Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яринская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА:	РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ШМО Протокол № 1 от «19» августа 2022 г.	заместитель директора «22» августа 2022 г. _____ С.А.Духно	педагогическим советом. Протокол № 9 от 30.08.2022 г.	Приказ № ____ от 31.08.2022 г. Директор МБОУ «ЯСОШ» _____ С.Н.Шмань

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(базовый уровень)

Срок реализации-1 год

Учитель Сергеева Марина Владимировна,
первая квалификационная категория
(Ф.И.О., квалификационная категория)

Класс	**9**
Всего часов в год	**102**
Всего часов в неделю	**3**

д. Ярино, 2022

Раздел «Пояснительная записка»

Рабочая программа разработана на основе: Федерального компонента Государственного стандарта общего образования от 2004 года, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы по английскому языку В.П.Кузовлева, Н.М.Лапы, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка УМК Английский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2017

В процессе обучения английскому языку в 9 классе важно реализовать **следующие цели**:

- систематизировать и обобщить умения учащихся общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей школьников: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуры британской нации
- развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; мотивацию к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- приобщать к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с мировой классикой на иностранном языке
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

В тематическое планирование по английскому языку включен ряд уроков по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроках английского языка способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

Раздел «Общая характеристика»

Особенности представляемой рабочей программы

Программа позволяет распределять учебный материал в зависимости от конкретных условий обучения и концепций авторов учебника, при таком подходе ученик получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме. Однако полагаем, что изложенное выше рассмотрение ИЯ и процесса овладения им, способствуя более полному и четкому осознанию его особенностей, может служить еще одним основанием построения целенаправленной программы обучения, адекватной специфике данного учебного предмета. В программе заранее учтены все его особенности и спрогнозированы трудности овладения им учащимися 4 класса начальной школы и с различными установками на изучение ИЯ в школе.

Программа ориентирована на новые исторические условия, потребности сегодняшнего дня, идеи демократизации, гуманизации и информатизации образования с применением новейших высоких технологий, плюрализма в решении многих вопросов, что позволило учитывать разнообразные образовательные потребности учащихся.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его

мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Требования к уровню подготовки учащихся

На данном этапе изучения учебной дисциплины «Английский язык» к учащимся 9 класса предъявляются следующие требования к владению иностранным языком:

Говорение.

Уметь применять некоторые виды диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями). В области владения монологической речи выдвигаются следующие требования: 1) уметь высказываться целостно как в плане содержания, так и в структурном отношении, 2) Уметь высказываться логично и связно. 3) Уметь высказываться продуктивно 4) Уметь говорить самостоятельно, экспромтом, в нормальном темпе

Лексические навыки говорения.

Лексические навыки горения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового. Общий объем единиц – 2000.

Чтение. - Овладение 3 видами чтения: чтение с общим охватом содержания, чтение с детальным пониманием прочитанного, поисковое чтение. Тексты представляют собой аутентичный материал: брошюры, буклеты, инструкции, отрывки из художественной, публицистической и научной литературы. Учащиеся должны овладеть такими умениями, как: anticipating, predicting, deducting meaning words by context\definitions\picture use, distinguishing maps, taking notes etc.

Увеличивается количество узнаваемых грамматических единиц.

Аудирование. Уметь выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, мешающие понять содержание. Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника, допускается включение до 3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Общий объем единиц-2800.

Письмо.

Учащиеся должны уметь делать выписки из прочитанного, составлять краткие аннотации прочитанного текста, составлять и записывать план прочитанного или прослушанного текста, написать поздравление, личное письмо, доклад.

Лексическая сторона речи.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 8 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания *(to make up one's mind, to name after, to pass / fail an exam etc.);*
- интернациональная лексика *(an economy, a manager, etc.);*
- многозначные слова *(essential 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения)*
- синонимы *(to allow – to let)*
- антонимы *(to pass an exam – to fail an exam);*
- фразовые глаголы (to turn up, to put in, to look through, etc.)
- речевые функции: *Asking for information about books and writers (What kind of …?, What about …?, etc.); Asking if you must do smth. (Do I really have to …, Aren't I expected / supposed to …?, etc.); Calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry., etc.); Giving counter-arguments (Even so, …, That may be so, but …, etc.); Giving reasons (What's more … Not only that, but …, etc.); Giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question., etc.); Recommending (It'll be a great chance to… It's worth … because …, etc.), Agreeing / Disagreeing (That's a good point, and / but …, I'm (not) sure it's a good way to …, because …, etc.)*
- основные способы словообразования:
- аффиксация: суффиксы существительных *-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification)*; прилагательных *-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical. choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood);* наречий *–ly (seriously, helpfully, gently, desperately)*; приставки прилагательных *un- (unskilled)*, глаголов *dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinformation);*
- словосложение *(N+N – back + ground= background, birthplace, head-line, network, Adj + N - broad + sheet = broadsheet Adj + V - wide + spread = widespread, Pron +Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N - down + side = downside, out + look = outlook);*
- конверсия (to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export)

Грамматическая сторона речи

1. Местоимение:

-местоимения *all, every, each*

2. Глагол

-видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идет о расписании, графике, заведенном порядке (*The performance begins at 8 p.m.);*

-оборот *to be going to,* когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдет в будущем *(The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success*).

- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet);*

-словосочетания с формами на –ing, -ed (*The children organized a charity concert, raising $ 1, 000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa*.)

3. Союз

-союзы сочинительные (*or, both…and, either…or, neither… nor, etc.);*

-союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.)*

4. Простое предложение.

-вопросительные предложения

альтернативные вопросы (*Is it big or small*?)

5. Сложное предложение.

-согласование времен при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;

-сложноподчиненные предложения с придаточными:

условия с союзом if: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate (Conditional III*);

цели с союзами *so that, so;*

уступительными с союзами *though, although, however*

подлежащими (*Who wrote that story remained unknown*.);

Раздел «Место предмета иностранный язык в базисном в учебном плане»

Рабочая программа рассчитана на *102 часа* (*3 учебных часа в неделю*) из инвариантной части и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык»/ «English» для 9 класса общеобразовательных учреждений/В. П Кузовлев, Н. М. Лапа и др.

Раздел «Основное содержание обучения английскому языку»

УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ

В 9 классе на первый план выходит обучение продуктивным видам речевой деятельности: чтению и говорению.

Чтение.

В области чтения ставится задача совершенствования 3 наиболее распространения видов чтения: чтение с пониманием основного содержания (reading for the main idea), чтение с полным пониманием прочитанного (reading for details), чтение с выборочным извлечением нужной или интересующей информации (reading for specific information). Обучение всем видам чтения происходит на основе аутентичных текстов

различных жанров: художественных, научно-популярных, публицистических, функциональных (карты, брошюры, рекламные проспекты). Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла.

Говорение.

Целью обучения говорению на данном этапе ставится:

- познакомить обучающихся с новыми сферами жизни в Великобритании
- повторить, систематизировать лексические и грамматические средства, усвоенные ранее
- совершенствовать умения говорить как в диалогической, так и в монологической форме. В плане совершенствования диалогической формы речи ведется работа над всеми видами диалога, но акцент сделан на диалоге-расспросе , диалоге-побуждении, диалоге-обмену информацией.

При обучении основным видам речевых задач большой удельный вес занимает работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой изучаемого языка.

Аудирование. Аудирование выступает как средство и как цель обучения. В первом случае в ходе аудирования аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом. На данном году обучения ведется работа над 3 видами аудирования:

1. аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста.
2. аудирование с общим охватом содержания
3. аудирование с извлечением специфической информации.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

На данном этапе происходить завершение формирования у обучающихся представлений о менталитете и культуре британской нации.

I Unit “Reading…Why not?” . Обучающиеся знакомятся с отношением современных британцев к чтению, получают представление о литературной карте Англии, о наиболее популярных литературных маршрутов, литературных музеях; учатся рассказывать о своих любимых писателях и их произведениях; знакомятся со школьными ежегодниками американских сверстников и начинают писать страницы своей первой книги.

II Unit “Let the music begin”. Обучающиеся знакомятся с музыкальной жизнью Великобритании, совершают воображаемую экскурсию по ее музыкальным местам, знакомятся с творчеством композиторов, музыкантов, исполнителей англоязычных стран в различных музыкальных жанрах, спорят о классической и популярной музыке, учатся брать интервью у музыкальных звезд, разрабатывают обложку для нового компакт-диска своей любимой группы.

III Unit “What`s the news?” Обучающиеся узнают, какое место занимает телевидение в жизни британцев, знакомятся с наиболее популярными телевизионными передачами, газетами, обсуждают проблему рекламы в СМИ.

IV “What about your school?”. Обучающиеся знакомятся с системой образования в Великобритании и США, с различными типами школ в англоязычных странах.

V “School… Whats next?”. Обучающиеся знакомятся с системой среднего и высшего образования в Великобритании и США, с тем, где могут работать британские подростки во время учебы, кто и как помогает им выбрать профессию, обсуждают проблемы безработицы и размышляют о престижных и непрестижных профессиях; учатся заполнять заявления о приеме на работу, в институт для продолжения образования, знакомятся с процедурой собеседования при приеме на работу, учатся читать аутентичные объявления о вакантных местах.

VI Unit “Britain in world”. В данном разделе происходит систематизация знаний обучающихся, знакомство учащихся с вкладом Великобритании в мировую культуру, местом страны в мировом обществе, причинами распространенности английского языка и его ролью в 21 веке.

РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ

Развивающий аспект реализуется посредством сталкивания альтернативных мнений, что создает условия для взаимообогащающего общения. Процесс обучения организован как речемыслительный поиск путем решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих самостоятельного добывания знаний. Решая речемыслительные задачи, учащиеся вынуждены пользоваться приемами продуктивной творческой деятельности. Происходит развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью, и мыслительных операций (способность к догадке, способность логически излагать, самостоятельно формулировать грамматические правила, умение сравнивать, анализировать, предвосхищать события). Развивающее обучение достигается за счет личной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Эмоционально-ценностное отношение к себе в процессе обучения включает развитие чувства национальной самобытности, способствует лучшему осознанию особенностей родной культуры.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Воспитательный потенциал определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача – воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Об этом свидетельствует название некоторых уроков: “How are the great Russian writers remembered by the people of Russia?”, “Make up your own Top Ten Of Russia`s singers and groups”. Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих личной оценки фактов и событий. Знакомясь с образцами британской культуры, учащиеся лучше и глубже осознают родную культуру.

Темы проектных работ.

Unit 1 «Чтение? почему нет…?»
Unit 3 «Какие новости?»
Unit 4 «В какую школу ты ходишь?»
Unit 5 «Школа…. Что дальше?»
Unit 6 «Моя страна в мире»

Учебно - тематический план

№	Раздел	Количество часов
		Всего
1	Чтение …? Почему нет?	18
2	Пусть начнется музыка	9
3	Какие новости?	22
4	В какую школу ты ходишь?	14
5	Школа… Что дальше?	15
6	Моя страна в мире	16
7	Наш школьный ежедневник	7

Раздел «Календарно-тематическое планирование»

По английскому языку
Класс 9
Количество часов: всего 102 часа; в неделю 3 час

Планирование составлено на основе: Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы по английскому языку В.П.Кузовлева, Н.М.Лапы, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка УМК Английский язык: Учеб. для 9 класса общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2015.

Учебник «English 9»: учеб. для 9 класса общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2015.

№ п\п	Тема урока	Всего часов	Дата	Чтение	Аудирование	Говорение	Письменная речь	Форма контроля
I Четверть **Unit 1 “Reading…? Why not?”** **Цикл 1 «Чтение…? Почему нет?»**								

1-2	**Lesson 1** **What are teens reading tastes?** Какие книги предпочитают подростки?	2		*лексический:*autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as; *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present, Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование (суффиксы прилагательных – al, -ic, -ive; существительных –er) упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2)	*лексический:*autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as; *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present, Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование (суффиксы прилагательных – al, -ic, -ive; существительных – er) упр.1.1); 2.2)	*лексический:*autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller; *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present, Perfect, Present Perfect Progressive упр.2.1), 3); 3.	упр.(AB ex.1.); 2.2), 3)	

3-4	**Lesson 2.** **What writers is your country famous for?** Какие знаменитые писатели в твоей стране?	2		*лексический:* to be a success, to be set, a birthplace, child-hood, a contempo-rary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerful,to publish, remarka-ble, vivid, an age, to marry; *грамматический:* (для повторения) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect, словообразование (суффикс существительных -ist) упр.1.1), 2), 3); 2.1); 3.	*лексический:* to be a success, to be set, a birthplace, child-hood, a contempo-rary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerful, to publish, remarkable, vivid, an age, to mar-ry; *грамматический:* (для повторения) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect, словообразование (суффикс существительных -ist) упр.1.1)	*лексический:* to be a success, to be set, a birthplace, child-hood, a contempo-rary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerful, to publish, remarkable, vivid; *грамматический:* (для повторения) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect упр.2.1), 2); 3.	упр.(AB ex.1.)	
5-6	**Lesson 3.** **Who are your fa-vourite authors?** Кто твой любимый писатель?	2		*лексический:* an author, to be based on, contemporary, creative, descrip-tive, imaginative, inventive, outstand-ing, a setting, a suspense, suspense-ful, scientific (из Книги для чтения) to make up one's mind, to slow	*лексический:* an au-thor, to be based on, contemporary, crea-tive, descriptive, im-aginative, inventive, outstanding, a set-ting, a suspense, suspenseful, scien-tific (из Книги для чтения) to make up one's mind, to slow down;	*лексический:* an au-thor, to be based on, contemporary, crea-tive, descriptive, im-aginative, inventive, outstanding, a set-ting, a suspense, suspensful; *грамматический:* (для повторения) Present Simple Pas-sive, Past Simple	упр.(AB ex.1.); 2,	

				down; *грамматический:* (для повторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных –tion, -ist, -er,-or) упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1)	*грамматический:* (для повторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных –tion, -ist, -er,-or) упр.1.1)	Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных –tion, -ist, -er,-or) упр.2.; 3.1), 2)		
7	Проверочная работа	1		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				
8	**Reading lesson. Before he was famous.** До того как он стал знаменитым	1		*Речевой материал предыдущих уроков;* to be about to do smth., contract, a fighter plane, gifted, recommendation упр. R ex.4.1), 2), 3), 4)		*Речевой материал предыдущих уроков* упр. R ex.4.1)	упр. R ex.4.2)	монологическое высказывание
9	**Lesson 4.** **What literary places are there in your country?** Какие литературные места есть в твоем городе?	1		*Речевой материал предыдущих уроков;* (из Книги для чтения) magical, a myth, mystic, a knight, a spirit, a maze, a giant, a ghost, miniature	*Речевой материал предыдущих уроков;* (из Книги для чтения) magical, a myth, mystic, a knight, a spirit, a maze, a giant, a ghost, miniature		упр.1.1); 2.	монологическое высказывание

				упр.1.2); 2.	упр.1.1), 2); 2.			
10	**Lesson 5.** **What books do you like reading?** Какие книги тебе нравится читать	1		*Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* (для повторения) придаточные предложения-подлежащие (Wh-clauses) упр.1.2); 2.1), 2), 3), 4)		*Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* (для повторения) придаточные предложения-подлежащие (Wh-clauses) упр.1.1), 2); 2.3), 4)	упр.2.2); (AB ex.1.)	Работа в парах
11-12	**Reading Lesson** Урок чтения **Books and Authors.** (Reader: Раздел А р.3) Книги и авторы	2			упр. Reader – 1 1), 2); 2 2), 3), 4), 5)	упр. Reader – 1 1, 2))	упр. Reader – 2 1), 5)	выразительное чтение
				упр. Reader – 2 6); 3 2)	упр. Reader – 3 1)	упр. Reader – 2 7)	упр. Reader – 2 7)	
13	**Lesson 6.** **Do you prefer books or films?** Ты предпочитаешь книги или фильмы?	1		*Речевой материал предыдущих уроков; лексический:* (из Книги для чтения) to define, public, to originate from, to register, to release, to track, a resource, to pass smth. on;		*Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* (для повторения) Reported Speech (‘that’ - clauses) упр.1.1), 3); 2.	упр.(AB ex.1.)	

				грамматический: (для повторения) Reported Speech (‘that’ - clauses) упр.1.1), 2)				
14	**Lesson 7.** **What book to buy?** Какую книгу купить?	1		*Речевой материал предыдущих уроков;* *речевые функции:* asking for information about books and writers (What kind of books …? What about …? Who are …? etc.), expressing likes (I enjoyed … She adores … etc.), asking for someone's opinion (What do you think about …? etc.), giving opinion (I think …) упр.1.1), 3); 2.; 3.	*Речевой материал предыдущих уроков;* *речевые функции:* asking for information about books and writers (What kind of books …? What about …? Who are …? etc.), expressing likes (I enjoyed … She adores … etc.), asking for someone's opinion (What do you think about …? etc.), giving opinion (I think …) упр.1.2)	*Речевой материал предыдущих уроков;* *речевые функции:* asking for information about books and writers (What kind of books …? What about …? Who are …? etc.), expressing likes (I enjoyed … She adores … etc.), asking for someone's opinion (What do you think about …? etc.), giving opinion (I think …) упр.1.3); 3.	упр.1.1); 2.	
15	**Lesson 8.** **Can you write a book review?** Ты можешь писать рецензию на книгу?	1		*Речевой материал предыдущих уроков;* a boarding school, a review упр.1.1), 2), 3)		*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1.2); 2.	упр.1.3); 2.	

16	**Test Yourself** Контрольный тест по материалам цикла «Чтение…? Почему нет?»	1		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				
17-18	**Lesson 9.** **Project lesson.** «Чтение? почему нет…?» (проект)	2		Project 1. Literary quiz. Project 2. Designing a blurb. Project 3. Literary map of your region.				
Unit 2 “Let the Music Begin” **Цикл 2. «Пусть начнется музыка»**								
19	**Lesson 1.** **A music tour of Britain.** Музыкальное путешествие по Британии	1		*лексический:* annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist, (из Книги для чтения) to dominate, a genius, an image, a	*лексический:* annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist, (из Книги для чтения) to dominate, a genius, an image, a score, a tone;	*лексический:* annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart; *грамматический:* (для повторения) артикль с личными именами и географическими	упр.(AB ex.1.); 3.	

				score, a tone; *грамматический:* (для повторения) артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения упр.1.1), 3), 4), 5); 2.	*грамматический:* (для повторения) артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения упр.1.1), 2)	названиями в качестве определения упр.2.; 3.		
20	**Lesson 2.** **Do you know the rock and pop history?** Ты знаешь историю рок и поп музыки?	1		*лексический:* aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, astage, a synthesizer, to tour, worth, original, techno, (из Книги для чтения) a melody, a keyboard, a chord, a key; *грамматический:* (для повторения) неличные формы глагола упр.1.1), 2); 2.; 3.1), 2); 5.1)	*лексический:* aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, astage, a synthesizer, to tour, worth, original, techno, (из Книги для чтения) a melody, a keyboard, a chord, a key; *грамматический:* (для повторения) неличные формы глагола упр.1.1)	*лексический:* aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, astage, a synthesizer, to tour, worth; *грамматический:* (для повторения) неличные формы глагола упр.1.1); 2.; 3.1); 5.1), 2)	упр.(AB ex.1.); 4. (AB ex.2.)	монологическое высказывание
21	**Lesson 3.** **What music do you**	1		*Речевой материал предыдущих*	*Речевой материал предыдущих*	*Речевой материал предыдущих уроков*		письменный контроль

	like? Какая музыка тебе нравится?			*уроков;* (из Книги для чтения) an organist упр.1.1), 2), 3)	*уроков;* (из Книги для чтения) an organist упр.1.1)	упр.1.1), 2), 3), 4), 5)		
22	**Reading lesson.*** **Buddy's song.** **(Reader p.)** Урок чтения «Песня Бадди»	1		*Речевой материал предыдущих уроков;* *грамматический:* (для повторения) неличные формы глагола, глагольные идиомы с наречием / предлогом up упр. R ex.4.1), 3), 4), 6), 7), 8), 9)		*Речевой материал предыдущих уроков* упр. R ex.4.1), 2), 5), 7), 8), 9), 10)	упр. R ex.4.6)	
23	**Lesson 4.** **Are you going to the concert tomorrow?** Ты собираешься завтра на концерт?	1		*лексический:* available, to book, a box office; *грамматический:* (для повторения) способы выражения будущего действия Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple; *речевые функции:* talking about future action and events that have already been arranged (Pre-	*лексический:* avail-able, to book, a box office; *грамматический:* (для повторения) способы выражения будущего действия Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple; *речевые функции:* talking about future action and events that have already been arranged (Pre-	*лексический:* avail-able, to book; *грамматический:* (для повторения) способы выражения будущего действия Present Progressive, to be going to, Fu-ture Simple, Present Simple; *речевые функции:* talking about future action and events that have already been arranged (Pre-sent Progressive), talking about future	упр.(AB ex.1.; 2.)	монологическ ое высказывани е

				sent Progressive), talking about future action and events that are intended (Future Simple, …be going to…), talking about future action and events that are part of some official arrangement (Present Simple), talking about future actions and events that I think / hope will happen (Future Simple), predicting that smth. will happen in the future because of some evidence (It is going to rain.) упр.1.1), 2), 3), 4)	sent Progressive), talking about future action and events that are intended (Future Simple, …be going to…), talking about future action and events that are part of some official arrangement (Present Simple), talking about future actions and events that I think / hope will happen (Future Simple), predicting that smth. will happen in the future because of some evidence (It is going to rain.) упр.2.	action and events that are intended (Future Simple, …be going to…), talking about future action and events that are part of some official arrangement (Present Simple), talking about future actions and events that I think / hope will happen (Future Simple), predicting that smth. will happen in the future because of some evidence (It is going to rain.) упр.1.1), 2), 3), 4); 3.		
24	**Lesson 5.** **What are the Proms for?** Для чего проводят летние концерты классической музыки?				*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1.2); 2.; 3.1)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1.1)	упр.1.1); 2. (AB ex.1.); 3.2)	

25	**Lesson 6.** **Can you write a thank - you letter?** Ты сможешь написать благодарственное письмо?			*Речевой материал предыдущих уроков;* to appreciate упр.1.1), 2), 3); 2.		*Речевой материал предыдущих уроков;* to appreciate упр.1.1), 2), 3)	упр.2.; 3.	
26	**Test Yourself** Контрольный тест по материалам цикла «Пусть начнется музыка »			Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				
27	**Lesson 7.** **The Cop and the Anthem.** Полицейский и гимн			*Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* (для повторения) предлоги и послелоги упр.1.1), 2), 3), 4), 5)		*Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* (для повторения) предлоги и послелоги упр.1.3), 4)	упр.1.5), 6)	
II Четверть **Unit 3 “What’s the News?”** **Цикл 3. «Какие новости?»**								
28-29	**Lesson 1.** **The media in facts and figures.** СМИ в фактах и в лицах	2		advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to	*лексический:* an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to	*лексический:* an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to	упр.3.1)	

				transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, (из Книги для чтения) to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out; *грамматический:* (для повторения) основные типы вопросов упр.1.1),2); 2.; 3.2)	transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, (из Книги для чтения) to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out; *грамматический:* (для повторения) основные типы вопросов упр.1.1)	transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide; *грамматический:* (для повторения) основные типы вопросов упр.2.; 3.2)		
30	**Lesson 2. What channel to choose?** Какой канал ты выбираешь?	1		*лексический:* an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas упр.1.1), 2); 2.1), 2)	*лексический:* an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas упр.1.1); 2.1); 3.1)	*лексический:* an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide упр.2.2); 3.1), 2), 3)	упр.2.1); 4. (AB ex.1.)	Работа в парах
31	**Lesson 3. How much TV do you watch?** Сколько ты	1		*лексический:* to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on, (из	*лексический:* to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on, (из	*лексический:* to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on;	упр.(AB ex.1.)	монологическ ое высказывани

	смотришь телевизор?			Рабочей тетради) digital; *грамматический:* Reported speech (statements) / Sequence of Tenses; *речевая функция:* reporting упр.1.1), 2), 3); 2.1), 3) a)	Рабочей тетради) digital; *грамматический:* Reported speech (statements) / Sequence of Tenses; *речевая функция:* reporting упр.1.1)	*грамматический:* Reported speech (statements) / Sequence of Tenses; *речевая функция:* reporting упр.2.2), 3) a), b)		е
32-33	**Reading Lesson** **What's Wrong With Watching the Telly?** (Reader: Раздел А p.33) **Урок чтения.** Что плохого в просмотре ТВ?	2		упр. Reader – 1 3), 4); 2 1) a), b), 2) a)	упр. Reader – 1 1), 2); 2 b), d)	упр. Reader – 2 2) a), c)	выразительное чтение	
				упр. Reader – 2 3) a), b), 4); 3; 4; 5 1), 3)	упр. Reader – 2 3) a), b), 4); 3; 5 2), 4), 5)	упр.Reader – 5 5)		
34	**Lesson 4.** **Can the media influence your life?** Может ли СМИ влиять на нашу жизнь?	1		*лексический:* to add, to complain, to suggest, (из Рабочей тетради) rate, rating; *грамматический:* Reported speech (statements with modal verbs); *речевая функция:* reporting упр.1.1), 2); 2.; 3.3)	*лексический:* to add, to complain, to suggest, (из Рабочей тетради) rate, rating; *грамматический:* Reported speech (statements with modal verbs); *речевая функция:* reporting упр.3.2)	*лексический:* to add, to complain, to suggest; *грамматический:* Reported speech (statements with modal verbs); *речевая функция:* reporting упр.2.; 3.1), 3)	упр.4. (AB ex.1.)	
35	**Lesson 5.** **What's the news?**	1		*лексический:* a broadsheet, to cater		*лексический:* a broadsheet, to cater		

	Какие новости?			for, a celebrity, content, a feature, lively, a tabloid, a coverage, a daily, detailed, a headline, influential, a supplement, weekly, a weekly, a free sheet, (из Книги для чтения) overload, to suffer, to cancel (a subscription), to fail, (из Рабочей тетради) an issue (проблема, вопрос); *грамматический:* (для повторения) придаточные определительные предложения, словообразование упр.1.1), 2), 3), 4), 5); 2.		for, a celebrity, content, a feature, lively, a tabloid; *грамматический:* (для повторения) придаточные определительные предложения, словообразование упр.1.5)		
36-37	**Reading lesson.* What's wrong with watching TV? (Reader p.)** Что плохого в просмотре телевизора?	2		*лексический:* to peer, to glare, to glance, to glue to, to gaze, to snap, to munch, to cheat, rotten, darn; *грамматический:* (для повторения) неличные формы глагола		*Речевой материал предыдущих уроков* упр. R ex.5.1) a), b), 3) a), 5)	упр. R ex.5.3) a), 5), 6)	выразительное чтение

				упр. R ex.5.2), 3) a), b), 4), 6), 7)				
38	**Lesson 6.** **What are you a fan of?** Чего ты фанат?	1		*Речевой материал предыдущих уроков;* depressing, primitive, rude упр.1.1)	*Речевой материал предыдущих уроков;* depressing, primitive, rude упр.1.2), 3); 2.2), 3); 3.1)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.3.2)	упр.1.3); 2.1) (AB ex.1.), 3); 3.1)	
39	**Lesson 7.** **Why the Internet?** Почему интернет?	1		*Речевой материал предыдущих уроков;* a research, to search for, to up-date, (из Книги для чтения) stifle, to utilize, to trans-fer, to separate упр.1.1), 2), 4)	*Речевой материал предыдущих уроков;* a research, to search for, to update, (из Книги для чтения) stifle, to utilize, to transfer, to separate упр.1.1), 3)	*Речевой материал предыдущих уроков;* a research, to search for упр.1.4); 2.; 3.		
40-41	**Reading Lesson** **We Want You to Try Our Product.** **(Reader: Раздел C p.44)** **Урок чтения.** Мы хотим, чтобы вы попробовали наш продукт	2		упр. Reader – 2 1), 2), 3), 4), 7); 3	упр. Reader – 2 1), 2), 3); 3	упр. Reader – 1; 2 5), 6)		
42	**Lesson 8.** **-Sorry? What did you say?** -Извините? Что вы	1		*Речевой материал предыдущих уроков*; a host, a partici-	*Речевой материал предыдущих уроков*; a host, a participant,	*Речевой материал предыдущих уроков*; a host, a participant;		

	сказали?			pant, to convince, to reveal; *речевые функции:* asking someone to say smth. again, saying smth. again (reporting) упр.1.1), 2), 3), 4), 50; 2.	to convince, to reveal; *речевые функции:* asking someone to say smth. again, saying smth. again (reporting) упр.1.1)	*речевые функции:* asking someone to say smth. again, saying smth. again (reporting) упр.1.5); 2.		
43	**Lesson 9.** **What is your favourite TV show?** Какая твоя любимая шоу- программа?	1		*Речевой материал предыдущих уроков;* a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal упр.1.1), 2); 2.; 3.1), 2)	*Речевой материал предыдущих уроков;* a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal упр.1.1)	*Речевой материал предыдущих уроков;* a contestant, to host, a TV presenter упр.2.; 3.1), 2); 4.		
44-45	**Reading Lesson** **We Want You to Try Our Product.** **(Reader: Раздел С p.44)** **Урок чтения.** Мы хотим, чтобы вы попробовали наш продукт	2		упр. Reader – 2 1), 2), 3), 4), 7); 3	упр. Reader – 2 1), 2), 3); 3	упр. Reader – 1; 2 5), 6)		
46	**Lesson 10.** **What magazines are for teens?** Какие журналы для подростков?	1		*Речевой материал предыдущих уроков;* (из Рабочей тетради) an issue (экземпляр)			упр.1.4); 2. (AB ex.1.)	

				упр.1.1), 2), 3), 4)				
47	**Test Yourself** Контрольный тест по материалам цикла 3 «Какие новости?»	1		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				
48-49	**Lesson 11.** **Project lesson.** Проект «Какие новости?»	2		Project 1. My own TV channel. Project 2. News for the youth. Project 3. Add your own ad!				
III четверть **Unit 4 “What school do you go to?”** **Цикл 4. «В какую школу ты ходишь?»**								
50	**Lesson 1.** **What schools are there in your country?** Какие школы в твоей стране?	1		*лексический:* to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school, a curriculum, free, a stage, (из Книги для чтения) literacy, literate, absence; *грамматический:* (для повторения) Present Simple	*лексический:* to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school, a curriculum, free, a stage, (из Книги для чтения) literacy, literate, absence; *грамматический:* (для повторения) Present Simple Passive,	*лексический:* to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school; *грамматический:* (для повторения) Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами	упр.1.3) (AB ex.1.); (AB ex.2.)	

				Passive, страдательный залог с модальными глаголами упр.1.1), 2), 4); 2.1)	страдательный залог с модальными глаголами упр.1.1)	упр.1.2); 2.1), 2)		
51-52	**Lesson 2.** **What can you do when compulsory education is over?** Что ты будешь делать, когда окончишь среднюю школу?	2		*лексический:* a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education; *грамматический:* (для повторения) словообразование, предлоги времени упр.1.1), 2), 3), 4); 2.10; 3.1)	*лексический:* a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education; *грамматический:* (для повторения) словообразование, предлоги времени упр.1.1); 2.2)	*лексический:* a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school; *грамматический:* (для повторения) словообразование, предлоги времени упр.1.2), 30; 2.1), 3); 3.2), 3), 4)	упр.(AB ex.1.); 4.	монологическое высказывание
53	**Lesson 3.** **Are the British and US systems of education similar?** Похожи ли Британская и американская система образования?	1		*Речевой материал предыдущих уроков;* elementary, (из Книги для чтения) advance упр.1.1)	*Речевой материал предыдущих уроков;* elementary, (из Книги для чтения) advance упр.1.2), 3), 40; 2.1)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1.1); 2.2)	упр.1.4) (AB ex.1.)	Монологическое высказывание
54	**Lesson 4.**	1		*Лексический*		*Лексический*	упр.1.5) (AB	Работа в

	I wanted to know if… Я хочу знать если…			*материал предыдущих уроков;* (из Книги для чтения) set homework, get homework, hand in homework; *грамматический:* Reported speech (questions) упр.1.1), 2), 3), 4); 2.; 3.1)		*материал предыдущих уроков;* *грамматический:* Reported speech (questions) упр.1.3); 2.; 3.2)	ex.1.); 3.1)	парах
55	**Lesson 5.** **What school is better to study at?** В какой школе лучше учиться?	1		*Речевой материал предыдущих уроков;* a facility упр.1.1), 2)	*Речевой материал предыдущих уроков;* a facility упр.1.1)	*Речевой материал предыдущих уроков;* a facility упр.1.2); 2.; 3.		
56-57	**Reading lesson.*** **How to succeed in Life.** **(Reader p.)** Как быть успешным в жизни?	2		*Речевой материал предыдущих уроков;* achievement, spelling, ignorance; *грамматический:* (для повторения) союзы и союзные слова упр.R ex.6.1), 2), 3), 5)		*Речевой материал предыдущих уроков* упр.R ex.6.3), 5), 6), 7)	упр.R ex.6.2), 4)	монологическ ое ывысказыван ие
58	**Lesson 6.** **What subjects to choose?** Какие предметы выбираешь?	1		*Речевой материал предыдущих уроков;* *речевые функции:* asking if you must	*Речевой материал предыдущих уроков;* *речевые функции:* asking if you must	*Речевой материал предыдущих уроков;* *речевые функции:* asking if you must		

				do smth. (Do I really have to … Do I really need to … Aren't I expected / supposed to …?), calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. You really needn't worry about … I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. Try and look on the bright side.) упр.1.1), 2), 3), 4)	do smth. (Do I really have to … Do I really need to … Aren't I expected / supposed to …?), calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. You really needn't worry about … I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. Try and look on the bright side.) упр.1.1), 4); 2.	do smth. (Do I really have to … Do I really need to … Aren't I expected / supposed to …?), calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. You really needn't worry about … I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. Try and look on the bright side.) упр.1.2), 4); 2.; 3.; 4.		
59	**Lesson 7.** **Good news, bad news.** Хорошие новости, плохие новости	1		*Речевой материал предыдущих уроков;* an acceptance letter, extracurricular, a wait list; *грамматический:* (для повторения) союзы и союзные слова упр.1.1), 2); 2.; 3.		*Речевой материал предыдущих уроков* упр.3.		выразительное чтение
60	**Lesson 8** **Could you write me about your school?** Ты сможешь написать мне о своей	1		*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1.1), 2), 3); 2.; 4.		*Речевой материал предыдущих уроков* упр.4.	упр.3. (AB ex.1.); 5.)	

	школе?							
61-62	**Lesson 9.** **Project lesson.** Проект «В какую школу ты ходишь?»	2		Project 1. The way I'd like to improve the system of education. Project 2. Welcome to our school site. Project 3. My plans for the future.				проекты
63	**Test Yourself** Контрольный тест по материалам цикла 4 «В какую школу ты ходишь?»	1		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				
Unit 5 "School … What's next? " **Цикл 5. «Школа… Что дальше?»**								
64	**Lesson 1.** **What are your job ideas?** Какие твои идеи о работе?	1		*лексический*: achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled, a manager; *грамматический:* (для повторения) двойные союзы (both …and, either	*лексический*: achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled, a manager; *грамматический:* (для повторения) двойные союзы (both …and, either …or, neither …nor),	*лексический*: achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled; *грамматический:* (для повторения) двойные союзы (both …and, either …or, neither …nor), словообразование	упр.(AB ex.1.); 3. (AB ex.2.); 5.3)	

				…or, neither …nor), словообразование (суффиксы прилагательных и существительных, конверсия), притяжательный падеж существительных упр.1.1), 2), 3); 4.1); 5.3)	словообразование (суффиксы прилагательных и существительных, конверсия), притяжательный падеж существительных упр.1.2); 5.2)	(суффиксы прилагательных и существительных) упр.1.3); 2.; 4.1), 2); 5.1), 3); 6.		
65	**Lesson 2.** **Have you made your decisions yet?** Есть ли у тебя уже решения?	1		*Лексический материал предыдущего урока;* an employee, an employer, (из Книги для чтения) enthusiastic, gump-tion; *грамматический:* Reported speech (приказания, советы), (для повторения) Re-ported speech (statements) упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2), 3)		*Лексический материал предыдущего урока;* *грамматический:* Reported speech (приказания, советы), (для повторения) Reported speech (statements) упр.1.3); 2.2), 3); 3.	упр.2.4) (AB ex.1.)	
66	**Lesson 3.** **Are there some hints for teens looking out for a job?** Советы подростков	1		*лексический:* to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look	*лексический:* to ap-ply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to	*лексический:* to ap-ply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to	упр.(AB ex.1.); 1.3) (AB ex.2.)	Рассказ по теме «Проблемы здоровья »

	по поиску работы			through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up, application; *грамматический:* phrasal verbs упр.1.1), 2); 2.; 3.	make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up, application; *грамматический:* phrasal verbs упр.1.1)	make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up; *грамматический:* phrasal verbs упр.1.2); 2.; 3.		
67	**Lesson 4.** **Are there traditionally male and female jobs?** Традиционные работы для мужчин и женщин?	1		*Речевой материал предыдущих уроков;* (из Книги для чтения) a reception, a security guard; *грамматический:* (для повторения) Reported speech, неопределенные местоимения упр.1.1), 2), 3), 4)		*Речевой материал предыдущих уроков;* *грамматический:* (для повторения) Reported speech упр.1.3); 2.	упр.1.4) (AB ex.1.)	выразительное чтение
68-69	**Lesson 5.** **What do you think about studying and working abroad?** Что ты думаешь об учебе и работе за границей?	2			*Речевой материал предыдущих уроков;* (из Книги для чтения) a day off; *грамматический:* (для повторения) словообразование упр.1.2); 2.2); 3.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1.1)	упр.1.1); 2.1) (AB ex.1.), 2); 3.; 4.	монологическое высказывание
70	**Lesson 6.** **Should teenagers work while they are in school?**	1		*Речевой материал предыдущих уроков;* a part-time job, (из	*Речевой материал предыдущих уроков;* a part-time job, (из	*Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* giving		письменный рассказ

	Должны ли подростки работать пока они учатся в школе?			Книги для чтения) a drive-in, a receptionist, a tip, a waiter, a waitress; *речевые функции:* giving counter-arguments (Even so, … Even if that is so, … That may be so, but …), (для повторения) giving reasons (On the one hand … On the other hand … Firstly, … Secondly, … Finally, … Besides, … Moreover, … Because of … Since … As a result … However … So …) упр.1.2), 3)	Книги для чтения) a drive-in, a receptionist, a tip, a waiter, a waitress; *речевые функции:* giving counter-arguments (Even so, … Even if that is so, … That may be so, but …), (для повторения) giving reasons (On the one hand … On the other hand … Firstly, … Secondly, … Finally, … Besides, … Moreover, … Because of … Since … As a result … However … So …) упр.1.1)	counter-arguments (Even so, … Even if that is so, … That may be so, but …), (для повторения) giving reasons (On the one hand … On the other hand … Firstly, … Secondly, … Finally, … Besides, … Moreover, … Because of … Since … As a result … However … So …) упр.1.3), 4), 5); 2.1), 2), 3)		
71-72	**Reading lesson.* Torrey Thorne's job. (Reader p.)** Работа Торри Торна	2		*Речевой материал предыдущих уроков;* an appointment, an arrangement, a degree; *грамматический:* (для повторения) неопределенные местоимения, Present Perfect Active / Passive, Past Perfect Active		*Речевой материал предыдущих уроков* упр. R ex.7.1), 3), 4), 5)	упр. R ex.7.5)	Контроль рабочей пары

				/ Passive упр. R ex.7.1), 2), 3), 4)				
73	**Lesson 7.** **Do you work during your summer holidays?** Ты работаешь во время летних каникул?	1		*Речевой материал предыдущих уроков;* (из Книги для чтения) shorthand упр.1.1), 2); 2.1), 2)		*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1.3); 2.2)	упр.3.; 4.	выразительное чтение
74	**Lesson 8.** **What is a gap year for?** Каков промежуток года?	1		*Речевой материал предыдущих уроков;* make up one's mind, (из Книги для чтения) a background, a downside, an outlook, to surround; *речевые функции:* giving reasons (What's more … Not only that, but … In addition, … And another thing, … not to mention the fact that …), giving yourself time to think (Talking about … Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving coun-	*Речевой материал предыдущих уроков;* make up one's mind, (из Книги для чтения) a background, a downside, an outlook, to surround; *речевые функции:* giving reasons (What's more … Not only that, but … In addition, … And another thing, … not to mention the fact that …), giving yourself time to think (Talking about … Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving counter – arguments (Even	*Речевой материал предыдущих уроков;* *речевые функции:* giving reasons (What's more … Not only that, but … In addition, … And another thing, … not to mention the fact that …), giving yourself time to think (Talking about … Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving counter – arguments (Even so, … Even if that is so, … That may be so, but … Possibly, but … That is probably true, but …)	упр.2. (AB ex.1.)	

				ter – arguments (Even so, … Even if that is so, … That may be so, but … Possibly, but … That is probably true, but …) упр.1.1)	so, … Even if that is so, … That may be so, but … Possibly, but … That is probably true, but …) упр.1.1); 2.	упр.1.2); 3.; 4.		
75	**Reading Lesson Seeking Work (Reader: Раздел А p.64)** **Урок чтения.** В поисках работы.	1			упр. Reader – 1 1), 2), 3), 4); 2 1); 3 1), 2); 4 1), 2); 5; 6*	упр. Reader – 1 1); 2 2); 3 2); 4 2), 3); 6*		
76	**Test Yourself** Контрольный тест по материалам цикла 5 «Школа …. Что дальше?»	1		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				
77	**Project Lesson** Проект “ Школа…. Что дальше?”	1		Project 1. Jobs around us. Project 2. My action plan “Getting Ready for the Future”. Project 3. The world of work in Russia.				Защита проектов
IV четверть **Unit 6 «My country in the world»** **Цикл 6 «Моя страна в мире»**								
78	**Lesson 1.** **What does the world know about your country?** Что знает мир о	1		*лексический:* democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a	*лексический:* democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field,	*лексический:* democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field,	упр.2.3) (AB ex.1.)	

	твоей стране?			field, throughout, enormous, to recognize, a member, (из Книги для чтения) to go through, an affair, an engagement, to pore over; *грамматический:* (для повторения) словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий) упр.1.1), 2); 2.1); 3.	throughout, enormous, to recognize, a member, (из Книги для чтения) to go through, an affair, an engagement, to pore over; *грамматический:* (для повторения) словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий) упр.1.1)	throughout, enormous, to recognize, a member; *грамматический:* (для повторения) словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий) упр.2.1), 2); 3.		
79-80	**Lesson 2. What people make your country famous?** Какие знаменитые люди прославили твоеюстрану?	2		*лексический:* a physicist, to research, a degree, to receive, to name after; *грамматический:* (для повторения) словообразование (суффиксы существительных –ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, прилагательных – ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с	*лексический:* a physicist, to research, a degree, to receive, to name after; *грамматический:* (для повторения) словообразование (суффиксы существительных – ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, прилагательных – ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с	*лексический:* a physicist, to research, a degree, to receive, to name after; *грамматический:* (для повторения) словообразование (суффиксы существительных – ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, прилагательных – ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с союзами whose,	упр.(AB ex.1.)	монологическое высказывание

				союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last, оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени» упр.1.1), 2); 2.; 4.	союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last, оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени» упр.1.1)	who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last упр.2.; 3.1), 2); 4.; 5.		
81-82	**Lesson 3.** **Why is English a world language?** Почему английский мировой язык?	2		*лексический:* widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, (из Книги для чтения) to replace, to remove, to drop упр.1.2), 3), 4); 3.; 4.	*лексический:* widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, (из Книги для чтения) to replace, to remove, to drop упр.1.2)	*лексический:* widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain упр.1.1), 3), 4); 3.; 4.; 5.	упр.2. (AB ex.1.)	
83	**Lesson 4.** **Why study a foreign language?** Почему изучаем иностранные языки?	1		*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1.1), 2)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1.1); 2.1)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1.1), 2), 3), 4), 5); 2.2); 3.	упр.2.1)	письменный рассказ по теме «Что важно в выборе профессии?»
84	**Lesson 5.** **How to learn a language effectively?** Как эффективно учить язык?	1		*Речевой материал предыдущих уроков;* fluent(ly); *грамматический:*	*Речевой материал предыдущих уроков;* fluent(ly); *грамматический:*	*Речевой материал предыдущих уроков;* fluent(ly); *грамматический:*	упр.2. (AB ex.1.); 4.	выразительное чтение

				(для повторения) степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов упр.1.1), 3)	(для повторения) степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов упр.4.	(для повторения) степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов упр.1.1), 2), 3); 3.1), 2); 4.; 5.		
85	**Lesson 6.** **What kind of course did you take?** Какие курсы ты посещал?	1		*Речевой материал предыдущих уроков;* *речевые функции:* recommending (It'll be a great chance to… It's really a good way to … it's worth … because you could …), agreeing / disagreeing (That's a good point, and / but … May be the best thing would be to … I'm (not) sure it's a good way to … because …) упр.1.1)		*Речевой материал предыдущих уроков;* *речевые функции:* recommending (It'll be a great chance to… It's really a good way to … it's worth … because you could …), agreeing / disagreeing (That's a good point, and / but … May be the best thing would be to … I'm (not) sure it's a good way to … because …) упр.1.1), 2), 4); 2.1), 2)	упр.1.3) (AB ex.1.)	Контроль рабочей пары
86	**Reading lesson.*** **At the English lesson.** **(Reader p.)** Урок английского	1		*Речевой материал предыдущих уроков;* to flush, to mumble, monoto-		*Речевой материал предыдущих уроков* упр.R ex.6.2), 4), 5), 6)	упр.R ex.6.1)	выразительное чтение

	языка			nously упр.R ex.6.1), 2), 3), 4), 5)				
87	**Lesson 7.** **What attracts people to Britain?** Что привлекает людей в Британии?	1		*Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* словообразование (приставки dis-, mis-) упр.1.3)	*Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* словообразование (приставки dis-, mis-) упр.1.2), 3); 2.1), 2)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1.1), 2); 3.	упр.1.3); 2.1), 2) (AB ex.1.)	
88	**Lesson 8.** **Is your country worth visiting?** Твою страну стоит посетить?	1		*Речевой материал всего года обучения* упр.1.1), 2)		*Речевой материал всего года обучения* упр.1.1), 2); 2.3)	упр.2.1), 2)	
89	**Lesson 9.** **What is Comic Relief for?** Что смешного?	1		*Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* союзы because, that's why, so that, Ved и Ving forms упр.1.1), 2), 3), 4)		*Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* союзы because, that's why, so that упр.2.		монологическое высказывание
90	**Reading Lesson Great People Of Great Britain (Reader: Раздел А p.79)** **Урок чтения.** Великие люди Великобритании	1	.	упр. Reader – 1 2), 4), 5), 6), 7)		упр. Reader – 1 1), 3), 8)*, 9)	упр. Reader – 1 4)	выразительное чтение
91	**Test Yourself**	1		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				

	Контрольный тест по материалам цикла 6 «Моя страна в мире»							
92-93	**Lesson 10.** **Project lesson.** Проект «Моя страна в мире»	2		Project 1. My country in the world. / This is Russia. Project 2. A – Z of my country. Project 3. The role of the Russian language in the world. / Learn Russian.				Защита проектов
Unit 7. Our school yearbook. **Цикл 7. Наш школьный ежедневник**								
94	**Lesson 1.** **What makes your school special?** Что делает твою школу особенной?	1		*Речевой материал всего года обучения;* (из Книги для чтения) alumni, festivities, alma mater, to socialize, socializing упр.1.1), 2), 3), 4)	*Речевой материал всего года обучения;* (из Книги для чтения) alumni, festivities, alma mater, to socialize, socializing упр.2.	*Речевой материал всего года обучения* упр.1.1), 2), 4); 3.	упр.(AB ex.1.); 2.	
95	**Lesson 2.** **The most outstanding pupils of my class.** Самые знаменитые ученики в моем классе	1		*Речевой материал всего года обучения;* (из Книги для чтения) to give a speech, to give out, to present smb. with smth. упр.1.1), 2), 3)	*Речевой материал всего года обучения;* (из Книги для чтения) to give a speech, to give out, to present smb. with smth. упр.2.1)	*Речевой материал всего года обучения* упр.1.1), 2), 3); 3.	упр.2.2) (AB ex.1.)	
96-97	Подготовка к итоговой контрольной работе	2		Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков		
98	Итоговая контрольная работа	1		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				

99-101	**Lesson 3.** **Turn your dreams into ambitions.** Преврати мечты в действительность	3		*Речевой материал всего года обучения* упр.1.1), 2), 3)	*Речевой материал всего года обучения* упр.2.1)	*Речевой материал всего года обучения* упр.1.1), 2), 3); 3.	упр.2.1), 2) (AB ex.1.)	
	Всего:	101						

Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

№	Перечень учебно-методического обеспечения
1	Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2017.
2	Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений.– Москва: Просвещение, 2015.
3	Книга для чтения к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2017.
№	**Перечень материально-технического сопровождения учебного процесса**
1	Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования.
2	Примерная программа среднего общего образования по иностранному языку.
3	Книги для чтения на иностранном языке

4	Контрольно-измерительные материалы для основной школы
5	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка
6	Мультимедийный компьютер
7	Принтер лазерный
8	Компьютерные словари Учебный диск ABBYY Lingvo
9	Грамматические таблицы
10	Методическая копилка учителя (электронные презентации, раздаточный материал и т.д.)
11	Аудиозаписи к УМК "English9", для изучения английского языка (CD, MP3)
12	Стенды
13	Мультимедийный проектор
14	Интерактивная доска
15	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

Раздел «Результаты освоения учебного предмета и система их оценки»

На данном этапе изучения учебной дисциплины «Английский язык» к учащимся 9 класса предъявляются следующие требования к владению иностранным языком:

Говорение.

Уметь применять некоторые виды диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями). В области владения монологической речи выдвигаются следующие требования: 1) уметь высказываться целостно как в плане содержания, так и в структурном отношении, 2) Уметь высказываться логично и связно. 3) Уметь высказываться продуктивно 4) Уметь говорить самостоятельно, экспромтом, в нормальном темпе

Лексические навыки говорения.

Лексические навыки горения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового. Общий объем единиц – 2000.

Чтение. - Овладение 3 видами чтения: чтение с общим охватом содержания, чтение с детальным пониманием прочитанного, поисковое чтение. Тексты представляют собой аутентичный материал: брошюры, буклеты, инструкции, отрывки из художественной, публицистической и научной литературы. Учащиеся должны овладеть такими умениями, как: anticipating, predicting, deducting meaning words by context\definitions\picture use, distinguishing maps, taking notes etc.

Увеличивается количество узнаваемых грамматических единиц.

Аудирование. Уметь выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, мешающие понять содержание. Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника, допускается включение до 3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Общий объем единиц-2800.

Письмо.

Учащиеся должны уметь делать выписки из прочитанного, составлять краткие аннотации прочитанного текста, составлять и записывать план прочитанного или прослушанного текста, написать поздравление, личное письмо, доклад

Критерии и нормы оценки знаний

Аудирование

Баллы	Критерии оценки
«5»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
«4»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли

	содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
«3»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
«2»	обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Баллы	Критерии оценки
«5»	общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
«4»	общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
«3»	общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.
«2»	общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Баллы	Критерии оценки
«5»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
«4»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
«3»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.
«2»	коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса