Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Пермского края
Администрация Карагайского муниципального округа

МБОУ ЯСОШ

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО
Педсовет	Заместитель директора	Директор
_____ Шмань С.Н.	_____Беляева В.В.	_____ С.Н.Шмань
Протокол № 9	Протокол №9	
от «30» 08 2023 г.	От «30» 08 2023 г.	Приказ № 243од от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

(для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе)

Учитель Рискова Л.А.
Класс 7-9
Всего часов в год 68
Всего часов в неделю 2

Д. Ярино, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории Отечества для 6-9 классов (VIII вида)разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Образовательной программы по истории для 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. О.И. Бородина В.М., Мозговая/под редакцией В.В. Воронковой, Владос, 2011.
- Учебного плана образовательной организации

Цель изучения истории в школе образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации обучающихся.

Цель обучения истории– формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие уобучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала, для обучения специального (коррекционного) класса VIII вида.

Одной из основных функций основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации ***детей с ограниченными возможностями здоровья*** (ОВЗ)».

Основная цель коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – социальная реабилитация, трудовая адаптация и интеграция в обществе.

У детей данной категории нарушена психика, эмоционально-волевая сфера, слабо развита мелкая моторика рук, общее интеллектуальное недоразвитие снижает процесс усвоения знаний и им необходима педагогическая поддержка.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Ведущей формой работы учителя с учениками на уроке является **фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода**. Обучение реализовывается **на доступном содержании**, построенном по принципу **от простого к сложному** с учётом возрастных и психических особенностей детей с легкой умственной отсталостью.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История Отечества изучается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала наличность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ОВЗ к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Структура и содержание программы соответствует образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся с ОВЗ в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
- соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.

Объектом изучения истории являются крупные исторические события отечественной истории, жизнь и быт людей с древности до наших дней. Даётся отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории: «История нашей страны древнейшего периода», «Киевская Русь», «Распад Киевской Руси», «Борьба Руси с иноземными завоевателями», «Начало объединения русских земель», «Единая Россия (конец XV века —XVII век)», «Великие преобразования России в XVIII веке», «История нашей страны в XIX веке», «Россия в начале XX века», «Россия в 1917-1920 годах», «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы», «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Советский Союз в 1945-1991 годах», «Новая Россия в 1991-2013 годах».

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой с древности до настоящего времени.

Цель изучения истории в школе образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цель изучения курса «История Отечества»:

- усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;
- развитиепознавательныхинтересов;
- формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе.

Общие задачи изучения предмета «История Отечества»:

Образовательныезадачи:

- усвоитьважнейшиефактыистории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательныезадачи:

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственноевоспитание;
- эстетическоевоспитание;
- формированиемировоззренияучащихся.

Коррекционно – развивающиезадачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

Изучение истории в **7 классе** начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить обучающихся с новым предметом, источниками, по которым ученые – историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени».

Фактический исторический материал, изучаемый **в 7 классе,** охватывает период с древних времен до конца XV века и представлен 6 темами:

1. Введение в историю.
2. История нашей страны древнейшего периода.
3. КиевскаяРусь.
4. РаспадКиевскойРуси.
5. Борьба Руси с иноземными завоевателями.
6. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества.

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

В 8 классе обучающиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в. Этот материал представлен следующими 3 темами:

1. Единая Россия (конец XV – начало XVII вв.).
2. Великие преобразования России в XVIII в.
3. История страны в период XIX в.

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

В 9 классе обучающиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX - XXI вв.Материал представлен 6 темами:

1. Россия в началеXX в.

2. Россия в 1917 – 1920 гг.
3. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы.
4. ВеликаяОтечественнаявойна 1941 – 1945 гг.
5. СоветскийСоюз в 1945 – 1991 гг.
6. НоваяРоссия в 1991 – 2013 гг.

Материал в основном посвящен сложным процессам внутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. по настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу истории Отечества:1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб.для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб.для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

8 кл., М., Просвещение, 2010.

3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб.для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

Учебник содержит теоретический материал курса.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осмыслениесоциально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

Предметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- формированиеважнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;

- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

Метапредметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- использовать современные источники информацию, в том числе материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, отстаивать свою позицию.

Межпредметные связи:обществознание, география, ИЗО, музыка, МХК.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Принципы:
- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принципнаглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:
- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Типыуроков:
- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированныйурок.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Основные **формы и средства контроля**:

- Устный опрос
- Тестирование
- Исторические диктанты
- Контрольная работа
- Составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ
- Тематический кроссворд
- Работа с контурными картами

Тексты контрольно-измерительные материалы создаются учителем в соответствии с психофизическим особенностями каждого обучающегося.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы	Домашнее задание	Дата
1	Введение. Что такое история. Что изучает история. Как пользоватьсякнигой по истории.	Стр.3-5	
2	Счет лет в истории.		
	Древняя Русь		
3	Происхождение славян	Стр.8-9	
4	В каких местах селились славяне	Стр.10-11	
5	Славяне и соседние народы.	Стр.12-14	
6	О хазарах и Византии	Стр.14-15	
7	Облик славян и черты их характера	Стр.16-18	
8	Развитие торговли. Торговый путь из варяг в греки	Стр.19-20	
9	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие- основноезанятие славян.	Стр.21-22	
10	Занятия восточных славян	Стр.22	
11	Организация жизни славян.	Стр.23-24	
12	Как менялась жизнь людей в общине.	Стр.25-26	
13	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	Стр.27-30	
14	Языческие традиции восточных славян.	Стр.30-35	
15	Повторительно-обобщающий урок (1 глава)	Стр.3-35	
	Древнерусское государство		
16	Как возникло древнерусское государство.	Стр.38-40	
17	О чём рассказывает древняя летопись.	Стр.40-43	
18	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	Стр.43-44	
19	Князь Олег (882-912)	Стр.45-47	
20	Князь Игорь (913-945). Походы на Византию.Предание о гибели.	Стр.49-53	
21	Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Посольство в Византию.	Стр.54-58	
22	Сын князя Игоря и Ольга-Святослав. Война Святослава с хазарами	Стр.59-62	
23	Битвы Святослава на Балканах.Гибель Святослава.	Стр.62-67	
24	Повторительно-обобщающий урок (2 глава).	Стр.38-67	
	Крещение Древней Руси. Расцвет русского государства		
25	Сыновья князя Святослава.	Стр.70-72	
26	Князь Владимир Красное Солнышко.	Стр.73-74	
27	Крещение Руси. Заслуги князя Владимира в укреплении Русскогогосударства	Стр.75-78	
28	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054).	Стр.79-82	
29	Русская Правда Ярослава Мудрого.	Стр.82-84	
30	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	Стр.85-86	
31	Князь Владимир Мономах.	Стр.87-90	
32	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	Стр.91-92	
33	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	Стр.92-94	
34	Торговля и ремёсла Новгородской земли.	Стр.94-98	

35	Ростово-Суздальское княжество в XII веке. Князь ЮрийДолгорукий(1132- 1157).	Стр.99-101	
36	История возникновения Москвы.	Стр.101-102	
37	Культура Руси в X-XIII веках.	Стр.102-111	
38	Повторительно-обобщающий урок (3 глава).	Стр.69-111	
	Русь в борьбе с завоевателями		
39	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	Стр.114-117	
40	Битва на реке Калке.	Стр.117-119	
41	Нашествие монголов на Русь	Стр.120-124	
42	Князь Александр Невский(1236-1263).	Стр.125-128	
43	Ледовое побоище.	Стр.128-130	
44	Власть Золотой Орды над русскими князьями. Объединение русскихземель против Золотой орды.	Стр.130-136	
45	Московский князь Иван Калита (1325-1340). Наследники Калиты.	Стр.136-139	
46	Изменения в Золотой Орде.	Стр.140	
47	Московский князь Дмитрий Иванович Донской(1350-1389)	Стр.141-145	
48	Куликовская битва	Стр.145-151	
49	Наследники Дмитрия Донского. Василий Тёмный.	Стр.152-154	
50	Собирание Руси Иваном III. Освобождение Руси от Золотой Орды.	Стр.154-159	
51	Управление государством Иваном III. Укрепление Московскогогосударства.	Стр.160-169.	
52	Повторительно-обобщающий урок (4 глава).	Стр.114-169	
	Единое Московское государство		
53	Русь в XVI веке. Царь Иван IV Грозный.	Стр.172-177	
54	Земский собор, реформы Избранной рады.	Стр.178-179	
55	Войны Ивана Грозного с Крымским и Казанским ханствами	Стр.180-183	
56	Войны Ивана Грозного с западными странами	Стр.183-185	
57	Опричнина.	Стр.186-188	
58	Покорение Сибири.	Стр.188-192	
59	Россия после Ивана Грозного. Борис Годунов.	Стр.193-195	
60	Лжедмитрий I – самозванец.	Стр.195-197	
61	Лжедмитрий II. Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутноевремя	Стр.197-199	
62	Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	Стр.200-203	
63	Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	Стр.203-208	
64	Раскол в русской православной церкви.	Стр.208-209	
65	Укрепление южных границ России.	Стр.209-211	
66	Развитие России в XVII веке.	Стр.211-213	
67	Культура России в XVI- XVII веках.	Стр.213-220	
68	Повторительно-обобщающий урок (5 глава)	Стр.172-220	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание
1	Наше Отечество - Россия в 17 веке.	Сообщения новых знаний	6-11
2	Отношения России с другими странами.	Комбинированный	12-17
3	Внеклассное чтение. Постраницам истории XVII	Закрепление полученных знаний.	18-22
4	Детство и юность Петра I.	Комбинированный	22-27
5	Семейные раздоры, борьба за власть.	Сообщения новых знаний	28-31
6	Итоги правления Софьи.	Комбинированный	31-33
7	Воцарение Петра I (1689-1725)	Комбинированный	37-39
8	Строительство флота. Азовские походы.	Комбинированный	39-42
9	Великое посольство (1697-1698)	Сообщения новых знаний	43-46
10	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	Комбинированный	47-51
11	Северная война.	Сообщения новых знаний	54-57
12	Первые победы над шведами.	Комбинированный	57-61
13	Основание Петербурга	Комбинированный	62-66
14	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.	Комбинированный	66-72
15	Завершение Северной войны.	Комбинированный	72-75
16	Заслуги Петра Великого в истории России(1689-1725)	Комбинированный	76-79
17	Изменения в управлении государством.	Комбинированный	79-82
18	Табель о рангах. Указ о единонаследии.	Комбинированный	82-85
19	Образование и культура при Петре I.	Комбинированный	85-89
20	Личность Петра ICемья Петра Великого.	Комбинированный	89-94
21	Повторение по теме:«Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18)века».	Систематизация и обобщение знаний	95-97
22	Екатерина I и Пётр II	Комбинированный	100-107
23	Анна Ивановна (Иоановна) и Иван VI .	Комбинированный	108-114
24	Наследники Анны Иоанновны. Конец Бироновщины.	Комбинированный	114-117
25	Царствование Елизаветы Петровны .	Комбинированный	117-122
26	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.	Комбинированный	С. 122-128
27	Россия в эпоху Екатерины II. Начало царствования Екатерины II.	Комбинированный	С. 130-135
28	Близкое окружение Екатерины II.	Комбинированный	С. 135-139
29	Война России с Турцией (1768 – 1774).	Комбинированный	С. 139-143
30	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791).	Комбинированный	С. 143-146
31	Внутренняя политика Екатерины II.	Комбинированный	С. 147-152
32	Развитие образования при Екатерине *II*	Комбинированный	С. 153-157
33	Итоги правления Екатерины Великой.	Комбинированный	С. 157-164

34	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века.	Комбинированный	С. 168-172
35	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	Комбинированный	С. 172-175
36	Правление Павла (1796—1801)	Комбинированный	С. 175-179
37	Император Александр I (1801—1825).	Комбинированный	С. 180-184
38	Вторжение армии Наполеона в Россию.	Комбинированный	С. 185-189
39	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	Комбинированный	С.189-193
40	Отечественная война 1812 года.	Комбинированный	С. 194-200
41	Наполеон в Москве.	Комбинированный	С.200-206
42	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	Комбинированный	С. 206-211
43	Россия после войны с Наполеоном	Комбинированный	С. 211-215
44	Император Николай I (1825-1855).	Комбинированный	С.215-217
45	Восстание декабристов.	Комбинированный	С. 217-219
46	Внутренняя политика Николая I (1825—1855)	Комбинированный	С. 219-222
47	Войны России на Кавказе.	Комбинированный	С. 222-225
48	Отношения России с другими странами при Николае I. Крымская (Восточная) война.	Комбинированный	С.226-234
49	Тестирование по материалу главы «Российская империя в 1 половине 19 века».	Систематизация и обобщение знаний	С. 238
50	Царь-освободитель Александр II (1855—1881). Отмена крепостного права.	Комбинированный	С. 242-246
51	Внутренняя политика Александра II (1855—1881). Военные реформы Александра II.	Комбинированный	С. 247-249
52	Международные отношения России при Александре II (1855—1881**).**	Комбинированный	С. 249-252
53	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	Комбинированный	С.252-257
54	Революционные организации в России в конце XIX (19) века.	Комбинированный	С. 257-260
55	Царь Александр III Миротворец (1881-1894).	Комбинированный	С.264-265
56	Укрепление самодержавия Александром III .	Комбинированный	С. 265-268
57	Российское государство в период правления Александра III .	Комбинированный	С.268-271
58	Отношения России с европейскими странами,конец правления Александра III	Комбинированный	С.271-275
59	Последний российский император – НиколайII	Комбинированный	С.275-279
60	Россия в начале царствования Николая II.	Комбинированный	С.279-281
61	Обострение международных отношений.Война с Японией.	Комбинированный	С.282-288
62	Революционные выступления 1905-1907 гг.	Комбинированный	С.288-292
63	Россия перед Первой мировой войной .	Комбинированный	С.292-295
64	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	Комбинированный	С.296-300
65	Повторение главы 4: «Россия в конце XIX (19)-начале XX (20) века.	Систематизация и обобщение знаний	С.302
66	Итоговая контрольная работа.	Систематизация и обобщение знаний	
67-68	Повторение «Россия в XVIII веке».	Систематизация и обобщение знаний	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	Тема 1. Россия в начале XX века.	**10**
1.	Вводный урок.	1
2.	Начало правления Николая II.	1
3.	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	1
4.	Первая русская революция.	1
5.	Появление первых политических партий в России.	1
6.	Реформы государственного управления.	1
7.	Реформы П.А.Столыпина.	1
8.	Серебряный век русской культуры.	1
9.	Россия в Первой мировой войне.	1
10.	**Контрольная работа по теме: «Россия в начале XX века».**	1
	Тема 2. Россия в 1917 – 1920 годах.	**8**
11.	Февральская революция и отречение царя от престола.	1
12.	Захват власти большевиками в Петрограде.	1
13.	Установление советской власти.	1
14.	Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий.	1
15.	Борьба между красными и белыми.	1
16.	Крестьянская война против «белых» и «красных».	1
17.	Экономическая политика Советской власти.	1
18.	**Контрольная работа по теме «Россия в 1917 – 1920 годах».**	1
	Тема 3. СССР в 20 – 30-е годы XX века.	**9**
19.	Новая экономическая политика.	1
20.	Образование СССР.	1
21.	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.	1
22.	Индустриализация в СССР.	1

23.	Коллективизации крестьянских хозяйств.	1
24.	Новая Конституция страны 1936 г.	1
25.	Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века.	
26.	Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX века.	1
27.	**Контрольная работа по теме: «СССР в 20 – 30-е гг. XX века».**	1
	Тема 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.	**14**
28.	СССР накануне Второй мировой войны.	1
29.	Советский союз в начале Второй мировой войны.	1
30.	Начало Великой Отечественной войны.	1
31.	Битва за Москву.	1
32.	«Все для фронта! Все для победы!»	1
33.	Блокада Ленинграда.	1
34.	Сталинградская битва.	1
35.	Борьба советских людей на оккупированной территории.	1
36.	Битва на Курской дуге.	1
37.	Героизм тружеников тыла.	1
38.	Окончание Великой Отечественной войны.	1
39.	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировойвойны.	1
40.	ЯНАО и Панаевск в годы Великой Отечественной войны.	1
41.	**Контрольная работа по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.»**	1
	Тема 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах.	**13**
42.	Возрождение страны после войны.	1
43.	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	1
44.	Реформы Н.С. Хрущева.	1
45.	Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы.	1
46.	Освоение космоса.	1

47.	Хрущевская «оттепель».	1
48.	Экономика и политика в эпоху «застоя».	1
49.	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	1
50.	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	1
51.	Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг. XX века.	1
52.	Реформы М.С. Горбачева.	1
53.	Распад СССР.	1
54.	**Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах».**	1
	Тема 6. Новая Россия в 1991 – 2013 годах.	**8**
55.	Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	
56.	Реформы государственного управления.	1
57.	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	1
58.	Продолжение реформ в России.	1
59-60.	Россия в современном мире.	2
61.	Пермский край сегодня	1
62.	**Контрольная работа по теме: «Новая Россия в 1991 – 2013 годах».**	1
63.	Работа с хронологией.	1
64.	Работа с историческими терминами.	1
65.	Работа с исторической картой.	1
66-68.	Итоговое обобщение и повторение.	3
	ВСЕГО	**68ч**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства: мультимедийный проектор и экран/интерактивная доска; принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; ксерокс; оборудование компьютерной сети;

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Основная:

1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб.для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб.для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

8 кл., М., Просвещение, 2010.

3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб.для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

Для учителя:

Основная:

1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб.для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2015.

2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб.для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2015.

8 кл., М., Просвещение, 2015.

3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб.для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2015.

Дополнительная:

1.Кулагина Г.А. Сто игр по истории. - М.,Просвещение, 1983.

2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.М.,Владос, 2003.

2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2005.

3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2006.

4. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2007.

5. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классикс Стиль, 2003.

Мультимедийные пособия:

1.Династия Романовых. Историческая энциклопедия. (СД).

2.История Отечества. 882 – 917. (СД).

3. Краткая Российская энциклопедия. (СД).

4. Энциклопедия для детей. История России и её ближайших соседей. (СД).

5. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. До XIXв. (СД).

6. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия.XXв. (СД).

7. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Адреса Интернет-ресурсов:

1. Сайт «Единая коллекция образовательных ресурсов»: http:/school-collection.edu.ru

2. http://www.rusedu.ru
3. http://rus.1september.ru
4. http://www.openclass.ru
5. http://www.metodist.ru
6. http://www.kemet.ru
7. http://www.kemet.ru
8. http://www.earth-history.com/
9. http://www.lesson-history.narod.ru – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

Под планируемыми результатами освоения рабочей программы по истории Отечества в 7-9 классах (VIII вида) понимаются позитивные изменения в личности обучающегося, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате изучения истории Отечества обучающийся**7 класса**должен:

Знать/понимать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;

- когда произошли события;

- кто руководил основными сражениями.

Уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- пользоваться лентой времени, соотносить год с веком;

- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

В результате изучения истории Отечества обучающийся**8 класса**должен:

Знать/понимать:

- когда началось и закончилось событие;

- как протекало конкретное событие;

- великих русских поэтов, писателей, учёных.

Уметь:

- пользоваться лентой времени;

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь историческихсобытий;

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

В результате изучения истории Отечества обучающийся**9 класса**должен:

Знать/понимать:

- основные события отечественной истории, их даты;

- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев, их главные свершения.

Уметь:

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;
- общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: История Отечества

Класс:

Учитель: Рискова Л.А.

2023-2024 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		