении. Инверсия.
Синонимия разных типов простого предложения.
Простое осложненное предложение
Синтаксический разбор простого предложения.
Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.
Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
Параллельные синтаксические конструкции.
Знаки препинания при сравнительном обороте.
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.
Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.
Период. Знаки препинания в периоде.
Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.
Монологическая и диалогическая речь.
Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства[1].
Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.
Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

<u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u>

По окончании 11 класса учащиеся

должны знать:
• связь языка и истории, культуры русского и других народов;
• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
должны уметь:
• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновид¬ностей языка;
• использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
• использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
должны владеть:
• коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:
• для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
• самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Список литературы для обучающихся;

1.Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык: 10-11 кл./ В.Ф. Греков, СЕ. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение, 2009.

2. Александров В.Н. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. - Челябинск, «Взгляд», 2004

3. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части 3 (С). - М.: «Экзамен», 2006.
4.Сокольницкая Т.Н. Русский язык: сочинение-рассуждение (часть С): ЕГЭ. Сдаём без проблем! -М.: Эксмо, 2007

5.Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. - М.: Интеллект-Центр, 2007

Список литературы для учителя.

1 .Программа по русскому языку под редакцией А.И.Власенкова, Л.М. Рыбченковой- М.:

Просвещение, 2002 г.

2. Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык: 10-11 кл./ В.Ф. Греков, СЕ.

Крючков, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение, 2009.

3. Н.В.Егорова и др. Поурочные разработки по русскому языку. Классическая программа и подготовка к ЕГЭ.-М.:ВАКО,2004.

6. Т.В.Раман. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. К «Пособию для занятий по русскому языку в старших классах» В,Ф,Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко. М.,«Экзамен», 2003.

Календарно-тематическое планирование уроков 10 класс

№	Тема урока	Дата	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Виды деятельности обучающихся	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
Общие сведения о языке (1ч.)					
1	Русский язык в современном мире		**Знать** о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о	Диалог с учителем. Чтение и анализ эпиграфа.	Объяснительно-иллюстративный метод. Урок-диалог.

			взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке. **Владеть** различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями).	Анализ текста.	Фронтальный опрос. ИКТ
Лексика и фразеология (9ч.)					
2	Русская лексика с точки зрения сферы её употребления.		**Знать** лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. **Уметь** видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи. Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; владение навыками создания собственного текста	Анализ упражнений учебника, составление предложений с примерами из текста.	Частично-поисковый метод. Выборочный опрос. ИКТ
3	Активный и пассивный словарный запас		**Уметь** сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; **Знать** основные отличия лексических средств выразительности от синтаксических. Владение разными видами чтения.	Запись лекции учителя, составление таблицы, подбор примеров.	Частично-поисковый метод. Фронтальный опрос. ИКТ

4	Русская фразеология		**Знать** историю происхождения некоторых фразеологизмов; **Уметь** использовать фразеологизмы по значению, подбирать к ним синонимичные словосочетания; **Уметь** вести самостоятельный поиск нужного материала; анализировать художественное произведение. Развивать адекватное понимание информации устного и письменного сообщения.	Коллективное и самостоятельное выполнение упражнений	Урок-практикум Исследовательский метод. ИКТ
5	**Контрольная работа по теме "Лексика и фразеология"**		**Уметь** производить лексический анализ текста	Контрольная работа	Метод контроля. Урок проверки знаний и умений.
Орфоэпия (4ч.)					
6	Орфоэпическая норма. Акцентологическая норма.		**Знать** и использовать в речи правила ударений в словах. **Уметь** участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка;	Запись в тетради слов с правильным ударением, составление с ними предложений.	Объяснительно-иллюстративный метод. Индивидуальный опрос. ИКТ
7	Правила произношения гласных и согласных звуков.			Анализ статьи учебника, упражнений, подбор своих примеров , решение КИМов.	Урок-практикум Частично-поисковый метод. Индивидуальный опрос.
Морфемика, словообразование, орфография (14ч.)					

8	Основные способы образования слов в русском языке.		**Знать** виды морфем, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. **Уметь** производить морфемный и словообразовательныйанализ слов	Анализ справочного материала, запись основных положений. Составление предложений с правильными грамматическими формами слов.	Частично-поисковый метод. Фронтальный опрос. ИКТ
9	***Р/Р Выразительные словообразовательные средства***		**Знать** основные выразительные средства словообразования. **Уметь** осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	Анализ, выбор, использование выразительных средств словообразования	Исследовательский метод
10	Основные нормы современной русской орфографии. Правописание приставок		**Знать** изученные орфограммы **Уметь** соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Анализ справочного материала, запись основных положений. Тест.	Объяснительно-иллюстративный метод. ИКТ
11	Правописание безударных гласных в корне слова		**Уметь** при проверке слов действовать строго по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму; **Знать** условия написания букв в корне с чередованием;	Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;	Урок-практикум Частично-поисковый метод.
12	Правописание разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака.		**Уметь** правильно употреблять на письме и обосновывать выбор в написании Ь и Ъ.	Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;	Урок-практикум Исследовательский метод
13	Слитные, дефисные и раздельные написания		**Уметь** при проверке слов действовать строго по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму;	Выполнение упражнений учебника. Выборочный диктант	Частично-поисковый метод. Индивидуальный опрос

14	***Р/Р Контрольное сочинение по тексту.***		**Уметь** соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; **Уметь** воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости; **Уметь** создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	Написание сочинения	Метод контроля. Урок проверки знаний и умений.
Морфология и орфография (28ч.)					
15	Лексико-грамматические разряды имен существительных		**Уметь** создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	Защита проекта, составление опорного плана ответа по теме урока.	Частично-поисковый метод. Индивидуальный опрос. ИКТ
16	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных		**Уметь** безошибочно определять имя прилагательное в тексте, его разряды, правила написания; **Развивать** умение составлять краткий конспект учебного материала; воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию;	Запись лекции учителя, составление опорного конспекта, работа с текстом.	Частично-поисковый метод. Индивидуальный опрос. ИКТ
17	Склонение имен числительных. Правописание имен числительных.		**Уметь** соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Отработка навыков склонения числительных	Урок-практикум Исследовательский метод
18	Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений.		**Уметь** соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; соблюдать в процессе	В ходе беседы восстановление в памяти и запись основных понятий о местоимении.	Урок-практикум Исследовательский метод

			коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.	Определение местоимений по разрядам. Выделение их из текста.	
19	Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание глаголов.		**Уметь** соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию;	Запись основных положений по теме урока, выполнение упражнений учебника, анализ заданий в КИМах	Урок-практикум Исследовательский метод. ИКТ
20	Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.		**Уметь** соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; Воспитывать уважительное отношение к родному языку, гордость за него, воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию;	Работа с таблицей, анализ упражнений учебника, выполнение заданий КИМов.	Урок-практикум Исследовательский метод. ИКТ
21	Образование деепричастий несовершенного и совер-шенного вида.		**Уметь** самостоятельно организовывать собственную деятельность; правильно употреблять суффиксы деепричастий при их образовании.	Коллективный анализ материала учебника, самостоятельное выполнение заданий. Комбинированный урок.	Урок-практикум Частично-поисковый метод. Индивидуальный опрос
22	Правописание наречий		**Уметь** соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; **Уметь** при проверке слов действовать строго по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму;	Работа с деформированным текстом.	Фронтальный опрос. Урок обобщения и систематизации знаний.
23	Служебные части речи.		**Уметь** правильно определять служебные части речи в тексте. Развивать внимание, логическое мышление,	Запись основных понятий по теме урока. Составление	Фронтальный опрос. Урок применения

			навыки составления аргументов к тезису. **Уметь** соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	алгоритма действий. Написание текста. Анализ текста.	знаний и умений. ИКТ
24	Правописание Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.		**Уметь** при проверке слов действовать строго по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму;	Объяснительный диктант. Тест.	Урок-практикум Частично-поисковый метод. Индивидуальный опрос
25	Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных			Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;	Урок-практикум Частично-поисковый метод. Индивидуальный опрос
26	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Значение частиц НЕ и НИ.		**Уметь** при проверке слов действовать строго по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму;	Практическое выполнение упражнений, анализ тестовых заданий ЕГЭ.	Фронтальный опрос. Урок применения знаний и умений.
27	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.		**Уметь** соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию;	Обобщающие сообщения учащихся о правописании НЕ и НИ с разными частями речи; Запись основных понятий ; выполнений комментированного письма. Проверочный диктант.	Урок-практикум Частично-поисковый метод.
28	**Контрольная работа по теме " Морфология и орфография "**		**Уметь** соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Контрольный тест	Метод контроля. Урок проверки знаний и умений.

Речь. Функциональные стили речи (12ч.)					
29	***Р/Р Структура и языковые особенности текста***		**Уметь** создавать устные высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;	Работа с текстом	Урок развития речи Объяснительно-иллюстративный метод. ИКТ
30	***Р/Р Способы и средства связи между частями текста***			Анализ текста	Урок развития речи Частично-поисковый метод.
31	***Р/Р Типы речи***			Работа с текстом. создание текстов разных функционально-смысловых типов	Урок развития речи Исследовательский метод
32	***Р/Р Стили речи.***			Работа с текстом. создание текстов разных функционально-смысловых типов	Урок развития речи Исследовательский метод
33	**Контрольная работа по теме " Речь. Функциональные стили речи"**			Анализ текста	Метод контроля. Урок проверки знаний и умений.
34	Анализ контрольной работы			Выявление и устранение ошибок	Частично-поисковый метод. Индивидуальный опрос

Тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание
1	Вводный урок	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Знакомство с курсом русского языка в 11 классе, работа по учебнику, словарный диктант, индивидуальная работа по карточкам	Фронтальный: индивидуальный коллективный		Повторить материал о правописании гласных и согласных в корне, приставе, суффиксе, окончании. Выполнить упр. 146, 148
2	Повторение материала по орфографии. Выполнение заданий ЕГЭ	1	Обобщение и систематизация ЗУН		Тематический: коллективный, индивидуальный	Совершенствовать умение выполнять задания из материалов ЕГЭ по орфографии	Индивидуальная работа по карточкам.
3.	Повторение материала по орфографии. Выполнение заданий ЕГЭ	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Словарный диктант, тренировочные упражнения, выполнение заданий типа А из КИМов	Тематический: коллективный, индивидуальный	Совершенствовать умение выполнять задания из материалов ЕГЭ по орфографии	Подготовиться к орфоэпическому диктанту. Упр. 195, 196 по учебнику Рыбченковой
4	Синтаксис. Пунктуация. Синтаксические нормы.		Обобщение и систематизация ЗУН	Работа по вопросам учебника на с. 102 (Р); тренировочные упражнения, синтаксический и пунктуационный разбор	Фронтальный	Закрепить умения учащихся находить грамматическую основу предложения, выполнять синтаксич	Повторить материал о словосочетании, выполнить упр. 207, 211 или 212 из учебника Рыбченковой

				предложений		еский и пунктуационный разбор	
5	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Проверка домашнего задания, работа по вопросам, конструирование словосочетаний по заданным схемам, тренировочные упражнения	Тематический коллективный индивидуальный	Отработка навыков разбора словосочетания, подготовка к ЕГЭ	Упр. 209 а,б,в; Упр. 210 по учебнику Рыбченковой
6	Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Выборочная проверка домашнего задания, повторение материала о видах словосочетания, выполнение заданий ЕГЭ по данной теме, конструирование словосочетаний разных по строению, но сходных по грамматическому и лексическому значению	Тематический (коллективный индивид-ый)	Отработка навыков разбора словосочетания, подготовка к ЕГЭ	Упр. 213, 214 из учебника Рыбченковой. Подготовиться к проверочной работе по материалам ЕГЭ
7	Предложение. Типы предложений	1	Совершенствование ЗУН	Беседа по изученному ранее материалу, работа по учебнику, синтаксический и пунктуационный разбор	Фронтальный	Проверка ЗУН по теме «Предложение»	Материал учебника Рыбченковой на с. 107-108, назвать функции каждого из десяти знаков препинания

				предложений, конструирование предложений.			(упр. 226), упр 227
8	Типы сказуемых	1	Совершенствование ЗУН	Беседа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения практического характера	Тематический: коллективный, индивидуальный	Уметь определять тип сказуемого, подготовка к ЕГЭ	Выписать из художественной литературы 7-8 предложений с различными видами
9	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам	Тематический: коллективный, индивидуальный	Совершенствовать пунктуационные навыки	Материал учебника на с. 191. Упр. 339 1-2 часть
10	Второстепенные члены предложения	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Выступления учащихся (реализация домашнего задания), синтаксический разбор предложений, практическая работа, конструирование предложений по заданным схемам		Совершенствование умения выполнять синтаксический разбор предложения	Повторить материал об обособленных членах предложения
11	Обособление определений	1	Совершенствование ЗУН	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения,		Закрепление навыков постановки запятых в	Упр. 244 по учебнику Рыбченковой (последнее задание)

				пунктуационный разбор		предложениях с обособленными членами предложения	
12	Обособление приложений	1	Совершенствование ЗУН	Тренировочные упражнения, анализ предложений, словарная работа	Тематический: коллективный, индивидуальный	Закрепление навыков постановки запятых в предложениях с обособленными членами предложения	Материал учебника на с. 211-212 Упр. 369 (1 часть), упр. 370 (1 часть)
13	Урок-практикум по теме «Обособленные определения и приложения». Выполнение заданий типа А26 ЕГЭ	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Индивидуальная работа по карточкам, выполнение заданий ЕГЭ	Тематический Индивидуальный	Проверка ЗУН учеников по теме «Обособленные определения и приложения»	Материал на с. 216-217
14	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, объяснительный диктант	Тематический: коллективный, индивидуальный	Закрепление пунктуационных знаний	С.216-217,
15	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, объяснительный диктант	Тематический: коллективный, индивидуальный	Закрепление пунктуационных знаний	
16	Урок-практикум по теме «Обособленн	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Практическая проверочная работа,	Тематический Группово	Проверка ЗУН по теме «Обособле	Упр. 243 по учебнику Рыбченковой.

	ые обстоятельства». Выполнение заданий типа А3, А20 ЕГЭ			выполнение заданий КИМов	й, коллективный, индивидуальный	нные обстоятельства», подготовка к ЕГЭ	Комплексный анализ текста
17	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами Выполнение заданий типа А22, А19 ЕГЭ	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Работа по таблице учебника, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа по карточкам		Обобщение и систематизация ЗУН по теме «Однородные члены предложения»	С. 198-199, упр. 354 (часть 2), составить предложения с однородными членами по заданным схемам.
18	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Комбинированный урок	Работа по учебнику, творческая работа, конструирование предложений	Тематический: коллективный, индивидуальный	Совершенствование ЗУН, подготовка к ЕГЭ	
19	Диктант	1	Контрольный урок		Тематический, индивидуальный	Проверка ЗУН по пунктуации	Материал учебника на с. 203, 204-205
20	Односоставные предложения Способы выражения главного члена в безличном предложении.	1	Совершенствование ЗУН	Работа по учебниоку, тренировочные упражнения на повторение и закрепление ЗУН по теме, творческая работа	Тематический: коллективный, индивидуальный	Закрепление умения находить односоставные предложения в тексте, выделять грамматическую основу	
21	Урок-практикум по теме «Односоставные предложения»	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Практическая работа, проверочная работа по карточкам	Тематический: коллективный, индивидуальный	Проверка ЗУН	Индивидуальная работа по карточкам
22	Сравнительн	1	Совершенств	Запись	Тематичес	Совершен	Комплексн

	ые обороты, знаки препинания при них. Запятая в конструкциях с союзом КАК		ование ЗУН	дополнительного материала в справочники, тренировочные упражнения, проверочная работа	кий: коллективный, индивидуальный	ствование ЗУН по пунктуации	ый анализ текста по упр 242 Учебник Рыбченковой
23	Вводные слова и предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями	1	Совершенствование ЗУН	Работа по учебнику, выполнение упражнений на закрепление, самостоятельная работа по конструированию предложений	Тематический: коллективный, групповой индивидуальный	Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ	
24	Вставные конструкции	1	Совершенствование ЗУН	Самостоятельная работа, конструирование предложений, тренировочные упражнения	Тематический: коллективный, индивидуальный	Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ	
25	Проверочная работа по теме «Вводные слова и предложения». Выполнение заданий типа А21 ЕГЭ	1	Контрольный урок	Выполнение заданий предложенной проверочной работы	индивидуальный	Проверка ЗУН по пунктуации	
26	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1			Тематический: коллективный, индивидуальный	Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ	
27	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная	1	Совершенствование ЗУН	Работа по учебнику, конструирование предложений	Тематический: коллективный,	Совершенствование ЗУН по пунктуации,	

	речь. Знаки препинания при прямой речи			по заданным схемам, объяснительный диктант, работа по учебнику, творческая работа	Групповой, индивидуальный	подготовка к ЕГЭ	
28	Тест по материалам ЕГЭ	1	Контрольный урок	Выполнение тестовых заданий	индивидуальный	Проверка ЗУН по пунктуации	Повторить правила цитирования
29	Синтаксический практикум	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, проверочная работа	Тематический: коллективный, индивидуальный	Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ	Повторить материал о видах сложных предложений по справочнику. Упр. 245 по учебнику Рыбченковой
30	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Выполнение заданий типа А24 ЕГЭ	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Работа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения	Тематический: коллективный, Групповой, индивидуальный	Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ	
31	Сложносочинённое предложение. Выполнение заданий типа А9 ЕГЭ	1	Совершенствование ЗУН	Анализ предложений, выполнение заданий КИМов по данной теме	Тематический: коллективный, индивидуальный	Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ	
32	Знаки препинания в ССП. Выполнение заданий типа А19 ЕГЭ	1	Совершенствование ЗУН	Практическая работа по теме, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений	Тематический Самостоятельная работа	Совершенствование ЗУН, подготовка к ЕГЭ	Индивидуальная работа по карточкам. Составить ССП по заданным схемам

							Упр. 398, 399
33	Синтаксический практикум. Работа по материалам КИМов	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление	Тематический контроль. Выполнение тестовых заданий	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение заданий А19 по сборникам тестовых заданий, подготовка к контрольной работе
34	Сложноподчинённое предложение Виды СПП	1	Совершенствование ЗУН	Повторение теоретического материала по теме «СПП», работа по учебнику, по таблице. Анализ предложений	Тематический Коллективный	Уметь находить СПП в тексте, определять границы простых предложений в составе СПП, выделять грамматические основы	
35	Знаки препинания в СПП	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Пунктуационный разбор предложений, объяснительный диктант, конструирование предложений	Тематический Проверочная работа	Совершенствовать умение определять границы простых предложений в составе СПП, расставлять знаки препинания	Индивидуальная работа по карточкам
36	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Совершенствование ЗУН	Работа по учебнику, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений	Тематический	Совершенствование ЗУН по теме «БСП»	Выписать из художественных текстов 10 БСП, выделить грамматические основы.

							Подготовить связный рассказ о БСП
37	Синтаксический практикум по теме «Бессоюзные сложные предложения». Выполнение заданий типа А23 ЕГЭ	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, выполнение заданий КИМов	Фронтальный Самостоятельная работа по карточкам	Развитие монологической речи, подготовка к ЕГЭ	Познакомиться с материалом учебника на с. 252-253 Выполнить задания А23 по сборникам подготовки к ЕГЭ
38	Проверочная работа по КИМам ЕГЭ	1	Контрольный урок	Выполнение заданий КИМои	Итоговый контроль	Подготовка к ЕГЭ	
39	Сложное предложение с разными видами связи. Выполнение заданий типа А24 ЕГЭ	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Объяснительный диктант, словарная работа, практическая работа	Фронтальный Самостоятельная работа	Развитие пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ	Упр. 428, подготовить вопросы по теме «Сложные предложения с различными видами связи» Выполнение заданий А24 по сборникам подготовки к ЕГЭ
40	Контрольный диктант	1	Контрольный урок		Итоговый контроль по теме	Проверка ЗУН	
41	Культура речи. Виды ошибок.	1	Урок совершенствования ЗУН	Классификация ошибок на грамматические и лексические, выполнение тренировочных упражнений	Тематический Конструирование предложений	Развитие умения находить в предложении лексические и грамматические ошибки и устранять их	

42	Изобразительно-выразительные средства речи	1	Урок совершенствования ЗУН	Комплексный анализ текста, творческая работа, выполнение тренировочных упражнений	Тематический Самостоятельная работа	Совершенствовать ЗУН Развивать умение находить и определять средства выразительности	Повторить лексические средства выразительности. Выполнение заданий В8 из сборника по подготовке к ЕГЭ
43	Изобразительно-выразительные средства речи	1	Урок совершенствования ЗУН	Выполнение тренировочных упражнений, анализ текстов	Тематический Проверочная работа	Совершенствовать ЗУН Развивать умение находить средства выразительности классифицировать их	Повторить синтаксические средства выразительности. Индивидуальная работа по карточкам
44	Практикум по КИМам. Выполнение заданий типа В8	2	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Тренировочные упражнения, самостоятельная работа	Проверочная работа по материалам ЕГЭ	Подготовка к ЕГЭ Проверка ЗУН	Повторить материал о стилях и типах речи. Подготовить связный рассказ по материалам учебника о стилях и типах речи
45	Публицистический стиль, его особенности	1	Комбинированный урок	Работа по учебнику, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений	Тематический	Уметь определять стиль речи, его характерные признаки. Подготовка к ЕГЭ	Материал учебника на с.229-230, 232 Упр. 387, 388 устно 393 по учебнику Рыбченковой
46	Средства эмоциональной выразительно	1	Комбинированный урок	Анализ текстов, выявление их стилистическ	Тематический Провероч	Подготовка к ЕГЭ	Материал учебника на с. 237, 241

	сти, используемые в публицистическом стиле. Выполнение заданий типа А29 ЕГЭ.			их особенностей тренировочные упражнения,	ная работа по материалам КИМов		Анализ текста упр.398 (устно) Упр. 401, 402, 403 по учебнику Рыбченковой
47	Художественный стиль. Общая характеристика.	1	Комбинированный урок	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений	Тематический	Знать особенности художественного стиля, уметь определять их	Материал учебника на с. 310-311 Написать сочинение-рассуждение по упр. 508
48	Виды тропов и стилистических фигур. Выполнение заданий типа А29 ЕГЭ	2	Комбинированный урок	Материал учебника, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа, самостоятельная работа	Тематический Проверочная работа по материалам ЕГЭ	Уметь анализировать текст по данным схемам	Анализ поэтического текста на с. 322-326 (по выбору); задание 1-3 на с. 326
49	Урок-практикум по теме «Стили и типы речи»	1	Комбинированный урок	Индивидуальная работа по анализу текстов	Итоговый Самостоятельная работа	Проверка ЗУН	Повторить материал о тексте, его особенностях. Подготовить связный рассказ
50-51	Текст. Выполнение задания типа С ЕГЭ	1	Урок совершенствования ЗУН	Анализ текстов, определение его проблемы, позиции автора, комментарий к нему.	Тематический	Подготовка к ЕГЭ	Упр. 543 по учебнику Рыбченковой
52	Выполнение задания типа С ЕГЭ	1	Урок совершенствования ЗУН	Анализ текстов, творческая работа	Тематический Самостоятельная	Совершенствование ЗУН Подготовк	Написать сочинение-рассуждение по данному

					работа	а к ЕГЭ	тексту (индивидуальная работа)
53	Выполнение задания типа С ЕГЭ	1	Урок совершенствования ЗУН	Анализ текстов, творческая работа	Тематический Провероч ная работа	Совершенствование ЗУН Подготовка к ЕГЭ	Написать сочинение-рассуждение по данному тексту
54 - 55	Контрольная работа (тест) по материалам ЕГЭ	2	Контрольный урок	Выполнение заданий ЕГЭ	Итоговый	Проверка ЗУН	
56	Повторение материала по лексике. Выполнение заданий типа А30 ЕГЭ	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Тренировочные упражнения по материалам КИМов	Тематический Провероч ная работа	Уметь правильно определять лексические средства при выполнении задания А30	Контрольное упражнение на всё пройденное : упр. 444
57	Повторение материала по орфографии. Выполнение заданий ЕГЭ. Практикум.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Тренировочные упражнения по материалам КИМов	Тематический Провероч ная работа	Уметь осознанно выполнять задания ЕГЭ по орфографии	Индивидуальная работа по карточкам (по материалам ЕГЭ)
58	Повторение материала по орфографии и морфологии. Выполнение заданий ЕГЭ. Практикум	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Тренировочные упражнения по материалам КИМов	Тематический Провероч ная работа	Уметь осознанно выполнять задания ЕГЭ по орфографии и морфологии	
59	Повторение материала по орфографии и морфологии. Выполнение заданий ЕГЭ Практикум.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение тренировочных упражнений по материалам КИМов	Тематический	Совершенствование ЗУН	
60	Повторение	1	Урок	Выполнение	Тематичес	Совершен	

	материала по морфологии и орфографии. Выполнение заданий ЕГЭ. Практикум		обобщения и систематизации ЗУН	тренировочных упражнений, работа по карточкам	кий	ствование ЗУН	
61	Проверочная работа по материалам ЕГЭ	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение тестовых заданий	Итоговый	Проверка ЗУН	
62 - 64	Повторение материала по синтаксису и пунктуации. Выполнение заданий ЕГЭ. Практикум	3	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение тренировочных упражнений из материалов КИМов по синтаксису	Фронтальный	Подготовка к ЕГЭ Уметь безошибочно выполнять задания ЕГЭ по синтаксису	
65	Повторение материала по синтаксису и пунктуации. Выполнение заданий ЕГЭ. Практикум	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение тренировочных упражнений из материалов ЕГЭ по синтаксису	Фронтальный	Подготовка к ЕГЭ Уметь безошибочно выполнять задания ЕГЭ по синтаксису	Подготовиться к контрольной работе по материалам ЕГЭ
66 - 68	Итоговый контрольный тест по материалам ЕГЭ	3	Контрольный урок		Итоговый		