




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Яринская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| РАССМОТРЕНА<br>на заседании ШМО<br>Протокол № 1<br>от «19» августа 2022 г. | СОГЛАСОВАНА:<br>заместитель директора<br>«22» августа 2022 г.<br> - С.А.Духно | РАССМОТРЕНА<br>педагогическим<br>советом.<br>Протокол № 9 от<br>30.08.2022 г. | УТВЕРЖДАЮ:<br>Приказ № _____<br>от 31.08.2022 г.<br>Директор МБОУ<br>«ЯСОШ»<br> С.Н.Шмань<br> |
|--|--|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(базовый уровень)

Срок реализации-1 год

Учитель Гуляев Сергей Александрович

(Ф.И.О., квалификационная категория)

|                      |    |
|----------------------|----|
| Класс                | 9  |
| Всего часов в год    | 34 |
| Всего часов в неделю | 1  |

д. Ярино, 2022

## **I. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников », издательство «Просвещение» 2011.

Программа ориентирована на использование:

Учебника -Основы безопасности жизнедеятельности.9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-3-е издание. , М.: Просвещение, 2016.

Рабочей тетради -Основы безопасности жизнедеятельности.9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-4-е издание. , М.: Просвещение, 2016

Программой предусмотрено проведение **2-х контрольных тестов.**

**Формы контроля:**

### **1. Текущий контроль**

- Устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания
- Выполнение заданий в рабочих тетрадях ( в течении урока)
- Решение ситуативных задач
- Самостоятельная работа с учебником
- Отработка практических действий (практические занятия).
- Активное участие на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос

### **2. Тематический контроль**

- Письменный ответ по вопросам индивидуального задания
- Блок - тестов
- Решение ситуационных задач

**Промежуточная** аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Личностными результатами являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
- осознание значения семьи в жизни человека и общества , принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами являются:

### **1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

### **3. В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

### **4. В эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

### **5. В сфере физической культуры:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

## **III. Содержание учебного предмета**

### **МОДУЛЬ I**

#### **Основы безопасности личности, общества и государства**

### **РАЗДЕЛ I.**

#### **Основы комплексной безопасности**

##### **Тема 1. Национальная безопасность в России и современном мире.**

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

##### **Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.**

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

### **РАЗДЕЛ II.**

#### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

##### **Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

##### **Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

### **Раздел III Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

##### **Тема 5 Терроризм и экстремизм: их причины и последствия**

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления

##### **Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

## **Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

## **Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости**

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости

## **МОДУЛЬ II.**

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Раздел IV.**

**Основы здорового образа жизни**

#### **Тема 9. Здоровье — условие благополучия человека**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России

#### **Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье**

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

#### **Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

### **Раздел V.**

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

#### **Тема 12 Оказание первой помощи**

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)

Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ

## **IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

### **Тематическое планирование**

| № п/п | Наименование разделов   | Всего часов | В том числе на:                 |                    |
|-------|---|-------------|---------------------------------|--------------------|
|       |   |             | лабораторно-практические работы | контрольные работы |
| 1.    | Раздел I. Основы комплексной безопасности                                   | 8           |                                 |                    |
| 2     | Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций   | 7           |                                 |                    |
| 3.    | Раздел III. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации | 8           |                                 | 1                  |
| 4.    | Раздел IV. Основы здорового образа жизни                                    | 9           |                                 |                    |
| 5.    | Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи                | 2           |                                 | 1                  |
|       | <b>Итого:</b>   | 34          |                                 | 2                  |



## V.Календарно-Тематическое планирование 9 класс

| № п/п  | Наименование изучаемой темы |           |   | Основное содержание по теме   | Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)                  |   |         |  |                    |  |
|--|-----------------------------|-----------|---|---|--|---|---------|--|--------------------|--|
|  | Дата по плану               | Дата факт | Тема урока, тип урока   |   | Элемент содержания   | Требования к результатам (предметным и метапредметным*)   |         | Контрольно-оценочная деятельность          |                    | Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы** |
|  |                             |           |   |   | Учащийся научится  | Учащийся сможет научиться   | Вид     | Форма                                      |                    |  |
| <b>Модуль №I Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)</b> |                             |           |   |   |  |   |         |  |                    |  |
| <b>Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности» (8 ч)</b>                    |                             |           |   |   |  |   |         |  |                    |  |
| <b>Тема №1 Национальная безопасность в России в современном мире (4ч)</b>    |                             |           |   |   |  |   |         |  |                    |  |
| 1  |                             |           | Современный мир и Россия                                      | Россия в мировом сообществе. Основные направления внешней политики  | <b>Проводить</b> анализ состояния обстановки в мире в различных сферах жизнедеятельности | <b>Проектировать</b> план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности и для защищенности личных жизненно важных интересов | Текущий | Индивидуальная. Работа с текстом учебника. | <i>Презентация</i> |  |
| 2  |                             |           | Национальные интересы России в современном мире               | Место и роль РФ в мире. Национальные интересы России в различных сферах жизнедеятельности.  | <b>Характеризовать</b> основные виды национальных интересов России в современном мире.   |   | Текущий | Индивидуальная. Работа с текстом учебника. | <i>Презентация</i> |  |
| 3  |                             |           | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | Национальная безопасность. Основные современные угрозы национальным интересам России в различных сферах жизнедеятельности. Современная классификация угроз и опасностей (по их происхождению). ЧС природного характера. |  |   | Текущий | Индивидуальная. Работа с текстом учебника. | <i>Презентация</i> |  |

|  |  |  |   |   |   |  |         |  |                    |  |
|--|--|--|---|---|---|--|---------|--|--------------------|--|
| 4  |  |  | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России | Основные причины увеличения числа ЧС в современной жизни. Уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности (культуры безопасности). Содержание культуры безопасности. Формирование культуры человека через воспитание ответственности гражданина за свою судьбу и судьбу своей Родины. | <b>Анализировать</b> степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.<br><b>Определять</b> значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России.                        |  |         |  | <i>Презентация</i> |  |
| <b>Тема №2 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)</b> |  |  |   |   |   |  |         |  |                    |  |
| 5  |  |  | Чрезвычайные ситуации и их классификация  | Чрезвычайные ситуации и их классификация  | <b>Различать</b> природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.<br><b>Характеризовать</b> и анализировать основные природные явления.<br><b>Объяснять</b> понятия опасной и чрезвычайной ситуаций | <b>Прогнозировать</b> возможность возникновения опасных ситуаций по их характерным признакам.<br><b>Проектировать</b> план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности и для защищенности личных жизненно важных интересов | Текущий | Индивидуальная. Работа с текстом учебника. | <i>Презентация</i> |  |
| 6  |  |  | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.                                  | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.  | <b>Объяснять</b> существующие (внешние, внутренние и трансграничные) военные угрозы   |  | Текущий | Индивидуальная. Работа с текстом учебника. | <i>Презентация</i> |  |
| 7  |  |  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины                                     | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины   |   |  |         |  | <i>Презентация</i> |  |
| 8  |  |  | Угроза военной безопасности России  | Современный комплекс проблем безопасности социального характера. Военные угрозы национальной  |   |  | Текущий | Индивидуальная. Работа с текстом           | <i>Презентация</i> |  |



|   |  |  |  |   |   |  |         |  |                    |  |
|---|--|--|--|---|---|--|---------|--|--------------------|--|
|   |  |  |  | безопасности РФ. Внешние, внутренние и трансграничные военные угрозы. Оборона государства. Значимость ВС РФ на современном этапе.   | национальной безопасности России.<br><b>Анализировать</b> состояние обороноспособности и страны на современном этапе и делают выводы о характере дальнейшего развития наших Вооружённых Сил   |  |         | учебника.                                  |                    |  |
| <b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</b>                                       |  |  |  |   |   |  |         |  |                    |  |
| <b>Тема № 3 Организационные основы во защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)</b> |  |  |  |   |   |  |         |  |                    |  |
| 9   |  |  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).       | РСЧС и Гражданская оборона, их предназначение. Структура, организация управления. Силы и средства РСЧС и ГО. Основные задачи, решаемые РСЧС и ГО. МЧС – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные мероприятия, проводимые силами РСЧС и ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени. | <b>Анализировать</b> права и обязанности граждан России в области безопасности в условиях ЧС мирного и военного времени.<br><b>Характеризовать</b> основные силы и средства РСЧС и ГО для защиты населения страны от ЧС мирного и военного времени. | Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности. | Текущий | Индивидуальная. Работа с текстом учебника. | <i>Презентация</i> |  |
| 10  |  |  | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО. Структура и органы управления ГО.   | населения страны от ЧС мирного и военного времени.<br><b>Характеризовать</b> задачи, решаемые образовательным   |  | Текущий | Индивидуальная. Работа с текстом учебника. | <i>Презентация</i> |  |

|  |  |  |  |  |  |   |         |   |                    |  |
|--|--|--|--|--|--|---|---------|---|--------------------|--|
| 11   |  |  | МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС.  | учреждением по защите учащихся и персонала при ЧС.<br><b>Объяснить</b> роль МЧС России по защите населения от ЧС в современных условиях.   |   | Текущий | Индивидуальная.<br>Работа с текстом учебника. | <i>Презентация</i> |  |
| <b>Тема № 4 Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)</b> |  |  |  |  |  |   |         |   |                    |  |
| 12   |  |  | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.  | Основные цели осуществления мониторинга и прогнозирования. Определения этих понятий. Средства и способы, используемые при мониторинге. Приборы химической и радиационной разведки («Дрозд», ДП-22, ВПХР) и порядок их использования при мониторинге. Методы, используемые при прогнозировании возникновения и развития ЧС. | <b>Характеризовать</b> основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.<br><b>Анализировать</b> систему мониторинга и прогнозирования ЧС и её основные мероприятия.<br><b>Работать</b> с приборами химической и радиационной разведки. | <b>-Прогнозировать</b> возможность возникновения опасных ситуаций по их характерным признакам. -<br><b>Проектировать</b> план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности и для защищенности личных жизненно важных интересов | Текущий | Индивидуальная.<br>Работа с текстом учебника. | <i>Презентация</i> |  |
| 13   |  |  | Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.  | Укрытие людей в инженерных сооружениях (средствах коллективной защиты – специальных убежищах или приспособленных укрытиях). Простейшие укрытия. Герметизация укрытий. Конструктивные особенности убежищ. Правила поведения в средствах коллективной защиты.  |  |   | Текущий | Индивидуальная.<br>Работа с текстом учебника. | <i>Презентация</i> |  |

|  |  |  |   |   |   |  |  |  |                    |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--------------------|--|
| 14   |  |  | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.  | <p>Сущность эвакуации в мирное и военное время. Классификация видов эвакуации: по видам опасности, по способам эвакуации, по удалённости, по длительности проведения, по времени начала проведения. Общая эвакуация и частичная эвакуация. Отличия понятия «рассредоточение» от эвакуации.</p> <p>Действия населения при получении указания на начало эвакуационных мероприятий.</p>                      | <p><b>Характеризовать</b> систему оповещения и связи и основные способы передачи сигнала «Внимание всем».</p> <p><b>Действовать</b> по сигналу в различных условиях обстановки.</p>   | <p><b>Усвоить</b> правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> |  |  | <i>Презентация</i> |  |
| 15   |  |  | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | <p>Определения АС и ДНР. Перечень АС работ. Особенности проведения АС работ. Перечень основных неотложных работ, особенности их проведения. Основные виды обеспечения АС ДНР.</p> <p>Медицинские средства защиты и средства оказания первой медицинской помощи пострадавшим (вакцино-сывороточные препараты, антибиотики, носилки, перевязочные материалы, асептические средства, жгуты, шины и т.д.)</p> | <p><b>Подбирать</b> в Интернете и СМИ примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге ЧС.</p> <p><b>Составлять</b> «План проведения АСДНР» при различных ЧС.</p> <p><b>Применять</b> необходимый перечень медицинских средств для проведения АСДНР при различных ЧС.</p> | <p><b>Усвоить</b> правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> |  |  | <i>Презентация</i> |  |
| <b>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)</b> |  |  |   |   |   |  |  |  |                    |  |
| <b>Тема № 5 Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)</b>                 |  |  |   |   |   |  |  |  |                    |  |

|  |  |  |  |   |   |   |         |  |                    |  |
|--|--|--|--|---|---|---|---------|--|--------------------|--|
| 16   |  |  | Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.                           | Общие понятия и определения. Характеристика современной экстремистской и террористической деятельности в России. Международный терроризм как социальное явление. Законодательная и нормативно-правовая база борьбы с терроризмом. | <b>Характеризовать</b> международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России.<br><b>Определять</b> основные причины существования терроризма и экстремизма.   | <b>Усвоить</b> правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения                                       | Текущий | Индивидуальная. Работа с текстом учебника. | <i>Презентация</i> |  |
| 17   |  |  | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления | Виды террористической деятельности и классификация террористических актов по целям и способам осуществления.  | <b>Анализировать</b> виды террористических актов, их цели и способы осуществления.<br><b>Формулировать</b> собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.<br><b>Формулировать</b> для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. |   | Текущий | Индивидуальная. Работа с текстом учебника. | <i>Презентация</i> |  |
| <b>Тема № 6 Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)</b> |  |  |  |   |   |   |         |  |                    |  |
| 18   |  |  | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.               | Роль законов и других нормативно-правовых документов в формировании личности безопасного типа. Основные документы по обеспечению безопасности в нашей стране. Задачи УК РФ. Основные базовые                                      | <b>Определять</b> основные причины существования наркомании и наркотизма.<br><b>Разрабатывать</b>   | самостоятельно<br><b>Планировать</b> пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее | Текущий | Индивидуальная. Работа с текстом учебника. | <i>Презентация</i> |  |

|  |  |  |   |   |  |   |         |  |                    |  |
|--|--|--|---|---|--|---|---------|--|--------------------|--|
|  |  |  |   | принципы УК РФ.   | собственную систему мер противодействия наркозависимости   | эффективные способы решения учебных и познавательных задач  |         |  |                    |  |
| 19   |  |  | Общегосударственное противодействие терроризму.                           | Полиция в РФ – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Другие государственные службы в области безопасности   |  | <b>Усвоить</b> правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей                                   | Текущий | Индивидуальная. Работа с текстом учебника. | <i>Презентация</i> |  |
| 20   |  |  | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму                       | Основные понятия о наркотизме, и наркомании, причинах их распространения. Государственная политика противодействия наркотизму. Законодательная и нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом и наркоманией.   |  |   | Текущий | Индивидуальная. Работа с текстом учебника. | <i>Презентация</i> |  |
| <b>Тема №7 Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (1 ч)</b> |  |  |   |   |  |   |         |  |                    |  |
| 21   |  |  | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. | Национальный антитеррористический комитет. Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков. Специальные операции. Действия правоохранительных органов. Создание санитарных, или буферных, зон. Проведение переговоров с террористами. Контртеррористические (войсковые) операции. Информирование общественности о террористической акции. Окончание контртеррористической операции. | <b>Объяснить</b> организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ. <b>Анализировать</b> примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. | самостоятельно <b>Планировать</b> пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Текущий | Индивидуальная. Работа с текстом учебника. |                    |  |
|  |  |  |   | .   |  |   |         |  |                    |  |

| <b>Тема № 8 Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)</b> |  |  |   |   |  |  |         |  |                    |  |
|--|--|--|---|---|--|--|---------|--|--------------------|--|
| 22   |  |  | Правила поведения при угрозе террористического акта.                | Правила безопасного поведения населения при совершении террористических актов. Безопасные действия заложников   | <b>Анализировать</b> рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.  | <b>Предвидеть</b> потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.   | Текущий | Индивидуальная. Работа с текстом учебника. | <i>Презентация</i> |  |
| 23   |  |  | Профилактика наркозависимости                                       | Профилактические мероприятия проводимые в РФ от наркозависимости  | <b>Вырабатывать</b> отрицательное отношение к приёму наркотиков.   |  | Текущий | Индивидуальная. Работа с текстом учебника. | <i>Презентация</i> |  |
| <b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч)</b>                                |  |  |   |   |  |  |         |  |                    |  |
| <i>Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (9 ч)</i>                    |  |  |   |   |  |  |         |  |                    |  |
| <b>Тема № 9 Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)</b>   |  |  |   |   |  |  |         |  |                    |  |
| 24   |  |  | Здоровье человека как индивидуальна я, так и общественная ценность. | Определение понятия «здоровье» (в т.ч. Всемирной Организации здравоохранения). Индивидуальное и популяционное (общественное) здоровье. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Составляющие здоровья. Духовное здоровье человека и его роль в саморегуляции человека. Здоровье и безопасность страны | <b>Характеризовать</b> здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие.<br><b>Анализировать</b> взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. | <b>Анализировать</b> обобщать, систематизировать приобретённые знания<br><b>Использовать</b> здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной физической и социальной | Текущий | Индивидуальная. Работа с текстом учебника. | <i>Презентация</i> |  |
| 25   |  |  | Здоровый образ жизни и его составляющие .                           | Образ жизни человека и его влияние на здоровье. ЗОЖ – оптимальная система сохранения здоровья человека. Определение. Составляющие ЗОЖ. Нравственность, культура и волевые усилия – основа реализации правил ЗОЖ, а значит и поддержания крепкого здоровья.  | <b>Объяснить</b> влияние репродуктивного здоровья на национальную  |  |         |  | <i>Презентация</i> |  |

|  |  |                                      |  |   |   |  |  |                    |                    |  |
|--|--|--------------------------------------|--|---|---|--|--|--------------------|--------------------|--|
| 26   |  |                                      | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России   | Репродукция биологическая. Воспроизводство населения. Зависимость воспроизводства населения от уровня репродуктивного здоровья каждого человека. Демографическая ситуация в РФ – угроза национальной безопасности. Семья и её роль в воспроизводстве населения. Семейный кодекс РФ, семейное законодательство о необходимости построения гармоничных семейных отношений, основанных на чувствах любви и уважения, взаимопомощи и ответственности. | безопасность России   | составляющих   |  |                    | <i>Презентация</i> |  |
|  |  |                                      |  |   |   |  |  |                    |                    |  |
| <b>Тема № 9 Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)</b> |  |                                      |  |   |   |  |  |                    |                    |  |
| 27   |  |                                      | Ранние половые связи и их последствия  | Причины, последствия ранних половых связей.   | <b>Характеризовать</b> основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), <b>анализировать</b> профилактику заражения ИППП | <b>Использовать</b> здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной физической и социальной составляющих |  |                    | <i>Презентация</i> |  |
| 28   |  | Инфекции, передаваемые половым путем | Факторы, негативно влияющие на репродуктивное здоровье. Ранние половые связи и репродуктивное здоровье. Инфекции, передаваемые половым путём: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз. Лучшее правило профилактики ИППП – отказ от ранних половых связей и воздержание от случайных половых контактов. |   |   |  |  | <i>Презентация</i> |                    |  |
| 29   |  | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе       | Понятия: ВИЧ-инфекция и СПИД. Последствия. Статистика по России. Профилактика заражения: нравственность, волевые усилия, ЗОЖ, культура взаимоотношений полов, воспитание в себе установки на подготовку к семейной жизни и   |   |   |  |  | <i>Презентация</i> |                    |  |

|   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |                    |
|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--------------------|
|   |  |  |  | создания счастливой семейной жизни, соблюдение правил гигиены.<br>Семья и здоровый образ жизни.  |  |   |  |  |  |                    |
| <b>Тема № 10 Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)</b> |  |  |  |  |  |   |  |  |  |                    |
| 30  |  |  | Брак и семья   | Брак и семья. Основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака.  | <b>Анализировать</b> основы семейного права в Российской Федерации.<br><b>Анализировать</b> взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в | <b>Использовать</b> приобретенные знания для самовоспитания качеств необходимых для создания прочной семьи.                           |  |  |  | <i>Презентация</i> |
| 31  |  |  | Семья и здоровый образ жизни человека.                       | Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор и материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи. | жизнедеятельности личности и общества.<br><b>Характеризовать</b> особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации            | <b>Использовать</b> приобретенные знания для самовоспитания качеств необходимых для создания прочной семьи.                           |  |  |  | <i>Презентация</i> |
| 32  |  |  | Основы семейного права в Российской Федерации                | Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей.  |  |   |  |  |  | <i>Презентация</i> |
| <b>Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)</b>               |  |  |  |  |  |   |  |  |  |                    |
| <b>Тема №11 Оказание первой помощи (2 ч)</b>  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |                    |
| 33  |  |  | Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие) | Мероприятия: Извлечение пострадавшего из завала, из убежищ, укрытия; тушения на нем горячей одежды; введение обезболивающих средств при помощи шприц-тюбика; освобождение верхних дыхательных путей от слизи, крови,<br>Придание телу правильного                | <b>Оказывать</b> первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и при передозировке в приеме психоактивных веществ                  | <b>Предвидеть</b> потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.<br><br><b>Готовить</b> и проводить занятия |  |  |  |                    |



|                       |  |  |   |   |  |  |  |  |                    |  |
|-----------------------|--|--|---|---|--|--|--|--|--------------------|--|
|                       |  |  |   | положения для проведения ИВЛ и<br>непрямого массажа сердца  |  | по обучению<br>правилам оказания<br>первой помощи<br>при передозировке<br>в приёме<br>психоактивных<br>веществ |  |  |                    |  |
| 34                    |  |  | Первая помощь<br>при<br>передозировке<br>в приёме<br>психоактивных<br>веществ | Признаки передозировки<br>психоактивными веществами.<br>Возможные последствия для<br>человека в приёме психоактивных<br>веществ |  |  |  |  | <i>Презентация</i> |  |
| <b>Всего 34 часов</b> |  |  |   |   |  |  |  |  |                    |  |