Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Яринская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА:	СОГЛАСОВАНА:	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО Протокол № 1 от «19» августа 2021 г.	Заместитель директора «20» августа 2021 г. _____ С.А.Духно	педагогическим советом Протокол № 7 от 30.08.2021г.	Приказ № 155 от 30.08.2021 г. Директор МБОУ «ЯСОШ»: _____ С.Н.Шмань

Рабочая программа

факультатива «Мой Пермский край»

Срок реализации- 1 год

Учитель биологии:

Корюкова Наталия Анатольевна.
Класс 6
Всего часов в год – 17
Всего часов в неделю -1

д. Ярино, 2021 г.

Пояснительная записка.

Данная программа составлена с учетом концепции школьного биологического образования, требованиями федерального и регионального компонентов стандарта. В программе учитывались современные подходы к школьному биологическому образованию.

Региональный курс « Мой родной Пермский край» мир живой природы, рекомендованный для изучения в 6 классе, связан с содержанием федерального курса школьной биологии, однако имеет оригинальный подход изучения материала в виде виртуальных экскурсий. Курс подробно знакомит учащихся с терминами и понятиями каждой экскурсии. Каждая экскурсия проходит в каком – нибудь биотопе Пермского края или на какой – то его территории. Сначала учащиеся узнают, что растёт в этом биотопе, а затем – кто здесь живёт. Таким образом, курс расширяет и дополняет знания, полученные на уроке биологии. Одновременно с этим биология – одна из составляющих краеведения как знания о родном крае.

В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у учащихся практического жизненного опыта взаимодействия в природной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных компетенций. Региональный компонент биологического образования способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя природных ценностей Пермского края. Курс является комплексным интегрированным, формирующим у учащихся знания о природе родного края, способствующий воспитанию любви к родной земле. Изучение Пермского края и своей местности позволит школьникам ощутить себя его составной частью, почувствовать включённость в жизнь своего города. Реализовать свою активность, ощутить социальную значимость в жизни родной земли.

Курс состоит из 10 экскурсий, рассчитан на 17 занятий.

Программа курса составлен для учащихся 6 класса МБОУ «ЯСОШ» , учитывает особенности географического положения школы. Реализуется в рамках муниципальной модели основного образования «Основная школа – пространство выбора».

Курс построен в виде ИКТ - презентаций по содержанию каждой экскурсии. Презентации являются обучающими, практиконаправленными. Содержат информацию не только представленную в учебном пособии, но и дополнительную по изучаемой теме. Материал в презентациях межпредметный, что расширяет знания учащихся по географии, литературе, истории.

Главной целью курса является формирование у школьников системы знаний о видовом разнообразии организмов в Пермском крае, видах, нуждающихся в защите и охране;

Задачи:

Образовательные:

- изучить особенности природы Пермского края, выявить взаимосвязи между её компонентами;

- выяснить зависимость распространения видов от среды обитания;
- оценить особенности своей местности, её природно-ресурсный потенциал;
- систематизировать знания о редких и исчезающих видах;

Развивающие:

- развивать пространственное мышление учащихся;
- научить применять биологические знания для объяснения и оценки различных процессов в природе Пермского края;
- развивать и стимулировать познавательные интересы учащихся к биологии;
- развивать творческие способности, навыки научно-исследовательской работы;

Воспитательные:

- развивать патриотическое отношение к своей малой и большой Родине, формировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю;
- воспитывать гражданскую позицию и ответственное отношение к природе Пермского края и своего города;
- укреплять семейные традиции и связи за счёт взаимодействия между родителями и учащимися при подготовке мини-проектов, сборе сведений, при подготовке материалов для исследовательских работ;

Общая характеристика учебного курса.

Данная примерная программа реализует требования, существующие в преподавании данного учебного курса.

Курс подробно знакомит учащихся с видовым составом живых организмов региона, их местами проживания, опираясь на новые и ранее изученные биологические понятия. Таким образом, он расширяет и дополняет знания, полученные на уроках биологии, и тесно с ней связан.

В настоящее время изучение краеведческого материала все чаще рассматривается как непрерывный процесс. В ряде школ с ним знакомят учеников начальных классов. Затем следует изучение курса Мой Пермский край мир живой природы. В старших классах также планируется введение краеведческих курсов. Поэтому программы и школьные пособия курсов должны составляться с учётом такого непрерывного изучения.

Мой Пермский край – междисциплинарный курс, с помощью которого легко можно установить прочные межпредметные связи. Вместе с тем школьники изучают на этих уроках то, с чем они постоянно сталкиваются, то, что они видели и знают, зачастую не умея объяснить или не понимая причин явлений и процессов. Задача данного курса заключается также в том, чтобы дать ответы на эти вопросы.

Материалы учебников постоянно обращаются к уже изученному, поднимаясь, каждый раз качественно и количественно на более высокий уровень. Таким образом, курс Мой Пермский край становится своеобразным дополнением курса биологии, оставаясь при этом самодостаточным и полноценным курсом дополнительного образования.

Изучение данного курса предполагает активное участие учащихся в исследовательской работе, сборе местного материала, выполнении проектных заданий.

В данном курсе предполагается изучение среды обитания, флоры, фауны, Пермского края в виде виртуальных и реальных экскурсий. Широко используются возможности местных биотопов на территории города Перми.

Изучение курса «Мой родной Пермский край» мир живой природы предполагает сочетание теоретических и практических видов деятельности учащихся. Данный курс рекомендуется в 6 классе, что позволит опираться на базовые знания учащихся биологии об особенностях природных компонентов.

Место курса «Мой родной Пермский край» мир живой природы в учебном плане.

Курс «Мой родной Пермский край» мир живой природы рассчитан на 17 часов. Он изучается на этапе основного общего образования в 6 классе из расчета 1 учебного часа в неделю; изучение курса предусматривается в региональном компоненте базисного учебного плана.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностным результатом обучения данного курса в 6 классе, является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения биологическому краеведению Пермского края:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как части живой природы. Представление о Пермском крае как неотделимой части России. Осознание значимости и общности природных проблем готовность к их решению.

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;

– умение использовать биологические знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Мой родной Пермский край» мир живой природы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства

достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством биологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

– осознание роли биологии в познании окружающего мира;

– освоение системы биологических знаний о видовом составе биотопов Пермского края, на основе которых формируется биологическое мышление учащихся;

– использование биологических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных природных проблем;

Коммуникативные УУД:

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Мой родной Пермский край» мир живой природы в 6 классе является следующие умения:

– понимать роль различных источников информации;

– знать особенности природы Пермского края и города Перми:

– формулировать причины изменений видового состава, происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки видов живых организмов;

– определять процессы, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;

– определять причинно-следственные связи при анализе экологических проблем;

– находить в различных источниках и анализировать информацию;

– составлять описания различных видов на основе анализа разнообразных источников информации;

– работать со статистическими данными;

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;

– использовать эколого – биологические знания для осуществления мер по охране природы;

Методические рекомендации и технологические подходы:

При достижении поставленных образовательных, воспитательных и развивающих целей используются **методы обучения**: *словесный, наглядный, практический, исследовательский, статистический.*

А также используются различные **формы обучения**: *практические работы, ИКТ-презентация, тест, кроссворды, экскурсии.*

Содержание программы

Тема 1 (2 часа) Экскурсия 1. В горах

Урок 1. Что растёт в горах (1 час);

Урок 2. Кто в горах живёт (1 час);

Творческие работы:

1.Составление презентаций по видовому разнообразию растений Предуралья;
2.Составление виртуального маршрута путешествия по заповеднику «Вишерский»;
3.Составление теста «Узнай этих животных»;

Тема II (2 часа) Экскурсия 2. На болоте

Урок 1. Многообразие болот Пермского края. Способы выживания на болоте. (1 час);

Урок 2. Что на болотах растёт, и кто на болотах живёт (1 час);

Творческие работы:

1.Составление презентаций по видовому разнообразию растений и животных болот;

2. Составление виртуального маршрута путешествия по верховому болоту;
3. Составление карты рисунков целебных растений болот;

Практические работы:

1. Отработка приёмов спасения человека, тонущего в болоте.

Тема III (2 часов) Экскурсия 3. В сосновом лесу

Урок 1. Экскурсия «В сосновом лесу» (1 час);

Урок 2. Видовой состава экологической тропы соснового леса;(1 час)

Практические работы:

1. Составление маршрута экскурсии в сосновый бор. «Описание видового состава экологической тропы соснового леса.

Тема IV (1 часа) Экскурсия 4. В темнохвойном лесу

Урок 1. Что в лесу растёт, и кто в лесу живёт (1час).

Практическая работа:

1.Описание видового состава растений темнохвойного леса;
2.Составление карты ярусов темнохвойного леса животных и растений в рисунках;

Тема V (2часов) Экскурсия 5. В смешанном лесу

Урок 1. Составление маршрута экскурсии в смешанный лес (1 час)
Урок 2. Что в смешанном лесу растёт зимой. Кто в зимнем лесу живёт (1 час)

Творческие работы:

1.Составление презентаций по видовому разнообразию грибов;
2.Составление презентаций по видовому разнообразию животных лиственного леса;

Практическая работа:

1.Зарисовка и определение следов на снегу;
2.Составление таблицы редких и исчезающих видов растений и животных лесов Пермского края ,с использованием Internt ресурсов;

Тема VI (2 часа) Экскурсия 6. На вырубках

Урок 1.Что на вырубках растёт, и кто на вырубках живёт (1 час)

Урок 2.Видовое разнообразие грибов(1 час)

Творческие работы:

1.Составление презентаций по видовому разнообразию грибов;
2.Составление презентаций по видовому разнообразию животных вырубок;
1.Составление таблицы «Морфологические признаки разных видов опят»;

Тема VII (1часов) Экскурсия 7. На лугу

Урок 1. Луга весной. Кто живёт на заливных лугах (1 час)

Практическая работа:
1.Экскурсия на реку.

Тема VIII (2часа) Экскурсия 8. В лесостепи

Урок 1.Что в лесостепи растёт (1 час)

Урок 2.Кто в лесостепи живёт (1 час)

Творческие работы:

1.Составление презентаций по видовому разнообразию грибов;
2.Составление презентаций по видовому разнообразию животных и растений;
3.Составление кроссвордов;

Практическая работа:

1.Составление таблицы «Представители хордовых лесостепи»;

Тема IX (2 часа) Экскурсия 9. В реках и озёрах

Урок 1.Что растёт в воде, и кто в воде живёт (1 час)

Урок 2. Редкие виды живых организмов - водных обитателей/ Изучение особенностей строения костных рыб (1 час).

Творческие работы:

1.Составление презентаций по видовому разнообразию водных растений;
2. Составление презентаций по видовому разнообразию животных рек и озёр;
3. Составление кроссвордов;

Практическая работа:

1.Изучение особенностей строения костных рыб;

Тема X (1 час) Экскурсия 10. В городе.

Урок 1.Что в городе растёт, и кто в городе живёт (1 час)

Творческие работы:

1.Составление презентаций по видовому разнообразию растений;

2.Составление презентаций по видовому разнообразию животных;

3 Составление кроссвордов;

Практическая работа:

1.Выявление влияния антропогенного фактора на жизнедеятельность организмов;

Тематический план курса «Мой Пермский край» мир живой природы.

№ п / п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
Тема 1. Экскурсия 1. В горах (2 часа)				
1	Что растёт в горах	1	1	
2	Кто в горах живёт	1	1	
Тема 2. Экскурсия 2. На болоте (2 часа)				
3	Многообразие болот Пермского края. Способы выживания на болоте.	1		1
4	Что на болотах растёт, и кто на болотах живёт	1	1	
Тема 3 Экскурсия 3. В сосновом лесу (2часа)				
5	Готовимся к экскурсии «В сосновом лесу»	1		1
6	Видовой состава экологической тропы соснового леса	1		1
Тема 4 Экскурсия 4. В темнохвойном лесу (1 часа)				
7	Что в лесу растёт, и кто в лесу живёт.	1	1	
Тема 5 Экскурсия 5. В смешанном лесу (2часов)				
8	Составление маршрута экскурсии в смешанный лес.	1		1
9	Что в смешанном лесу растёт зимой. Кто в зимнем лесу живёт.	1	1	
Тема 6 Экскурсия 6. На вырубках (2часа)				
10	Что на вырубках растёт, и кто на вырубках живёт	1	1	
11	Видовое разнообразие грибов	1		1
Тема 7 Экскурсия 7. На лугу (1часов)				
12	Луга весной. Кто живёт на заливных лугах	1		1

Тема 8 Экскурсия 8. В степи (2 часа)				
13	Что в лесостепи растёт	1	1	
14	Кто в лесостепи живёт	1	1	
Тема 9 Экскурсия 9. В реках и озёрах (2 часа)				
15	Что растёт в воде, и кто в воде живёт	1	1	
16	Изучение особенностей строения костных рыб. Редкие виды живых организмов - водных обитателей.	1		1
Тема10 Экскурсия 10. В городе (1 часа)				
17	Что в городе растёт, и кто в городе живёт	1	1	
	Итого	**17**	**10**	**7**

Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методические пособия для учащихся

1.Е.Г.Ефимик,А.И.Шепель,Л.Г.Переведенцева,С.Л.Есюнин,В.В.Жук,…Учебное пособие для 6 класса Мой Пермский край мир живой природы, 2016 г

Литература

1. *Березина В.А. Дополнительное образование детей в России – М., 2007 г.*
2. *Буйлова Л.Н. Как разработать авторскую программу 1999г.*
3. *Буйлова Л.Н. Как разработать авторскую программу, 2001г – М, 2001 г.*
4. *Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г № 06-1844 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»*
5. *«Твое Прикамье», Пермь книжное издательство, 2002 г.*

Учебно-методическая поддержка курса.

1 Интернет сайт: http://www. .perm1.ru