Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Пермского края
Администрация Карагайского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яринская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА:	УТВЕРЖДАЮ:
		Директор МБОУ «ЯСОШ»:
педагогическим советом	заместитель директора	
протокол №9	_____В.В.Беляева	_____С.Н.Шмань
от 30 августа 2023г.	Протокол №9	Приказ № 243-од
	30 августа 2023 г.	от 31.08.2023

Рабочая программа

по биологии Анянова Ильи, ученика 7 года обучения,
получающего образование в форме индивидуального обучения на дому
по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью I вариант.
Срок реализации -1 год.

Учитель биологии, технологии:
Корюкова Наталия Анатольевна
соответствие занимаемой должности
Класс: 7.
Всего часов в год: 34
Всего часов в неделю: 1

д.Ярино, 2023г.

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ под редакцией В.В.Воронковой. - М.: ВЛАДОС, 2011. -Сб.1 -224 с.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 №19993 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10)
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа д. Ярино» Карагайского округа, Пермского края.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «ЯСОШ».
- Учебный план МБОУ «ЯСОШ» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по биологии составлена для ученика 7 года обучения, получающего образование в форме индивидуального обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью I вариант.

Рабочая программа разработана в связи с тем, что умственный и физический уровень развития данного ребенка отличается от уровня развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционной школы, обучающихся непосредственно в учреждении.

Программа рассчитана на 7 класс 35 часов (1 ч. в неделю).

Содержание рабочей программы по биологии направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует основной образовательной программе МБОУ «ЯСОШ». Программа содержит материал по биологии, помогающий обучающемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации. Содержание обучения биологии имеет практическую направленность: готовить своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Цель:

- изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Задачи:

- сообщать обучающемуся знания об основных элементах неживой и живой природы;
- формировать правильное понимание таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман и т.д.;
- проводить через весь курс экологическое воспитание, бережное отношение к природе;
- первоначально ознакомить с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращается на коррекцию имеющихся у обучающегося специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Она включает в себя следующие разделы:

1. живая природа
2. знакомство с цветковыми растениями
3. цветок, плод
4. семя
5. корень
6. лист
7. стебель
8. споровые и семенные растения
9. многообразие покрытосемменных растений
10. бактерии и грибы
11. практические работы

Рабочая Программа 7 класса призвана дать обучающемуся основные знания по живой природе; сформировать представление о мире, который окружает человека. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (практические работы, лабораторные работы, экскурсии) и устный опрос.

Требования к уровню подготовки обучающегося:

Личностные результаты:

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

-овладение на доступном уровне логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, технических) в соответствии с содержанием биологии.

Предметные результаты:

В результате изучения биологии учащиеся должены знать:
-названия некоторых бактерий, грибов, растений основных групп;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений;
-разницу ядовитых и съедобных грибов

Обучающийся должен уметь:

-обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Содержание курса

Тема 1. Повторение. Введение в мир цветковых растений. (1 ч)

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Тема2. Органы цветковых растений. (1 ч)

Культурные и дикорастущие растения нашей страны. Общее понятие о подземных и наземных органах цветкового растения. Органы цветкового растения (корень, лист, стебель, цветок) на примере растения, цветущего осенью.

Лабораторная работа№1. Органы цветкого растения

Тема 3. Цветок. Плод (3 ч)

Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее знакомство). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные

Разнообразие плодов. Многообразие плодов. Сочные и сухие плоды. Ягода и костянка. Орех. Семянка. Зерновка. Коробочка. Горошина. Многообразие способов распространения плодов и с использованием внешних факторов живой и неживой природы. Распространение с помощью животных.

Лабораторная работа №2. Строение цветка

Экскурсия

Тема 4. Семя. (2 ч)

Строение семени. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Лабораторная работа№3,4. Строение семени двудольного, однодольного растения

Тема 5. Корневая система растений. (2 ч)

Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней.

Тема 6. Лист. (3 ч)

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Ткани, из которых состоит лист. Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения. Дыхание растений. Обмен веществ у разных типов растений. Листопад и его значение в природе и в жизни человека.

Тема 7.Стебель. (2 ч)

Образование стебля. Побег. Виды стеблей по степени одревесневания: травянистые, деревянистые. Строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Виды стеблей по расположению относительно уровня почвы: надземные, подземные. Положение стебля в пространстве (плети, усы), Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).

Тема8. Растение – целостный организм. (1 ч)

Взаимосвязь частей растения. Принципы функционирования растения. Связь растения со средой обитания. Дыхание и питание растения.

Тема 9. Споровые и семенные растения.(3ч)

Мхи, папоротники, голосеменные растения, торфяной мох, образование торфа. Сравнение сосны и ели, отличие от лиственных форм, использование древесины

Тема 10. Многообразие покрытосеменных растений(8ч)

Деление покрытосеменных растений. Деление покрытосеменных растений. Лиственные растения: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Хвойные растения. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания.

Хлебные (зерновые) культуры. Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Общественное значение полевых растений (хлебных культур) в жизни человека. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. Общие признаки бобовых растений. Пищевые бобовые растения. Кормовые бобовые растения. Общие признаки розоцветных растений. Шиповник.Овощи. Их характерные особенности и свойства в природе и жизни человека. Потребление овощей. Группы, на которые делятся овощи. Овощи. Их характерные особенности и свойства в природе и жизни человека. Потребление овощей. Группы, на которые делятся овощи. Овощные лилейные растения. Овощные паслёновые растения. Картофель. Томат. Баклажан. Перец.

Лабораторная работа №5,6 Строение луковицы. Строение клубня картофеля

Тема 11. Многообразие бактерий и грибов(3ч)

Общие понятие, значение в жизни человека. Строение шляпочного гриба, грибы ядовитые и съедобные, правила сбора.

Тема 12. Практические работы с комнатными и садовыми растениями(3ч)

Экскурсия

Тема 13. Повторение (1ч)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
- отличать цветковые растения от других групп;
- приводить примеры растений некоторых групп;
- различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям и листьям, по цветкам, плодам и семенам;
- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;

- работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем.

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из основных групп;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
- внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;
- общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;
- разницу ядовитых и съедобных грибов, знать вред бактерий и способы предохранения заражения ими;
- признаки сходства и различия между растениями;
- особенности выращивания культурных растений: о сроках и способах посева и посадки культур, о некоторых приемах ухода за ними.

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Образовательная деятельность
	Введение в мир цветковых растений.	***1***	
1	Многообразие живой природы. Охрана растений	1	Урок формирования знаний
	Органы цветковых растений	***1***	
2	Внешнее строение цветкового растения	1	Лабораторная работа №1 Урок-исследование.
	Цветок. Плод	***3***	
3	Цветки и соцветия. Опыление и оплодотворение	1	Лабораторная работа №2 Урок-исследование.
4	Разнообразие плодов и семян, их распространение	1	Эвристическая беседа, работа учебником
5	Экскурсия в природу ранней осенью	1	Урок систематизации и закрепления знаний
	Семя	***2***	
6	Экскурсия в природу ранней осенью	1	Лабораторная работа №3,4 Урок-исследование.
7	Экскурсия в природу ранней осенью	1	Урок формирования знаний
	Корень	***2***	
8	Разнообразие корней, корневые системы	1	Урок формирования знаний.

9	Строение корня. Видоизменения корней	1	Эвристическая беседа, работа учебником
	Лист	***3***	
10	Внешнее строение листа, форма и видоизменения листьев	1	Урок формирования знаний.
11	Значение листьев, испарение водя листьями	1	Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа учебником
12	Дыхание растений. Листопад	1	Комбинированный урок.
	Стебель	***2***	
13	Строение и значение стебля.	1	Урок формирования знаний.
14	Передвижение воды по стеблю. Видоизменения побегов	1	Комбинированный урок.
	Растение –целостный организм	***1***	
15	Взаимосвязь органов растения. Растения и окружающая среда	1	Урок формирования знаний.
	Споровые и семенные растения	***3***	
16	Мхи. Торфяной мох -сфагнум	1	Урок формирования знаний
17	Папоротники. Голосеменные растения	1	Комбинированный урок.
18	Ель и сосна. Покрытосеменные растения	1	Комбинированный урок.
	Многообразие покрытосеменных растений	***9***	
19	Различия однодольных и двудольных растений. Семейство Злаки	1	Урок формирования знаний
20	Хлебные злаки. Кукуруза, овес	1	Комбинированный урок.
21	Однодольные растения	1	Лабораторная работа №5
22	Двудольные растения. Картофель	1	Лабораторная работа №6
23	Семейство Бобовые. Кормовые бобовые растения	1	Комбинированный урок.
24	Семейство Розоцветные. Садовые растения	1	Урок формирования знаний.
25	Сбор урожая плодов и ягод	1	Эвристическая беседа, работа учебником
26	Семейство Сложноцветные. Подсолнечник	1	Комбинированный урок
27	Повторение пройденного материала	1	Урок формирования и первичного закрепления знаний
	Многообразие бактерий и грибов	***3***	

28	Разнообразие и размножение бактерий. Значение бактерий для человека	1	Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа учебником
29	Строение и размножение грибов		Комбинированный урок
30	Разнообразие грибов	1	Урок формирования и первичного закрепления знаний
	Практические работы	***5***	
31	Выращивание комнатных растений	1	Урок решения учебной задачи комбинированный урок
32	Работа на пришкольном участке	1	Урок формирования знаний
33	Растение – живой организм	1	Комбинированный урок
34	Экскурсия в природу весной	1	Урок систематизации и закрепления знаний
35	Повторение пройденного материала	1	Урок закрепления знаний

Список литературы.

Для реализации рабочей программы используется учебно – методический комплект, согласно федерального перечня учебников, рекомендованных, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях:

Учебники:

-Романов И.В., Козлова Т.А. Биология. Растения.Грибы. Бактерии. 7 класс: учеб. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / И.В.Романов, Т.А.Козлова.- 2-е изд.,стереотип.-М. :Дрофа, 2013.-175,(1)с. с ил.

Методическое пособие для учителя:

- Шелкунова О.В. Преподавание естествознания в специальной (коррекционных) школе VIII вида: учебное пособие / О. В. Шелкунова. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. -266 с.

- Шелкунова О.В. Обучение естествознанию в специальной (коррекционных) школе VIII вида: Хрестоматия: учебное пособие / О. В. Шелкунова.- Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - 348 с.

Интернет-ресурсы

1. http://school-collection.edu.ru/) . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
2. http://www.fcior.edu.ru/
3. www.bio.1september.ru – газета «Биология»

4. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
5. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
6. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
7. http://video.edu-lib.net – учебные фильмы
8. www.floranimal.ru – портал о растениях и животных
9. http://www.plant.geoman.ru/ – занимательно о ботанике. Жизнь растений