

### Раздел «Пояснительная записка»

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования РФ № 1080 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации (приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312)
- Федеральный компонент государственного стандарта. Стандарт основного общего образования по иностранному языку (базовый уровень). - Сборник нормативных документов. Иностранный язык. - М.: Дрофа, 2004.
- авторская программа по английскому языку к УМК «English» для учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2016).

### Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие *иноязычной коммуникативной компетенции* (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

*Развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Данная рабочая программа разработана с целью заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения английскому языку путём формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующим самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение

ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Раздел «Общая характеристика учебного предмета»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

*Основными содержательными линиями* предмета на всех этапах обучения являются следующие: коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на определенном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение иностранному языку должно обеспечивать преемственность в подготовке учащихся начальной, средней и старшей школы.

Этап изучения иностранного языка *в основной школе* характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них существенно расширяется кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые

знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

### **Раздел «Место предмета в базисном учебном плане»**

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) из инвариантной части и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык»/ «English» для 5 класса общеобразовательных учреждений/В. П Кузовлев, Н. М. Лапа и др.

### **Раздел «Основное содержание обучения английскому языку»**

#### **Содержание воспитательного аспекта**

#### ***Ценностные ориентиры***

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

#### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм

### **Содержание развивающего аспекта**

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.
3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).
4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности
5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
6. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
7. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.
8. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

### **Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В процессе обучения ИЯ в средней школе учащиеся:

- знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
- знакомятся с национальными праздниками стран изучаемого языка/родной страны, традициями, связанными с этими праздниками, учатся понимать разницу в праздновании Нового года/Рождества в странах изучаемого языка и родной стране;
- знакомятся с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;
- знакомятся с литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/России

## Содержание учебного аспекта

### Предметное содержание речи.

1. Краткие сведения о распространённости английского языка. Знакомство с названиями стран, входящих в Объединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии; достопримечательностями Лондона и Вашингтона; некоторыми географическими особенностями Англии, Шотландии, Уэльса, узнают, на каких языках говорят люди в этих странах, о традиционных блюдах Великобритании, о спортивных играх, о том, как проводят свободное время их английские сверстники, об отношении к домашним животным, о традициях и праздниках Великобритании. (26 часов)

2. Знакомство с типичной английской семьёй, взаимоотношениями среди членов семьи, их увлечениями, местом, где они живут, школой и некоторыми особенностями школьной жизни Ричарда, одного из членов семьи. (22 часа)

3. Усвоение алфавита, формирование навыков пользования словарём, правила чтения гласных букв и их сочетаний. Формирование грамматических навыков видовременных форм глагола. (54 часа)

### Речевые умения.

#### Говорение.

#### *Диалогическая речь.*

В V-VII классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объём диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объём диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объём диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

#### *Монологическая речь.*

Развитие монологической речи в V-VII классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

#### *Аудирование.*

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся V-VII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

#### *Чтение.*

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся V-VII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в V-VII классах, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в V-VII классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному.

Объём текстов для чтения – до 250 слов.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

*Письменная речь.*

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

*Языковые знания и навыки.*

*Орфография.*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи.*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### *Лексическая сторона речи.*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксации:

- глаголы с префиксами re-(rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), –ic (fantastic), –ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом –ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

2) словосложения: существительное + существительное (football)

3) конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола- to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### *Грамматическая сторона речи.*

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённых предложений с союзами и с союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.



Знание признаков и навыки распознавания и употребление в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (my) и объектном падежах, а также в абсолютной форме; неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Темы проектных работ.**

Unit 1 «Создадим интересный проект»

Unit 2 «Что ты думаешь о правилах?»

Unit 3 «Мы готовы помогать вам»

Unit 4 «Мой семейный альбом»

Unit 5 «Праздник, который я запомнил»

Unit 6 «Мои лучшие воспоминания»

Unit 7 «Что вы будете делать в выходные?»

Unit 9 «Восьмое чудо света»

### Учебно - тематический план

№	Разделы	Количество часов
		Всего
1	Давайте познакомимся	12
2	Правила вокруг нас	15
3	Это хорошо помогать людям	10
4	Каждый день и в выходные	12
5	Мои любимые праздники	11
6	У нас было хорошее путешествие по Англии	18
7	Мои будущие каникулы	11
8	Мои лучшие впечатления	15

**Раздел «Тематическое планирование»**

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты. Личностные и метапредметные.		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
I четверть Unit I. "Let's get acquainted"! «Давайте познакомимся»					
1-2	<b>Lesson 1.</b> <b>Hello! I'm Clare.</b> <b>What's your name?</b> Урок 1. Привет! Я Клара. Как тебя зовут?	2	Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).
3	<b>Lesson 2.</b> <b>What do you do in your spare time?</b>  Урок 2. Что ты делаешь в свободное время?	1	формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности	формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации.

	мя?		ности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе		
4	<b>Lesson 3.</b> <b>How I spent my summer holidays.</b>  Урок 3. Как я провёл летние каникулы?	1	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей,	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.
5	<b>Lesson 4.</b> <b>Welcome to my school.</b>  Урок 4. Добро пожаловать в школу.	1	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлению	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании уроков

			ям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира		
6	<b>Reading lesson.</b> <b>Our favourite game.</b> (Reader p.10) Урок чтения. Наши любимые игры.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач
7	<b>Lesson 5.</b> <b>I've got a new friend.</b> Урок 5. У меня новые друзья.	1	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера
8-9	<b>Consolidation lesson</b> (AB p.13) Обобщающий урок.	2	развитие самостоятельности, креативности, трудолюбия	развитие самостоятельности, умения работать в паре	контроль знаний по теме «Школьная жизнь».

10-11	<b>Lesson 6. Doing a project is interesting.</b> Урок 6. Создадим интересный проект.	2	формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; <b>работать в группе</b> — устанавливать рабочие отношения	формирование проектных умений: генерировать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение.- работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы
12	Test yourself. Контрольная работа по теме «Давайте познакомимся»	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль знаний
<b>Цикл 2 “Rules around us.” «Правила вокруг нас»</b>					
13	<b>Lesson 1. Why do we all follow the rules?</b> Урок 1. Почему мы должны соблюдать правила?	1	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, вы-	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.

				полняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	
14	<b>Lesson 2.</b> <b>Do you have to do it?</b>  Урок 2. Будешь ли ты делать это?	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.
15	<b>Lesson 3.</b> <b>It might be interesting, but...</b> Урок 3. Это может быть интересно, но ...	1	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая

				учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
16	<b>Reading lesson.</b> <b>Powder that might change school life.</b> (Reader p.17) Урок чтения. Школьную жизнь можно изменить.	1	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
17	Lesson 4. <b>What about ...?</b> Урок 4. О чём ....?	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения); развитие умения понимать речь на слух с це-



			своей страны и мира	исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	люю извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания.
18-19	Consolidation lesson* (AB p.26) Обобщающий урок.	2	Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор	развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
20-21	<b>Lesson 5.</b> <b>What do you think about rules?</b>  Урок 5. Что ты думаешь о правилах?	2	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
22	Test yourself. Контрольная работа «Правила вокруг нас»	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль знаний
23	Повторение по теме «Повседневная жизнь,	1	Развитие выделения и осознания учащимся то-	анализировать, синтезировать, устанавли-	Обобщение знаний и умений

	быт, семья»		го, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	вать причинно-следственные связи	
24	Урок-игра «Звёздный час»	2	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений
<p style="text-align: center;"><b>II четверть</b>  <b>Цикл 3 “It’s fun to help people.” - «Это хорошо помогать людям»</b></p>					
25	<b>Lesson 1.</b> <b>Willing helpers.</b>  Добровольные помощники.	1	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.
26	<b>Lesson 2.</b> <b>School news.</b>  «Школьные новости»	1	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей дру-	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логиче-	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.

			гих стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	скую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	
27	<b>Lesson 3.</b> <b>Planning a charity concert.</b>  «Благотворительный концерт»	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	развитие способностей к выявлению языковых закономерностей (Present Perfect), анализу, сравнению, обобщению, развитию произвольного внимания, логического мышления;
28	<b>Lesson 4.</b> <b>We have done it.</b>  «Мы сделали это»	1	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.

			шенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	держание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	
29	<b>Reading lesson.</b> <b>Preparation for the Christmas show.</b> (Reader p.24)  «Готовимся к Рождественскому концерту»	1		развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического мышления;	развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.
30	<b>Lesson 5.</b> <b>What's the news?</b>  «А что в новостях?»	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	развитие способности к сравнению, обобщению, развитию качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания;	развитие речевого умения (диалогическая речь); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.
31-32	<b>Consolidation lesson*</b> (AB p.41) Обобщающий урок.	2	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
33-	<b>Lesson 6.</b>	2	формирование комму-	развитие воображения,	развитие речевых уме-

34	<b>We are ready to help you.</b>  «Мы готовы помочь вам»		никативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	ний (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
35	Test yourself. Контрольная работа по теме «Это хорошо помогать людям»	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль знаний
36	Повторение по теме «Это хорошо- помогать людям»	1	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений
<b>Цикл 4 “Every day and at weekends.”</b> <b>«Каждый день и в выходные»</b>					
37	<b>Lesson 1.</b> <b>We like Wales.</b>  «Нам нравится Уэльс»	1	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последователь-	совершенствование грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении

			речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	ность основных фактов	
38	<b>Lesson 2.</b> <b>We are enjoying a caravan holiday.</b>  Нам нравятся каникулы.	1	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	развитие способности формулировать грамматическое правило, развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению	формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтения развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания.
39	<b>Lesson 3.</b> <b>Events in Northern Ireland.</b>  Праздники в Северной Ирландии.	1		развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило;	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
40	<b>Reading lesson.</b> <b>Happy Birthday!</b>	1	потребности в приобщении к культуре страны	развитие способности к конструированию	развитие умения читать; развитие умения чи-

	(Reader p.34) Урок чтения. С Днём рождения.		изучаемого языка через чтение;	речевых единиц, развитие умения формулировать выводы из прочитанного	татья/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
41	<b>Lesson 4.</b> <b>Why Oban is interesting.</b>  Почему в Обане интересно.	1		развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации;	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
42-43	<b>Consolidation lesson*</b> (AB p.54) Обобщающий урок.	2	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
44-45	<b>Lesson 5.</b> <b>My family album.</b>  Мой семейный альбом.	2	развитие самостоятельности, критичности, способности к творческому мышлению, творческих способностей (рисовать, петь, танцевать и т. д.), развитие воображения	Формирование проектных умений	Составлять план, тезисы устного и письменного сообщения
46	Test yourself. Контрольная работа по теме «Каждый день и в выходные»	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль знаний
47	Повторение по теме «Досуг и увлечения»	1	осознание знаний и способностей, требуемых	развитие самостоятельности, способно-	развитие речевых умений;

			для плодотворного сотрудничества	сти к сравнению, обобщению, умения делать выводы	скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
48	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
<p style="text-align: center;"><b>III четверть</b>  <b>Цикл 5 “My favourite celebrations.”</b>  <b>«Мои любимые праздники»</b></p>					
49	<b>Lesson 1.</b> <b>What is your favourite holiday?</b>  Какой твой любимый праздник?	1	умение ориентироваться в обычаях и традициях, связанных с праздниками в Великобритании, США и других странах, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран	развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.
50	<b>Lesson 2.</b> <b>I was decorating the tree for two hours.</b>  «Я наряжал ёлку два часа»	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	развитие способности к формулированию выводов, способности к оценке, объяснению, развитие слуховой памяти, зрительной памяти	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.



51	<b>Lesson 3.</b> <b>What were you doing at 5pm yesterday?</b>  «Что вы делали вчера в 5 часов?»	1	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства языка	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.
52	<b>Lesson 4.</b> <b>What happened while you were celebrating?</b>  «Что случилось во время праздника?»	1	воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания	развитие способности к решению речемыслительных задач: догадка, формулирование выводов, выстраивание последовательности событий; развитие творческого воображения;	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.
53	<b>Reading Lesson.</b> <b>What is the perfect Christmas tree?</b>  (Reader p.41) Урок чтения. «Чем особенна рождественская ёлка»	1	развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка	развитие способности к логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, выстраивание последовательности, объяснение, предположение; развитие творческого воображения;	развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста
54	<b>Lesson 5.</b> <b>Is it your number one holiday?</b>	1	развитие любознательности, познавательных потребностей, уважи-	развитие способностей к антиципации, объяснению, убеждению,	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функ-

	Какой праздник для тебя самый главный?		тельного отношения к собеседнику, его взглядам	развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие слуховой памяти;	ции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения)
55-56	Consolidation lesson* (AB p.70) обобщающий урок.	2	воспитание любознательности, желания расширять кругозор	развитие способности к соотнесению, предположению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
57-58	<b>Lesson 6. Celebrations that I remember.</b>  Праздник, который я запомнил.	2	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
59	Test yourself. Контрольная работа по теме «Мои любимые праздники»	1	развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа
<b>Цикл 6 “We’ve had a nice trip to England.”</b> <b>«У нас было хорошее путешествие по Англии»</b>					
60	<b>Lesson 1. We had a nice time in London.</b> Мы провели чудесно	1	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников,	развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать

	время в Лондоне.		воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило	на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации
61	<b>Lesson 2.</b> <b>What were you doing at yesterday?</b>  Что вы делали вчера?	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
62	<b>Lesson 3.</b> <b>Have you ever ...?</b>  Когда-нибудь ...?	1	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению; способности формулировать грамматическое правило;	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.
63	<b>Lesson 4.</b> <b>Would you like to ...?</b>  Нравится ли тебе....?	1	формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматиче-	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.

				ское правило; развитие воображения, фантазии	
64	<b>Reading lesson.</b> <b>The trip I liked most.</b> (Reader p.49)  Урок чтения . Я люблю путешествовать.	1	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;	развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей; способности формулировать грамматическое правило; развитие языковой наблюдательности;	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации
65	<b>Lesson 5.</b> <b>What's the best place you've visited?</b>  Какое лучшее место ты посетил?	1	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;	развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании;	развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.
66-67	<b>Consolidation lesson*</b> (AB p.84) Обобщающий урок.	2	формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи	развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения кон-

			при работе в паре и группе;		кретной информации.
68	<b>Lesson 6.</b> <b>My best memories.</b>  Мои лучшие воспоминания.	2	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
69	Test yourself. Контрольная работа по теме «У нас было хорошее путешествие по Англии»	1	воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	развитие способности к самоконтролю и самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа
70	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
71	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	умения анализировать допущенные при изучении материала проблемы	
72	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
73	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого	1	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыс-	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться);

	языка»		межэтнической коммуникации	лительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
74	Контроль навыков чтения и аудирования	1	воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	развитие способности к самоконтролю и самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа
75	Контроль лексико-грамматических навыков	1	воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	развитие способности к самоконтролю и самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа
76	Повторение по теме «Досуг и увлечения»;	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	умения анализировать допущенные при изучении материала проблемы	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
78	Повторение по теме «Досуг и увлечения»;	1	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
<p style="text-align: center;"><b>IV четверть</b>  <b>Цикл 7 “My future holiday.”</b>  <b>«Мои будущие каникулы»</b></p>					
79	<b>Lesson 1.</b> <b>We are travelling to Britain soon.</b>	1	воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпре-	развитие способности формулировать грамматическое правило	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present

	Мы скоро поедem в путешествие по Великобритании.		провождении;		Progressive в значении будущего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.
80	<b>Lesson 2.</b> <b>What are you going to do?</b>  Что вы собираетесь делать?	1	Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном временипровождении	развитие способности к логическому изложению и решению рече-мыслительных задач	совершенствование грамматических навыков говорения и чтения (to be going to); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
81	<b>Lesson 3.</b> <b>What shall we do?</b>  Что мы будем делать?	1	воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном временипровождении;	развитие способности к логическому изложению, решению рече-мыслительных задач, подстановке лексических единиц в речевой образец, развитие способности формулировать грамматическое правило	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Future Simple, Shall I ...? (asking for advice); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
82	<b>Lesson 4.</b> <b>Have you got any plans?</b>  Какие у тебя планы?	1	Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном временипровождении, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре	развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие способности формулировать грамматическое правило	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания

					ния содержания.
83	<b>Reading lesson. Jennings is ill. Reader p.56)</b>  Урок чтения. Дженин больна	1	Развитие потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение	развитие умения формулировать выводы из прочитанного, развитие способности к догадке по аналогии с родным языком	развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
84	<b>Lesson 5. What is special about a voyage?</b> Что особенного в путешествии?	1	развитие потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.
85-86	<b>Consolidation lesson*</b> (AB p.100) Обобщающий урок.	2	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
87-88	<b>Lesson 6. What will you do on holidays and at week-ends?</b> Что вы будете делать в выходные?	2	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
89	Test yourself. Контрольная работа по теме «Мои будущие каникулы»	1	развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа



				самооценке	
<b>Цикл 8 “My best impressions.”</b> <b>«Мои лучшие впечатления»</b>					
90	<b>Lessons 1.</b> <b>London scenes.</b>  Достопримечательности Лондона.	1	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру	развитие способности к классификации, структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить логично, аргументированно.
91	<b>Lessons 2.</b> <b>A tour of London.</b>  Путешествие по Лондону.	1	Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру	развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения;	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить.
92	<b>Lesson 3.</b> <b>What are they famous for?</b>  Чем они известны?	1	Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости за ее дос-	развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, анализу, обобщению	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить.

			тижения и успехи, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор		
93	<b>Lessons 4.</b> <b>Have you ever been to a theme park?</b>  Был ли ты когда-нибудь в тематическом парке?	1	осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру	развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком), к структурной антиципации, к логическому изложению;	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить.
94	<b>Reading lesson.</b> <b>A day in Disneyland.</b> (Reader p.61)  Урок чтения. День в Диснейленде.	1	Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;	развитие способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании, развитие умения догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по аналогии с русским языком, развитие способности устанавливать последовательность событий	развитие умения извлекать информацию о культуре страны из текста.
95	<b>Lesson 5.</b> <b>What do you think of ...?</b>  Что ты думаешь...?	1	формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи	развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью общего и полного понимания информации

			при работе в паре и группе		
96-97	Consolidation lesson* (AB p.113) Обобщающий урок	2		развитие способности к анализу, к сравнению и сопоставлению, развитие самостоятельности;	совершенствование грамматических навыков; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
98-99	<b>Lesson 6. Brain of Britain.</b> Британия	2	Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	развитие способности к распределению и переключению внимания	контроль знания учащимися фактов культуры страны изучаемого языка; развитие умения говорить, работать в группе
100	Test yourself. Контрольная работа по теме «Мои лучшие впечатления»	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль знаний
101	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений
102	Итоговая контрольная работа* (Assessment Tasks p.)	1		Умение анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений
103	Повторение по теме: «Путешествия по сво-	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности,	осуществление регулятивных действий	

	ей стране и за рубежом»,		целеустремленности	самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	
104	Урок-игра «Умники и умницы»	1			

### **Раздел «Календарно-тематическое планирование»**

По английскому языку

Класс 5

Количество часов:

Всего 102 часа; в неделю 3 час

Плановых контрольных работ – 9

Планирование составлено на основе: Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы по английскому языку В.П. Кузовлева,

Н.М.Лапы, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка УМК Английский язык: Учеб. для 5 класса общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2017.

№	Тема урока	Дата	УУД	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Домашнее задание	Контроль
<p align="center"><b>І четверть</b>  <b>Цикл 1 “Let’s get acquainted!”</b>  <b>«Давайте познакомимся»</b></p>									
1-2	<b>Lesson 1. Hello! I’m Clare. What’s your name?</b> Урок 1. Привет! Я Клара. Как тебя зовут?		Постановка вопросов (общих и специальных)	лексический: a cousin; грамматический: to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр.1 1); 2 2)	лексический: a cousin; грамматический: to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр.1 4); 3	лексический: a cousin; грамматический: to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр.1 2), 3)	упр.2 1) (AB ex.1)	упр.4 (AB – All about me №1)	
3	<b>Lesson 2. What do you do in your spare time?</b>  Урок 2. Что ты делаешь в свободное время?		Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Свободное время».	лексический: a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; грамматический: Present Simple упр.2 1)	лексический: a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; грамматический: Present Simple упр.1; 2 3); 3 2); 4; 5*	лексический: a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; грамматический: Present Simple упр.1; 2 2); 3 1)	упр.1; 5*	упр.6 (AB ex.1); 7 (AB – All about me №2); 8 (Reader ex.1 - Памятка №1 – Как быстро найти нужную информацию)	Монологическое высказывание по теме урока
4	<b>Lesson 3. How I spent my summer holi-</b>		Игра bingo (по правилам похожа на лото) по теме	грамматический: Past Simple упр.1 1); 3*(AB	Simple упр.1 2); 2 2); 4; 5*; 6* (AB	грамматический: Past Simple	упр.1 1); 3*(AB ex.1); 6* (AB ex.2)	упр.7 (AB ex.3); 8 (Reader	Беседа о каникулах.

	<b>days.</b>  Урок 3. Как я провёл летние каникулы?		формы Past Simple. Наблюдение и обсуждение темы, «Где одноклассники провели летние каникулы?»	ex.1)	ex.2)	упр.1 1); 2 1)		ex.2 - Памятка №2 – Как научиться понимать все, о чем читаешь.)	
5	<b>Lesson 4. Welcome to my school.</b>  Урок 4. Добро пожаловать в школу.		Развитие внимания, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия; формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран	<i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; <i>грамматический:</i> Future Simple упр.1 1); 4 2)	<i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid; <i>грамматический:</i> Future Simple упр.2 2), 3); 3 1), 2), 3)*; 4 2)	Лексический: twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; <i>грамматический:</i> Future Simple упр.1 2); 2 1); 3 1); 4 1)	упр.4 2); 5*(AB ex.1)	упр.6 (AB – All about me №3); 7 (Reader ex.3 - Памятка №3 – Не вдаваясь в детали.)	
6	<b>Reading lesson. Our favourite</b>		Ориентироваться в иноязычном		<i>Речевой материал предыду-</i>	<i>Речевой материал пре-</i>	упр. Reader – 4 1)		

	<b>game.</b> (Reader p.10) Урок чтения. Наши любимые игры.		тексте; прогнози- ровать его содер- жание по заголов- ку; читать текст с выборочным по- ниманием значи- мой/нужной/инте- ресующей ин- формации; пере- давать основное содержание, ос- новную мысль прочитанного или услышанного, вы- ражать свое от- ношение к прочи- танному ,давать краткую характе- ристику персона- жей		<i>щих уроков</i> упр. Reader – 4 3) (AB ex.1), 4), 5), 6)	<i>дыдущих уро- ков</i> упр. Reader – 4 1), 2)			
7	<b>Lesson 5.</b> <b>I've got a new friend.</b> Урок 5. У меня новые друзья.		Обсуждение темы в режиме диалога Постановка во- просов, ролевая игра	<i>Речевой мате- риал предыду- щих уроков; exchange упр.1 1)</i>	<i>Речевой мате- риал предыду- щих уроков упр.3; 4; 5*</i>	<i>Речевой ма- териал пре- дыдущих уро- ков; exchange упр.1 2); 2</i>	упр.3	упр.6 (AB ex.1); 7 (AB ex.2)	
8- 9	<b>Consolidat ion lesson</b> (AB p.13) Обобщающий урок.		Владение моноло- гической и диало- гической форма- ми речи в соот- ветствии с грам- матическими и синтаксическими	<i>Речевой мате- риал предыду- щих уроков;</i>	<i>Речевой мате- риал предыду- щих уроков;</i>	<i>Речевой ма- териал пре- дыдущих уро- ков;</i>			

			нормами языка по теме «Школьная жизнь».						
10 - 11	<b>Lesson 6. Doing a project is interesting.</b> Урок 6. Создадим интересный проект.		Умение планировать работу над проектом, распределять обязанности среди участников проекта. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Памятка №4 - Творческий проект – это интересно! Project 1. My Timetable. Project 2. My Family. Project 3. How I Spent My Summer.					проекты
12	Test yourself. Контрольная работа по теме «Давайте познакомимся»		Структурирование знаний	Контроль лексико-грамматических навыков					
Цикл 2 “Rules around us.” «Правила вокруг нас»									
13	<b>Lesson 1. Why do we all follow the rules?</b> Урок 1. Почему мы должны соблюдать правила?		Формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к правилам, существующим в семье, и понимания их	<i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to	<i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safe-	<i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safe-	упр.2 1); 3*(AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.1)	



			необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям, развитие умения сотрудничать; воспитание готовности к коллективному творчеству	trick, without, adult, someone, anyone, tips; <i>грамматический</i> : (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова) упр.1 1); 2 2)	ty, a stranger, to trick, without; <i>грамматический</i> : (для повторения) should, must упр.1 4); 4 Памятка №6 – Ум хорошо, а два лучше!	ty, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips; <i>грамматический</i> : (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова) упр.1 1), 2), 3); 2 1)			
14	<b>Lesson 2.</b> <b>Do you have to do it?</b>  Урок 2. Будешь ли ты делать это?		Развитие способности к перефразированию, формулированию выводов; формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, развитие умения сотрудничать, воспитание потребности в полезном времяпрепровождении	<i>лексический</i> : a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; <i>грамматический</i> : модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1 1), 5) (AB ex.2)	<i>лексический</i> : a uniform; <i>грамматический</i> : модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must упр.2 2) Памятка №7 – Если спрашивают не тебя.; 3 1), 2), 3)	<i>лексический</i> : a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; <i>грамматический</i> : модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1 1), 2), 3); 2 1), 3), 4) (AB ex.1)	упр.2 4) (AB ex.1), 5) (AB ex.2); 3 1)	упр.4 (AB – All about me №4); 5 (AB ex.3); 6 (Reader ex.2 Памятка № – Многоликие слова.)	Проверка пройденной лексики

15	<b>Lesson 3.</b> <b>It might be interesting, but...</b> Урок 3. Это может быть интересно, но ...		Воспитание уважения к членам семьи, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам	<i>лексический</i> : the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact; <i>грамматический</i> : модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр.1 1)	<i>лексический</i> : the Net, perhaps; <i>грамматический</i> : модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр.2 3)*, 4) (AB ex.1); 3; 4*	<i>лексический</i> : the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact; <i>грамматический</i> : модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2)	упр.2 4) (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.3)	
16	<b>Reading lesson.</b> <b>Powder that might change school life.</b> (Reader p.17) Урок чтения. Школьную жизнь можно изменить.		Чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного.	<i>грамматический</i> : (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to упр.Reader – 4 3), 6), 7)*	упр. Reader – 4 7); AB p.25 ex.1	<i>лексический</i> : chaos, good-looking, powder, stuff; <i>грамматический</i> : (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to			Выразительное чтение
17	<b>Lesson 4.</b> <b>What about ...?</b> Урок 4. О чём ....?		Развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии: уметь приглашать, принимать	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3; 4*; 5	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2); 2	упр.3	упр.6 (AB ex.1); 7 (AB – All about me №5)	

			приглашения и отказываться от них, объясняя причину; умения представлять собственную культуру, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и в США и Британии						
18 - 19	Consolidation lesson* (AB p.26) Обобщающий урок.		Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;			
20 - 21	<b>Lesson 5. What do you think about rules?</b>  Урок 5. Что ты думаешь о правилах?		Умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь; воспитание готовности к коллективному творчеству. умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и ус-	Project 1. Our Class Safety Rules. Project 2. Rules for Parents. Project 3. Our Chores in the Families.					скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.

			ловиями комму- никации						
22	Test yourself. Контрольная работа «Прави- ла вокруг нас»		Структурирова- ние знаний	Контроль лексико-грамматических навыков					
23	Повторение по теме «Повсе- дневная жизнь, быт, семья»		Группировка, упорядочивание, знаний по теме	<i>Речевой мате- риал предыду- щих уроков</i>	<i>Речевой мате- риал предыду- щих уроков</i>	<i>Речевой ма- териал пре- дыдущих уро- ков</i>			Проверка пройденной лексики, грамматики
24	Урок-игра «Звёздный час»		Группировка, упорядочивание, знаний по теме	<i>Речевой мате- риал предыду- щих уроков;</i>	<i>Речевой мате- риал предыду- щих уроков;</i>	<i>Речевой ма- териал пре- дыдущих уро- ков;</i>			
<b>II четверть</b>									
<b>Цикл 3 “It’s fun to help people.” - «Это хорошо помогать людям»</b>									
25	<b>Lesson 1. Willing helpers.</b>  Добровольные помощники.		Воспитание ува- жительного от- ношения к окру- жающим людям, природе, воспита- ние готовности прийти на по- мощь;	<i>лексический:</i> garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elder- ly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; <i>грамматиче- ский:</i> (для по- вторения) Present Simple,	<i>лексический:</i> garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, el- derly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off; <i>грамматиче- ский:</i> (для по- вторения) Present Simple,	<i>лексический:</i> garbage, graf- fiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neigh- bourhood; <i>грамматиче-</i>	упр.1 4) (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.1 Па- мятка №10 – Как поль- зоваться лингво- страновед- ческим справочни- ком.)	

				Future Simple, модальный глагол can упр.1 2)	модальный глагол can упр.1 3); 3; 4	ский: (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can упр.1 1), 2), 3); 2; 3			
26	<b>Lesson 2. School news.</b>  «Школьные новости»		Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь	<i>грамматический:</i> Present Perfect упр.1 1)	<i>грамматический:</i> Present Perfect упр.3; 4 (AB ex.1)	<i>грамматический:</i> Present Perfect упр.1 2), 3); 2; 3	упр.4 (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2); 6 (AB – All about me №6); 7 (Reader ex.2)	Проверка времен английского языка
27	<b>Lesson 3. Planning a charity concert.</b>  «Благотворительный концерт»		Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в	<i>лексический:</i> a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; <i>грамматический:</i> Present Perfect с предлогами since и for упр.1 1); 3 2)	<i>лексический:</i> a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; <i>грамматический:</i> Present Perfect с предлогами since и for упр.3 1), 3), 4); 4	<i>лексический:</i> a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; <i>грамматический:</i> Present Perfect с предлогами since и for упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1)	упр.1 4) (AB ex.1); 3 5) (AB ex.2)	упр.5 (AB ex.3); 6 (AB ex.4)	

			проблемной ситуации						
28	<b>Lesson 4.</b> <b>We have done it.</b>  «Мы сделали это»		Развитие произвольного внимания, логического мышления; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;	<i>лексический:</i> a poster; <i>грамматический</i> : Present Perfect с наречиями just, yet, already упр.1 1), 2), 3)	<i>лексический:</i> a poster; <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями just, yet, already упр.1 4); 2 Памятка №11 – Учись быть актером; 3	<i>лексический:</i> a poster; <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями just, yet, already упр.1 1)	упр.1 5) (AB ex.1)	упр.4 (Reader ex.3); 5 (AB ex.2)	Опрос лексических единиц
29	<b>Reading lesson.</b> <b>Preparation for the Christmas show.</b> (Reader p.24)  «Готовимся к Рождественскому концерту»		Уметь читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Reader – 4 2), 7), 8)*	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a discovery, an onion, a soldier, a war упр.Reader – 4 1), 3), 4), 5) Памятка №12 – Как научиться понимать отноше-			

						ния между словами и предложе- ниями в тек- сте, 6)			
30	<b>Lesson 5. What's the news?</b>  «А что в ново- стях?»		Ролевые диалоги игры,	<i>Речевой мате- риал предыду- щих уроков; a prize, Is there anything new?, What's the news? упр.1 1)</i>	<i>Речевой мате- риал предыду- щих уроков; a prize, Is there anything new?, What's the news? упр.2; 3; 4; 5</i>	<i>Речевой ма- териал пре- дыдущих уро- ков; a prize, Is there anything new?, What's the news? упр.1 2)</i>	упр.3	упр.6 (AB ex.1); 7 (Reader ex.5)	
31 - 32	<b>Consolidat- ion lesson*</b> (AB p.41) Обобщающий урок.		Систематизация, обобщение и ис- пользование по- лученной инфор- мации	<i>Речевой мате- риал предыду- щих уроков;</i>	<i>Речевой мате- риал предыду- щих уроков;</i>	<i>Речевой ма- териал пре- дыдущих уро- ков;</i>			
33 - 34	<b>Lesson 6. We are ready to help you.</b>  «Мы готовы помогать вам»		Научиться вы- полнять проек- тные задания ин- дивидуально или в составе группы учащихся. Умение четко вы- ражать свои мыс- ли в соответствии с задачами и ус- ловиями комму- никации	Project 1. Preparing a Concert. Project 2. They Need Our Care.					скрытый контроль уровня сформиро- ванности речевых умений.

35	Test yourself. Контрольная работа по теме «Это хорошо помогать людям»		Структурирование знаний	Контроль лексико-грамматических навыков					
Цикл 4 “Every day and at weekends.” «Каждый день и в выходные»									
36	<b>Lesson 1.</b> <b>We like Wales.</b>  «Нам нравится Уэльс»		Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении	<i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; <i>грамматический:</i> Present Simple, word order упр.1 1); 2 2)	<i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; <i>грамматический:</i> Present Simple, word order упр.4 1), 2)	<i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; <i>грамматический:</i> Present Simple, word order упр.1 1), 2); 2 1); 4 1); 5*	упр.3 (AB ex.1)	упр.6 (AB – All about me №7); 7 (Reader ex.1)	
37	<b>Lesson 2.</b> <b>We are enjoying a caravan holiday.</b>  Нам нравятся каникулы.		Постановка вопросов Диалоги, мимическая игра	<i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; <i>грамматический:</i> Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive	<i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical; <i>грамматический:</i> Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive	<i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; <i>грамматический:</i> Present Progressive, глаголы, ко-	упр.3 (AB ex.1)	упр.7 (AB ex.2); 8 (Reader ex.2)	Опрос лексических единиц



				упр.1 1)	упр.2; 5; 6	которые не используются в Present Progressive упр.1 1), 2); 4 1), 2); 5; 6			
38	<b>Lesson 3. Events in Northern Ireland.</b>  Праздники в Северной Ирландии.		Потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование межкультурного осознания, развитие умения представлять свою культуру	<i>лексический:</i> a band, a festival, to stay at, a regatta; <i>грамматический:</i> Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр.1 1)	<i>лексический:</i> a band, a festival, to stay at; <i>грамматический:</i> Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр.4 1), 2)	<i>лексический:</i> a band, a festival, to stay at, a regatta; <i>грамматический:</i> Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2)	упр.3 (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.3)	
39	<b>Reading lesson. Happy Birthday!</b>  (Reader p.34) Урок чтения. С Днём рождения.		Владение навыками чтения и перевода			<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly упр. Reader – 4 1), 2), 3), 4)*, 5)*	упр. Reader – ex. 4 4)*	упр. Reader – ex. 4 4), 5)	Монологическое высказывание  Выразительное чтение

40	<b>Lesson 4. Why Oban is interesting.</b>  Почему в Обане интересно.		Правила ведения диалога	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a magazine, a sea, a coast, a view упр. 1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a magazine, a sea упр. 3; 4	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a magazine, a sea, a coast, a view упр. 1 1), 2); 2 1), 2)	упр.2 2)	упр.5 (AB ex.1)	
41 - 42	<b>Consolidation lesson*</b> (AB p.54) Обобщающий урок.		Умение обобщать и анализировать изученный материал	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>			
43 - 44	<b>Lesson 5. My family album.</b>  Мой семейный альбом.		Развитие умения сотрудничать, воспитание готовности к коллективному творчеству. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Project 1. My Best Day. Project 2. The Activities I Like Most.					скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
45	Test yourself. Контрольная работа по теме «Каждый день»		Структурирование знаний	Контроль лексико-грамматических навыков					

	и в выходные»								
46	Повторение по теме«Досуг и увлечения»		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>			Проверка пройденной лексики, грамматики
47	Повторение по теме«Досуг и увлечения»		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Речевой материал предыдущих уроков;	Повторение по теме«Досуг и увлечения»		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Речевой материал предыдущих уроков;	Повторение по теме«Досуг и увлечения»
48	Повторение по теме«Родная страна и страны изучаемого языка»		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>			
<b>III четверть</b>									
<b>Цикл 5 “My favourite celebrations.” «Мои любимые праздники»</b>									
49	<b>Lesson 1.</b> <b>What is your favourite holiday?</b>  Какой твой любимый праздник?		Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	<i>лексический:</i> a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to	<i>лексический:</i> a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together,	<i>лексический:</i> a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather	упр.2 5) (AB ex.1), 6)* (AB ex.2)	упр.4 (AB ex.3); 5 (AB – All about me №8); 6 (Reader ex.1)	

				hang, light fire-works, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; <i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги времени упр.1; 2 3)	greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap; <i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги времени упр.2 2)*; 3 1), 2)	together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; <i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги времени упр.1; 2 1), 3), 4)			
50	<b>Lesson 2.</b> <b>I was decorating the tree for two hours.</b>  «Я наряжал ёлку два часа»		Умение понимать систему ценностей, связанных с Рождеством, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран	<i>лексический:</i> around, away, down, up; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления упр.1 1); 2 2); 3 1), 4)	<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive упр.2 2); 4 1), 2)	<i>лексический:</i> around, away, down, up; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления упр.1 1), 2), 3); 2 1)	упр.3 2) (AB ex.1), 3)	упр.5 (AB ex.2); 6 (AB ex.3); 7 (Reader ex.2)	

51	<b>Lesson 3.</b> <b>What were you doing at 5pm yesterday?</b>  «Что вы делали вчера в 5 часов?»		Постановка вопросов(общих и специальных)	<i>лексический:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время упр.1 1); 3 2)	<i>лексический:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Past Progressive, (для повторения) время	<i>лексический:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2)	упр.4 (AB ex.1) упр.3 1), 3)*; 5	упр.6 (AB ex.2); 7 (Reader ex.3)	Самостоятельная работа по Past Progressive
52	<b>Lesson 4.</b> <b>What happened while you were celebrating?</b>  «Что случилось во время праздника?»		Владение навыками чтения и перевода	<i>лексический:</i> while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag; <i>грамматический:</i> Past Progressive, Past Simple упр.1 1)	<i>лексический:</i> while; <i>грамматический:</i> Past Progressive, Past Simple упр.2 2), 4)*	<i>лексический:</i> while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag; <i>грамматический:</i> Past Progressive, Past Simple упр.1 1), 2),	упр.1 4) (AB ex.1); 2 2), 3) (AB ex.2)	упр.3 (AB ex.3); 4 (Reader ex.4)	

						3); 2 1)			
53	<b>Reading Lesson.</b> <b>What is the perfect Christmas tree?</b>  (Reader p.41) Урок чтения. «Чем особенна рождественская ёлка»		Владение навыками чтения и перевода	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 5 6), 7)	упр. Reader – 5 4), 5)	<i>лексический:</i> to get out, to laugh, perfect, a smile, atrange; <i>грамматический:</i> Past Progressive, (для повторения) словообразование (конверсия) упр. Reader – 5 1), 2), 3)	упр. Reader – 5 8), 9)*		Выразительное чтение
54	<b>Lesson 5.</b> <b>Is it your number one holiday?</b>  Какой праздник для тебя самый главный?		Правила ведения диалога	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3; 4 1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2); 2	упр.3	упр.5 (AB ex.1); 6 (AB – All about me №9)	
55 - 56	<b>Consolidation lesson*</b> (AB p.70) обобщающий урок.		Обобщение, классификация, упорядочивание изученного материала	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>			
57 - 58	<b>Lesson 6.</b> <b>Celebrations that I remember.</b>		Научиться выполнять проектные задания индивидуально или	Project 1. Our Last Class Celebrations. Project 2. The Last ‘Open House’ at Our School. Project 3. My Unusual Celebration.					скрытый контроль уровня сформиро-

	Праздник, который я запомнил.		в составе группы учащихся. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации						ванности речевых умений.
59	Test yourself. Контрольная работа по теме «Мои любимые праздники»		Структурирование знаний	Контроль лексико-грамматических навыков					
Цикл 6 “We’ve had a nice trip to England.” «У нас было хорошее путешествие по Англии»									
60	<b>Lesson 1.</b> <b>We had a nice time in London.</b> Мы провели чудесно время в Лондоне.		Постановка вопросов(общих и специальные) умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	<i>грамматический:</i> Past Simple упр.2 2)	<i>грамматический:</i> Past Simple упр.2 1), 2); 3; 4	<i>грамматический:</i> Past Simple упр.1 1), 2); 2 1); 3		упр.5 (AB ex.1); 6 (AB – All about me №10)	
61	<b>Lesson 2.</b> <b>What were you doing at yester-</b>		Ролевые игры	<i>лексический:</i> to skip; <i>грамматический:</i>	<i>грамматический:</i> Past Progressive	<i>лексический:</i> to skip; <i>грамматический:</i>		упр.7 (AB ex.1); 8 (Reader	Самостоятельная работа по англ-

	<b>day?</b>  Что вы делали вчера?			Past Progressive упр.1 1)	упр.3; 4*; 5; 6	<i>ский</i> : Past Progressive упр.1 2); 2; 5		ex.1)	лийским временам «Past Simple» и «Past Progressive»
62	<b>Lesson 3.</b> <b>Have you ever ...?</b>  Когда-нибудь ...?		Игры: бинго, неправдоподобные истории, ролевые игры	<i>лексический</i> : ever, experience; <i>грамматический</i> : Present Perfect упр.1 1); 5* (AB ex.1)	<i>лексический</i> : ever; <i>грамматический</i> : Present Perfect упр.2*; 3; 4; 6	<i>лексический</i> : ever, experience; <i>грамматический</i> : Present Perfect упр.1 2), 3), 4); 2*; 3; 4; 5* (AB ex.1)	упр.5* (AB ex.1)	упр.7 (AB ex.2); 8 (AB – All about me №11)	
63	<b>Lesson 4.</b> <b>Would you like to ...?</b>  Нравится ли тебе....?		Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	<i>грамматический</i> : Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр.1 1)	<i>грамматический</i> : Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр.2; 3	<i>грамматический</i> : Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр.1 2), 3), 4); 2; 3; 4* (Reader ex.2)	упр.1 5) (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.3)	
64	<b>Reading lesson.</b> <b>The trip I liked most.</b> (Reader p.49)  Урок чтения . Я люблю путешествовать.		Правила ведения диалога, ролевые игры		<i>грамматический</i> : Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр. Reader – 4 7)	<i>лексический</i> : an attraction, an impression; <i>грамматический</i> : Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр. Reader – 4 1), 2), 3), 4),	упр. Reader – 4 6)	упр. Reader – 4 8) (AB – All about me №12)	Монологическое высказывание по теме «Почему люди путешествуют?»



						5)			
65	<b>Lesson 5.</b> <b>What's the best place you've visited?</b>  Какое лучшее место ты посетил?		Владение навыками чтения и перевода	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> an excursion, abroad упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> an excursion упр.2 1), 2); 3; 4; 5	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> an excursion, abroad упр.1 2); 2 1), 2)		упр.6 (AB ex.1)	
66 - 67	<b>Consolidation lesson*</b> (AB p.84) Обобщающий урок.		Умение обобщать и анализировать изученный материал	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>			
68 - 69	<b>Lesson 6.</b> <b>My best memories.</b>  Мои лучшие воспоминания.		Развитие умения сотрудничать, воспитание готовности к коллективному творчеству. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Project 1. The Trip I Enjoyed Very Much. Project 2. The School Day I Liked Most. Project 3. The Best Things I Have Done This Year.					скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
70	Test yourself. Контрольная работа по теме «У нас было хорошее путе-		Структурирование знаний	Контроль лексико-грамматических навыков					

	шествие по Англии»								
71	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»		Умение обобщать и анализировать изученный материал	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>			Проверка пройденной лексики, грамматики
72	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»		Умение обобщать и анализировать изученный материал	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>			Проверка пройденной лексики, грамматики
73	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»		Умение обобщать и анализировать изученный материал	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>			Проверка пройденной лексики, грамматики
74	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»		Умение обобщать и анализировать изученный материал	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>			Проверка пройденной лексики, грамматики
75	Контроль навыков чтения и аудирования		Структурирование знаний						
76	Контроль лексико-грамматических навыков		Структурирование знаний						
77	Повторение по теме «Досуг и увлечения»;		Умение обобщать и анализировать изучен-	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>			

			ный материал		ков;	ков;			
78	Повторение по теме «Досуг и увлечения»;		Умение обобщать и анализировать изученный материал	Речевой материал предыдущих уроков;	Повторение по теме «Досуг и увлечения»;		Умение обобщать и анализировать изученный материал	Речевой материал предыдущих уроков;	Повторение по теме «Досуг и увлечения»;
<p style="text-align: center;"><b>IV четверть</b>  <b>Цикл 7 “My future holiday.” «Мои будущие каникулы»</b></p>									
79	<b>Lesson 1.</b> <b>We are travelling to Britain soon.</b>  Мы скоро поедем в путешествие по Великобритании.		Систематизация, обобщение и использование полученной информации умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели	<i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени упр.1 1)	<i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени упр.4; 5	<i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4; 5	упр.3 (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2)	
80	<b>Lesson 2.</b> <b>What are you going to do?</b>  Что вы собираетесь делать?		Ролевые игры, правила ведения диалога	<i>грамматический:</i> to be going to упр.1 1); 2 2)	<i>грамматический:</i> to be going to упр.2 1); 3; 4	<i>грамматический:</i> to be going to упр.1 1), 2); 2 1); 3	упр.5 (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2); 7 (AB – All about me №13); 8 (Reader ex.1)	Опрос лексических единиц
81	<b>Lesson 3.</b> <b>What shall we do?</b>		Наблюдения, обсуждения, описание и анализ	<i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space, a note;	<i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe,	<i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe,	упр.4 3)	упр.5 (AB ex.1); 6 (Reader	

	Что мы будем делать?		(слова и грамматические конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)	<i>грамматический</i> : Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр.1 1)	space; <i>грамматический</i> : Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр.2 1), 2), 3); 3; 4 1), 2), 3)	space, a note; <i>грамматический</i> : Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр.1 1), 2); 2 1), 3); 3; 4 1)		ex.2); 7 (Reader ex.3)	
82	<b>Lesson 4.</b> <b>Have you got any plans?</b>  Какие у тебя планы?		Умение работать с таблицей Умение делать выводы	<i>лексический</i> : to call, to join, to reserve; <i>грамматический</i> : Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр.1 1)	<i>лексический</i> : to call; <i>грамматический</i> : Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр.2; 4	<i>лексический</i> : to call, to join, to reserve; <i>грамматический</i> : Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4	упр.3 (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.4)	
83	<b>Reading lesson.</b> <b>Jennings is ill.</b> <b>Reader p.56)</b>  Урок чтения. Дженин больна		Владение навыками чтения и перевода			<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; a chance, eager, a goal ill, nervous, score, a team, a temperature (to run a temperature)	упр. Reader – 5 5)*	упр. Reader – 5 5)	Выразительное чтение

						упр. Reader – 5 1), 2), 3), 4),			
84	<b>Lesson 5.</b> <b>What is special about a voyage?</b> Что особенного в путешествии?		Правила ведения диалогов ролевые игры	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> board, a ship, a voyage, at sea, a deck упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> board, a ship, a voyage, at sea упр.2; 3; 4; 5 1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> board, a ship, a voyage, at sea, a deck упр.1 1), 2); 2; 3		упр.6 (AB ex.1)	
85 - 86	C o n s o l i d a t i o n l e s s o n* (AB p.100) Обобщающий урок.		Умение обобщать и анализировать изученный материал	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>			
87 - 88	<b>Lesson 6.</b> <b>What will you do on holidays and at weekends?</b> Что вы будете делать в выходные?		Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Project 1. My Future Holidays. Project 2. My Plans for the Coming Weekend					скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
89	Test yourself. Контрольная работа по теме		Структурирование знаний	Контроль лексико-грамматических навыков					

	«Мои будущие каникулы»								
<b>Цикл 8 “My best impressions.” «Мои лучшие впечатления»</b>									
90	<b>Lessons 1. London scenes.</b>  Достопримечательности Лондона.		Работа с учебными таблицами	<i>лексический:</i> a stroll; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр.2 2)	<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр.2 1), 4), 5) (AB ex.2); 3; 4	<i>лексический:</i> a stroll; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр.1 1); 2 2), 3)	упр.1 2) (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.3); 6 (AB – All about me №14)	
91	<b>Lessons 2. A tour of London.</b>  Путешествие по Лондону.		Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий) Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение	<i>лексический:</i> a raven; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect упр.1 1); 2 1); 3 1)	<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect упр.3 2); 4 1), 2); 5; 6 1), 2), 3)	<i>лексический:</i> a raven; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect упр.2 1); 3 1)	упр.1 2) (AB ex.1); 2 2) (AB ex.2)	упр.7 (AB – All about me №15)	Самостоятельная работа по всем изученным английским временам
92	<b>Lesson 3.</b>		Постановка во-		<i>лексический:</i>	<i>лексический:</i>	упр.2	упр.4 (AB	

	<b>What are they famous for?</b>  Чем они известны?		просов, ролевые игры		to be born; <i>грамматический</i> : Present / Past Simple, Present Perfect упр.1 2); 2; 3 1), 3)	to be born; <i>грамматический</i> : Present / Past Simple, Present Perfect упр.1 1); 3 1), 2)		ex.1); 5 (Reader ex.1)	
93	<b>Lessons 4. Have you ever been to a theme park?</b>  Был ли ты когда-нибудь в тематическом парке?		Обсуждение темы в режиме диа-, полилога	<i>грамматический</i> : Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must упр.1 1), 2), 3), 5); 2 1), 2), 3)	упр.1 5)	<i>грамматический</i> : Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)	упр.3 (Reader ex.2); 4 (AB ex.1)		
94	<b>Reading lesson. A day in Disneyland.</b> (Reader p.61)  Урок чтения. День в Диснейленде.		Владение навыками чтения и перевода			<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 3 1), 2), 3), 4), 5), 6)			Выразительное чтение абзацев
95	<b>Lesson 5. What do you</b>		Правила ведение диалога	<i>Речевой материал предыдущих</i>	<i>Речевой материал пре-</i>	<i>Речевой материал пре-</i>	упр.1 4) (AB ex.1); 3	упр.5 (AB ex.2); 6	

	<b>think of ...?</b> Что ты...?		Ролевые игры	<i>уроков;</i> to be like (What is it like?) упр.1 1)	<i>дыдущих уроков</i> упр.1 2), 3); 3; 4	<i>дыдущих уроков;</i> to be like (What is it like?) упр.1 2), 3); 2; 3		(AB – All about me №16)	
96-97	Consolidation lesson* (AB p.113) Обобщающий урок		Умение обобщать и анализировать изученный материал	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>			
98-99	<b>Lesson 6. Brain of Britain.</b> Британия		игра	Board Game: Brain of Britain					
100	Test yourself. Контрольная работа по теме «Мои лучшие впечатления»		Структурирование знаний	Контроль лексико-грамматических навыков					
101	Подготовка к итоговой контрольной работе		Умение обобщать и анализировать изученный материал	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>		
102	Итоговая контрольная работа*		Группировка, упорядочивание, знаний по всем изученным те-	Итоговый контроль лексико-грамматических навыков					



	(Assessment Tasks p.)		мам						
	Итого:	102							

**Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»**

№	Перечень учебно-методического обеспечения
1	Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2017.
2	Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., – Москва: Просвещение, 2017.
3	Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2017.

№	Перечень материально-технического сопровождения учебного процесса
1	Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования.
2	Примерная программа среднего общего образования по иностранному языку.
3	Книги для чтения на иностранном языке
4	Контрольно-измерительные материалы для основной школы
5	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка
6	Мультимедийный компьютер
7	Принтер лазерный
8	Компьютерные словари Учебный диск <i>ABBYY Lingvo</i>
9	Грамматические таблицы
10	Методическая копилка учителя (электронные презентации, раздаточный материал и т.д.)
11	Аудиозаписи к УМК "English5", для изучения английского языка (CD, MP3)
12	Стенды
13	Мультимедийный проектор
14	Интерактивная доска
15	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

## **Раздел «Результаты (в рамках ФГОС общего образования - личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета»**

В процессе воспитания учеников средней школы будут достигнуты определенные результаты.

### **Личностные результаты**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты.**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - работать с различными источниками информации;
  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  - сделать электронную презентацию

### **Предметные результаты**

#### **в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

#### **в области аудирования**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;  
в области чтения
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  
в области письма и письменной речи
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### Критерии и нормы оценки знаний

#### Аудирование

Баллы	Критерии оценки
«5»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
«4»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
«3»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«2»	обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
-----	---

### Говорение

Баллы	Критерии оценки
«5»	общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
«4»	общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
«3»	общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.
«2»	общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### Чтение

Баллы	Критерии оценки
«5»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли

	и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
«4»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
«3»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.
«2»	коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса