

## **1.Пояснительная записка**

**Данная рабочая программа по английскому языку составлена для обучения учащихся 6 класса МБОУ СООШ на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку;
- Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классов для учителей общеобразовательных учреждений, авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. 2018 год;

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6

класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 6 класса включает в себя такие темы, как:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка/аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часа в год (3 часа в неделю). Однако следует отметить, что материал, предназначенный для усвоения, по глубине и общему содержанию выше требований образовательного стандарта. Избыточный материал **Учебника для 6-го класса** обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся, что позволяет осуществлять принцип индивидуализации обучения. Резервные уроки используются для решения следующих задач:

- а) внести в систему занятий те дополнения, которые необходимы для данного конкретного класса;
- б) доделать то, на что не осталось времени на запланированных уроках;
- в) выполнить ряд дополнительных упражнений, соответствующих индивидуальным интересам учащихся и направленным на ликвидацию пробелов или достижение более высоких результатов обучения.

Учебный материал объединён в циклы, каждый из которых имеет своё название и посвящён определённой сфере жизни британского или американского общества. В каждом цикле учащиеся не только узнают что-то новое о какой-либо стороне жизни Великобритании или США, но и готовятся к общению в ней. Однако познание культуры англоязычных стран является не самоцелью, а лишь поводом (средством) для более глубокого понимания и осмысления своей родной

культуры. В Учебнике, Книге для чтения и Рабочей тетради имеется специальная группа упражнений под рубрикой “InYourCulture”, которая целенаправленно из урока в урок учит учащихся рассказывать на английском языке о себе и своей родной культуре. Как и в Учебнике для 5 класса, в Учебнике 6-го класса сохранены рубрики: “GrammarinFocus”, “WordBuilding”, “WordBox”, “PairWork”, “RolePlay”, “GroupWork”. Введена новая рубрика “GrammarforRevision”, в которой повторяется грамматический материал, усвоенный в 5-ом классе, а также рубрика “CultureNote”, в которой даются пояснения отдельных фактов культуры англоязычных стран. Под рубрикой “LearningtoLearn” даются памятки, продолжающие знакомить учащихся с рациональными приёмами изучения иностранного языка как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно. В конце каждого цикла дан раздел “TestYourself”, который как и в Учебнике для 5-го класса, содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Рубрика “SelfAssessment” в этом разделе специально предназначена для развития у учащихся умений самоконтроля, которые очень важны для подготовки к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка. **Книга для чтения** является неотъемлемым компонентом УМК для 6-го класса, которая содержит материалы для чтения как дома, так и в классе. В каждом цикле запланирован по крайней мере один урок из Книги для чтения для развития навыков чтения под руководством учителя в классе. **Рабочая тетрадь** также является неотъемлемым компонентом УМК для 6-го класса и предназначена для активизации и закрепления материала Учебника. В конце каждого цикла даётся материал под названием “Consolidation” для закрепления и повторения в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. Для работы с материалом этого раздела отводится отдельный урок.

Данная рабочая программа разработана с целью заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения английскому языку путём формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со

способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу. Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в

Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка в 6 классе на этапе основного общего образования (среднего (полного) общего образования) в объеме 102 часов.

В учебном плане школы отводится часов 102, в неделю 3 часа.

Контрольных работ- 14.

Проектов, исследований -7.

Резервное время, предусмотренное в Примерной программе, использовано для реализации авторского подхода в изучении английского языка, использования разнообразных форм организации учебного процесса и т.д.), внедрения современных методов обучения и педагогических технологий (коммуникативный подход, использование ИКТ) и т.п.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **«Английский язык»**

##### **Личностные результаты**

У учащихся основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:



- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
  - знание правил вежливого поведения, культуры речи;
  - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
  - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
  - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
  - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
    - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
  - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
  - потребность в поиске истины;
  - умение признавать свои ошибки;
  - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
  - уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
  - уважительное отношение к людям разных профессий;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

#### **4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

#### **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

#### **3) универсальные учебные действия:**

*регулятивные:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### **коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### **4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.



## **Предметные результаты**

Учащимися основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

### ***Говорение***

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
  - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
  - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### ***Аудирование***

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
  - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;

- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### *Чтение*

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
  - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
  - читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
  - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-

русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей:  
повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### ***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В.В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;



- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

#### **Г.В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **Д.В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
  - умение рационально планировать свой учебный труд;
  - умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е.В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

### **5.Содержание учебного предмета**

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычного образования направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;

- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
1	What do you look like? (Внешность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов(общих и специальных)</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Внешний вид».</li> <li>- игра bingo (по правилам похожа на лото) по теме формы PastSimple.</li> <li>- наблюдение и обсуждение темы, «Любимая одежда»</li> <li>- развитие внимания, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия;</li> <li>- формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран</li> <li>- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать текст с выборочным</li> </ul>

		<p>пониманием значимой/нужной/интересующей информации; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение темы в режиме диалога</li> <li>- постановка вопросов, ролевая игра</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Школьная жизнь».</li> <li>- умение планировать работу над проектом, распределять обязанности среди участников проекта</li> <li>- умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul>
2	What are you like? (Характер)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к правилам, существующим в семье, и понимания их необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям, развитие умения сотрудничать; воспитание готовности к коллективному творчеству;</li> <li>- развитие способности к перефразированию, формулированию выводов; формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, развитие умения сотрудничать, воспитание потребности в полезном времяпрепровождении</li> <li>- воспитание уважения к окружающим людям, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;</li> <li>- чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор;</li> <li>- развитие умения говорить на основе прочитанного.</li> <li>- развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии: уметь приглашать, принимать приглашения и отказываться от них, объясняя причину; умения представлять собственную культуру, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и в США и Британии</li> <li>- воспитание уважения к окружающим людям, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;</li> <li>- готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, развитие способности к общению, способности принимать свои собственные решения</li> <li>- систематизация, обобщение и использование полученной информации</li> <li>- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся</li> <li>- умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- группировка, упорядочивание, знаний по теме</li> </ul> <p>структурирование знаний, анализ выполненной работы</p>
3	Home, sweet home (Разновидности домов. Комнаты, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь</li> <li>- осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации</li> <li>- развитие произвольного внимания, логического мышления; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор;</li> <li>- развитие умения говорить на основе прочитанного</li> <li>- ролевые игры, диалоги</li> <li>- систематизация, обобщение и использование полученной информации</li> <li>- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся</li> <li>- умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания</li> </ul>
4	Do you like to go shopping? (Магазины и покупки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).</li> <li>- развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, формирование грамматических навыков чтения (совершенствование навыков чтения по транскрипции</li> <li>- формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).</li> <li>- совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения писать короткий рассказ по плану)</li> <li>- развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем askingforwhatyouwant (inashop), askingforpermission, givingreasons, askingabouttheprice (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).</li> <li>- совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).</li> <li>- систематизация, обобщение и использование полученной информации</li> <li>- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся</li> <li>- умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- систематизация, обобщение и использование полученной информации</li> <li>- структурирование знаний ,анализ выполненной работы</li> </ul>
5	Do you care about your health? (Здоровье)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).</li> <li>- совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).</li> <li>- совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).</li> <li>- совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).</li> <li>- владение навыками чтения и перевода</li> <li>- развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции sayinghowyouare, showingsympathy, advising, acceptingadvice (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).</li> <li>- обобщение, классификация, упорядочивание изученного материала</li> </ul>

		<p>научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся</li> <li>- умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul>
6	<p>Whatever the weather...</p> <p>(Погода)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов(общих и специальных) умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли</li> <li>- ролевые игры</li> <li>- развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.</li> <li>- формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).</li> <li>- совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).</li> <li>- овладение основными стилистическими ресурсами лексики, нормами литературного языка (лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), их использования при создании письменных высказываний.</li> <li>- развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции <i>expressing your opinion about the weather, describing the weather</i> (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)</li> <li>- умение обобщать и анализировать изученный материал</li> </ul> <p>научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самоконтроля и самооценки</li> <li>- систематизация, обобщение и использование полученной информации</li> <li>- структурирование знаний, анализ выполненной работы</li> </ul>
7	<p>What you going to be?(Мир профессий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).</li> <li>- формирование лексических навыков говорения (совершенствовании произносительных навыков совершенствование грамматических навыков).</li> <li>- наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и грамматические конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)</li> <li>- умение работать с таблицей</li> <li>- умение делать выводы</li> <li>- владение навыками чтения и перевода</li> <li>- умение читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции</li> <li>- овладение основными стилистическими ресурсами лексики, нормами литературного языка (лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), их использования при создании письменных высказываний</li> <li>- развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.</li> <li>- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся</li> <li>- умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- группировка, упорядочивание, знаний по всем изученным темам</li> <li>анализ выполненной работы</li> </ul>
--	--	---

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Используемая линия УМК В.П. Кузовлева.**

*Бумажные носители*

Учебник (Книга для учащихся)

Рабочая тетрадь

Книга для чтения

Книга для учителя

Наглядно-дидактический материал (6 класс)

Демонстрационные тематические таблицы для среднего звена школы

Календарно-тематические планы



*Электронные носители*

*Интернет-поддержка*

Методическая помощь авторов

Дополнительные материалы к УМК

Календарно-тематические планы

Аудиоприложения в MP3 формате

*Цифровые носители*

Мультимедийные приложения к учебникам

Аудиоприложение (CD, MP3)

Методический портфель для учителя

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К**- полный комплект (для каждого ученика класса);

**Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

**П** - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимо-количество	Примечания
1	2	3	4
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д	100%
	Примерная программа начального общего образования	Д	100%
	Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 5-9 классов общеобразовательной школы	Д	100%
	Учебно-методический комплект "English 6" (Учебник, Рабочая тетрадь, книга для чтения)	К	100%
	Грамматический справочник с упражнениями	Д	Грамматические справочники с упражнениями являются составной частью УМК по английскому языку для 2-4 классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. 100%
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 6")	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК.  100%

	Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные)	Д/П  Д	100%
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
	Наглядно-дидактический материал (бкл.)	Д	Предлагаемый наглядно-дидактический материал является составной частью УМК по английскому языку для 2-го класса, разработан в помощь учителю, начинающему обучение английскому языку в начальной школе по линии УМК «Мир английского языка». Наглядно-дидактический материал содержит разрезной алфавит и рисунки с изображением наиболее популярных сказочных героев, персонажей литературных произведений, детских мультфильмов, телепередач, Интернет сайтов и т.д. На оборотной стороне рисунка приводятся речевые образцы, которые демонстрируют лексический и грамматический материал, необходимый для описания или рассказа о том или ином герое. 100%
	Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 6 класса)	Д	Тематические таблицы являются составной частью УМК по английскому языку для 2-го класса и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. Они содержат красочные сюжетные и тематические картинки, способствующие более эффективному усвоению лексического и грамматического материала, представленного в Учебнике. Для каждой Тематической таблицы <b>разработан комплекс упражнений</b> , в которых задания расположены по мере возрастания трудностей. Каждое упражнение к плакату соотнесено с конкретным уроком учебника. Упражнения сопровождаются подробными рекомендациями с описанием возможных вариантов выполнения упражнений. Многие упражнения содержат также учебный материал, который можно размножить и использовать для организации индивидуальной, парной и групповой работы.
	Алфавит (настенная таблица)	Д	Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях   80%
	Произносительная таблица	Д	
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения	Д	

	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	100%
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая)	Д Д  Д  Д Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.  75%
	Флаги стран изучаемого языка	Д	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях. 100%
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА		
	Компьютерные словари	Д/П	100%
	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П	Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома. 50%
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)		
	Аудиозаписи к УМК "English 6", для изучения английского языка (CD, MP3)	Д	Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 2". 100%
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
	Мультимедийный ноутбук	Д	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет.

	Средства телекоммуникации	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий. 100%
6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
	Классная доска	Д	100%
	Шкаф 3- секционный	П	100%
	Стол учительский	Д	100%
	Ученические столы 1-местные с комплектом стульев	Ф	100%

## **8.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен знать/понимать***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

## **уметь**

### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать/заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- 

### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.



## Поурочное планирование

### Тематическое планирование 6 класс ФГОС (102 часа)

№ п\п	№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	Основные виды деятельности
			1 четверть (24ч)		
			UNIT1. Внешность (13ч.)		
1.	1.1	Внешность. Новая лексика.	Внешность	<b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( беседа о любимой одежде , родственников) <b>Чтение</b> читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.  <b>Говорение</b> -описать человека; -сравнивать вещи и людей; -выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;  <b>Письмо</b> писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо;
2.	1.2	Притяжательны й падеж существительн ых. Грамматически е навыки говорения.	Внешность		
3.	1.3	Степени сравнения прилагательных .	Внешность		
4.	1.4	Степени сравнения прилагательных.	Внешность		
5.	1.5	Внешний вид. Одежда.	Внешность. Одежда.		
6.	1.6	Как я выгляжу. Обучение диалогу.	Внешность. Одежда.		
7.	1.7	Урок-повторение	Внешность. Одежда.		
8.	1.8	Урок чтения. Приглашение.			
9.	1.9	Встречаем друга. Обучение диалогу.	Внешность. Одежда.		
10.	1.10	Урок-повторение	Внешность. Одежда.		

11.	1.11	Защита проекта «Внешность»	Внешность. Одежда.		– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – описать свою внешность, одежду. <b>Грамматика</b> -степени сравнения прилагательных; -the Present Simple and the Past Simple Tenses <b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -представить творческий проект
12	1.12	Контроль навыков чтения и аудирования	Внешность. Одежда.		
13	1.13	Контроль навыков письма и говорения	Внешность. Одежда.		
UNIT2. Характер (11ч.)					
14.	2.1	Характер. Новая лексика.	Черты характера.	<b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях  <b>Чтение</b> читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.  <b>Говорение</b> -обратиться с просьбой и ответить на чью-дибо просьбу согласиeм/отказом; - описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе; <b>Грамматика</b> The Present Simple – the Present Progressive
15.	2.2	Формирование лексических навыков говорения	Черты характера.		
16.	2.3	Характер мальчиков и девочек.	Черты характера. Взаимоотношения.		
17.	2.4	Мои друзья.	Черты характера. Взаимоотношения.		
18.	2.5	Настоящее простое и настоящее длительное время.	Черты характера. Взаимоотношения.		
19.	2.6	Формирование грамматических навыков говорения.	Занятия в свободное время.		
20.	2.7	Лучший президент класса. Обучение монологу.	Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.		

21.	2.8	Этикетный диалог.	Черты характера. Взаимоотношения.	быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	Tenses(длянастоящеговремени), the Future Simple Tense <b>Письмо</b> – личное письмо о своем друге(не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. <b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -работать с таблицей “WordBuilding”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект
22.	2.9	Защита проекта «Характер»	Черты характера. Взаимоотношения.		
23.	2.10	Контроль навыков аудирования, чтения	Черты характера. Взаимоотношения.		
24.	2.11	Контроль навыков письма и говорения	Черты характера. Взаимоотношения.		

#### 2 четверть (24ч)

#### UNIT 3. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (20ч.)

25.	3.1	Мой дом. Новая лексика.	Разновидности домов.	<b>Личностные результаты</b> -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным
26.	3.2	Предлоги места. Словообразование: суффикс – ful.	Разновидности домов.		
27.	3.3	Оборот there is/there are.	Комната, предметы мебели, предметы интерьера.		
28.	3.4	Оборот there was/there were.	Комната, предметы мебели, предметы интерьера.		
29.	3.5	Помощь по дому.	Работа по дому.		
30.	3.6	Формирование	Работа по дому.		

		грамматических навыков говорения.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul>	<p>пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате;</li> <li>– предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие;</li> <li>– просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> <li>-расспросить о месте проживания;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <p>-the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are–there was/were</p> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому;</li> <li>– личное письмо (не менее 50 слов)</li> <li>– оформлять личное письмо;</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</li> <li>-работать с таблицей “WordBuilding”;</li> <li>-использовать видо-временные формы глагола</li> <li>-представить творческий проект</li> </ul>
31.	3.7	Настоящее совершенное и настоящее простое время.	Работа по дому.	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Познавательные УУД:</i></li> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul>	
32.	3.8	Необычный дом. Сослагательное наклонение.	Разновидности домов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> <li><i>Коммуникативные УУД:</i></li> <li>- Донести свою позицию до других.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>	
33.	3.9	Дом, в котором я хотел бы жить.	Разновидности домов.	<p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате;</li> <li>– предложить сделать что-либо и выразить согласие;</li> <li>– просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> <li>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> <li>-делать краткие сообщения, проекты;</li> </ul>	
34.	3.10	Построение монологического сообщения с использованием средств логической связи.	Разновидности домов.		
35.	3.11	Хороший дом. Какой он?	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.		
36.	3.12	Помощь по дому. Диалогическая речь.	Работа по дому.		
37.	3.13	Ролевая игра «Помогаем родителям»	Работа по дому.		
38.	3.14	Дом моей мечты.	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.		
39.	3.15	Урок-повторение	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера.		

			Работа по дому.		
40.	3.16	Работа над групповым проектом «Путешествие во времени»	Разновидности домов.Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.		
41.	3.17	<i>Проект «Путешествие во времени»</i>	Разновидности домов.Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.		
42.	3.18	Контроль навыков аудирования и чтения.	Разновидности домов.Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.		
43.	3.19	Контроль навыков говорения и письма.	Разновидности домов.Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.		
44.	3.20	Повторение	Разновидности домов.Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.		
<p style="text-align: center;"><b>3 четверть (30 ч.)</b>  <b>UNIT4 Магазины и покупки. (15ч.)</b></p>					
45.	4.1	Магазины. Новая лексика.	Магазины. Продукты питания.	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b>  <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты –описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с</li> </ul>
46.	4.2	Формирование лексических навыков говорения.	Магазины. Продукты питания.		
47.	4.3	Количественные местоимения.	Магазины. Продукты питания.		
48.	4.4	Формирование грамматических навыков говорения.	Магазины. Продукты питания.		

49.	4.5	Прошедшее продолженное и настоящее простое время.	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.	<p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  <i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- постановка вопросов;  - разрешение конфликтов;  - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>- уметь выразить свое отношение к шопингу;  - рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда;  - работать с различными мерами веса и меры продуктов;  – участвовать в диалоге с продавцом;  - использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>-количественные местоимения many, some, alotof, lotsof, a few, few, much, alittle, little)»  -указательные местоимения this /that/these/those\$  -substitutions (one/ones);  -the Past Progressive Tense/</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>-писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок;  – личное письмо (не менее 50 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p>
50.	4.6	Закрепление изученного. Формирование грамматических навыков	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		
51.	4.7	Покупка сувенира. Обучение диалогу.	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		
52.	4.8	Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей»	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		
53.	4.9	Любишь ли ты ходить за покупками?	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		
54.	4.10	Построение монологического высказывания.	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		
55.	4.11	Проект «Мой любимый магазин»	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		
56.	4.12	Урок-повторение	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		
57.	4.13	Контроль навыков аудирования и чтения.	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в		

			магазине.		<b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -различать грамматические явления; -выполнять задания в формате "true/false" -представить творческий проект
58.	4.14	<i>Контроль навыков говорения и письма</i>	Магазины. Продукты питания.  Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		
59	4.15	<i>Работа над ошибками</i>	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		
<b>UNIT 5. Здоровье (15ч.)</b>					
60.	5.1	Болезни. Новая лексика.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.	<b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей;	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.  <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <b>Говорение</b> - уметь рассказать о своем самочувствие; -спросить собеседника о его здоровье; -дать совет, о том, что делать, если ты болен; - использовать переспрос, просьбу повторить; <b>Грамматика</b> -количественные местоимения many, some, alotof, lotsof, a few, few, much, alittle, little)» -указательные местоимения this /that/these/those\$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/ <b>Письмо</b> -писать с опорой и беззаписку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни;
61.	5.2	Проблемы со здоровьем. Советы по борьбе с болезнями.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.		
62.	5.3	Модальные глаголы must/should	Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.		
63.	5.4	Здоровье и болезни. Грамматические навыки говорения.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.		
64.	5.5	Настоящее совершенное и прошедшее	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые		

		простое время.	привычки.
65.	5.6	Закрепление пройденного. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.
66.	5.7	Нужно ли ходить к врачу. Монологическая форма речи.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.
67.	5.8	Как часто нужно ходить в больницу.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.
68.	5.9	Как твое здоровье? Диалогическая форма речи.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.
69.	5.10	Обучение диалогу.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.
70.	5.11	Урок-повторение.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.
71.	5.12	Настольная игра "You should go to the doctor"	Здоровье детей. Посещение врача.
72.	5.13	Контроль навыков аудирования и чтения.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и

*Коммуникативные УУД:*

-постановка вопросов  
-разрешение конфликтов;  
-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  
-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  
-владение монологической и диалогической формами речи.

– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  
– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  
**Учебные умения**  
-использовать функциональные опоры для составления диалога;  
-работать с таблицей "WordBuilding";  
-понимать смысл пословиц;  
-понимать связь между словами и предложениями внутри текста;  
-представить творческий проект



			здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.		
73.	5.14	<i>Контроль навыков говорения и письма.</i>	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.		
74.	5.15	<i>Резервный урок</i>	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.		
<p align="center"><b><u>4 четверть (24 ч.)</u></b>  <b>UNIT6. Погода (13 ч.)</b></p>					
75.	6.1	Погода. Новая лексика.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разввть мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>- Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b>  <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>-Добывать новые знания.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию.</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b>воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года;</li> <li>-спросить собеседника о погоде/ временах года;</li> <li>-рассказать о занятиях в разные времена</li> </ul>
76.	6.2	Описание погоды.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.		
77.	6.3	Придаточное предложение реального условия.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.		
78.	6.4	Актуализация грамматических навыков.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.		
79.	6.5	Будущее действие.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание		

			погоды.	- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	года; - использовать переспрос, просьбу повторить; <b>Грамматика</b> -theFutureSimpleTense; -to be going to; -the Present Progressive Tense in the future meaning. <b>Письмо</b> – личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “WordBuilding”; -различать грамматические явления; -выполнять задания формата “true/False”; -представить творческий проект
80.	6.6	Закрепление пройденного грамматического материала.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.		
81.	6.7	Любимое время года.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.		
82.	6.8	Беседа о погоде. Диалог.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.		
83.	6.9	Урок-повторение.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.		
84.	6.10	<i>Проект «Погода»</i>	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.		
85.	6.11	<i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i>	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.		
86.	6.12	<i>Контроль навыков говорения и письма.</i>	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.		
87	6.13	<i>Резервный урок</i>			
<b>Unit 7</b> <b>Мир профессий (14ч.)</b>					
88.	7.1	Профессии. Новая лексика.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.	<b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся. <b>Метапредметные результаты</b>	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе.

89.	7.2	Активизация новой лексики.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов;</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии;</li> <li>-спросить собеседника об имени и профессии;</li> <li>-выразить мнение о работе/профессии/школе;</li> <li>-запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника;</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-модальные глаголы must /haveto\$</li> <li>-вопросыкподлежащему;</li> <li>-the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense;</li> <li>-даты;</li> <li>-словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов)</li> <li>– оформлять личное письмо;</li> <li>- составить карту погоды;</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать различные способы запоминания английских слов;</li> </ul>
90.	7.3	Модальные глаголы.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.		
91.	7.4	Профессиональные обязанности.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий		
92.	7.5	Вопросы к подлежащему.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.		
93.	7.6	Вопросы к подлежащему. Закрепление пройденного.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.		
94.	7.7	Числительные. Даты.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.		
95.	7.8	Прошедшее совершенное время.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.		
96.	7.9	Школа-это моя работа.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.		
97.	7.10	Обучение диалогу. Будущая профессия.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.		
98.	7.11	Проект «Мой город»	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.		

99.	7.12	<i>Подготовка к контрольной работе</i>	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии		<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</li> <li>-работать с таблицей “WordBuilding”;</li> <li>-различать видовременные формы;</li> <li>-выполнять задания формата “true/False”;</li> <li>-проводить опрос и подготовить сообщение;</li> <li>-представить творческий проект</li> </ul>
100.	7.13	<i>Контроль навыков аудирования и чтения</i>	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.		
101.	7.13	<i>Контроль навыков говорения и письма.</i>	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.		
102.	7.14	Урок-повторение	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.		