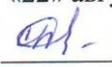
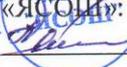


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Яринская средняя общеобразовательная школа»**

<p>РАССМОТРЕНА на заседании ШМО Протокол № 1 от «19» августа 2022 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНА: заместитель директора «22» августа 2022 г.  С.А.Духно</p>	<p>РАССМОТРЕНА педагогическим советом. Протокол № 9 от 30.08.2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Приказ № 124/06 от 31.08.2022 г. Директор МБОУ «ЯСОЦ»:  С.Н.Шмань</p> 
--	--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
(базовый уровень)  
Срок реализации-1 год**

**Учитель Рискова Лариса Алексеевна,**

(Ф.И.О., квалификационная категория)

<b>Класс</b>	<b>6</b>
<b>Всего часов в год</b>	<b>204</b>
<b>Всего часов в неделю</b>	<b>6</b>

**д. Ярино, 2022**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета " Русский язык" в 6 классе составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").

Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС:основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2014) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык).

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
	Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.	Русский язык	6	Москва «Просвещение» 2021	

### ***Цели обучения***

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### ***Место предмета «Русский язык» в базисном учебном***

Курс русского языка в 6 классе общеобразовательной школы рассчитан на 204 учебных часов (6 часов в неделю).

В результате реализации программы у учащихся 6 класса должны сформироваться следующие **универсальные учебные действия:**

<b>Личностные</b>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<b>Метапредметные</b>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
<b>Предметные</b>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p>

### ***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

*Формы организации учебного процесса в 6 классе.*

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

*Формы контроля:* тестирование, сочинение, изложение, диктант

В классе обучается учащийся с задержкой психического развития 7 вида. С данным учащимся на уроке проводится индивидуальная работа

### Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы
Язык. Речь. Общение	3	2	-
Повторение изученного в V классе	13	1	1
Текст	10	2	1
Лексика. Культура речи	14	4	1
Фразеология. Культура речи	3	-	-
Словообразование. Орфография. Культура речи	30	7	2
Морфология. Орфография. Культура речи			
Имя существительное	23	4	1
Имя прилагательное	26	5	1
Имя числительное	17	2	1
Местоимение	26	5	1
Глагол	29	4	1
Повторение и систематизация изученного в VI классе	10	-	1
<b>Итого</b>	<b>204</b>	<b>36</b>	<b>11</b>

### Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты обучения	УУД	Дата		
						План	Факт	
	<b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. 1+2 РР</b>							
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Урок открытия новых знаний	Знать о языке как инструменте познания мира, уметь составлять простой план статьи	<u>Личностные УУД</u> – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:  - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;			
2	Урок развития речи Язык, речь, общение	1	Урок открытия новых знаний	Знать средства выразительности языка				
3	Урок развития речи Ситуация общения	1	Урок открытия новых знаний	Знать компоненты речевых ситуаций				
	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ</b>	<b>12+ 1 РР</b>			<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  <u>Познавательные УУД:</u> 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i>  2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.			
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	Комбинированный урок	Знать, что обозначают данные термины, уметь характеризовать звуковой строй языка				
5	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1	Комбинированный урок	Знать правописание орфограмм-букв в корнях слов				
6	Морфемика. Орфограммы в приставках	1	Урок общеметодологической направленности	Знать правописание орфограмм-букв в приставках и корнях, уметь делать морфемный разбор				
7	Части речи	1	Комбинированный урок	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки				

8	Орфограммы в окончаниях слов	1	Комбинированный урок	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки	<p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>			
9	Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча»	1	Урок общеметодологической направленности	Знать особенности типов речи. Уметь последовательно излагать свои мысли.				
10	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	Комбинированный урок	Знать о номинативной функции словосочетаний, уметь ставить знаки препинания в конце и внутри простого предложения.				
11	Простое предложение	1	Комбинированный урок	Знать анализ и схемы предложений, уметь ставить знаки препинания.				
12	Сложное предложение	1	Урок общеметодологической направленности	Знать анализ и схемы сложных предложений, уметь ставить знаки препинания.				
13	Синтаксический разбор предложений	1	Комбинированный урок	Порядок синтаксического разбора предложений				
14	Прямая речь. Диалог	1	Комбинированный урок	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью				
15	Контрольная работа	1	Урок развивающего контроля					
16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.				
	ТЕКСТ	<b>8+</b> <b>2 РР</b>						
17	Текст, его особенности	1	Урок открытия новых знаний	Уметь определять виды и типы текста	<p><u>Регулятивные УУД:</u> - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных</p>			
18	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Урок общеметодологической направленности	Уметь определять тему и основную мысль текста. Давать заглавие тексту				

			ти					
19	Урок развития речи Сочинение поданному началу.	1	Урок общеметодологической направленности	Уметь последовательно излагать свои мысли.	<i>заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i> 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные УУД - применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (сучастнику) деятельности</u>			
20	Анализ сочинения.	1	Урок рефлексии	Уметь выстраивать последовательность текста				
21	Начальные и конечные предложения текста	1	Закрепление	Уметь подбирать начальные и конечные предложения текста				
22	Ключевые слова	1	Урок открытия новых знаний	Уметь определять ключевые слова текста				
23	Основные признаки текста	1	Урок открытия новых знаний	Уметь определять текст по признакам				
24	Текст и его стили	1	Закрепление	Уметь определять стиль текста				
25	Официально-деловой стиль	1	Урок открытия новых знаний	Уметь находить текст ОДС по признакам				
26	Контрольная работа.	1	Урок развивающего контроля					
	<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>10+ 4 РР</b>						
27	Слово и его лексическое значение	1	Урок общеметодологической направленности	Знать теорию о лексике, уметь работать со словарем	<u>Регулятивные УУД:</u> -Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			
28 29	РР. Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя»	2	Уроки общеметодологической направленности	Знать о творчестве художника А. М. Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета			
30	Общеупотребительные слова	1	Урок открытия новых знаний	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре.	2. Понимать, структурировать,			

31	Профессионализмы.	1	Урок открытия новых знаний	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре	<p>информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>			
32	Диалектизмы	1	Урок открытия новых знаний	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре				
33 34	Урок развития речи. Изложение.	2	Уроки общеметодологической направленности	Уметь последовательно излагать мысли, создавая связный текст.				
35	Исконно русские и заимствованные слова	1	Урок открытия новых знаний	Знать о данных словах с точки зрения происхождения, уметь находить их в словарях				
36	Новые слова	1	Урок открытия новых знаний	уметь находить их в словарях новые слова				
37- 38	Устаревшие слова. Обобщение изученного.	2	Урок открытия новых знаний	Знать об изменениях языка с течением времени, уметь находить данные слова в словарях и текстах				
39	Словари	1	Урок открытия новых знаний	Знать виды словарей, уметь пользоваться словарем				
40	Повторение изученного по теме «Лексика»	1	Комбинированный урок	Знать виды слов				
41	Контрольная тестовая работа	1	Урок развивающего контроля					
	<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>3</b>						
42	Фразеологизмы	1	Урок открытия новых знаний	Знать о фразеологии русского языка, уметь различать их со свободным сочетанием слов.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p>			
43	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	1	Урок открытия новых знаний	Уметь употреблять фразеологизмы в речи				
44	Повторение изученного	1	Урок	Знать ответы на вопросы				

	материала. Тест.		развивающего контроля	учебника по теме, уметь анализировать текст.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>- Внимательно относиться к красоте</p>				
	<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>	<b>23+ 7 РР</b>							
45	Морфемика словообразование	1	Урок общеметодологической направленности	Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор.					
46	Морфемика словообразование	1	Урок общеметодологической направленности	Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор.					
47 48	Урок развития речи Описание помещения	2	Уроки общеметодологической направленности	Знать понятие интерьера, типы речи, уметь описывать интерьер					
49	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Урок открытия новых знаний	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.					
50	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1	Урок открытия новых знаний	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.					
51	Этимология слов.	1	Усвоение новых знаний	Знать понятие этимологии, уметь пользоваться словарем.					
52	Урок развития речи Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Урок общеметодологической направленности	Знать способы систематизации материала к сочинению, уметь подбирать рабочий материал к описанию помещения.					
53 54	Урок развития речи Сочинение-описание помещения	2	Уроки общеметодологической направленности	Знать способы систематизации материала к сочинению, уметь подбирать рабочий материал к описанию					

			ти	помещения.	<p>окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>- .Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>— <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>– <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>			
55	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кoc--кас-</i>	1	Урок открытия новых знаний	Знать правила, регулирующие выбор букв <i>О</i> или <i>А</i> , уметь сравнивать условия выбора.				
56	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кoc--кас-</i>	1	Урок общеметодологической направленности	Знать правила, регулирующие выбор букв <i>О</i> или <i>А</i> , уметь сравнивать условия выбора.				
57	Буквы <i>О-А</i> в корнях с чередованием	1	Урок открытия новых знаний	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор				
58	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор--гар-</i>	1	Комбинированный урок	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор				
59	Буквы <i>о - а</i> в корне – <i>зар--зор</i>	1	Урок общеметодологической направленности	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор				
60	Буквы <i>Ы-И</i> после приставок.	1	Урок открытия новых знаний	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь делать правильный выбор орфограмм				
61	Гласные в приставках П <i>РЕ</i> , П <i>РИ</i> .	1	Урок открытия новых знаний	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.				
62	Значение приставки П <i>РИ-</i>	1	Урок открытия новых знаний	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.				
63	Значение приставки П <i>РЕ-</i>	1	Урок открытия новых знаний	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.				
64	Трудные случаи правописания приставок	1	Урок общеметодологической направленности	Знать основное правило написания приставок, уметь				

	ПРИ- и ПРЕ-		огической направленности	составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.				
65	Контрольная работа	1	Урок развивающего контроля					
66	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.				
67	Соединительные О-Е в сложных словах	1	Урок открытия новых знаний	Знать правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.				
68	Сложносокращенные слова	1	Урок открытия новых знаний	Знать о соединении сокращенных слов, уметь расшифровывать слова.				
69 70	Урок развития речи Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2	Уроки общеметодологической направленности	Знать краткие сведения о жизни и творчестве художницы, уметь подбирать рабочий материал и составлять план.				
71	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	Урок открытия новых знаний	Знать образцы планов разбора, уметь делать вывод о различиях разборов				
72	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1	Урок общеметодологической направленности	Знать, что изучает морфемика, уметь составлять сложный план; сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.				
73	Контрольный тест	1	Урок развивающего контроля					
74	Анализ теста. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.				
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	<b>19+</b> <b>4РР</b>			Регулятивные УУД: 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.			
75	Повторение изученного об имени	1	Комбинированный урок	Знать, что изучает морфология, части речи,				

	существительном.			уметь определять грамматические признаки существительных.	<p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u>  1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u>  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>			
76	Имя существительное как часть речи	1	Комбинированный урок	Знать грамматические значения, синтаксическую роль, изобразительно-выразительные возможности имени существительного.				
77	Падежные окончания имени существительного	1	Урок общеметодологической направленности	Знать правописание окончаний имен прилагательных				
78	Урок развития речи Как писать письма	1	Урок общеметодологической направленности	Знать о письме, как о жанре письменной речи, уметь составлять письмо, соблюдая речевой этикет.				
79	Разносклоняемые имена существительные	1	Урок открытия новых знаний	Знать существительные среднего рода, на МЯ, особенности их склонения, уметь заполнять таблицу по правилу.				
80	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	Урок общеметодологической направленности	Знать правописание окончаний и суффиксов разносклоняемых существительных				
81	Урок развития речи Как тебя зовут? Происхождение имен	1	Урок общеметодологической направленности	Знать, как составлять план выступления, уметь анализировать рабочий материал.				
82	Несклоняемые имена существительные.	1	Урок открытия новых знаний	Знать о несклоняемых существительных, уметь делать вывод о роде данных слов.				
83	Род несклоняемых имен существительных	1	Урок открытия новых знаний	Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в речи				
84	Род несклоняемых имен	1	Урок	Уметь определять род				

	существительных		общеметодологической направленности	несклоняемых существительных и связывать их с другими словами в предложении			
85	Имена существительные общего рода	1	Урок открытия новых знаний	Знать группы сущ. общего рода, уметь различать сущ. в им. падеже и в винительном падеже.			
86	Морфологический разбор существительных.	1	Урок открытия новых знаний	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать морфологический разбор существительных			
87 88	Урок развития речи Изложение.	2	Урок общеметодологической направленности	Уметь последовательно излагать мысли, создавая связный текст.			
89	НЕ с существительными.	1	Урок открытия новых знаний	Знать правило написания НЕ с существительными, уметь формулировать правила слитного и раздельного написания.			
90	НЕ с существительными.	1	Урок общеметодологической направленности	Знать правило написания НЕ с существительными, уметь формулировать правила слитного и раздельного написания.			
91	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1	Урок открытия новых знаний	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь обозначать графически правила.			
92	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	1	Урок общеметодологической направленности	Знать правила написания орфограммы, уметь применять на письме			
93	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1	Урок открытия новых знаний	Знать условия выбора орфограмм, уметь находить синонимы.			
94	Гласные О-Е после	1	Урок	Знать орфограммы О-Е после			

	шипящих.		открытия новых знаний	шипящих, уметь делать правильный выбор				
95	Повторение изученного материала.	1	Урок общеметодологической направленности	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила.				
96	Контрольный тест	1	Урок развивающего контроля					
97	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.				
	<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>	<b>21+ 5 PP</b>			Личностные УУД:			
98	Повторение изученного в 5 классе.	1	Комбинированный урок	Знать грамматические признаки прилагательного, уметь находить в тексте.	-- <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;			
99	Прилагательное как часть речи	1	Комбинированный урок	Знать орфограммы, связанные с правописанием имени прилагательного, уметь применять на письме	– <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:			
100	Урок развития речи Сочинение-описание природы	1	Урок общеметодологической направленности	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.	проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;			
101	Степени сравнения имен прилагательных.	1	Урок открытия новых знаний	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;			
102	Степени сравнения имен прилагательных	1	Урок общеметодологической направленности	Умение употреблять в речи имена прилагательные в разных степенях	<u>Регулятивные УУД:</u> – <i>анализировать</i> собственную работу: соотносить план и			
103	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	Урок открытия новых знаний	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.	совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,			
104	Относительные прилагательные	1	Урок открытия	Уметь различать разряд прилагательных по значению	находить ошибки, устанавливать их причины;			

			новых знаний					
105	Притяжательные прилагательные	1	Урок открытия новых знаний	Уметь различать разряд прилагательных по значению	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>-сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;</p> <p>– выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;</p> <p>– классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);– приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;</p> <p>– характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/</p> <p>– писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>			
106	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Урок открытия новых знаний	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.				
107 108	Урок развития речи. Изложение.	2	Уроки общеметодологической направленности	Уметь последовательно излагать мысли, создавая связный текст.				
109	Не с прилагательными.	1	Урок открытия новых знаний	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.				
110	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Урок общеметодологической направленности	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.				
111	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Урок общеметодологической направленности	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.				
112	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	Урок открытия новых знаний	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм				
113 114	Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2	Уроки общеметодологической направленности	Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы				
115	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	Урок открытия новых знаний	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой				

116	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Урок общеметодологической направленности	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой			
117	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Урок общеметодологической направленности	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой			
118	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1	Урок открытия новых знаний	Знать правило, регулирующее написание суффиксов –К- и –СК-, уметь заполнять таблицу и делать правильный выбор орфограмм.			
119	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Урок открытия новых знаний	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.			
120	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Урок общеметодологической направленности	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.			
121	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Урок общеметодологической направленности	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.			
122	Контрольная работа	1	Урок развивающего контроля				
123	Работа над ошибками	1	Урок	Уметь находить, исправлять			

			рефлексии	свои ошибки, опираясь на правила русского языка.				
	<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ</b>	<b>15+ 2 РР</b>			<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.			
124	Имя числительное как часть речи.	1	Урок открытия новых знаний	Знать определение, грамматические признаки, уметь находить их в тексте	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			
125	Простые и составные числительные	1	Урок открытия новых знаний	Знать группы числительных, уметь группировать их.	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета			
126	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Урок открытия новых знаний	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных.	2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.			
127	Порядковые числительные	1	Урок открытия новых знаний	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова	3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.			
128	Разряды количественных числительных	1	Урок открытия новых знаний	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.			
129	Числительные, обозначающие целые числа	1	Урок открытия новых знаний	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			
130	Числительные, обозначающие целые числа	1	Урок общеметодологической направленности	Уметь склонять числительные	2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках			
131	Дробные числительные	1	Урок открытия новых знаний	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными.				
132	Склонение дробных числительных	1	Урок общеметодологической направленности	Уметь сочетать дробные числительные с существительными.				

133	Собирательные числительные.	1	Урок открытия новых знаний	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь изменять данные слова.	3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Личностные УУД: -- <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.			
134	Морфологический разбор имени числительного	1	Урок открытия новых знаний	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.				
135	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1	Урок общеметодологической направленности	Знать сходство и различие числительных с другими частями речи, уметь делать устное сообщение об имени числительном.				
136 137	Урок развития речи. Публичное выступление	2	Уроки общеметодологической направленности	Уметь использовать средства речевой выразительности при публичном выступлении.				
138	Подготовка к контрольной работе по теме «Имя числительное»	1	Урок общеметодологической направленности	Повторить сведения по теме «Имя числительное»				
139	Контрольная работа	1	Урок развивающего контроля					
140	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.				
	<b>МЕСТОИМЕНИЕ</b>	<b>21+ 5 РР</b>				<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  <u>Познавательные УУД:</u> 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные</i>		
141	Местоимение как часть речи.	1	Урок открытия новых знаний	Знать общее представление о новой лексической категории, уметь находить их в тексте				
142	Личные местоимения.	1	Урок открытия новых знаний	Знать определение местоимения, уметь склонять личные местоимения.				
143	Особенности склонения личных местоимений	1	Урок открытия новых знаний	Уметь склонять личные местоимения.				
144	Возвратное местоимение	1	Урок открытия	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить				

			новых знаний	местоимение СЕБЯ	<p><i>материалы учебника , библиотек, Интернета</i></p> <p>2. Понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>- Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>— <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>- проявлять внимание, удивление,</p>			
145	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	1	Урок общеметодологической направленности	Знать композицию подробного сочинения, уметь передать юмористический характер рассказа.				
146	Вопросительные, относительные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Знать группу вопросительных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений				
147	Относительные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Уметь отличать данные разряды местоимений				
148	Неопределенные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь писать НЕ с неопределенными местоимениями				
149	Дефис в неопределенных местоимениях	1	Урок общеметодологической направленности	Правильно писать неопределенные местоимения				
150	Отрицательные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам				
151	Отрицательные местоимения	1	Урок общеметодологической направленности	Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.				
152	Отрицательные местоимения	1	Урок общеметодологической направленности	Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.				
153	Притяжательные местоимения.	1	Урок открытия новых знаний	Знать общие признаки притяжательных прилагательных и				

				местоимений, уметь отличать их.	<p>желание больше узнать;</p> <p>– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>– <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности</p>			
154	Притяжательные местоимения	1	Комбинированный урок	Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения				
155	Урок развития речи. Рассуждение	1	Урок общеметодологической направленности	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.				
156	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	1	Урок общеметодологической направленности	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.				
157	Указательные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.				
158	Указательные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Уметь с помощью указательных местоимений связывать предложения в тексте				
159	Определительные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.				
160 161	Урок развития речи. Рассказ по воображению	2	Уроки общеметодологической направленности	Уметь последовательно излагать собственные мысли.				
162	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1	Урок открытия новых знаний	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.				
163	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1	Урок общеметодологической направленности	Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи.				

164	Тестовая работа. Подготовка к контрольной работе	1	Урок общеметодологической направленности	Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи.				
165	Комплексная тестовая работа	1	Урок развивающего контроля					
166	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.				
	ГЛАГОЛ	<b>23+</b> <b>4 РР</b>			<u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета			
167	Повторение изученного о глаголе	1	Комбинированный урок	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	2. Понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.			
168	Личные окончания глаголов	1	Урок общеметодологической направленности	Уметь применять знания по теме на письме	3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.			
169	Личные окончания глаголов	1	Урок общеметодологической направленности	Уметь применять знания по теме на письме	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.			
170	Разноспрягаемые глаголы	1	Урок открытия новых знаний	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.	<u>Личностные УУД:</u> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя.			
171	Глаголы переходные и непереходные	1	Урок открытия новых знаний	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов				
172	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	Урок открытия новых знаний	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям				
173 174	Урок развития речи. Сжатое изложение	2	Урок общеметодологической направленности	Знать принцип данной работы, уметь передавать содержание текста от другого лица.	— <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:			

			ти					
175	Условное наклонение	1	Урок открытия новых знаний	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.	<p>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>– <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- <i>оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;</p> <p>– <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/</p> <p>– <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность</p>			
176	Условное наклонение	1	Урок общеметодологической направленности	Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени				
177	Повелительное наклонение	1	Урок открытия новых знаний	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения				
178	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1	Комбинированный урок	Уметь применять правила написания Ъ на конце глаголов				
179	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1	Урок открытия новых знаний	Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения				
180	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1	Урок открытия новых знаний	Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения				
181	Употребление наклонений глагола	1	Урок открытия новых знаний	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.				
182	Употребление наклонений в речи	1	Урок общеметодологической направленности	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.				
183	Безличные глаголы	1	Урок открытия новых знаний	Знать теорию о безличных глаголах, уметь определять их в тексте.				
184	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1	Урок общеметодологической направленности	Уметь находить и употреблять безличные глаголы в речи				
185	Морфологический разбор глагола	1	Урок открытия	Знать план устного и письменного разбора глагола,				

			новых знаний	уметь разбирать глагол.	действий, корректно сообщать товарищу об ошибках  3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы			
186 187	Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	2	Уроки общеметодологической направленности	Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.				
188	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Урок открытия новых знаний	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.				
189	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1	Урок общеметодологической направленности	Выполнение предложенных упражнений, заданий				
190	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1	Урок общеметодологической направленности	Выполнение предложенных упражнений, заданий				
191	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	Комбинированный урок	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе как о части речи				
192	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	1	Комбинированный урок	Умение применять на практике изученные орфограммы				
193	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	Урок развивающего контроля					
194	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.				
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ	8						
195	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1	Комбинированный урок	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.				
196	Орфограммы в корне слова.	1	Комбинированный урок	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь				

				группировать орфограммы.			
197	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1	Комбинированный урок	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.			
198	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1	Комбинированный урок	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.			
199 200	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	2	Комбинированный урок	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.			
201	Итоговая контрольная работа.	1	Урок развивающего контроля				
202	Лексика и фразеология.	1	Комбинированный урок	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме			
203	Словообразование. Морфемный разбор.	1	Комбинированный урок	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме			
204	Морфология.	1	Комбинированный урок	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме			

## Требования к уровню подготовки учащихся за курс VI класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**В результате изучения русского языка ученик должен  
знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

**уметь**

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.



## ***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ***

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.
  2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.
  3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
- Мультимедийные пособия.
4. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
  5. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
  6. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
  7. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
  8. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий.
  9. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.  
Справочная
  10. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
  11. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
  12. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
  13. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
  14. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
  15. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
  16. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
  17. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
  18. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.
  19. CD «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия», 6 класс

### Список литературы.

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
2. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.
4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
5. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009

### Образовательные электронные ресурсы

6. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
7. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
8. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
9. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
10. <http://www.1september.ru/rus/> - газета «Первое сентября»
11. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
12. [claw.ru\news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) Изложения для 5-11 классов
13. <http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл
14. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
15. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
16. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
18. Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы(видео уроки) по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>