Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яринская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА:	РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ШМО Протокол № 1 от «19» августа 2022 г.	заместитель директора «22» августа 2022 г. _____ С.А.Духно	педагогическим советом. Протокол № 9 от 30.08.2022 г.	Приказ №___ от 31.08.2022 г. Директор МБОУ «ЯСОШ»: _____ С.Н.Шмань

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Саковского Ивана, ученика 4 года обучения, получающего образование в форме индивидуального обучения на дому по основной общеобразовательной программе для обучающихся с НОДА вариант 6.1

(базовый уровень)

Срок реализации-1 год

Учитель Сергеева Марина Владимировна,
первая квалификационная категория
(Ф.И.О., квалификационная категория)

Класс	**4**
Всего часов в год	**68**
Всего часов в неделю	**2**

д. Ярино, 2022

Пояснительная записка

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю и соответствует требованию государственного стандарта основного общего образования.

В программу входит следующий УМК:

1. Биболетова М. З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 4 класса / М. З. Биболетова – ПРОСВЕЩЕНИЕ: Москва, 2022.
2. Биболетова М. З. и др. Enjoy English: Рабочая тетрадь для 4 класса / М. З. Биболетова – ПРОСВЕЩЕНИЕ: Москва, 2022.
3. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 4 класс / Сост.: Г. Г. Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2022.

Рабочая программа по предмету английский язык 4 класс составлена на основе

1)Закона «Об образовании Российской Федерации» от 1.09.12 № 273-ФЗ

2)Федерального государственного образовательного стандарта от 17.12.10 №1897

3) Приказа Министерства Образования от 20 июня 2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года №253.

4) Приказ № 1576 от 31.12.2015 г. Министерства образования и науки РФ « О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерством образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»

С учетом:

5)Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яринская средняя общеобразовательная школа »

7)Учебного плана МБОУ «Яринская СОШ»

8)Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к исполнению в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих программное общеобразовательное образование приказом Министерства образования РФ от 14.03.14 №253

9)авторской программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России».- Обнинск: Титул, 2012 год.

Цели обучения иностранному языку в 4 классе:

1. Формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, чтении и письме.
2. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, часть речи)
3. Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, памяти, мышления и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.
4. Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с детским стихотворным и сказочным фольклором.
5. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

У выпускника будут сформированы:

–внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

–широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

–учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

–ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

–способность к оценке своей учебной деятельности;

–основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

–ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

–знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

–развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

–установка на здоровый образ жизни;

–основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

–чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

–внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

–выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;

–устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;

–адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

–положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

–компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

–морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

–установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

–осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

–эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–принимать и сохранять учебную задачу;

–учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

–планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

–учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

–осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

–оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
–адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
–различать способ и результат действия;
–вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
Выпускник получит возможность научиться:
–в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
–преобразовывать практическую задачу в познавательную;
–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
–самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
–осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
–самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:
–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
–использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
–строить сообщения в устной и письменной форме;
–ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
–основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
–осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
–осуществлять синтез как составление целого из частей;
–проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
–устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
–строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
–обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
–осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
–устанавливать аналогии;
–владеть рядом общих приемов решения задач.
Выпускник получит возможность научиться:
–осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
–записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
–создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
–осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
–осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
–осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

–осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
–строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
–произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
–допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
–учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
–формулировать собственное мнение и позицию;
–договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
–строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
–задавать вопросы;
–контролировать действия партнера;
–использовать речь для регуляции своего действия;
–адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

–учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
–учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
–понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
–аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
–продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
–с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
–задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
–осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
–адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметными результатами являются:

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

–находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

–определять тему и главную мысль текста;

–делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

–вычленять содержащиеся в тексте основные события и
устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

–сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

–понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

–понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

–понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

–использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

–ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

–использовать формальные элементы текста (например,
подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

–работать с несколькими источниками информации;

–сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом:преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

–пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

–соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

–формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

–сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

–составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

–делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

–составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

–высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

–оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

–на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

–участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

–сопоставлять различные точки зрения;

–соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

–в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

–использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

–организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

–вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

–рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

–сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

–подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

–описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

–собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

–редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
–пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
–искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
–заполнять учебные базы данных.
Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:
–создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
–создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
–готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
–создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
–создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
–размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
–пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
Выпускник получит возможность научиться:
–представлять данные;
–создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:
–создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
–определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
–планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
Выпускник получит возможность научиться:
–проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы,
–моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметными результатами являются

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

–участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

–составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

–рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

–воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

–составлять краткую характеристику персонажа;

–кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

–понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

–воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

–воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

–использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

–соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

–читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
–читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
–читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
Выпускник получит возможность научиться:
–догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
–не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:
–выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
–писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
–писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
Выпускник получит возможность научиться:
–в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
–составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
–заполнять простую анкету;
–правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Языковые средства и навыки оперирования ими
Графика, каллиграфия, орфография
Выпускник научится:
–воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
–пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
–списывать текст;
–восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
–отличать буквы от знаков транскрипции.
Выпускник получит возможность научиться:
–сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
–группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
–уточнять написание слова по словарю;
–использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:
–различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
–соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
–различать коммуникативные типы предложений по интонации;
–корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей.
Выпускник получит возможность научиться:
–распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
–соблюдать интонацию перечисления;
–соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
–читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:
–узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
–оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
Выпускник получит возможность научиться:
–узнавать простые словообразовательные элементы;

–опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

–распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

–распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

–узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

–использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

–оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

–оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

–распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

–этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

–диалограсспрос (запрос информации и ответ на него);

–диалог — побуждение к действию.

2. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

–речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

–небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

–вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

–про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

–умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

–основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, -ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).
Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).
Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Календарно-тематическое планирование
4 класс

У – учебник; РТ – рабочая тетрадь

№	Тема урока	Виды учебной деятельности	Форма занятий	Форма контроля	Планируемые результаты					ДЗ	Дата
					Личностные	предметные	метапредметные				
							познавательные	коммуникативные	регулятивные		
1. Любимое время года (7 ч.)											
1	Занятия в разное время года	Прослушивание, работа с картинками, чтение, говорение, работа со схемами, ответы на вопросы, заполнение таблицы	Изучение нового материала		Формированиецелостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Ознакомление с новой лексикой по темам «Спорт», «Погода», «Пикник с друзьями», «Времена года». Введение и отработка в устной речи утвердительных, вопросительных и отрицательных структур с Будущим Простым Временем. Развитие навыков аудирования, произношения и орфографических	1-4, 6, 7, 11, 12, 14, 16, 17, 20-23.	2, 3, 6, 7, 15, 16, 17	1, 5, 6, 7, 8, 9, 10	У у.1 с.5 РТ у.1 с.3	
2	Времена года и погода.	Прослушивание, чтение, догадка о значении слов, чтение, поиск необходимой информации в тексте, расстановка картинок в правильном порядке, ответы на вопросы.	Комбинированное							У у.1 с.18 РТ у.3 с.3	
3	Погода в разные времена года	Чтение, разыгрывание по ролям, составление предложений, прослушивание, воспроизведение	Совершенствование знаний							У у.3 с.18 РТ у.7 с.4	

		стихотворения, догадка о значении слов.			развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувств других людей; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Формирование установки на здоровый образ жизни.	навыков. Развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту. Обучение диалогической речи по темам «Любимые занятия в разнве времена года», «Погода в разных странах», «Планы на неделю», «Спорт». Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказов по темам «Любимое время года», «Погода в разные времена года», «Планы на будущее», «Прогноз погоды», «Пикник с друзьями»).					
4	Будущее время	Составление предложений, перевод, чтение, выбор правильного и неправильного ответов, расстановка реплик в правильном порядке.	Изучение нового материала							У у.4 с.18 РТ у.9 с.5	
5	Планы на неделю.	Окончание предложений, составление предложений, письмо, составление диалога, чтение, заполнение таблицы	Изучение нового материала							РТ у.10,12 с.5-6	
6	Пикник	Прослушивание, говорение, поиск нужной информации в тексте, выбор правильного ответа, окончание предложений, ответы на вопросы, письмо.	Совершенствование знаний							У у.5,6 с.18-19 Выучить слова с.19	
7	Проверочная работа 1	Самостоятельная работа	Урок контроля	Контрольная работа							

2. Английский дом (7 ч.).											
8	Мой дом	Прослушивание, говорение, чтение, розыгрыш по ролям, заполнение таблицы, вставка пропущенных слов, окончание предложений, ответы на вопросы.	Комбинированное		Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; Развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувств других людей; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	Ознакомление с новой лексикой по темам «Мой дом/моя комната», «Предлоги места». Совершенствование навыков чтения аудирования. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме «Описание дома/комнаты». Развитие орфографических навыков. Введение и отработка в устной речи утвердительных, вопросительных и отрицательных структур *There is|are*. Обучение выполнению проектных заданий. Освоение правил речевого и неречевого поведения в различных	1, 2, 3, 6-12, 14, 17, 20, 22, 23.	2, 3,. 5-9, 12-17	1-3, 5-10, 13, 14.	У у.1 с.30 РТ у.1 с.12	
9	Моя комната	Прослушивание, чтение, нахождение правильного ответа, говорение, сравнение.	Комбинированное							У у.4 с.30 РТ у.4 с.13	
10	Предлоги места	Чтение, поиск необходимой информации в тексте, говорение, игра, письмо.	Изучение нового материала, урок-игра							У у.5 с.30 РТ у.3 с.12-13	
11	Комната мисс Чэттер	Чтение, вставка пропущенных слов, сравнение, рисование, описание.	Обобщение							У выучить слова с.31 РТ у.10 с.13	
12	Проверочная работа 2	Самостоятельная работа	Урок контроля	Контрольная работа							
13	Проект	Самостоятельная работа, представление проекта	Урок-проект								
14	Контрольная работа 1	Самостоятельная работа	Урок контроля	Контрольная работа							

					сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов в парной и групповой работе.	ситуациях.				
3. Жизнь в городе и селе (8 ч.).										
15	Город и село	Чтение, работа с иллюстрацией, прослушивание, описание, составление предложений, подбор слов к картинке.	Изучение нового материала.		Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов; Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; Формирование эстетических потребностей и чувств; Развитие этических чувств,	Ознакомление с новой лексикой по темам «Город и село», «Животные», «Среда обитания». Совершенствование навыков чтения аудирования. Развитие навыков диалогической речи по темам «Погода» и «Домашние животные». Совершенствование навыков монологической речи (описание картинок, рассказы по темам «Моя страна», «Мой город», «Любимое животное»). Развитие	2, 7, 10, 11, 12, 17, 22.	3, 6, 7,11-13, 15-17.	1, 6, 10.	У у.6 с.35 РТ у.1 с.20	
16	Великобритания и Россия	Заполнение таблицы, чтение, говорение, прослушивание.	Совершенствование знаний							У у.1 с.48 РТ у.4 с.21-22	
17	Степени сравнения прилагательных	Прослушивание, чтение, розыгрыш по ролям, ответы на вопросы, работа в парах,	Изучение нового материала							У у.3 с.48 РТ у.5 с.22	
18	Рекламное объявление мисс Чэттер	Прослушивание, чтение, сравнение, заполнение таблицы, письмо, ответы на вопросы.	Совершенствование знаний							У у.4 с.48 РТ у.9 с.24	
19	Зелёный сад	Чтение, расстановка предложений в правильном порядке, работа с иллюстрациями, поиск необходимой	Совершенствование знаний							РТ у.11 с.24	

		информации в тексте, письмо, говорение, работа в парах.			доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных». Формирование навыков орфографии.					
20	Среда обитания животных	Говорение, окончание предложений, прослушивание, соотнесение.	Комбинированное							РТ у.12, 14 с.25-26	
21	Рассказы о животных	Прослушивание, чтение, соотнесение, описание, говорение.	Совершенствование знаний							РТ у.13, с.25, выучить слова	
22	Проверочная работа 3	Самостоятельная работа	Урок контроля	Контрольная работа							
4. Сочиняем истории (10 ч.).											
23	Простое прошедшее время.	Чтение, работа с иллюстрациями, сравнение, перевод, прослушивание, заполнение пропусков, письмо.	Комбинированное		Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов; Развитие мотивов учебной деятельности и формирование		2, 9-11, 12, 14, 17, 22, 24	2, 6, 7, 11, 12-17,	1-8, 10	У у.1 с.62 РТ у. 3 с.29	
24	Забавные истории.	Прослушивание, чтение, поиск фраз в тексте, говорение, письмо.	Комбинированное			Ознакомление с правильными и неправильными				У у.13 с.54 РТ у.5	

					личностного	глаголами.				с.30	
25	Слова-спутники прошедшего времени.	Прослушивание, чтение, воспроизведение стихотворения, говорение, заполнение таблицы, перевод, вставка слов, составление предложений.	Комбинированное		смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; Формирование эстетических потребностей и чувств; Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания; Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и	Введение и отработка в речи времени Past Simple (утвердительные отрицательные и вопросительные предложения). Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков диалогической речи на материале прошедшего времени. Формирование произносительных навыков (разучивание стихотворений). Обучение монологической речи для описания действий в прошлом. Совершенствование навыков выполнения проектных заданий.				У у.2 с.62 РТ у.11 с.31	
26	Вопросы в прошедшем времени	Прослушивание, чтение, воспроизведение стихотворения, говорение, составление предложений, вопросов, поиск информации в тексте, письмо.	Изучение нового материала							У у.5 с.62 РТ у.17 с.33	
27	Рассказ о волке и овечке	Чтение, ответы на вопросы, исправление предложений, говорение, работа с иллюстрациями.	Совершенствование знаний							Выучить слова РТ у.13 с.32	
28	Проверочная работа 4	Самостоятельная работа	Урок контроля	Контрольная работа							
29	Контрольная работа 2	Самостоятельная работа	Урок контроля	Контрольная работа							
30	Проектная работа 2	Самостоятельная работа, сочинение сказки	Урок-проект								
31	Цветик-семицветик	Составление слов, перевод, говорение, составление предложений,	Урок-конкурс								

		воспроизведение стихотворения, работа в парах.			находить выходы из спорных ситуаций.						
32	Игра «Крестики-нолики»	Составление слов, воспроизведение стихотворения, перевод, составление предложений, разгадка кроссворда.	Урок-игра							РТ у.6 с.30	
5. Любимые занятия с членами семьи (11 ч.).											
33	Семья девочки Мэг	Прослушивание, чтение, работа в парах, говорение, письмо.	Совершенствование знаний		Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов; Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания; Развитие навыков	Ознакомление с новой лексикой по темам «Семья», «Домашние обязанности», «Определение времени». Введение и отработка в речи грамматического материала по теме «Краткие формы вспомогательных глаголов», актуализация изученных глагольных форм. Систематизация материала по теме «Личные и притяжательные местоимения». Совершенствовани	2, 6, 10, 12, 17, 22.	6, 7, 12, 13, 15-17.	1,2, 6-9.	У у.1, 2 с.82	
34	Краткие формы вспомогательных глаголов	Составление предложений, игра, ответы на вопросы, письмо	Совершенствование знаний							У у.3 с.82 РТ у.3 с.38	
35	Семья Уилсон	Прослушивание, окончание предложений, говорение, расстановка предложений в правильном порядке, чтение, постановка вопросов.	Комбинированное							У у.15 с.69 РТ у.4 с.38	
36	Домашние обязанности	Говорение, работа с картинками, прослушивание, чтение, вставка пропущенных слов в текст.	Комбинированное							РТ у.5, 6 с.39	
37	Диалоги о домашни	Чтение, ролевая игра, окончание предложений,	Совершенствова							У у.4 с.82	

	х делах	прослушивание, соотнесение, составление диалогов.	ние знаний		сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	е навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту. Обучение диалогической речи по темам «Домашние обязанности», «Разговор по телефону», «Правила поведения». Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказов по темам «Домашние обязанности членов моей семьи», «Любимые занятия»).				РТ у.7, 8 с.39	
38	Ленивая Джейн	Прослушивание, перевод, воспроизведение стихотворения, чтение, окончание предложений, говорение, письмо.	Совершенствование знаний							У у. 27 с.74 РТ у.10 с.40	
39	Учимся называть время	Прослушивание, чтение, ролевая игра, составление диалогов, предложений.	Изучение нового материала							У у. 5 с.82 РТ у.12 с.41	
40	Рассказ о птичке и кошке	Говорение, прослушивание, соотнесение, чтение, выбор заголовка, поиск информации в тексте, ответы на вопросы.	Совершенствование знаний							У у. 42 с.79 РТ у.15 с.41	
41	Правила поведения в гостях	Чтение, говорение, прослушивание, ролевая игра, письмо.	Совершенствование знаний							У у. 9 с.83 РТ у.18 с.43	
42	Повторение местоимения	Письмо, вставка пропущенных слов.	Обобщение							У у. 10 с.83, выучить слова	
43	Проверочная работа 5	Самостоятельная работа	Урок контроля	Контрольная работа						РТ у.16, 17 с.42	
6. Магазин (9 ч.).											
44	Различны	Прослушивание, чтение,	Изучени		Формирование	Ознакомление с	2, 6, 10,		1,2, 6-9.	Выучи	

	е предметы одежды.	расстановка слов в алфавитном порядке, говорение, ролевая игра.	е нового материа ла		уважительного отношения к языку и культуре других народов; Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания; Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Развитие	новой лексикой по темам «Одежда», «Продукты питания». Развитие навыков аудирования на материале диалогов. Совершенствовани е навыков монологической речи по темам «Одежда для разной погоды», «Меню для завтрака (обеда, ужина)», «Завтрак в английской семье». Развитие навыков диалогической речи (диалог с использованием прочитанной информации, диалог по теме «Посещение магазина»). Введение нового материла по теме «Неопределенные местоимения». Тренировка навыков чтения и	12, 17, 22.			ть диалог РТ у.2 с.47	
45	Новая одежда слонёнка	Составление предложений, прослушивание, окончание предложений, чтение, ролевая игра, ответы на вопросы.	Совершенствование знаний					6, 7, 12, 13, 15-17.		РТ у.4, 5 с.48	
46	Одежда для разной погоды	Прослушивание, говорение, чтение, соотнесение, раскраска, письмо.	Комбинированное							У у. 2 с.96 РТ у.7 с.49	
47	Счастливый слонёнок	Чтение, окончание предложений, составление вопросов, ответы на вопросы, говорение, письмо.	Совершенствование знаний							У у. 4 с.97 РТ у.9 с.49	
48	Продукты	Прослушивание, вставка пропущенных слов, письмо, говорение.	Комбинированное							У у. 7 с.97 РТ у.13 с.51	
49	Неопределенные местоимения	Прослушивание, говорение, ответы на вопросы, окончание диалога.	Совершенствование знаний							Выучить слова РТ у.17 с.52	
50	Проверочная работа 6	Самостоятельная работа	Урок контроля	Контрольная работа						У у. 8 с.97 РТ у.15 с.51	
51	Контроль	Самостоятельная работа	Урок	Контрол						РТ	

	ная работа 3		контроля	ьная работа	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	выполнения вопросно-ответной работы по тексту. Развитие навыков письменной речи (совет модельера артисту – проектная работа). Обучение выполнению проектных заданий.				у.12, 19 с.50, 51	
52	Проектная работа 3	Самостоятельная работа	Урок-проект							У у. 6 с.97	
7. моя школа (15 ч.).											
53	Правила поведения в школе	Прослушивание, говорение, чтение, соотнесение, составление предложений.	Изучение нового материала		Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов; Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной	Ознакомление с новой лексикой по темам «Школа», «Школьные принадлежности», «Учебные предметы. Совершенствование навыков аудирования, чтения и выполнения вопросно-ответной работы. Развитие навыков диалогической речи по темам «Школьные дела, «Школьные принадлежности».	2-4, 6-12, 17, 21-23	2, 3, 6, 7, 11-17	1, 5, 6-9.	РТ у.2,3 с.55, 56	
54	Буратино в гостях у ребят	Прослушивание, чтение, говорение, расстановка предложений в правильном порядке, перевод.	Совершенствование знаний							РТ у.4,5 стр. 56	
55	Школьные принадлежности	Заполнение таблицы, говорение, чтение, соотнесение, прослушивание.	Комбинированное							У. у.5-7 стр. 115	
56	Учебные предметы	Прослушивание, чтение, расстановка реплик в правильном порядке, говорение, соотнесение, составление вопросов, письмо.	Совершенствование знаний							РТ у.8,9 стр. 57-58	

57	Указательные местоимения	Игра, заполнение пропусков, прослушивание, описание, чтение, ролевая игра.	Комбинирование.		отзывчивости и понимания; Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	Совершенствование навыков монологической речи (описание картинок, рассказы по темам «Чем я занимаюсь в школе», «Мой одноклассник», «Любимый школьный предмет», «Мой кабинет в школе»). Ознакомление с указательными местоимениями. Тренировка грамматических навыков (модальный глагол must). Формирование навыков письменной речи (заполнение анкеты).				Выучить диалог, РТ у.10 стр.58	
58	Мой любимый учебный предмет	Прослушивание, говорение, чтение, перевод, расстановка предложений в правильном порядке, поиск информации в тексте.	Совершенствование знаний.							У. у.9 стр.116, РТ у.14 (а) стр.59.	
59	Сказка о короле и мышах	Чтение, соотнесение, ответы на вопросы.	Совершенствование знаний.							У. у.10 стр.116, РТ у.13 стр.59	
60	Решение проблемы короля	Составление предложений, письмо, говорение, чтение, выбор правильного предложения.	Совершенствование знаний.							У. у.11,13 стр.116-117	
61	Учимся заполнять анкету	Говорение, заполнение анкеты, составление рассказа.	Комбинированное							Выучить слова, У. у.12 стр.116	
62	Проверочная работа 7	Самостоятельная работа	Урок контроля	Контрольная работа						У. у.4 стр.115, РТ у.16 стр.61	

63	Контрольная работа 4 (письменная часть)	Самостоятельная работа	Урок контроля	Контрольная работа							
64	Контрольная работа 4 (устная часть)	Самостоятельная работа	Урок контроля	Контрольная работа						У. у.14 стр.117	
65	Проектная работа 4	Самостоятельная работа	Урок-проект							Подготовка к игре КВН	
66	Игра КВН.	Ответы на вопросы, составление диалога, вставка пропущенных букв, чтение, воспроизведение стихотворений, разгадка кроссворда, перевод.	Обобщение, урок-игра.								
67	Волшебная картина (игра)	Говорение, работа в парах, воспроизведение стихотворения, ролевая игра, вставка пропущенных слов.	Урок-игра.								
68	Телемост	Составление рассказа, говорение, воспроизведение стихотворения, составление и перевод предложений.	Урок-игра.								