Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яринская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА:	РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ШМО Протокол № 1 от «19» августа 2022 г.	заместитель директора «22» августа 2022 г. _____ С.А.Духно	педагогическим советом. Протокол №9 от 30.08.2022 г.	Приказ №____ от 31.08.2022 г. Директор МБОУ «ЯСОШ»: _____ С.Н.Шмань

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(базовый уровень)

Срок реализации-1 год

Учитель Сергеева Марина Владимировна,
первая квалификационная категория
(Ф.И.О., квалификационная категория)

Класс	**8**
Всего часов в год	**102**
Всего часов в неделю	**3**

д. Ярино, 2022

Пояснительная записка

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Английский язык» для 8 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и примерной программы по английскому языку (базовый уровень) опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений (Примерные программы основного общего образования по английскому языку. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова (Программа курса английского языка к «УМК» English для 5-9 кл. общеобразоват. учрежд.- М: Просвещение, 2017 год.)

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Согласно действующему в школе учебному плану календарно-тематический план предусматривает в 8 классе обучение в объеме **3 часа в неделю, 102 часа в год,**

Контрольных работ- 4

УМК для 8 класса продолжает серию учебно-методических комплектов базового курса по английскому языку и ставит своей целью закрепить, обобщить и систематизировать уже приобретенные учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые и подготовить учащихся к 9 году обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

В основу УМК положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культурой: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

Рабочая программа реализуется в УМК «Английский язык» для 8 класса и включает в себя:

Учебно-методический комплект для учителя:
1. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова (Программа курса английского языка к «УМК» English для 5-9 кл. общеобразоват. учрежд.- М: Просвещение, 2016 год.)

2.В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др Английский язык: Учеб. для 8 кл. общеобразов. учреждений.- М.: Просвещение, 2017.- 368с
3.В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др Английский язык: Книга для учителя к учебнику English-8- М.: Просвещение, 2017.- 68с

4.В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др Английский язык Электронное приложение- М.: Просвещение, 2017

Учебно-методический комплект для учащихся:
1.В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др Английский язык: Учеб. для 8 кл. общеобразов. учреждений.- 6-е изд.- М.: Просвещение, 2017.-368с
2. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др Английский язык Рабочая тетрадь- М.: Просвещение, 2016
3. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др Английский язык: Книга для чтения .М.: Просвещение,2016

Учебно-методический комплект Кузовлев В.П. «Английский язык» 8 класс рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2016/2017 учебный год.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Обучающиеся 8 класса должны:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-8”

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Кобец

М.: Просвещение, 2017

(рассчитан на **3 часа в неделю**, спланировано 102 урока)

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов	Источники информации учебника
1.	“My country at a glance.”	**13**	**Grammar Support – p.188-205** **Linguistic and cultural guide – p.206-220** **Vocabulary – p.221 -241** **Irregular Verbs – p.244-245** **List of Names (Personal Names, Geographical Names) – p. 242-243** **Scripts – p. 246-251**
2.	“Is your country a land of traditions?”	**14**	
		27ч	
3.	“Do you like travelling?”	21	
		21ч	
4.	“Are you a good sport?”	**14**	
5.	“A healthy living guide.”	**16**	
		30ч	
6.	“Changing times, changing styles.”	24	
ИТОГО		**102**	

Дата 7а / 7 б	Порядковый номер, название урока	Предметное содержание речи; социокультурное	УУД	Речевой материал	Домашнее задание

План	Факт	Цель урока	содержание		Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
I четверть (27 час) **Unit 1 Цикл 1 “My country at a glance.” (11 ч)**									
		1 **Lesson 1.** **Британия и Лондон.** Формирование грамматических навыков говорения , развитие умения читать и аудировать	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Nothern Ireland, Great Britain, the British Isles.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	*лексический:* to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; *грамматический:* (для повторения) to be + Participle II, словообразование упр.1 1), 2); 2; 3 1)	*лексический:* to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; *грамматический:* (для повторения) to be + Participle II, словообразование упр.1 1); 3 2)	*лексический:* to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as; *грамматический :* (для повторения) to be + Participle II упр.2; 3 1), 2); 4		С.5, у.1 (РТ) Выучить ЛЕ С.10, у.2
		2 **Lesson 2** **Мой взгляд на Британию.** Активизация лексико-грамматических навыков в устной речи	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями британской культуры	Построение логической цепи рассуждения	*лексический:* a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1), 2), 3)	*лексический:* a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1)	*лексический:* a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.1; 2 2), 3), 4); 3; 4; 5		С.7, у.1 (РТ) АВ с.14, у.1(выписать и выучить)
		3 **Lesson 3** **Какова Британия?** Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с общепринятыми характеристиками британцев	Поиск и выделение необходимой информации	*лексический:* hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; *грамматический:* subject + passive verb + Infinitive упр.1; 2 1), 2), 3), 4); 3 1)	*лексический:* hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; *грамматический:* subject + passive verb + Infinitive упр.3 2)	*лексический:* hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; *грамматический :* subject + passive verb + Infinitive упр.1; 2 3), 4); 3 1), 2); 4		С.8 у.1,2 (РТ) С.18, у.1

		4 **Lesson 4.** **Открытие Британии.** Формирование лексических навыков говорения	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с отрывками рассказа	Поиск и выделение необходимой информации	*Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs упр.1 1), 2), 3), 4)		*Речевой материал предыдущих уроков; грамматический :* (для повторения) упр.1 5), 6)	упр.1 2); 2	АВ С.21, у.2 С.23, у.2
		5 **Lesson5** **Мои впечатления от Британии.** Выполнение лексико-грамматических упражнений	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с экскурсионными туром по Лондону, с песней *The Streets of London* by McTell.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1; 2 3)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1; 2 2), 3); 3 2)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.2 1); 4	упр.1; 3 1)	С.24, у.1
		6 **Lesson 6.** **Ты гордишься своей страной? р/с** Совершенствование речевых навыков	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с мнения ми британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями a bagpipe, a kilt, с информацией об известных людях W. Churchill, W.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	*Речевой материал предыдущих уроков;* no doubt упр.1 2), 3)	*Речевой материал предыдущих уроков;* no doubt упр.1 1)	*Речевой материал предыдущих уроков;* no doubt упр.1 1), 2), 4), 5); 2; 3; 4		С.9, у.1,2 (РТ)
		7 **Lesson 7.** **Какая твоя страна?** Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»;	Умение договариваться, находить общее решение.	*лексический:* especially; *речевые функции:* asking for information about another culture, country (How do you compare…? What about…?, etc.) упр.1 2), 3), 4)	*лексический:* especially; *речевые функции:* asking for information about another culture, country (How do you compare…? What about…?, etc.) упр.1 1)	*лексический:* especially; *речевые функции:* asking for information about another culture, country (How do you compare…? What about…?, etc.) упр.1 1), 6)	упр.1 4), 5); 2	С.30, у.2 С.31, у.1
		8-9 **Lesson 8.** **Мой родной город**	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое	Сбор критериев для сравнения и классификации	*лексический:* (al)thought, particularly; (для		*лексический:* (al)thought, particularly; (для	упр.1 2); 2 2); 3 1)	С.10, у.1 (РТ)

		(деревня) р/с Развитие умения написать сочинение. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями the Nobel Prize, Manchester, с информацией об известных людях A. Turing, A . Lincoln, Queen Victoria, E. Rutherford.		повторения) but, however, for example, such as, like, as упр.1 1), 3); 2 1)		повторения) but, however, for example, such as, like, as упр.1 1)		С.33, у.3
		10 **Lesson 9.** **Моя страна.** скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Умение структурировать знание;	Project 1. My country at a glance. Project 2. Welcome to Russia! Project 3. What are people from Russia like?				
		11 **C o n s o l i d a t i o n l e s s o n AB p.**		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности					
Unit 2 “Is your country a land of traditions?” (14ч)									
		12 **Lesson 1.** **Что ты знаешь о Британских традициях?** Формирование лексико-грамматических навыков говорения	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии.	Знаково-символическое моделирование; Умение структурировать знание	*лексический:* an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.1 1), 2); 2 1), 2), 3), 4), 5)	*лексический:* an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.1 1)	*лексический:* an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.3		С.16-17, у.1,2 (РТ)
		13 **Lesson 2.** **Хорошие манеры.** Активизация ЛЕ в устной речи	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.	Построение логической цепи рассуждения	*лексический:* an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at,		*лексический:* an appetite, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue,		С.42,ыписать и выучить) С.18, у.1 (РТ)

					uneven упр.1 1), 2), 3), 4)		to shake hands, to stare at, uneven упр.2; 3		
		14 **Lesson 3.** **Мы не знаем многого об Америке** Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США.	Анализ объектов с целью выделения признаков	*грамматический:* tag questions упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)	*грамматический:* tag questions упр.1 1); 2 1)	*грамматический :* tag questions упр.2 2), 3); 3; 4		С.18, у.1(РТ) С.48, у.1
		15 **Lesson 4.** **Правила хорошего тона.** Совершенствование речевых навыков.	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию».	Построение логической цепи рассуждения	*Речевой материал предыдущих уроков;* to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat упр.1 2), 3)		*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 1), 4)		Выучитьб об одном из празднико в
		16 **Lesson 5.** **Праздники в Британии** Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного Совершенствование лексических навыков говорения	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с реалиями Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day/	.Поиск и коммуникация как взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). Коммуникативно-речевые УУД.	*Речевой материал предыдущих уроков;* a bank, a carnival упр.1 1); 2 1) *Речевой материал предыдущих уроков;* to afford, to benefit from, illuminations упр.1 1), 2)	*Речевой материал предыдущих уроков;* a bank, a carnival упр.1 2); 2 2) *Речевой материал предыдущих уроков;* to afford, to benefit from, illuminations упр.1 1)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 1) *Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 2); 2; 3 1), 2)		С.20, у.1 (РТ) С.54, у.1 С.56, у.3
		17 **Lesson 6.** **Поздавительные открытки.** Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	*Речевой материал предыдущих уроков;* to congratulate, a congratulation упр.1 1), 2); 2 1), 2)		*Речевой материал предыдущих уроков;* to congratulate, a congratulation упр.1 1), 3)	упр.3	С.21, у.1 (РТ)
		18 **Lesson 5.** **Подарки.** Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	*Речевой материал предыдущих уроков;* admiration, certain*;* *речевые функции:* … Many thanks for … Thank you very much indeed for …),	*Речевой материал предыдущих уроков;* admiration, certain*;* *речевые функции:* asking if someone is sure about smth.	*Речевой материал предыдущих уроков;* certain*;* *речевые функции:* asking		С.59, у.1 (выучить диалог)

			дарением и получением подарков.		expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!) упр.1 1), 2), 3), 4), 5); 2 1)	(Are you sure …? Really …? Are you certain about …?), saying you are sure about упр.1 1), 4)	if someone is sure about smth. (Are you sure …?		
		19 **Lesson 6.** **When in Russia…** Развитие речевого умения: монологическая форма речи	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков.	Поиск и выделение необходимой информации	Project 1. Russian winter festivals' guide. Project 2. How to behave if you are a guest in Russia.				
		20 **Подготовка к контрольной работе**		Актуализация и систематизация ЗУН	Повторить пройденный материал (ЛЕ и гр-кий)				
		21 **Контрольная работа №1**		Умение контролировать процесс и результаты деятельности					
		22 **Анализ контрольной работы №1**		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков					
		23 **Lessons 8.** **Test yourself.** Контроль основных навыков и умений	*Тема:*«Взаимоотношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о проведении благотворительных мероприятий в странах изучаемого языка.		*Речевой материал предыдущих уроков* упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and word combinations from Unit 3	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1. Listening Comprehension	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.4. Speaking	упр.2. Grammar; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment	
		24 **Резервный урок**							

I I четверть (21 час)
Unit 3 "Do you like travelling?"

		25-26 **Lesson 1.** **What are your travel habits?** Формирование лексических навыков говорения	*Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием package holidays / tour.	Знаково-символическое моделирование; Умение структурировать знание	*лексический:* an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent упр.1 1), 2); 3 1)	*лексический:* an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent упр.1 1); 3 2)	*лексический:* an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency упр.1 2); 2; 3 1), 3), 4); 4; 5	упр.3 4) (AB ex.1)	С.66, у.1 С.32, у.1,2(РТ)
		27-28 **Lesson 2.** **What to know before you go?** Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации	*Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих заграницу, с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д.)	Построение логической цепи рассуждения	*лексический:* a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa; *грамматический:* модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4 1), 2)		*лексический:* a custom declaration, a hotel reservation, a passport, a visa; *грамматический :* модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1 4); 2; 3; 4 2); 5		С.34, у1, (РТ) С.34, у.2(РТ) С.73, у.1
		29-30 **Lesson 3.** **Are you an adventurous traveler?** Формирование грамматических навыков говорения	*Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	*грамматический:* модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could упр.1 1), 2), 3); 2 1); 3 1)	*грамматический:* модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could упр.1 1); 2 2); 3 2)	*грамматический :* модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could упр.2 1); 3 1), 2), 3); 4 1), 2)		Выучить правило, с.35, у.1(РТ) С.75, у.4
		31-32 **Lesson 4.** **How long does it take to travel round the world?** Выполнение лексико-грамм упражнений Развитие умения переводить	*Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с отрывком из книги *Round the World in 80 Days* by Jules Verne.	Анализ объектов с целью выделения признаков	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3)		*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 1)	упр.2 3)	С.77, у.2 С.36, у.1 (РТ)
		33-34 **Lesson 5.** **Have you ever travelled to London?** Развитие умения аудировать	*Тема:* «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми особенностями	Коммуникативно-речевые УУД.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.3 2)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 3)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 1), 3); 3 1)	упр.2 2)	С.36, у.1(РТ) С.81, у.1

		с целью понимания основного содержания развитие умения делать краткие записи на основе услышанного	путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.						
		35-36 **Lesson 6.** **Do you feel like travelling?** Совершенствование речевых навыков развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	*Тема:* «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Установление причинно-следственных связей	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 2), 3)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 1)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3; 4		С.37, у.1(РТ) С.84, у.1
		37-38 **Lesson 7.** **Do you always understand what other people say?** Развитие речевого умения: диалогическая форма речи развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации	*Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с понятиями и реалиями single ticket, return ticket, Travelcard, request stop, с некоторыми особенностями разговорного этикета	Поиск и выделение необходимой информации умение договариваться, находить компромиссы	*Речевой материал предыдущих уроков*; *речевые функции:* asking for an explanation упр.1 2), 4), 5); 2	*Речевой материал предыдущих уроков*; *речевые функции:* asking for an explanation упр.1 1), 2), 4); 4	*Речевой материал предыдущих уроков*; *речевые функции:* asking for an explanation упр.1 3), 4); 2; 3 1), 2), 3); 4	упр.1 4)	С.84, у.1 (выучить) С.38, у.1(РТ) С.38, у.2(РТ) С.87, у.1
		39-40 **Lesson 8.** **What is your favourite travelling destination?** Развитие умения: написать сочинение развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	*Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно, систематизировать знания по теме	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 1), 2); 2 1); 3		*Речевой материал предыдущих уроков* упр.2 2)	упр.2 1), 2); 3	С.89, у.2 (выписать и выучить) С.89, у.4
		41 Подготовка к контрольной работе		Умение структурировать знание	Повторить ЛЕ и грамматический материал предыдущих уроков				
		42 Контрольная работа №2		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности					
		43 Анализ контрольной работы №2		Умение структурировать знание					упр.2. Speaking
		44-45 **Lessons 8.** **Travelling& for and against.** Скрытый контроль уровня	*Тема:* «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с	Умение структурировать знание	Project 1. My dream holiday. Project 2. My hometown visitors' guide. Project 3. An ideal tourist				

		сформированности умений и навыков.	фактами культуры стран изучаемого языка.						

III четверть (спланировано 30 часов) Unit 4 “Are you a good sport?” (14 ч)									
		46-47 Lesson 1 Highlights of sport. Формирование лексических навыков говорения	*Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	*лексический:* accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, упр.2 1), 2), 3), 4)	*лексический:* accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnasticsупр.1 4); 2 1); 4	*лексический:* accurate, boxing, to cause, a character, competitive, cricket, cycling, to develop, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, упр.1 1, 2), 3); 2 5); 3; 4; 5		С.96, у.1 (выучить) С.99, у.1
		48-49 Lesson 2 I found myself in running. Актуализация ЛЕ в устной речи	*Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола).	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	*лексический:* to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; *грамматический:* (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 1), 2), 3), 4); 3 1)	*лексический:* to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; *грамматический:* (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 1)	*лексический:* to break a record, to compete, a marathon, to throw; *грамматический:* (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 5); 2; 3 1), 2), 3)		ЛЕ выучить С.49,50 (РТ)
		50-51 Lesson 3 Sport History. Формирование грамматических навыков говорения	*Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей	Поиск и выделение необходимой информации	*лексический:* a championship, for, to hold, since; *грамматический:* Present Perfect Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 3 1); 5 1), 2)	*лексический:* a championship, for, to hold, since; *грамматический:* Present Perfect Passive упр.3 2)	*лексический:* a championship, for, to hold, since; *грамматический:* Present Perfect Passive упр.4; 5 2); 6		С.104, у.5 С.106, у.1

		52-53 **Lesson 4** **The history of the Olympic Games.** Развитие умения читать с целью понимания основного содержания развитие умения говорить на основе прочитанного	*Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.	Поиск и выделение необходимой информации	*Речевой материал предыдущих уроков;* *грамматический:* (для повторения) Past Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2), 3)		*Речевой материал предыдущих уроков* упр.3	упр.1 3), 4), 5)	упр.4 (AB ex.1; Reader ex.3)
		54 **Lesson 5** **Games for everyone.** Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	*Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с паралимпийскими играми.	Поиск и выделение необходимой информации	*лексический:* an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchaire; *грамматический:* (для повторения) различные способы словообразования упр.2	*лексический:* an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchaire; *грамматический:* (для повторения) различные способы словообразования упр.1 2); 2; 3 1), 2)	*лексический:* an athlete, blind, physical disability; *грамматический:* (для повторения) различные способы словообразования упр.1 1); 4	упр.2; 3 2)	С.51, у.1 (РТ) С.52, у.1 (РТ)
		55 **Lesson 6.** **To watch or to take part?** Совершенствование речевых навыков	*Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом.	Анализ объектов с целью выделения признаков	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 2), 3)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 1)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 3); 2 1), 2); 3		С.53, у.1,2 (РТ)
		56 **Lesson 7.** **How many PE lessons should be at school?** Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	*Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе.	Построение логической цепи рассуждения	*Речевой материал предыдущих уроков*; *речевые функции:* asking if someone	*Речевой материал предыдущих уроков*; *речевые функции:* asking if someone approves	*Речевой материал предыдущих уроков*; *речевые функции:* asking if someone approves		С.113-114(диалог)
		57 **Lesson 8** **School Sport Day.** Развитие умения написать сочинение,	*Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	*лексический:* after it, in the end, later упр.1 1), 3); 2; 3 2)		*лексический:* after it, in the end, later упр.1 2); 2	упр.3 1), 2); 4	С.55 у.1 (РТ)

		используя средства логической связи: наречия времени.							
		58 **Lessons 9.** Consolidation lesson* (AB p.) **Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.**							
		59-60 **Lessons 10-11.** Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	*Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	*Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу*	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.2. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 6.	Project 1. My favourite sport. Project 2. History file. Project 3. Sportsclub project.			
Unit 5 “A healthy living guide.” (16ч)									
		61-62 **Lesson 1.** **Good and bad health habits** Формирование лексических навыков говорения Активизация ЛЕ в устной речи	*Тема:* «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность	*Лексический матер. грамматический:* used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2), 3); 4); 2 1), 2); 3 1)	*Лексический матер урока грамматический:* used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2)	*Лексический матер урока грамматический:* used to в сопоставлении с Present Simple, (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3 1), 2), 3)	упр.1 3)	С.122, у.1 С.58-59, у.1,2 (РТ)
		63-64 **Lesson 2.** **My tips for staying healthy** Формирование лексических навыков говорения совершенствование грамматических навыков говорения	*Тема:* «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	*лексический:* to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; *грамматический:* (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения	*лексический:* to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; *грамматический:* (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения	*лексический:* to ban, to give up, junk food, to limit; *грамматический:* (для повторения) Ving в качестве подлежащего и	упр.2 3)	С.60, у.1,2 Составить правила

		65-66 **Lesson 3** **I haven't been eating junk food for a long time.** Формирование грамматических навыков говорения Выполнение лексико-грам упр	*Тема:* «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с реалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern *Kalina*, Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese take-aways.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность	*лексический:* a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; *грамматический:* Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2); 4 1)	*лексический:* a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; *грамматический:* Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.3 4)*	*грамматический:* Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.2; 3 2), 3), 4)*; 4 1), 2), 3)		С.61, у.1 (РТ) У.2 с. 62 (РТ)
		67-68 **Lesson 4** **A day's wait.** Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного развитие умения говорить на основе прочитанного	*Тема:* «Здоровый образ жизни»; знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения *A Day's Wait* by Ernest Hemingway, с информацией о писателе.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	*Речевой материал предыдущих уроков;* a fever упр.1 1), 3), 4), 5), 6); 2 1), 3)		*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 2); 7); 2 2)	упр.1 4)	С.133, у.1 Выучить дмалог
		69 **Lesson 5** **Facts and myths about your health.** Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	*Тема:* «Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка.	Поиск и выделение необходимой информации	*лексический:* flexible, a muscle; *грамматический:* (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 1)	*лексический:* flexible, a muscle; *грамматический:* (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 2), 4); 2; 3	*Лексический материал предыдущих уроков;* *грамматический:* (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 1), 3); 4	упр.1 3); 2; 3	С.63, у1 (РТ)с.139, у.1
		70 **Lesson 6** **Do you care about your health?** Совершенствование речевых навыков	*Тема:* «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни.	Выдвижение гипотез и их обоснование.	*Речевой материал предыдущих уроков;* словообразование (конверсия) упр.1 2), 3), 4); 2 1)	*Речевой материал предыдущих уроков;* словообразование (конверсия) упр.1 1)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 4); 2 2), 3); 3		С.141, у.3

		71 **Lesson 7** **Do you understand the instructions?** Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	*Тема:* «Здоровый образ жизни»; знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка.	Умение договариваться, находить общее решение.	*Речевой материал предыдущих уроков;* to explain *речевые функции:* упр.1 2), 3), 4); 2 1)	*Речевой материал предыдущих уроков;* to explain *речевые функции:* упр.1 1), 3); 2 2)	*Речевой материал предыдущих уроков;* to explain *речевые функции:* упр.1 3), 4); 2 1); 3		С.63, у.1 (РТ) С.145, у.1
		72 **Lesson 8** **If you are unhealthy who is responsible for it?** Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи	*Тема:* «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	*лексический:* as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since упр.1 1), 2); 2 1)			упр.2 1), 2), 3)	С.64, у, 2(РТ)
		73 **Контрольная работа №3**							
		74 **Анализ контрольной работы №3**		Коммуникативно-речевые УУД.					
		75-76 Скрытый контроль уровня сформированности умений и навыков	*Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о некоторых популярных видах спорта среди подростков	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Сбор критериев для сравнения и классификации					

	IV четверть (24 часа) **Цикл 6 “Changing times, changing styles.”**								
		77 - 78 **Lesson 1.** **What was in fashion in the past?** Формирование лексических навыков говорения Активизация ЛЕ в устной речи	*Тема:* «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippy, Punk, Teddy Boy, Woolworth’s, teenagers, rock’n’roll, “Edwardian” style, Savile Row, с отрывком из произведения *Buddy* by Nigel Hinton, с понятием 'идиома’.	Анализ объектов с целью выделения признаков	*лексический:* a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1), 2), 4)	*лексический:* a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1)	*лексический:* bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, to come into fashion, to customize smth. with smth.,denim, embroidery, flares, to go out of fashion, leggings, narrow, oversize, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)	упр.1 2)	С.152, у.1 С75-76, у.1-3 (РТ)
		79-80 **Lesson 2.** **What do you know about streetwear?** Формирование грамматических навыков говорения Развитие умения переводить с русского языка на английский,	*Тема:* «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с понятием streetwear, стилями Hippy, Punk, с информацией о популярной телеведущей Ashley Simpson.	Сбор критериев для сравнения и классификации	*лексический:* accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; *грамматический:* (для повторения) order of adjectives упр.1 1), 2); 2 2), 3)	*лексический:* accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; *грамматический:* (для повторения) order of adjectives упр.1 1), 2), 5)	*лексический:* accessories, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; *грамматический:* (для повторения) order of adjectives упр.1 4), 5); 2 1); 3 1), 2), 3)	упр.1 3)	С.155, у.1 (выучить) С.77-78, у.1,2 (РТ)
		81-82 **Lesson 3.** **If I went to Britain …** Формирование грамматических навыков говорения	*Тема:* «Молодежная мода»; знакомство с *некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века the Lord Protector (Oliver Cromvel), King*	Умение структурировать знание	*лексический:* funky, gorgeous, tartan;	*лексический:* funky, gorgeous, tartan;	*лексический:* funky, gorgeous;	упр.1 3) (AB ex.1*)	С79-80, у.1 (РТ) С79-80, у.2-3 (РТ)

		развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации	*Charles II, понятием Puritan, реалиями*						
		83-84 **Lesson 4.** **I wish I could wear jeans to school!** развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания выполнение лексико-грамматических упражнений	*Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями*	Установление причинно-следственных связей	*грамматический: Second Conditional упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)*	*грамматический: Second Conditional упр.4 1)*	*грамматический: Second Conditional упр.2 2); 3 2); 4 2); 5**		С.163, у.3 С.80, у.1, 2 (РТ)
		85-86 **Lesson 5.** **“Nobody wears things like these!”** Развитие умения читать с целью полного понимания Выполнение лексико-грамм. упр	*Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями*	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно Преодоление импульсивности	*лексический: a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment;* *грамматический: (для повторения) Past Passive* *упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)*		*Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 3), 6), 7)*	упр.1 5)	С.165, у.1 С.82, у.1 (РТ)
		87-88 **Lesson 6.** **Fashion victims … Who are they?** Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания развитие умения делать краткие записи).	*Тема: «Молодежная мода»; знакомство с отрывком из автобиографического произведения Boy by Roald Dahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton.*	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	*Речевой материал предыдущих уроков; a victim, a wardrobe* *упр.2 3)*	*Речевой материал предыдущих уроков; a victim, a wardrobe* *упр.1 2), 3); 2 2), 4)*	*Речевой материал предыдущих уроков; a victim, a wardrobe* *упр.1 1), 3); 2 1), 5)*	упр.2 2), 4)	С.168, у.2 С.169, у.1

		89-90 **Lesson 7.** **Is fashion important for you?** Совершенствование речевых навыков Развитие умения вести диалог	*Тема: «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских*	Поиск и выделение необходимой информации	*Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3), 4)*	*Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 6), 7)**	*Речевой материал предыдущих уроков упр.1 4), 5), 6), 7)*; 2; 3*		с.83, у.1 (РТ) выучить диалог
		91-92 **Lesson 8.** **"You look fine!" – "Thank you."** Развитие речевого умения: диалогическая форма речи развитие умения аудировать с целью извлечения конкр. инфо	*Тема: «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.*	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	*лексический: a compliment, to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.) упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3 2), 3)*	*лексический: a compliment, to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.) упр.1 1); 2 1); 3 1)*	*лексический: to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.) упр.2 1); 3 1), 4); 4*		С.84, у.1 (РТ)
		93 **Lesson 9.** **Is shopping cool?** **Is uniform cool for school?** Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи	*Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу What Not to Wear и о российском варианте этого шоу.*	Выдвижение гипотез и их обоснование	*Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly упр.1 1), 2); 2 1)*	*Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly упр.2 1)*	*упр.2 2)*		Составить диалог
		94 **C o n s o l i d a t i o n l e s s o n* (AB p.)**		Умение структурировать знание					(AB-III)
		95 Контрольная работа №4							
		96 Анализ контрольной работы №4				Анализ объектов с целью выделения признаков		V. Writing (AB -- IV)	

		97-98 р/с Project 1. They come from Russia. Project 2. Cool school uniform.				Коммуникативно-речевые УУД. Выдвижение гипотез и их обоснование
		99 Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Тема:«Молодежная мода», знакомство с отрывком из путеводителя по России Guide to Russia by Irene Slatter об особенностях в манере одеваться российских граждан, о традиции благотворительных акций в различных странах мира NonForm Day	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Речевой материал предыдущих уроков	VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. SelfAssessment (AB-VI)
		100-102 **Резервный урок**				