

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Яринская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета Протокол № _____
от " _____ " 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Фуней / С.А Духно

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ "ЯСОШ"
Писань / С.Н.Шмань
2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
математика
(базовый уровень)
Срок реализации -1 год

Учитель Соловьёва Ольга
Степановна, соответствие
занимаемой должности
(Ф.И.О., квалификационная категория)

| | |
|----------------------|-----|
| Класс | 5 |
| Всего часов в год | 170 |
| Всего часов в неделю | 5 |

*д.Ярино, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Программой «Математика 5-6 классы» для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2010г. Н.Я. Виленкин основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Виленкин, Н.Я. Математика. 5 класс: учебник / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Швацбурд. - М.: Мнемозина, 2018.
2. Жохов, В.И. Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала / В.И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2018.
3. Жохов, В.И. Преподавание математики в 5-6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н.Я. и др./ В.И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2018.
4. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 5 класс / Сост. Л.П. Попова. - 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2018. - 96 с. - (Контрольно-измерительные материалы).

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту для 5-6 классов Н.Я. Виленкин и коллектив авторов

Цели изучения курса математики:

| | |
|------------|--|
| Личностные | <ul style="list-style-type: none">• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;• формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; |
|------------|--|

| | |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; • формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; • развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; |
| Метапредметные | <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; • развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; • формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; |
| Предметные | <ul style="list-style-type: none"> • овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; • создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности. |

Задачи:

- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами;
- учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
- дать начальные представления об использование букв для записи выражений и свойств;
- учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие формы занятий как:

- практические занятия;
- тренинг;
- консультация;

Формы контроля: текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

Общая характеристика учебного предмета

Курс математики 5 класса включает основные содержательные линии:

- Арифметика;
- Элементы алгебры;
- Элементы геометрии;
- Множества;
- Математика в историческом развитии.

«Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительных навыков, логического мышления, умения планировать и осуществлять практическую деятельность, необходимую в повседневной жизни.

«Элементы алгебры» показывают применение букв для обозначения чисел, для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий, свойств арифметических действий, систематизируют знания о математическом языке.

«Элементы геометрии» способствуют формированию у учащихся первичных о геометрических абстракциях реального мира, закладывают основы формирования правильной геометрической речи.

«Множества» способствуют овладению учащимися некоторыми элементами универсального математического языка.

«Математика в историческом развитии» способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения математики.

Вероятность и статистика, «Множества», «Математика в историческом развитии» изучаются сквозным курсом, отдельно на их изучение уроки не выделяются.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 5) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 5) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 5) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- 5) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 5) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые корректизы;
- 3) способности адекватно оценивать правильность или Ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 5) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 5) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 5) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 5) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- 5) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 5) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 5) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- 1) умения работать с математическим текстом (структуривание, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- 3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умения пользоваться изученными математическими формулами
- 5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Календарно-тематическое планирование

уроков математики 5 класса

| № п/п | Раздел, название урока в поурочном планирование | Требования к уровню подготовки учащихся(на уровне УУД) | Контроль знаний учащихся | Кол- во часов | Дата |
|----------|--|--|--|---------------------|------|
| | | §1. Натуральные числа и шкалы | | 15 | |
| 1-2 | Обозначение натуральных чисел п.1 | Знать: понятие числа и цифры, определение натуральных чисел, классов, разрядов, миллион, миллиард. Уметь: читать и записывать многозначные числа. | Изучение и первичное закрепление новых знаний (беседа); Групповой контроль. | 2 | |
| 3 | Стартовая контрольная работа | | | 1 | |
| 4-6 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. п.2 | Знать: понятие отрезка, понятие треугольника, понятие длины отрезка. Уметь: строить отрезок, строить треугольник, измерять длину отрезка, сравнивать отрезки, находить стороны и вершины треугольников, многоугольников. | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контр. | 3 | |
| 7-8 | Плоскость. Прямая. Луч. п.3 | Знать: понятие плоскости, прямой, луча, дополнительных лучей. Уметь: находить и называть прямую на чертеже, строить ее по двум точкам; чертить лучи, находить их на чертеже, называть. | Уроки практикумы. Приобретение и закрепление новых навыков. С/Р. | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|-----------|
| 9 - 11 | Шкала и координаты. п 4 | Знать: понятие шкалы, деления шкалы, координатного луча. Уметь: определить на шкале единичный отрезок. Строить координатный луч, находить координаты точек и строить точки по заданным координатам. | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контр. | 3 | |
| 12 - 14 | Меньше или больше. п.5 | Знать: понятие сравнения, разрядов чисел. Уметь: сравнивать натуральные числа с одинаковым количеством цифр, с разным числом цифр | Комбинированные уроки: лекция, практикум, проверочная С/Р. | 3 | |
| 15 | Контрольная работа №1 «Натуральные числа и шкалы» | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | 1 | |
| §2. Сложение и вычитание натуральных чисел | | | | | 21 |
| 16-20 | Сложение натуральных чисел и их свойства п.6 | Знать: название компонентов и результата действия сложения, свойства сложения. Уметь: складывать многозначные числа, применять свойства сложения при вычислениях. | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контр. | 5 | |
| 21-24 | Вычитание натуральных чисел п.7 | Знать: название компонентов и результата действия вычитания, свойства вычитания. Уметь: вычитать многозначные числа, применять свойства вычитания при вычислениях. | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контр. | 4 | |
| 25 | Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание натуральных числе» | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении . | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | 1 | |
| 26-28 | Числовые и буквенные выражения п.8 | Знать: определения числового и буквенного выражений. Уметь: составлять выражения, читать их и находить значение числового выражения; объяснить значения буквы, записывать решение задачи в виде числового или буквенного выражения. | Изучение и первичное закрепление новых знаний (беседа); Групповой контроль. | 3 | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|-----------|
| 29-31 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания п.9 | Знать: свойства сложения и вычитания. Уметь: записывать свойства сложения и вычитания при помощи букв, применять их для упрощения вычислений и буквенных выражений. | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контр. | 3 | |
| 32-35 | Уравнение. п.10 | Знать: определение уравнения, понятие корня уравнения. Уметь: находить компоненты при сложении и вычитании, решать задачи при помощи уравнений. | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контр. | 4 | |
| 36 | Контрольная работа №3 «Числовые и буквенные выражения. Уравнение» | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении . | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | 1 | |
| §3. Умножение и деление натуральных чисел | | | | | 27 |
| 37-41 | Умножение натуральных чисел и их свойства п.11 | Знать: название компонентов и результата действия умножения, свойства умножения. Уметь: умножать многозначные числа, представлять число в виде произведения, применять свойства умножения при вычислениях. | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контр. | 5 | |
| 42-48 | Деление. п.12 | <u>Знать:</u> название компонентов и результата действия деления. <u>Уметь:</u> делить многозначные числа, находить неизвестный множитель, делимое, делитель. | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контр. | 8 | |
| 49-51 | Деление с остатком п.13 | <u>Знать:</u> название компонентов и результата действия деления с остатком. <u>Уметь:</u> выполнять деление с остатком, применять деление с остатком при решении задач. | Комбинированные уроки: лекция, практикум, проверочная С/Р. | 3 | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|----|
| 52 | Контрольная работа №4 «Умножение и деление натуральных чисел» | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | 1 | |
| 53-57 | Упрощение выражений п14 | <u>Знать</u> : формулировку распределительного закона умножения относительно сложения и вычитания. <u>Уметь</u> : применять распределительный закон умножения при упрощении выражений и решении уравнений. | Изучение и первичное закрепление новых знаний (беседа); Групповой контроль. | 5 | |
| 58-60 | Порядок выполнения действий п15 | <u>Знать</u> : порядок выполнения действий. <u>Уметь</u> : различать действия первой и второй ступени, правильно выполнять порядок действий, составлять программу и схему программы вычислений. | Комбинированные уроки: лекция, практикум, проверочная С/Р. | 3 | |
| 61-62 | Квадрат и куб числа.п16 | <u>Знать</u> : определение квадрата и куба числа. <u>Уметь</u> : возводить числа в квадрат и куб, находить значение числовых выражений, содержащих вторую и третью степень. | Уроки практикумы. Приобретение и закрепление новых навыков. С/Р. | 2 | |
| 63 | Контрольная работа №5 «Упрощение выражений» | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | 1 | |
| §4. Площади и объемы | | | | | 12 |
| 64-65 | Формулы п17 | <u>Знать</u> : понятие формулы, формулу пути. <u>Уметь</u> : читать и записывать формулы, выполнять вычисления по формулам | Изучение и первичное закрепление новых знаний (беседа); Групповой контроль. | 2 | |
| 66-67 | Площадь. Формула площади прямоугольника п18 | <u>Знать</u> : формулу площади прямоугольника и квадрата, свойства площадей. <u>Уметь</u> : находить площадь прямоугольника и квадрата. | Уроки практикумы. Приобретение и закрепление новых навыков. С/Р. | 2 | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|-----------|
| 68-70 | Единицы измерения площадей п19 | <u>Знать:</u> единицы измерения площадей. <u>Уметь:</u> переводить одни единицы измерения площадей в другие, использовать знания при решении задач. | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контр. | 3 | |
| 71 | Прямоугольный параллелепипед п20 | <u>Знать:</u> понятие прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объема прямоугольного параллелепипеда, объема куба. | Комбинированные уроки: лекция, практикум, проверочная С/Р. | 1 | |
| 72-74 | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. П21 | <u>Уметь:</u> находить ребра и грани, вычислять площадь поверхности и объем прямоугольного параллелепипеда и куба, переводить одни единицы объема в другие. | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контр. | 3 | |
| 75 | Контрольная работа №6 «Площади и объемы» | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | 1 | |
| §5. Обыкновенные дроби | | | | | 23 |
| 76-77 | Окружность и круг п22 | <u>Знать:</u> понятие окружности, круга, полуокружности, полукруга; определение радиуса, диаметра. <u>Уметь:</u> строить окружность, радиус, диаметр, полуокружность | Уроки практиумы. Приобретение и закрепление новых навыков. С/Р. | 2 | |
| 78-81 | Доли. Обыкновенные дроби п23 | <u>Знать:</u> понятие дроби, доли, половины, трети, четверти. <u>Уметь:</u> записывать дробь, изображать дроби на координатном луче. | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контр. | 4 | |
| 82-84 | Сравнение дробей п24 | <u>Знать:</u> понятие сравнения дробей. <u>Уметь:</u> сравнивать обыкновенные дроби, находить соответствующие точки на координатном луче. | Уроки практиумы. Приобретение и закрепление новых навыков. С/Р. | 3 | |
| 85-86 | Правильные и неправильные дроби п25 | <u>Знать:</u> понятие правильной и неправильной дроби. <u>Уметь:</u> понимать смысл правильной и неправильной дроби, сравнивать их между собой и с единицей. | Комбинированные уроки: лекция, практикум, проверочная С/Р. | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|----|
| 87 | Контрольная работа №7 «Обыкновенные дроби» | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | 1 | |
| 88-90 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями п26 | <u>Знать:</u> правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. <u>Уметь:</u> выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контр. | 3 | |
| 91-92 | Деление и дроби п27 | <u>Знать:</u> понятие деление и дроби. <u>Уметь:</u> записывать результат деления в виде дроби, натуральное число в виде дроби, делить сумму на число. | Комбинированные уроки: лекция, практикум, проверочная С/Р. | 2 | |
| 93-94 | Смешанные числа п28 | <u>Знать:</u> понятие смешанного числа <u>Уметь:</u> выделять целую часть из неправильной дроби, представлять смешанное число в виде неправильной дроби.. | Уроки практикумы. Приобретение и закрепление новых навыков. С/Р. | 2 | |
| 95-97 | Сложение и вычитание смешанных чисел п29 | <u>Знать:</u> правила сложения и вычитания смешанных чисел. <u>Уметь:</u> выполнять сложение и вычитание смешанных чисел | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контр. | 3 | |
| 98 | Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание смешанных чисел» | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | 1 | |
| §6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | | | | | 13 |
| 99-100 | Десятичная запись дробных чисел. п30 | <u>Знать:</u> понятие десятичной дроби. <u>Уметь:</u> читать и записывать десятичные дроби, переводить обыкновенную дробь со знаменателем 10, 100 и т. д. в десятичную и наоборот. | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контр. | 2 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|----|
| 101-103 | Сравнение десятичных дробей п31 | <u>Знать</u> : правило сравнения десятичных дробей. <u>Уметь</u> : определять, находить равные дроби, сравнивать десятичные дроби. | Комбинированные уроки: лекция, практикум, проверочная С/Р. | 3 | |
| 104-108 | Сложение и вычитание десятичных дробей п32 | <u>Знать</u> : правила сложения и вычитания десятичных дробей. <u>Уметь</u> : выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, выполнять вычитание суммы из числа, числа из суммы. | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контр. | 5 | |
| 109-110 | Приближенные значения чисел. Округление чисел.п33 | <u>Знать</u> : понятие приближенного значения чисел, правило округления чисел. <u>Уметь</u> : округлять числа, записывать приближенное значение числа с недостатком и избытком. | Уроки практиумы. Приобретение и закрепление новых навыков. С/Р. | 2 | |
| 111 | Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание десятичных дробей» | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | 1 | |
| §7. Умножение и деление десятичных дробей | | | | | 26 |
| 112-114 | Умножение десятичных дробей п 34 | <u>Знать</u> : определение произведения десятичной дроби на натуральное число. <u>Уметь</u> : умножать десятичную дробь на натуральное число, в том числе на 10, 100, 1000 и т.д. | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контр. | 3 | |
| 115-119 | Деление десятичных дробей на натуральные числа п35 | <u>Знать</u> : правило деления десятичной дроби на натуральное число. <u>Уметь</u> : делить десятичную дробь на натуральное число, в том числе на 10, 100, 1000 и т.д. | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контр. | 5 | |
| 120 | Контрольная работа №10 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число» | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | 1 | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|-----------|
| 121-125 | Умножение десятичных дробей п36 | <u>Знать</u> : правило умножения десятичных дробей. <u>Уметь</u> : умножать десятичные дроби. | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контр. | 5 | |
| 126-132 | Деление на десятичную дробь | <u>Знать</u> : правило деления на десятичную дробь. <u>Уметь</u> : выполнять деление на десятичную дробь. | Комбинированные уроки: лекция, практикум, проверочная С/Р. | 7 | |
| 133-136 | Среднее арифметическое | <u>Знать</u> : определение среднего арифметического, понятие средней скорости движения. <u>Уметь</u> : находить среднее арифметическое чисел, среднюю скорость движения. | Изучение и первичное закрепление новых знаний (беседа); Групповой контроль. | 4 | |
| 137 | Контрольная работа №11 «Умножение и деление десятичных дробей» | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | 1 | |
| §8. Инструменты для измерений | | | | | 17 |
| 138-139 | Микрокалькулятор | <u>Знать</u> : правила вычислений на МК. <u>Уметь</u> : вычислять с помощью МК, составлять программы вычислений. | Комбинированные уроки: лекция, практикум, проверочная С/Р. | 2 | |
| 140-144 | Проценты | <u>Знать</u> : определение процента. <u>Уметь</u> : обозначать, читать и находить процент чисел и величин, переводить процент в десятичную дробь и обратно, решать задачи на проценты. | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контр. | 5 | |
| 145 | Контрольная работа №12 «Проценты» | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | 1 | |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|----|--|
| 146-148 | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник | <u>Знать</u> : определение угла, развернутого угла, прямого угла. <u>Уметь</u> : находить вершины угла, стороны угла, обозначать и определять углы; строить прямой угол при помощи чертежного треугольника. | Уроки практикумы. Приобретение и закрепление новых навыков. С/Р. | 3 | |
| 149-151 | Измерение углов. Транспортир. | <u>Знать</u> : определение градуса, прямого, тупого и острого углов; биссектрисы угла. <u>Уметь</u> : обозначать градус, измерять и строить углы с помощью транспортира; находить равные углы, зная их градусную меру. | Уроки практикумы. Приобретение и закрепление новых навыков. С/Р. | 3 | |
| 152-153 | Круговые диаграммы | <u>Знать</u> : понятие диаграммы. <u>Уметь</u> : читать и строить круговые диаграммы. | Изучение и первичное закрепление новых знаний (беседа); Групповой контроль. | 2 | |
| 154 | Контрольная работа №13 «Измерение углов» | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | 1 | |
| 155-175 | Повторение | | | 20 | |
| 169 | Контрольная работа №14 | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | 1 | |
| 170 | Анализ контрольной работы | | | 1 | |