

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яринская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО Протокол № 1 от «19» августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНА: заместитель директора «22» августа 2022 г.  — С.А.Духно	РАССМОТРЕНА педагогическим советом. Протокол № 9 от 30.08.2022 г.	УТВЕРЖДАЮ: Приказ № от 31.08.2022 г. Директор МБОУ «ЯСОШ»:  С.Н.Шмань 
--	--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(базовый уровень)

Срок реализации-1 год

Учитель Гуляев Сергей Александрович,

(Ф.И.О., квалификационная категория)

Класс	8
Всего часов в год	34
Всего часов в неделю	1

д. Ярино, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ЯСОШ» для 5,6,7, 8 классов на 2021-2022 учебный год;
4. Предметной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.» Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова; М.: «Просвещение» 2014 г.)

Общие цели учебного предмета

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие *цели*:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных *задач*, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Место предмета в базисном учебном плане

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 класс, что и предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А.Т. Смирнова. На его изучение в 8 классе выделяется 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

На конец 8 класса ученик научится и получит возможность научиться.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности» является (УУД).

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Познавательные УУД:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для

классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание учебного предмета.

I. Основы комплексной безопасности.

1. Пожары в жилых помещениях и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров.

Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.2 Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах, пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедистов и водителя мопеда.

1.3 Безопасность на водоёмах.

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасного поведения при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

1.4 Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

II. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера и безопасность населения.

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, химических, взрывопожароопасных на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основные понятия здорового образа жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье, как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека, развития и укрепление волевых чувств, зрелости. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и её отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика инфекций передаваемых половым путем. Основные инфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика инфекционных заболеваний. Пути передачи инфекции. Первая медицинская помощь при отравлениях АХОВ. Первая помощь при утоплении.

Раздел (тема)	Количество часов	к/р, л/р, п/р, экскурсии	Общее количество часов
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства	23		23
Основы комплексной безопасности	16		16
Пожарная безопасность	3		3
Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1		1
Профилактика пожаров в повседневной жизни организация защиты населения	1		1
Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной	1		1

безопасности при пожарах			
Безопасность на дорогах	3		3
Причины дорожно-транспортных происшествий травматизм людей	1		1
Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1		1
Велосипедист, водитель транспортного средства	1		1
Безопасность на водоемах	3		3
Безопасное поведение на водоемах в разных условиях	1		1
Безопасный отдых на водоемах	1		1
Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1		1
Экология и безопасность	2		2
Загрязнение окружающей среды и безопасность человека	1		1
Правила безопасного поведения при неприятной экологической обстановке	1		1
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.	5		5
Классификация ЧС техногенного характера	1		1
Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1		1

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1		1
Пожары и взрывы на взропожароопасных объектах экономике и их возможные последствия	1		1
Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1		1
Защита населения РФ от ЧС	6		6
Обеспечение защиты населения от ЧС	4		4
Обеспечение радиационной безопасности населения.	1		1
Обеспечение химической защиты населения	1		1
Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1		1
Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1		1
Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2		2
Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения	1		1
Мероприятия по инженерной защите	1		1

населения от ЧС техногенного характера			
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	12		12
Основы здорового образа жизни	8		8
Здоровье как основная ценность человека	1		1
Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовная и социальная сущность.	1		1
Репродуктивное здоровье-составляющее здоровье человека и общества	1		1
Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1		1
Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний	1		1
Вредные привычки и их влияние на здоровье	1		1
Профилактика вредных привычек	1		1
Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1		1
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	4		4
Первая медицинская помощь пострадавшим и	1	1	1

ее значение			
Первая медицинская при отравлениях аварийно-химически опасными веществами	1		1
Первая медицинская помощь при травмах	1	1	1
Первая медицинская помощь при утоплении	1	1	1
ИТОГО:	34	3	34

Общее количество часов: 34

Учебно- методическое обеспечение рабочей программы

1. Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.

Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. . / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

2. Технические средства обучения

- Ноутбук
- Мультимедиапроектор
- Экран

3. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»

- Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

4. Стенды, плакаты

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания первой помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
- Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)
- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
- Правила безопасного поведения при землетрясении
- Правила безопасного поведения при наводнении
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Первая помощь при массовых поражениях
- Правила транспортировки пострадавших
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

5. Средства индивидуальной защиты

- Средства защиты дыхания
- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Противогазы (типа ГП-5) Средства защиты кожи
- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 мх 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см
- Шина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный

Календарно-тематическое планирование для 8 класса

№	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	План	Факт
			предметные	метапредметные	личностные			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч)								
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	Анализ причин возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.	1.Формирование ответственного отношения к обучению;	Обучающиеся должны научиться: 1. Анализировать причины возникновения пожаров в жилых зданиях	1. Обучающиеся должны выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни, и организация защиты населения	Алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.	2.Формирование познавательных интересов и мотивов в обучении;	2.Формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях.	2. Обучающиеся должны уметь оказывать помощь младшим престарелым.			
3	Права, обязанности ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	Планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадионе, кинотеатре).	3.Формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях.	4. Моделирование выполнения правил безопасного поведения при ЧС.	Характеризовать основные мероприятия проведения МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране.			

				3 Сост авлят ь план ы своег о повед ения на случа й возни кнове ния пожа ра в школ е, дома, обще ствен ном месте (стад ион, кино театр) и запис ыват ь их в тетра дь				
4	Причины ДТП и травматиз м людей.	Причины дорожно- транспортных происшествий.	1.Форм ирован ие ответст венног о отнош ения к обучен ию; 2.Форм ирован ие познав ательн ых интере сов и мотиво в к обучен ию.	Обуч ающ иеся долж ны науч иться : 1.Сос тавля ть алгор итм безоп асног о повед ения на дорог ах пеше хода, пасса жира, водит еля	1. Обучающ иеся должны знать причины ДТП 2. должны знать правила дорожног о движения, знать дорожные знаки	Самостоятельная работа по теме 1 Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		
5	Организац ия дорожног о движения, обязаннос ти пешеходо в и пассажиро в	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.						
6	Велосипед ист - водитель транспорт ного средства	Организация дорожного движения велосипедисто в.						

				велосипед а.				
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	Организация безопасного поведения на водоемах в различных условиях	1.Формирование ответственного отношения к обучению;	Обучающиеся должны научиться : 1.Сравнивать способы обеззараживания воды.	Обучающиеся должны знать: 1.Характеристики состояний водоемов в различное время года 2. Правила безопасного поведения на водоемах	Самостоятельная работа по теме 2 Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. 1-2 тема Зачет		
8	Безопасный отдых на водоемах.	Правила безопасного поведения на водоемах. Способы обеззараживания воды.	2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	2.Уметь объяснить правила безопасного поведения на воде. 3.Работать в парах по правилам оказания само-и взаимопомощи , терпящим бедствия на воде.				
9	Оказание помощи, терпящим бедствие на воде.	Правила само-и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.						
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	Поиск информации об экологической обстановке в местах	1.Формирование ответственного	Обучающиеся должны научиться	Обучающиеся должны знать: 1.Об экологиче	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной		

		проживания. Анализ состояния окружающей среды.	отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков в поведении при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического характера.	иться : 1.Анализируются состояния окружающей среды. 2.Выполнять рекомендации по безопасному поведению во время экологического характера. 3.Запомнить приемы защитного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	ской обстановке в месте проживания. 2. Должны знать правила безопасного поведения при ЧС экологического характера.	литературой.		
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.						
12	Классификация ЧС техногенного характера	Чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с	1.Формирование ответственности	Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны знать: 1.Причин	Самостоятельная работа фронтальная, работа в группах, работа с		

		их классификацией.	отношения к обучению;	научиться : 1. Различать ЧС техногенного характера 2. Составлять алгоритм поведения во время ЧС техногенного характера в регионе проживания.	бы возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. 2. Расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень их исходных от них опасности.	учебником, дополнительной литературой.		
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходных от них опасностей.	оотношения к обучению; 2. Формирование познавательных интересов и мотивов в обучении; 3. Формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера.	научиться : 1. Различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией 2. Составлять алгоритм своего поведения во время ЧС техногенного характера, возможный в регионе своего проживания.	бы возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. 2. Расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень их исходных от них опасности.	учебником, дополнительной литературой.		
14	Аварии на химических и опасных объектах и их возможные последствия	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать	оотношения к обучению; 2. Формирование познавательных интересов и мотивов в обучении; 3. Формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера.	научиться : 1. Различать ЧС техногенного характера, возможный в регионе своего проживания.	бы возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. 2. Расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень их исходных от них опасности.	учебником, дополнительной литературой.		

		расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.						
15	Пожары и взрывы на взропожароопасных объектах экономике и их возможные последствия	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.						
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во						

		<p>время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС (6ч)

17	Обеспечение радиационной безопасности населения.	Обеспечение радиационной безопасности населения.	<p>1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков в поведении ЧС техногенного характера.</p>	<p>Обучение должно уметь: 1.Анализировать рекоммендации специалистов по правилам безопасности поведения в ЧС техногенного характера 2. Уметь отработать в паре(группе) прав</p>	<p>Обучаемые должны знать: 1.Характеристику основных мероприятий, проводимых в РФ, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.</p>	<p>Зачёт по темам 1-15. Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.</p>		
18	Обеспечение химической защиты населения	Обеспечение химической безопасности населения.						
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.						
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.						

				ила безоп асног о повед ения в услов ия разли чных ЧС техно генно го харак тера.				
21	Организац ия оповещен ия населения о ЧС техногенн ого характера. Эвакуация населения	Порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Форм ирован ие ответст венног о отнош ения к обучен ию; 2.Форм ирован ие познав ательн ых интере сов и мотиво в к обучен ию; 3. Форми рованы е навыко в поведе ния при ЧС техног енного характ ера (при эвакуа ции, опове щение населе ния, поведе ние в защитн ых	Обуч ающ иеся долж ны науч иться : 1.Мо дели роват ь дейст вия насел ения по сигна лам опове щени я о ЧС техно генно го харак тера. 2. Выпи сыва ть в днев ник безоп аснос ти реко менд ации спец иалис тов МЧС Росс ии по	Обучающ иеся должны знать: 1.Порядок оповещен ия населения и организац ию его эвакуации (в комплексе с другими мероприят иями ЧС техногенн ого характера) 2.Основн ые мероприят ия, проводим ые в стране, по инженерн ой защите населения (укрытие людей в защитных сооружен иях ГО).	Самостоятельная работа по теме «Обеспечение защиты населения от ЧС». Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		

			сооружениях).	правилам поведения во время ЧС техногенного характера 3. Записывать в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения ЧС техногенного характера 5. Составлять план личной безопасности при возникновении ЧС техногенного характера				
22	Мероприятия по инженерной защите населения	Мероприятия по инженерной защите населения от						

	от ЧС техногенного характера	чрезвычайных ситуаций техногенного характера.						
Раздел 3 Основы здорового образа жизни (8ч)								
23	Здоровье как основная ценность человека	Здоровье как основная ценность человека.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» Пишут реферат на одну из тем предложенных в учебнике. 2.Формирование навыков соблюдения норм здорового образа жизни и для профилактики инфекционных заболеваний. 3.Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Обучающиеся должны знать научные основы индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющую и ее влияние на личное благополучие. 2.Формировать навыки соблюдения норм здорового образа жизни и для профилактики инфекционных заболеваний. 3.Обосновать значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Обучающиеся должны знать особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющую. 2.Общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. 3.Обосновать значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		
24	Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовная и социальная сущность.	Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.						
25	Репродуктивное здоровье-составная часть здоровья человека и общества	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.						
26	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.						
27	Здоровый образ жизни и профилактика основных инфекционных заболеваний	Здоровый образ жизни и профилактика основных инфекционных заболеваний.						
28	Вредные привычки и их влияние на здоровье	Вредные привычки и их влияние на здоровье.						

29	Профилактика вредных привычек	Профилактика вредных привычек.		ычек. 3.Записывать правила в дневник безопасности 4.Формулировать кратко свое понимание понятия «здоровье человека», указывать критерии, по которым можно оценить его уровень.				
30	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.						

Раздел 4 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч)

31	Первая медицинская помощь пострадавшему и ее значение	Первая помощь пострадавшим и её значение	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов	Обучающиеся должны научиться : 1.Составлять план действий в каждой конкретной ситуации 2.Правила	Обучающиеся должны знать: 1.Возможные последствия неотложных состояний и значений своевременного оказания первой помощи. 2.Правила	Самостоятельная работа по теме «Здоровый образ жизни и его составляющие». Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		
32	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химическими и опасными веществами	Первая помощь при отравлениях аварийно химическими веществами						

	и		в к	ситуа	оказания		
33	Первая помощь при травмах	Первая помощь при травмах	обучению;	ции.	первой		
			3.Формированные навыки поведения при отравлениях АХОВ, травмах и утоплениях	2. Применять рекомендации специалистов МЧС по правилам поведения при отравлениях АХОВ, травмах и утоплениях	помощи		
34	Первая помощь при утоплении	Первая помощь при утоплении.		3. Отработать в парах приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, травмах и утоплениях			

