Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Пермского края
Администрация Карагайского муниципального округа
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Яринская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА:	УТВЕРЖДАЮ:
педагогическим советом протокол №9 от 30 августа 2023г.	заместитель директора _____В.В.Беляева Протокол №9 30 августа 2023 г.	Директор МБОУ «ЯСОШ»: _____С.Н.Шмань Приказ № 243-од от 31.08.2023

Рабочая программа учебного предмета «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания»

Антонова Матвея, **ученика 6 года обучения**
получающего образование в форме индивидуального обучения на дому
по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с умеренной отсталостью, 2 вариант)
Срок реализации -1 год

Учитель биологии, технологии:
Корюкова Наталия Анатольевна,
соответствие занимаемой должности.
Класс 6
Всего часов в год: 34
Всего часов в неделю 1

д. Ярино, 2023г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Хозяйственно-бытовой труд» для 6 классов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (умеренная умственная отсталость) разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом № 243-од).
3. Учебного плана обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной отсталостью, 2 вариант)
4. МБОУ«Яринская общеобразовательная школа» на 2023-2024 уч. год;
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26);
6. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл.: /Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Хозяйственно-бытовой труд» предназначена для учащегося 6 класса с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной отсталостью, 2 вариант) и составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащегося, уровня их знаний и умений. Предлагаемая программа и тематическое планирование разработаны на основе программ учебных предметов, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

Цель предмета: обучения труду и навыкам самообслуживания - обеспечение продвижения ребенка на пути к его социализации.Задачей курса является формирование знаний, умений и навыков личной гигиены, самообслуживания, хозяйственного труда (уход за одеждой, обувью, помещением, предметами обихода, организация питания).

Задачи:

- формирование положительного эмоционального отношения к окружающему;
- формирование навыков коммуникации;
- воспитание волевых качеств;
- формирование желания трудиться, веры в свои силы и возможности;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки;
- развитие психомоторики;

2. Характеристика курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащегося, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Категория детей с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости представляет собой разнородную группу учащихся, для которых характерно позднее развитие и снижение интеллекта, нарушение всех сторон психики - мышления, памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы. Как правило, интеллектуальные нарушения сопровождаются выраженной неврологической патологией. У большинства детей наблюдаются тяжелые расстройства речи, выраженная степень недоразвития моторных

функций, нарушения координации или другая сопутствующая патология. Дети данной категории могут самостоятельно передвигаться, минимально использовать речь как средство общения.

Одним из важнейших принципов обучения детей с отклонениями в развитии является принцип расширения социальных связей. Известно, что учащиеся испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, в усвоении общепринятых норм поведения, в овладении навыками общения

Программа по хозяйственно-бытовому труду является средством формирования умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни. Работа по хозяйственно-бытовому труду как простой, и доступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей с умеренной умственной отсталостью, готовит их к самостоятельности в быту.

Чтобы осуществить решение указанных задач, необходимо создать соответствующие **педагогические условия,** которые обеспечат эффективность трудовой подготовки:

-четкий и целенаправленный характер обучения;

-организация уроков таким образом, чтобы в процессе освоения необходимых знаний и умений, ребенок получал конкретный видимый и значимый для него результат;

-учебный процесс должен способствовать достижению ребенком максимально возможного для него уровня трудовой умелости;

-усвоение учебного материала должно быть максимально наглядным;

-активное включение ребенка в деятельность;

-обязательна положительная мотивация и ориентация на успех.

Педагогам следует грамотно варьировать различные **методы и приемы обучения хозяйственно - бытовому труду:**

-использовать наглядные средства обучения (натуральные предметы, орудия, реальные объекты, муляжи, игрушки, модели, макеты, фотографии, иллюстрации, видеофильмы, операционные карты и т.д.)

-систематически организовывать наблюдения и экскурсии;

-применять сочетание наглядных методов и активных действий с предметами и объектами

-в ходе обучения использовать четкую инструкцию, пояснение и словесный комментарий;

-применять моделирование реальных ситуаций;

- в системе проводить тренинги и упражнения по усвоению и отработке трудовых действий, различных двигательных приемов;

-использовать разнообразные виды игр (дидактические, сюжетные, имитирующие и т.д.), прибегать к помощи игровых персонажей;

-создавать доступные до понимания проблемные ситуации;

-предлагать решать доступные логические задачи с использованием трудовых операций.

Выбор и сочетание методов и приемов варьируется в зависимости от особенностей детей.

Формами организации учебного процесса могут быть – индивидуальные занятия, групповые уроки, практические работы, игровые тренинги, самостоятельные работы под контролем учителя, коллективный общественно-полезный труд и другие, в зависимости от психофизического состояния и индивидуальных возможностей обучающихся.

Основные разделы предмета: «Одежда», «Обувь», «Жилище». «Питание», «Труд на улице», в каждом из них предусматривается обучение навыкам самообслуживания согласно направлению раздела.

Усложнение содержания программного материала проявляется в разнообразии тематики каждого раздела с каждым годом обучения, увеличением практических занятий в старших классах.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- наблюдение;
- практическая деятельность;
- игровая деятельность;
- вербализация деятельности.

Учебными пособиями данный курс не обеспечен.

4. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Хозяйственно-бытовой труд» в учебном плане обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Яринская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 уч. год входит в обязательную (инвариантную часть). На изучение данного предмета отводится в 6 классе - 34 часа из расчета 1 час в неделю.

5. Планируемые результаты освоения курса

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов обучения данной категории обучающихся.

Ожидаемые результаты обучения предмету выражаются в социально-бытовой адаптации обучающихся, формировании базовых навыков по труду, возможности овладения самообслуживанием, умениями организовать окружающий быт, обретением возможной самостоятельности, обретением способности быть полезным в школе и дома.

В процессе усвоения данного учебного предмета, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность научиться:

- правилам гигиенических требований к жилому помещению и меры по их обеспечению;
- правиламповседневной сухой и влажной уборки жилого помещения;
- правилам использования в уборке пылесоса;
- правилам ухода за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.)
- правилам регулярной и сезонной уборки жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к зиме, лету;
- правилам уборки кухни, санузла, ванны;
- правилам работы с моющими средствами, используемые при уборке кухни и санузла, ванны.
- правилам ухода за комнатными растениями;
- правилам приготовления и хранения пищи;
- подбирать и применять в речи соответствующие слова и обороты;
- элементарным бытовым умениям и навыкам, а также навыкам самостоятельности;
- применять полученные знания на практике.

Текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, практических работ, элементарных письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным актом образовательной организации.

Для данной категории детей организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений каждым обучающимся. Для мониторинга используются специальные «Карты отслеживания динамики усвоения знаний, умений и навыков» с указанием фамилии каждого ученика. В карте дается перечень основного содержания обучения в текущем учебном году.

Возможные результаты обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития оцениваются с помощью шкалы умений (что умеет, что знает).

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 баллов – задание не выполняет, помощь не принимает;

1 балл – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;

2 балла – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 балла – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 балла – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;

5 баллов – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 баллов – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;

1 балл – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;

2 балла – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;

3 балла – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;

4 балла – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;

5 баллов – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за полугодие, учитель делает вывод о динамике усвоения материала каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов – отсутствие динамики или регресс;

1 баллов – динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2 балла – минимальная динамика;

3 балла – средняя динамика;

4 балла – выраженная динамика;

5 баллов – полное освоение действия.

6. Содержание учебного предмета

6 класс (34часа)

Уход за одеждой и обувью

Название одежды и обуви; уличной школьной, домашней.

Смена одежды по сезонам.

Виды одежды. Их назначение.

П/р Экскурсия в магазин одежды

Обувь. Виды обуви.

Смена обуви по погоде.

Уход за обувью: удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви.

Чистка кожаной обуви.

Мытье резиновой обуви.

Сушка мокрой обуви.

Хранение принадлежностей для чистки обуви.

Вытряхивание и чистка щеткой своей одежды.

П/р Моющие средства. Правила пользования моющими средствами и их хранение.

П/р Стирка , рабочей одежды (фартук, косынка)
Правила и приемы глажения белья.
П/р Глажение небольших вещей из х/б тканей.
Пришивание пуговиц
П/р пришивание вешалок.

Уход за жилищем

Виды жилых помещений: квартира. дом, общежитие.
Варианты квартир и подсобных помещений.
Правила поведения в квартире.
Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.
Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения.
П/р Подметание пола, удаление пыли со стульев, со столов, подоконников.
П/р Генеральная уборка спален ,
П/р Генеральная уборка класса.
Уход за мебелью, в зависимости от ее покрытия
П/р Генеральная уборка
Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, утепление окон.
П/р Утепление окон в спальне.
Уход за полом, в зависимости от покрытия (лак, линолеум, ковер.), Средства ухода за полом.
П/р Генеральная уборка в классе. Мытье полов в коридоре.

Уход за одеждой и обувью

Навыки владения иглой.
Правила техники безопасности при работе с ручной иглой.
Навыки владения иглой.
Тренировочные упражнения по выполнению простых ручных швов на изделиях.

Приготовление пищи

Значение питания в жизни и деятельности людей.
Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.
Знакомство с кухней и кухонной посудой. Соблюдение чистоты и порядка.
Название кухонной посуды, нагревательных приборов и правила пользования ими.
Место приготовления пищи и оборудование его.
Санитарно-гигиенические требования при работе на кухне.
Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин.
Кто и где готовит пищу (в школе, дома).
Умение пользоваться столовыми приборами. Сервировка стола.
Экскурсия в школьную столовую.
Название кухонной посуды.

Уход за жилищем

Виды освещения в помещении.
Виды освещения на улице.
Виды отопления жилых помещений.
Название мебели и ее назначение.
Чистка мебели.
Уборка классной комнаты.
Уборка на территории школы.

Приготовление пищи

Значение витаминов в питании.
Виды мясных продуктов.
Виды рыбных продуктов.
Польза употребления круп в пищу.

Виды круп (гречка, рис, перловая крупа, манная .)
Приготовление каши.
Правильное хранение продуктов.
Холодильник.
Где и как хранятся продукты.
Приготовление бутербродов с маслом, сыром, колбасой.
Сервировка стола к чаю.
Чаепитие. Накрыть стол.
Повторение

7. Тематическое планирование
6 класс (1час)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Уход за одеждой и обувью -9 часов		
1	Название одежды и обуви; уличной школьной, домашней. Смена одежды по сезонам. Виды одежды. Их назначение. П/р Экскурсия в магазин одежды	1
2	Обувь. Виды обуви. Смена обуви по погоде.	1
3	Уход за обувью: удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви.	1
4	Чистка кожаной обуви. Мытье резиновой обуви.	1
5	Сушка мокрой обуви. Хранение принадлежностей для чистки обуви. Вытряхивание и чистка щеткой своей одежды.	1
6	П/р Моющие средства. Правила пользования моющими средствами и их хранение.	1
7	П/р Стирка , рабочей одежды (фартук, косынка)	1
8	Правила и приемы глажения белья. П/р Глажение небольших вещей из х/б тканей.	1
9	Пришивание пуговиц. П/р пришивание вешалок.	1
Уход за жилищем - 6 часов		
10	Виды жилых помещений: квартира, дом, общежитие. Варианты квартир и подсобных помещений. Правила поведения в квартире.	1
11	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения.	1
12	П/р Подметание пола, удаление пыли со стульев, со столов, подоконников.	1
13	Уход за мебелью, в зависимости от ее покрытия П/р Генеральная уборка	1
14	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, утепление окон.	1
15	Уход за полом, в зависимости от покрытия (лак, линолеум, ковер.), Средства ухода за полом.	1

Уход за одеждой и обувью - 2часа		
16	Навыки владения иглой. Правила техники безопасности при работе с ручной иглой.	1
17	Тренировочные упражнения по выполнению простых ручных швов на изделиях.	1
Приготовление пищи 5-часов		
18	Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	1
19	Знакомство с кухней и кухонной посудой. Соблюдение чистоты и порядка.	1
20	Название кухонной посуды, нагревательных приборов и правила пользования ими. Место приготовления пищи и оборудование его.	1
21	Санитарно-гигиенические требования при работе на кухне. Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин.	1
22	Умение пользоваться столовыми приборами. Сервировка стола.	1
Уход за жилищем - 4 часа		
23	Виды освещения в помещении. Виды освещения на улице.	1
24	Виды отопления жилых помещений.	1
25	Название мебели и ее назначение. Чистка мебели.	1
26	Уборка на территории школы.	1
Приготовление пищи -7 часов		
27	Значение витаминов в питании.	1
28	Виды мясных продуктов.	1
29	Виды рыбных продуктов.	1
30	Польза употребления круп в пищу. Виды круп (гречка, рис, перловая крупа, манная)	1
31	Приготовление каши.	1
32	Правильное хранение продуктов. Холодильник. Где и как хранятся продукты.	1
33	Приготовление бутербродов с маслом, сыром, колбасой Сервировка стола к чаю.	1
34	**Повторение.**	1

Литература:

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе» под ред. В.В.Воронковой. М., «Школа –Пресс», 1994
2. «Н.Б.Коростелев «Воспитание здорового школьника». М., «Просвещение», 1986
3. Программа для детей с глубокой степенью умственной отсталостью, под ред. А.Р. Маллера. М., 1998

4. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида под ред. А.М.Щербаковой, М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2001