Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яринская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА:	РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ШМО Протокол № 1 от «19» августа 2022 г.	заместитель директора «22» августа 2022 г. _____ С.А.Духно	педагогическим советом. Протокол № 9 от 30.08.2022 г.	Приказ №___ от 31.08.2022 г. Директор МБОУ «ЯСОШ» _____ С.Н.Шмань

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

математика

(ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)

Срок реализации-1 год

Учитель: Маркова Любовь Михайловна
первая квалификационная категория

Класс	**7**
Всего часов в год	**136**
Всего часов в неделю	**4**

д. Ярино, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа ориентирована на учебник Т.В.Алышевой «Математика 7 класс»: М., «Просвещение», 2018г.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Основные требования к знаниям и умениям учащихся *Учащиеся должны знать:*
числовой ряд в пределах 1 000 000;
алгоритмы арифметических действий с многозначными числами;
числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
элементы десятичной дроби;
место десятичных дробей в нумерационной таблице;
симметричные предметы, геометрические фигуры;
виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:
умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
складывать и вычитать дроби с разными знаменателями
(обыкновенные и десятичные);
выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
вычислять периметр многоугольника;
находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии,
строить симметричные фигуры.

ПРИМЕЧАНИЯ. Не обязательно:
складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
решать составные задачи в 3—4 арифметических действия;
строить параллелограмм, ромб.

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Математика». Программа рассчитана на 136 часов (2ч – резервные), по 4 часа в неделю.

Содержание предмета
(4 ч в неделю)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии

Тематическое планирование к учебнику «Математика 7 класс»,
автор Т.В.Алышева

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1.	Нумерация	7	6	1
2.	Числа, полученные при измерении величин	1		
3.	Сложение и вычитание многозначных чисел	10	9	1
4.	Умножение и деление на однозначное число			
	-устное умножение и деление	3		
	-письменное умножение и деление	6		
	-деление с остатком	1		
5.	Геометрический материал	9		
6.	Умножение и деление на 10,100,1000	2		
	-деление с остатком на 10,100,1000	2		
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	3	2	1
8.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	4	3	1
9.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	3		
10.	Умножение и деление на круглые десятки	5	4	1
11.	Геометрический материал Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).	7		
12.	Умножение на двузначное число	5	4	1
13.	Деление на двузначное число	4	3	1
14.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	4	3	1
15.	Обыкновенные дроби			
	- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	5		
	- сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	3	2	1
16.	Десятичные дроби			
	-получение, запись и чтение десятичных дробей	3		
	-выражение десятичных дробей в более крупных(мелких),одинаковых долях	2		
	-сравнение десятичных долей и дробей	3	3	1
17.	Геометрический материал Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур	9		

	относительно оси и центра симметрии - симметрия			
18.	Сложение и вычитание десятичных дробей	4	3	1
19	Нахождение десятичной дроби от числа	3		
20	меры времени	4		
21	задачи на движение	7	6	1
22	геометрический материал			
	-куб	4		
	-масштаб	4		
23	Повторение	7	6	1

Календарно-тематическое планирование

1 четверть, 4 часа в неделю, 32 часа

№ п/п	дата		Тема урока	Содержание урока	Знания, умения учащихся	Виды контроля за уровнем усвоенного	Коррекция	Домашнее задание
	план	факт						
1			Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумера-ционная таблица	Стр 3,4,5 Запись чисел с помощью цифр №5	Представление о разрядах и классах до 1млн		Развивать аналитическое мышление на основе заданий по сравнению чисел, выделения разрядов и классов.	
2			Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку,	Стр 5,6 №9,10,11 Решение задач№13	Умение представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых.		Развивать аналитическое мышление на основе заданий по разложению чисел на разрядные слагаемые и сложению чисел из разрядных слагаемых.	№12,№14
3			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (лег-	Решение примеров Стр10№22 На разностное сравнение №23	Умение складывать и вычитать		Развивать оперативную память на	Стр10 №23

			кие случаи).	Решение задач на разностное сравнение №24 (у) №25 Числа чётные и нечётные №27(у) №28(у), №30, №31, №32	многозначные числа в пределах 100000.		основе заданий на сложение и вычитание.	Стр 11 №29
4			Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	Набор чисел на калькуляторе Стр 12 №33, 34 Решение примеров стр 13 №35 Решение задач №36, 37,38	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик.		Развивать долговременну ю память путем запоминания и воспроизведени я алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд.	Стр 13 №35 (2)
5			**Геометрический материал** Отрезок. Черчение отрезка по заданным параметрам.	Стр 69-71 № 218-225	Знать и уметь различать и называть отрезок и прямую. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.		Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. развивать аналитико-синтетическое мышление.	
6			Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых	Стр 14 У №39, 40, 41,42,43,46 П 44,45,47 Решение задач №50,52	Умение считать различными разрядными единицами и равными числовыми		Развивать концентрацию внимания на основе счета 2,3, 5, 10 и т.д.	Стр 16 №48,49, 51

			при счете чисел, с использованием счетов.		группами.			
7			Письменное умножение и деление на однозначное число, круглые десятки	Решение примеров на умножение стр. 18 № 54(а) У, П №54(б), №55 У:№57 Решение задач П: №56	Умение устно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, круглые десятки		Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.	Стр 18№53
8			Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	Стр 20		Самостоятельная работа		
9			**Геометрический материал** Отрезок. Черчение отрезка по заданным параметрам.	Стр 69-71 № 218-225	Знать и уметь различать и называть отрезок и прямую. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.		Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. развивать аналитико-синтетическое мышление.	
10			Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при изме-рении двумя единицами времени.	Числа, полученные при измерении величин У: стр 21 №62,63(1), №64,№66,№67,№70,№71,№72, №73,№74 П: №63(2)	Умение производить математические действия с числами, полученными		Развитие связной речи на основе упражнений по составлению задач.	Стр 22 №67

				Решение примеров №65, 68	при измерении без преобразования и с преобразова-нием.			
11			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (лег-кие случаи).	Решение примеров У: стр 25 №75,76, 80,81 Решение задач стр 25 №77, 78,82	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 100000.		Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.	Стр 26 №79
12			Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.	Решение примеров У: стр 27 № 83,84,86 П:стр 27 № 87стр 28 №88, 91 Решение задач стр 27 № 85,стр 28 № 90	Умение считать различными разрядными единицами и равными числовыми группами.		Развивать концентрацию внимания на основе счета 2,3, 5, 10 и т.д.	Стр 28 № 89
13			**Геометрический материал** Отрезок. Черчение отрезка по заданным параметрам.	Стр 69-71 № 218-225	Знать и уметь различать и называть отрезок и прямую. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.		Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. развивать аналитико-синтетическое мышление.	
14			Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	Решение примеров с помощью калькулятора У: стр 29 № 92 П: стр 29 № 93,94 (а) Решение задач стр 29 № 95	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в		Развивать долговременну ю память путем запоминания и воспроизведени я алгоритма	Стр 29 № 94 (б)

					столбик.		сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд.	
15			Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Стр 32	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Самостоятель-ная работа	Развивать устойчивое внимание.	
16			**Геометрический материал** Отрезок. Закрепить представления об отрезке	Стр72-74 № 226-234	Знать и уметь различать и называть отрезок и прямую. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.		Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. развивать аналитико-синтетическое мышление.	
17			Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров Стр 33 № 100,101,104 Решение задач стр 34 №103	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик.		Развивать долговременну ю память путем запоминания и воспроизведени я алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд.	Стр 33 № 102

18			Проверка арифметических действий.	Решение задач стр 36 № 109,111,113,116 Решение примеров Стр 36 № 110,114	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 100000.		Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.	Стр 37 № 112
19			**Геометрический материал** Отрезок. Закрепить представления об отрезке					
20			Проверка арифметических действий.	Решение примеров Стр 40 №122 Решение уравнений Стр 40 № 123 Решение задач стр 40 № 124, 125				Стр 41 № 127
21			Контрольная работа №3 по теме «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000000»	Стр 43	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Самостоятельная работа	Развивать устойчивое внимание.	
22			**Геометрический материал** Отрезок. Закрепить представления об отрезке					
23			Умножение и деление на однозначное число	Решение примеров У: стр 44 № 134 П: стр 44 №132 Решение задач П: стр 44 № 133, 135, 139 У:136, 138, 140	Умение устно умножать и делить многозначные числа на однозначное число		Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация	Стр 45 № 137
24			Простые	Решение примеров				Стр 48

			арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа	Стр 47 №148 Решение задач Стр 48 №149,150,151,153			долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.	№ 152 Стр 49 № 154
25			Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 49 № 155,157 Решение задач Стр 49 №156, 158 У: стр 50 № 160, 161, 162	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот.		Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.	Стр 50 № 159
26			**Геометрический материал** Окружность. Различение окружности и круга.					
27			Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 54№ 170,172,173 Решение задач стр 54 № 169,171,174				Стр 56 № 175
28			Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 57 № 180,181,183 Решение задач стр 57 №182	Умение делить с остатком, применять это умение при решении задач.	Арифметический диктант	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и	

							деления	
29			**Геометрический материал** Окружность. Различение окружности и круга.	Стр 74-75 № 235-242	Знать и уметь различать и называть геометрические фигуры и тела: круг, окружность, шар, сфера. Уметь чертить окружность с помощью циркуля по заданным параметрам.		Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. развивать аналитико-синтетическое мышление.	
30		16.11	Письменное деление на однозначное число в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 58 № 184,187,190,190,191 Решение задач стр 58 № 185,186,189	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот, находить часть от числа		Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.	Стр 59 № 188
31		-	Контрольная работа №4 за 1 четверть	Стр 68		Самостоятельн		

						ая работа		
32		17.11	Письменное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000.	Решение примеров Решение задач	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот.	Самостоятельная работа	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления	
2 четверть 4 часа в неделю, 29 часов								
1		18.11	Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 76 № 243(1,2),244,248,250 Решение задач Стр 76 № 245,246,247,248	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот.	Арифметический диктант	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления	№ 243 (3)
2		19.11	Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 78 № 251,252(1,2),254,256,257 Решение задач стр79 №253,258				№ 252 (3)

3		23.11	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 82 №263,264,265,266,269(1 столбик) Решение задач стр 83 № 267, 268	Умение делить с остатком, применять это умение при решении задач.		Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления	№ 269 (2,3столбик)
4		24.11	**Геометрический материал** Параллелограмм, ромб. Свойства элементов.	Стр 141 № 471, 472,473,474, 475, 476,477,478,479,480,481 параллелограмм				
5		25.11	Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 84 У: № 270 П: №271,272,273 (2а),275,276 Измерение длины отрезков стр 87 №277,278	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот.		Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления	№273 (2б),274

6		26.11	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Решение примеров У: стр 89 № 285,287 П: стр 90 № 288,292,293 Решение задач стр 89 №286,289,291,294	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования		Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	№ 290
7		30.11	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Решение примеров стр 94 № 304,306,309 Решение задач стр 94 № 305,307,308,310,311,313,314				№312
8		1.12	**Геометрический материал** Параллелограмм, ромб. Свойства элементов.	Стр 141 № 472,473,474, 475				
9		2.12	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Решение примеров стр 97 № 315,317,318,319,323, Решение задач стр97 № 316,320,321,322,324				№325, 326
10		3.12	Контрольная работа № 5 по теме « Письменное сложение и вычитание чисел, при измерении двумя единицами времени»	Решение примеров Решение задач				
11		7.12	Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	Решение примеров У: стр 101 № 327,329,330 П: №332,333(2) Решение задач № 328,331,334	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования		Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	№333(1)
12		8.12	**Геометрический материал** Параллелограмм, ромб.	Стр 141				

			Свойства элементов.	№476,477,478,479,480,481 параллелограмм				
13		9.12	Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	Решение задач П: стр 110 № 356,359 У: стр 111 № 360 Решение примеров П: стр 110 № 358 (1,2)				№ 358 (3)
14		10.12	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однознач-ное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.»	Стр 113	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции		Развивать устойчивое внимание	
15		14.12	**Геометрический материал**Высота параллелограмма (ромба).	Стр 145 № 482, 483, 484 Высота параллелограмма, ромб				
16		-	Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении.	Решение примеров У: стр 114 № 367,368 П: стр 114 № 372 Решение задач У: стр стр 115 № 369, 370, 371, 373 П: стр 116 № 374	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования		Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	№375
17		15.12	Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при	Решение задач стр 117 №378,379,381 Решение примеров стр 117				№ 380

			измерении.	№376,377				
18		16.12	Умножение и деление на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров У: стр 118 № 382 П: стр 119 № 385 Решение задач У: стр 119 № 383 П: стр 119 № 384,386,387	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000 числа,		Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.	№388
19		17.12	Умножение и деление на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров У: стр 120 № 389,390 П: стр 121 №392,394,395 Решение задач У: стр 121 № 391,396,397,398 П: стр 121 № 393				№390
20		21.12	**Геометрический материал** Высота параллелограмма (ромба).	Стр 145 № 485, 486, 487 Высота параллелограмма, ромб				
21		22.12	Умножение и деление на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 122 № 399,401,405,406 Решение задач стр 122 № 400,402,403,404,407				№408
22		23.12	Умножение и деление на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 124 № 409,411,412,418 Решение задач стр 124 № 410,413,414,415,417				№416,419
23		24.12	Умножение и деление на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 127 № 421,422,423,430,431 Решение задач стр 127 № 420,424,426 На нахождение дроби от числа стр 128 № 428				№425,427,429

24		28.12	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 132 № 441,442,444 Решение задач стр 133 №443,445,446,448 Самостоятельная работа стр 134-135		Самостоятельная работа		№ 447,779
25		29.12	**Геометрический материал**Построение параллелограмма (ромба).	Стр 145 № 488,489,490 Высота параллелограмма, ромб				
26		30.12	Умножение и деление на круглые десятки, чисел, полученных при измерении	Решение примеров стр 135 №450,451,452,456 Решение задач стр 137 №454,455,457,458,460,461	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000 числа,		Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.	№453,459
27		11.01	Умножение и деление на круглые десятки, чисел, полученных при измерении	Решение примеров стр 138 №462,464,466,467 Решение задач стр 139 №465,469,470 Самостоятельная работа стр 140		Самостоятельная работа		№464,467
28		12.01	Контрольная работа № 7 за 2 четверть По теме «Умножение и деление на круглые десятки, чисел, полученных при измерении»			Самостоятельная работа		
29		13.01	**Геометрический материал** Построение параллелограмма (ромба).	Стр 145 №,491,492 Высота параллелограмма, ромб				
3 четверть, 4 часа в неделю, 38 часов (39 часов)								

1		14.01	Умножение на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 151 №493,494 Решение задач стр 152 № 495, 496,498,499	*Учить умножению на двузначное число, сдвиг по классам и разрядам* ***Учащиеся должны знать:*** алгоритмы арифметичес-ких действий с многозначными числами; ***Учащиеся должны уметь:*** —умножать числа в пределах 1 000 000 на двузначное число		Развитие оператив-ной памяти, внимания, пространственн ых представле-ний, мышления.	№497
2		18.01	Умножение на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 153 №500,504,507 Решение задач стр 152 №501,502,503,505				№506
3		19.01	Умножение на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 155 № 509,511,514 Решение задач стр 155 №508,510,512,513				№511(3 (б)
4		20.01	**Геометрический материал** Симметрия.	Стр 234 № 798,799,800,801,802,803,804				
5		21.01	Умножение на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 158 №523,528 Решение задач стр 158 № 520,525,526,527				№524
6		25.01	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное число чисел в пределах 1000000»	Стр 160		Самостоятельн ая работа		
7		26.01	Деление на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 160 №529,531,534,538 Решение задач стр 161 № 530,532,536,539	Учить делению на двузначное число, подбор умножением, проверка умножением. <u>Учащиеся должны знать:</u> алгоритмы		Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной	№537
8		27.01	**Геометрический материал** Симметрия.	Стр 234 № 798,799,800,801,802,803,804				
9		28.01	Деление на двузначное число чисел в пределах	Решение примеров стр 164 №541,547 Решение задач стр 164 №				№544

			1 000 000.	540,542,545,546	арифметичес-ких действий с многозначными числами; Учащиеся должны уметь: —делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число		памяти, долговременную память, мышление.	
10		1.02	Деление на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 166 № 550,552,553,555(а) Решение задач стр 166 № 548,549,551,554				№555 (б)
11		2.02	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».	Стр 175	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Самостоятельная работа	Развивать устойчивое внимание	
12		3.02	**Геометрический материал** Симметричные предметы, геометрические фигуры,	Стр 237 № 806,807,808, 809, 810,811,812	Учить «видеть» симметрию, называть её, отличать симметричность и несимметричность.		Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики.	
13		4.02	Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении.	Решение примеров стр 175 № 583,584,585,586,587,588	Вырабатывать умение умножения и деления на двузначное число на примере действий с числами, полученными		Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти,	С.177 №589

					при измерении.		долговременну ю память, мышление.	
14		8.02	Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении.	Решение примеров стр 178 № 590,592 Решение задач стр 178 № 591,593,595	Вырабатывать умение умножения и деления на двузначное число на примере действий с числами, полученными при измерении.		Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременну ю память, мышление.	С.178 №594
15		9.02	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении».	Стр. 180	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Самостоятельн ая работа	Развивать устойчивое внимание	
16		10.02	**Геометрический материал** Ось, центр симметрии.	Стр 241 № 814,815,816,817, 818,819,820,821				
17		11.02	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Обыкновенные дроби, стр 181 Сравнение дробей стр 182 № 603,604,605,606,607,608 Неправильные дроби стр 183 №609,610	Вырабатывать умение читать и записывать обыкновенные дроби, сравнивать из, называть числитель и		Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого.	С.183 № 611
18		15.02	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Смешанные числа, правильные и неправильные дроби стр 183№612,613				Стр 185 №618

				Нахождение дроби от числа стр 184 № 614,615,616, 617, 619,620,621,622,623	знаменатель, складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями			
19		16.02	**Геометрический материал** Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии	Стр 241 № 814,815,816,817, 818,819,820,821				
20		17.02	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей стр 190 №634,635,636,640 Решение задач стр191 №637,638				Стр 191 № 639,641
21		18.02	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей Решение задач стр 192		Самостоятельная работа		
22		22.02	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	Решение задач стр 200 № 665,667,668,672,673	Учить сложению и вычитанию дробей с разными знаменателями.		Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму.	Стр 202 № 673 (2,3)
23		24.02	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Решение примеров стр 199 № 661,662,666,669				Стр 200 № 664
24		25.02	Контрольная работа № 11 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	Стр 203 Сравнение дробей, сложение и вычитание дробей, решение задач	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Самостоятельная работа	Развивать устойчивое внимание	
25		1.03	**Геометрический**	Стр 241 № 814,815,816,817,				

			материал Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии	818,819,820,821				
26		2.03	Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	Стр 204 № 674,675,676,677,678	Учить получать и читать десятичные дроби.		Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления.	Стр 206 №679
27		3.03	Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку.	Стр 207 №680,681,682,683,684				Стр 209 № 685
28		4.03	Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку.	Стр 209 № 686,687,688,689				Стр 210 № 690
29		9.03	**Геометрический материал** Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	Стр 241 № 814,815,816,817, 818,819,820,821				
30		10.03	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	Стр 210 № 691,692,693,694,696	Учить записывать десятичные дроби без знаменателя на примере чисел, полученных при измерении.		Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставлении.	Стр 211 № 695
31		11.03	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	Стр 212№ 697,698,699,700,702				Стр 213 № 701

32		15.03	Выражение дробей в более крупных, (мелких), одинаковых долях.	Стр 215 №715,716,717	Учить сокращать десятичные дроби, выражая их в более крупных мерах, учить выражать десятичные дроби в более мелких мерах по правилу, по образцу, по аналогии.		Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления	Стр 216 № 718
33		16.03	Выражение дробей в более крупных, (мелких), одинаковых долях.	Стр 217 № 720,721,722,723				Стр 217 №719
34		17.03	**Геометрический материал** построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	Стр 241 № 814,815,816,817, 818,819,820,821				
35		18.03	Выражение дробей в более крупных, (мелких), одинаковых долях.	Стр 218 №724,725,726,727,728				Стр 219 № 729
36			Контрольная работа № 12 по теме «Десятичные дроби».		Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции		Развивать устойчивое внимание	
37			Сравнение десятичных долей и дробей.	Стр 222 № 742,743744,745,746,748				Стр 223 № 747
38			Сравнение десятичных долей и дробей.	Стр 223 № 749,750,751,752				Стр 224 №753
39			**Геометрический материал** построение геометрических фигур	Стр 241 № 814,815,816,817, 818,819,820,821				

			относительно оси и центра симметрии.					
4 четверть 4 часа в неделю, 35 часов								
1			Сложение и вычитание десятичных дробей.	Решение примеров стр 225 №759,762,763,764,765, Решение задач стр 226 № 760,761,763,767,768	Учить сложению и вычитанию десятичных дробей на основе навыка сложения и вычитания многозначных чисел.		Развивать устойчивое внимание, мышление на основе аналогии, сопоставления правил сложения и вычитании многозначных чисел и десятичных дробей.	Стр 227 № 766
2			Сложение и вычитание десятичных дробей.	Решении примеров стр 769,771,772,776 Решение задач стр 228 № 770,773,774,775				Стр 229 № 777
3			Сложение и вычитание десятичных дробей.	Решении примеров стр 229 № 778,779,781 Решение задач стр 230 № 780,785,786 Геометрический материал № 782,784				Стр 230№ 783
4			**Геометрический материал** Куб	Стр260 № 880,881 Стр 268 №39,40,41,42,43,44	Учить отличать геометрические фигуры от геометрических тел, знать признаки геометрических тел, отличие от фигур.	Арифметический диктант	Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики.	
5			Контрольная работа № 13 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».	Стр 233-234	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Самостоятельная работа	Развивать устойчивое внимание	

6			Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	Решение задач стр 244 № 824 Решение примеров стр 244 № 822,823,824,826,827	Учить находить десятичную дробь от заданного числа по алгоритму, образцу, аналогии.		Развитие процесса сравнения, сопоставления, нахождения общего в алгоритме	Стр 244 № 825
7			Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	Решение задач стр 245 № 829,830,832 Решение примеров стр 245 № 828,833				Стр 245 № 831
8			**Геометрический материал** Куб	Стр260 № 880,881 Стр 268 №39,40,41,42,43,44		Арифметический диктант		
9			Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	Решение задач стр 246 № 834,836,838 Решение примеров стр 246 № 835				Стр 247 № 837
10			Простые арифметические задачи на определение продолжительности	Решение задач Стр 247 № 839,840,841,842,843,847 Решение примеров стр 248 № 846	Повторить меры времени, учить решению задач на нахождение времени, длительности		Развитие мышления, временной ориентации на основе решения задач.	Стр 248 № 844,845
11			Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Решение примеров стр 248 № 848,853				Стр 250 № 852
12			**Геометрический материал** Куб	Стр260 № 880,881 Стр 268 №39,40,41,42,43,44		Арифметический диктант		
13			Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Решение примеров стр 252 № 856 Решение задач стр 253 № 857,859,860				Стр 253 № 858

14			Контрольная работа № 14 по теме «Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.».	Стр.253-254	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Самостоятельная работа	Развивать устойчивое внимание	
15			Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	Стр 254 № 861,862 дидактический материал	Вырабатывать умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния по образцу, по формуле, по правилу.		Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.	№863
16			**Геометрический материал** Куб	Стр260 № 880,881 Стр 268 №39,40,41,42,43,44		Арифметический диктант		
17			Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	Стр 255 № 864,865 дидактический материал				№867
18			Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	Стр 255 №866,868 дидактический материал				№870
19			Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	Стр 256 № 869,871 дидактический материал				№873
20			**Геометрический материал** Масштаб	Стр 261-262	Дать понятие масштаб, учить уменьшать в определённое кол-во раз, в масштабе.		Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации,	

							мелкой моторики.	
21			Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	Стр 258 №875,876 дидактический материал				карточки
22			Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	Стр 259 № 877,878,879 дидактический материал				карточки
23			Контрольная работа № 15 по теме «Составные задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел»			Самостоятельная работа		
24			**Геометрический материал** Масштаб	Стр 261-262	Дать понятие масштаб, учить уменьшать в определённое кол-во раз, в масштабе.		Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики.	
25			Повторение Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	Стр 263 №4,5,10,17,18,29	Учить сравнивать десятичные дроби с опорой на картинку, на правило, по образцу.		Развивать устойчивое внимание, память, навыки сравнения.	
26			Повторение Письменное	Стр 264 № 1,8,11,12,13				

			сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.					
27			**Геометрический материал** Масштаб	Стр 261-262	Дать понятие масштаб, учить уменьшать в определённое кол-во раз, в масштабе.		Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики.	
28			Повторение Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	Стр 266 №23 Стр 263 №6,7	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования		Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	
29			**Геометрический материал** Масштаб	Стр 261-262	Дать понятие масштаб, учить уменьшать в		Развитие пространственного восприятия	

					определённое кол-во раз, в масштабе.		и пространственн ой ориентации, мелкой моторики.	
30			Повторение Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	№ 2,9,14,15	Вырабатывать умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния по образцу, по формуле, по правилу.		Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.	
31			Контрольная работа № 16 итоговая за год					
32			Работа над ошибками					
33			Повторение Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	Стр 266 №35,36,37 Стр 263 №6,7	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования		Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	
34			Повторение	Стр 263 №3,22				

			Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события;					
35			Повторение Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	№ 16,19,28,31	Вырабатывать умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния по образцу, по формуле, по правилу.		Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.	