

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яринская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА: на заседании ШМО Протокол № 1 от «19» августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНА: Заместитель директора «22» августа 2022 г.  С.А.Духно	ПРИНЯТА педагогическим советом Протокол № 9 от 30.08.2022г.	УТВЕРЖДАЮ Приказ № от 30.08.2022 г. Директор МБОУ «ЯСОИШ»:  С.Н.Шмань
---	---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

(базовый уровень)

Срок реализации-1 год

Учитель Федосеева Светлана Александровна

Класс	3
Всего часов в год	170
Всего часов в неделю	5

д. Ярино, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3 класса составлена на основе нормативно – правовых документов (представлены выше) и авторской программы учебно-методического комплекса «Школа России» авторы: Канакина В.П. Горецкий В.Г. Дементьева МН. Стефаненко Н.А. , утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического** комплекса под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого. Русский язык. 3 класс. - М.: Просвещение, 2015. УМК состоит из:

учебник: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык 3 класс. – М.: Просвещение, 2015. В 2 частях.

рабочая тетрадь: В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс.

Диски: Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное пособие.

Цели программы —ознакомить учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся. Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи: - изучать язык как культурно-исторический процесс; развивать все виды речевой деятельности школьников; развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа; формировать универсальные учебные, развивать художественно-образное и логическое мышление учащихся, прививать навыки речевой культуры общения; формировать языковое мышление детей; изучать с детьми русское коммуникативное поведение и обучать их ему; формировать сознательное отношение к языку как к ценности.

Общая характеристика курса.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программой отводится на изучение русского языка по 5 уроков в неделю, что составляет 170 часов в учебный год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·**формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·**развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета:

Наша речь(2ч) Речь, её назначение. Речь- отражение культуры человека.

Текст (2ч) Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Предложение(12ч) Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложения с обращением.

Слово в языке и речи (19ч). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.

Состав слова (16ч) Сложные слова. Формы слова. Основа слова.

Правописание частей слова (29) Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание приставок и предлогов.

Части речи (76 ч) Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. **Род имён** существительных. **Падеж** имён существительных. Имя прилагательное как часть речи. **Род имён** прилагательных. Единственное и множественное число **имён прилагательных**. **Изменение по падежам** имен прилагательных. **Местоимение** (личное) как часть речи. Изменение **по родам** личных местоимений. **Неопределённая форма** глагола. **Число** глаголов. **Времена** глаголов.

Повторение (19 ч) Контрольные и проверочные работы. Проекты.

Характеристика контрольно- измерительного материала:

Контрольных диктантов-10 ; Обучающих изложений – 13; Обучающих сочинений – 7; Словарных диктантов -4; Проектов -5;

	Форма	Кол-во	Тема	Цель проведения	Дата
1 четверть	Контрольный диктант	3	1.Контрольный диктант по теме «Предложение»(урок №16) 2.Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» (урок № 35)	Проверка умения оформлять предложения, писать слова без пропуска букв. Проверка умения написания слов с изученными орфограммами. Научатся находить в тексте орфограммы и правильно	

	Обучающее изложение	3	<p>3.Контрольный диктант по теме «Состав слова» (урок № 47)</p> <p>1.Обучающее изложение. Развитие речи. Составление предложений по рисунку.(урок № 9)</p> <p>2.Обучающее изложение. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.(урок № 23)</p> <p>3.Обучающее изложение. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам. .(урок № 33)</p>	<p>писать с ними слова; разбирать слова по составу.</p> <p>Научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану.</p> <p>Научатся передавать содержание текста по вопросам.</p> <p>Научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану.</p>	
--	---------------------	---	---	---	--

2четверть	Словарный диктант	1	Обобщение знаний о составе слова. (урок № 46)	Проверка умения написания словарных слов.
		1	Проект «Рассказ о слове». (урок № 34)	Научатся подбирать текстовую информацию; выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.
	Контрольный диктант	2	1.Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» (урок № 67)	Проверка умения написания слов с изученными орфограммами.
			2.Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» (урок № 79)	Проверка умения написания слов с изученными орфограммами.
	Проект			

	Обучающее изложение	3	<p>1.Обучающее изложение. Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением однокоренных слов. (урок № 50)</p> <p>2.Обучающее изложение. (урок № 60)</p> <p>3.Обучающее изложение. Изложение повествовательного деформированного текста.(урок № 78)</p>	<p>Научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану.</p> <p>Научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану.</p> <p>Научатся передавать содержание текста по самостоятельно составленному плану.</p>	
		2	<p>1.Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» (урок № 49)</p> <p>2.Сочинение по репродукции</p>		

	Обучающее сочинение	1	<p>картины В.М.Васнецова «Снегурочка» (урок № 66)</p> <p>Имя существительное и его роль в речи. (урок № 82)</p>	<p>Научатся составлять текст на заданную тему; соблюдать структуру текста.</p> <p>Научатся составлять текст на заданную тему; соблюдать структуру текста.</p>	
	Словарный диктант	1	<p>Проект « Семья слов» (урок № 51)</p>	<p>Проверка умения написания словарных слов.</p>	
	Проект		<p>1.Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (урок</p>	<p>Научатся подбирать текстовую информацию; выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.</p>	

Зчетверть	Контрольный диктант	3	<p>№ 96)</p> <p>2.Контрольный диктант по теме «Имя существительное .Правописание окончаний.» (урок № 111)</p> <p>3.Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (урок №129)</p>	<p>Проверить знания по теме «Имя существительное»</p> <p>Проверка умения написания слов с изученными орфограммами.</p>	
		3	<p>1.Обучающее изложение. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. (урок № 86)</p> <p>2.Обучающее изложение. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по серии картинок.(урок№ 95)</p> <p>3.Обучающее изложение.</p>	<p>Проверка умения написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Научатся передавать содержание текста по самостоятельно составленному плану.</p>	

	<p>Обучающее изложение</p> <p>Обучающее сочинение</p> <p>Словарный диктант</p>		<p>4.Обучающее изложение. Развитие речи.(урок № 171)</p> <p>1-2.Сочинение на тему « Почему я жду летних каникул» (урок № 173-174)</p> <p>Текст.(урок № 172)</p>	<p>содержание текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Научатся передавать содержание текста; точно употреблять глаголы.</p> <p>Научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану.</p> <p>Научатся составлять текст на заданную тему; соблюдать структуру текста.</p> <p>Проверка умения написания словарных слов.</p>	
--	--	--	---	---	--

Формы организации учебного процесса: фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

№ п/п	Содержание (тема)	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Наша речь и наш язык 2 часа							
1.	Наша речь. Виды речи	Урок рефлексии 1 час	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. научится различать виды речи	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Оценивать свои результаты.
2.	Для чего нужен язык?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализировать и делать выводы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему

			представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь	правил «доброго», «правильного» поведения.			
Текст. Предложение. Словосочетание. 16 часов							
3	Что такое текст? Типы текстов.	Комбинированный 1 час	Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста	Делать выводы о значении речи в жизни человека	Научиться определять типы текстов. Умение составлять текст.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию.
4.	Предложение.	Урок введения новых знаний 1 час	Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь правильно составлять предложение	формулировать учебную проблему	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
5	Что такое предложение?	Урок введения новых знаний 1 час	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

6	Виды предложений по цели высказывания и интонации	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
7	Сочинение по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	Урок развития речи 1 час	Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	осознанно и произвольно строить свои сообщения;	формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.
8	Обращение (общее представление).	Урок введения новых знаний 1 час	Дать учащимся представление о словах-обращениях, научить ставить знаки препинания, составление предложений и текстов по рисунку	Осознание роли языка и речи в жизни человека	Умение ставить знаки препинания в предложении с обращениями.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы
9.	Обучающее изложение.	Урок развития речи. 1 час					
10.	Главные и второстепенные члены предложений	Комбинированный 1 час	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы
11	Упражнение в	Комбинированный	Повторить	Осознание	Самостоятельно	формулировать	Анализировать,

	разборе предложений по членам предложений	1 час	признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	роли языка и речи в жизни человека.	разбирать предложение	учебную проблему	делать выводы, сравнивать
12	Простое и сложное предложение	Урок введения новых знаний 1 час	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять простое и сложное предложения.	Сотрудничество с учителем и сверстниками	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
13	Контрольное списывание с заданием.	Урок – контроль 1 час	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	формулировать учебную проблему	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
14	Словосочетание. Словарный диктант.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	находить словосочетания в предложении, правильно задавать вопросы..	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предложение на основе работы с материалом учебника.
15	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	Урок развития речи 1 час	Составление текста по репродукции картины.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине.	Умение работать в паре, группе;	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.

				и её мотивом.			
16	Анализ сочинений. Проверка знаний.	Урок рефлексии 1 час	Редактировать предложения. Находить и исправлять орфографические ошибки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.
17	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Текст. Предложение.»	Урок – контроль 1 час	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
18	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении.	Урок рефлексии 1 час	Научить классифицировать и исправлять ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Оценка результатов работы.
Слово и его лексическое значение. 18 часов.							
19	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	Урок введения новых знаний 1 часа	Познакомить с понятием « лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.

20	Синонимы. Антонимы.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с термином «синонимы», «антонимы», развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Умение работать в паре, группе.	Волевая саморегуляция.
21.	Омонимы(общее представление).	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.			Целеполагание как постановка учебной задачи.
22	Слово и словосочетание.	Урок введения новых знаний 1 часа	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определение главного и зависимого слова.		
23	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление).	Урок введения новых знаний 1 часа	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Значения фразеологизмов и их использование в речи	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.

			неустойчивого словосочетания.				
24	Изложение повествовательного текста	Урок развития речи 1 час	Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	Нравственно-этическая ориентация.	Уметь составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.	Умение аргументировать своё предположение.	Умение составлять план и последовательность действий на уроке
25	Части речи. Имя существительное.	Комбинированный 1 часа	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род и число имён существительных.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительных Род, число, падеж имён существительных и прилагательных.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
26	Имя прилагательное.	Комбинированный 1 часа	Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду.				
27.	Сочинение по репродукции картины И.Т.	Урок развития речи 1 час	Сочинение по репродукции картины	Осознание роли языка и речи в жизни	Составление текста	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому

	Хруцкого «Цветы и плоды»			человека.		Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	усилию, к преодолению трудностей.
28	Глагол. Проверка знаний.	Урок рефлексии 1 часа	Распознавать род, число и форму глаголов.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить глаголы в тексте.		Прогнозирование результата.
29.	Имя числительное как часть речи (общее представление).	Урок введения нового материала 1 часа	Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить имя числительное по значению и по вопросам	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке
30.	Однокоренные слова. Словарный диктант.	Комбинированный 1 час	Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь.	Нравственно-этическая ориентация.	распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно- но их записывать;	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

31	Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Комбинированный 1 часа	Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть в словах орфограммы.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. Оценка результатов работы.
32	Звуки и буквы. Согласные звуки.	Комбинированный 1 часа					
33	Звонкие и глухие звуки. Разделительный мягкий знак.	Комбинированный 1 часа	Уметь правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слова и перед согласными.				
34.	Обучающее изложение.	Урок развития речи 1 час	Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Изложение повествовательного текста	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Прогнозирование результата.
35	Наши проекты	Урок рефлексии 1 час	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её	Нравственно-этическая ориентация.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

			презентации.				
36	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 «Слово и его лексическое значение»	Урок – контроль 1 час	Проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.			
Состав слова. Общее понятие о значимых частях слова. 16 ч							
37	Работа над ошибками. Однокоренные слова	Комбинированный 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте; выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся. Умение точно отвечать на вопросы.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение слушать и понимать речь других.	Уметь точно отвечать на вопросы.
38	Однокоренные слова. Корень слова. Словарный диктант.	Комбинированный 1 час	Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь точно отвечать на вопросы.
39.	Сложные слова.	Урок введения нового материала 1 час	гласными, с парными по	Нравственно-этическая			Планирование – определение последовательности промежуточных

40 41	Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении.	Комбинированный 2 часа	звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными).	ориентация.			целей с учётом конечного результата.
42	Приставка.	Урок введения новых знаний 1 час	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
43	Значение приставок.	Комбинированный 1 час					
44	Суффикс.	Комбинированный 1 час					
45	Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове	Урок введения новых знаний 1 час	Уменьшительно-ласкательное и увеличительное значение суффиксов.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.

46	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	Урок развития речи 1 часа	безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
47	Основа слова. Разбор слов по составу	Урок рефлексии 1 час	Выделять в словах основу слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	находить в слове значимые части по заданной модели	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
48	Ознакомление со словообразовательным словарем.	Комбинированный 1 час					
49	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»	Урок – контроль 1 час	Повторить усвоение изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
50	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	Комбинированный 1 час	Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

51	Наши проекты	Урок рефлексии 1 час	Уметь работать с различными источниками, составлять презентацию и донести её до слушателя.	и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.		форме. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Оценка результатов работы.
52.	Обучающее изложение.	Урок развития речи 1 час	Грамотно составлять предложения и правильно оформлять их на письме.				

Правописание частей слова (28 ч)

53	Общее представление о правописании частей слова.	Урок введения новых знаний 1 час	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	группировать слова по типу орфограммы	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.
54 55	Правописание безударных гласных в корне слова.	Комбинированный 2 часа			Применять знания для решения нестандартных задач.		
56	Правописание слов с глухими и звонкими	Комбинированный 4 часа	Сопоставить правила правописания слов	Установление учащимися связи между			Находить в чужой и собственной

57	согласными в корне		с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными	целью учебной деятельности и её мотивом.			работе орфографические ошибки.
58							
59							
60	Обучающее изложение.	Урок развития речи 1 час	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы;	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест.	Комбинированный 3 часа	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
62							
63							
64	Сочинение по картине В.Васнецова «Снегурочка»	Урок развития речи. 1 час	Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Составление текста, умение строить предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	Комбинированный 2 часа	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы	Нравственно- этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по	Умение с достаточной полнотой и точностью	Оценка результатов работы.
66							

			в слове Приводить примеры слов с заданной орфограммой.		орфограммам.	выражать свои мысли		
67	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов»	Урок – контроль 1 час	Повторить усвоение изученных тем. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами			Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
68 69 70	Правописание суффиксов и приставок.	Уроки введения новых знаний 3 часа	Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.			
71	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	Урок –рефлексии 1 час						
72	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Комбинированный 1 час	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правила	Умение осознавать роль языка и	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные		Умение выражать свои мысли в соответствии с	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

73 74	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	Уроки введения новых знаний 2 часа	правописания.	речи в жизни людей.	Правописание слов с мягким и твёрдым знаками.	задачами урока и условиями коммуникации.	
75	Обучающее изложение.	Урок развития речи 1 час	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы;	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
76	Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Правописание частей слов»	Урок - контроль 1 час	Повторить усвоение изученных тем. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Правильно писать слова с изученными орфограммами,	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
77	Проект «Составляем орфографический словарь»	Урок –рефлексии 1 час	Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Работать с орфографическим	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

			словарём.	и её мотивом.			
78	Закрепление пройденного материала.	Урок закрепление ранее изученного 1 час	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
79 80.	Обобщение и систематизация знаний.	Закрепление 2 часа	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
Части речи. 76 часов							
81.	Общее представление о частях речи.	Комбинированный 1 час	Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.

			существительные.				
Имя существительное (31час)							
82 83	Имя существительное и его роль в речи.	Комбинированный 2 часа	Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Находить устаревшие слова-имена существительные Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
84 85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Уроки введения новых знаний 2 часа		Осознание роли языка и речи в жизни человека.		Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
86	Изложение по самостоятельно составленному плану	Урок введения новых знаний 1 час	Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

			работе над изложением.				
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
88	Проект «Тайна имени»	Урок – проект 1 час	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

			заглавных букв в именах собственных;				
89 90	Число имён существительных	Урок введения новых знаний 2 час	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать собственные имена существительные. Уметь определять род, число. Применять правила правописания. Изменять имена существительные по числам и родам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
91 92	Род имен существительных (мужской, женский, средний). Род имён существительных. Словарный диктант.	Урок введения новых знаний 2 часа	Дать понятие об изменении имён существительных по родам, Писать имена существительные с мягким знаком после шипящих на конце слов.	Нравственно-этическая ориентация.		Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
93	Мягкий (ь) знак на конце имён существительных после шипящих	Урок введения новых знаний 1 час	развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	Нравственно-этическая ориентация.			Оценка результатов работы.
94	Упражнение в правописании имен существительных с	Урок систематизации		Умение осознавать роль языка и			Умение осуществлять действие по

	шипящим звуком на конце.	знаний 1 час		речи в жизни людей.			образцу и заданному правилу.
95	Изложение текста	Урок развития речи 1 час	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста определять тему и главную мысль текста;	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
96	Контрольный диктант по теме № 6 «Имя существительное»	Урок –контроль 1 час	.Повторить усвоение изученных тем. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознавать в речи имена существительные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
97	Изменение имен существительных по падежам (общее)	Уроки введения новых знаний	Склонение имён существительных Начальная форма	Умение осознавать роль языка и	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его

	представление о склонении).	1 час	имени существительного.	речи в жизни людей.			результата.
98	Изменение имен существительных по падежам	Уроки введения новых знаний 1 час	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Оценка результатов работы.
99	Несклоняемые имена существительные.	Уроки введения новых знаний 1 час	Морфологический разбор имени существительного	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Урок развития речи 1 час	Составление текста по репродукции картины.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Последовательно строить предложения, составлять текст.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Аргументировать свою позицию
101	Именительный падеж	Урок введения новых знаний 1 час	Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять начальную форму имени существительного.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу
102	Родительный падеж	Урок введения новых знаний 1 час	падежа, в котором употреблено имя существительное.	Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными	задачами урока и условиями коммуникации. Строить	Оценка результатов работы.

103	Дательный падеж	Урок введения новых знаний 1 час		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя	сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
104	Винительный падеж	Урок введения новых знаний 1 час		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	существительное в заданной падежной форме Устанавливать связь между существительным и прилагательным.		Анализировать, делать выводы, сравнивать.
105	Творительный падеж	Урок введения новых знаний 1 час		Осознание роли языка и речи в жизни человека.			Анализировать, делать выводы, сравнивать.
106	Предложный падеж Словарный диктант.	Урок введения новых знаний 1 час				Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
107	Обучающее изложение.	Урок развития речи 1 час	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

			предложения; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость				
108	Все падежи.	Комбинированный урок 1 час	Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять падеж имени существительного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
109	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Урок развития речи 1 час	Составление текста по репродукции картины.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять и записывать текст по репродукции картины.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
110	Анализ сочинений. Роль имен существительных в предложении	Комбинированный урок 1 час	Умение находить и исправлять синтаксические и орфографические ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

111	Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 «Имя существительное. Падежи.»	Урок –контроль 1 час	Повторить усвоение изученных тем. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Грамотно записывать слова. Проверять и исправлять ошибки.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
112	Анализ контрольных работ. Проект «Зимняя страничка»		Уметь работать с различными источниками, составлять презентацию и донести её до слушателя.				
Имя прилагательное (17 ч)							
113 114	Понятие об имени прилагательном как части речи	Комбинированный урок 2 часа	Дать понятие об изменении имён прилагательных по числам; учить определять число имён прилагательных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать имена прилагательные. Уметь определять род, число.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
115	Роль имен прилагательных в речи	Комбинированный урок 1 час		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Применять правила правописания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

			<p>Дать понятие об изменении имён прилагательных по родам.</p> <p>Развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.</p>				
116	Текст – описание.	Урок развития речи 1 час	Составлять текст – описание.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	определять тему и главную мысль текста;	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
117	Сочинение по репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	Урок развития речи 1 час	Составление текста по репродукции картины.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Строить предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
118 119 120	Изменение имён прилагательных по родам	Урок введения новых знаний 1 час	Дать понятие об изменении имён прилагательных по числам; учить определять число имён прилагательных, употреблять в речи формы единственного и	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать имена прилагательные. Уметь определять род, число. Применять правила правописания.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
121	Число имен прилагательных.	Комбинированный урок	употреблять в речи формы единственного и	Установление учащимися связи между			

122		2 часа	множественного числа; Дать понятие об изменении имён прилагательных по родам.	целью учебной деятельности и её мотивом.			
123 124 125	Изменение имён прилагательных по падежам	Урок введения новых знаний 1 час	Развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
126	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»	Урок развития речи 1 час	Составление текста по репродукции картины.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Точно и правильно выражать свои мысли.	Оценка результатов работы.
127	Наши проекты «Имена прилагательные в загадках»	Урок –рефлексии 1 час	Уметь работать с различными источниками, составлять презентацию и донести её до слушателя.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Применять правила правописания	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
128	Контрольный диктант с грамматическим заданием.№8 «Имя прилагательное»		Повторить усвоение изученных тем. Использовать приобретенные	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Грамотно записывать слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

			знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.				
129	Анализ контрольных работ. Закрепление знаний.	Урок – обобщение . 2 час					Анализировать, делать выводы, сравнивать
130	Обобщение знаний.						
Местоимение. (5 ч)							
131	Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с местоимением, определить роль местоимений в речи.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Отличать предложение от группы слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
132	Лицо и число личных местоимений.	Комбинированный 1 час	Уметь определять лицо и число личных местоимений.		Распознавать однокоренные слова по двум признакам.		
133	Изменение местоимений по родам.	Урок введения новых знаний 1 час	Уметь изменять местоимения по родам.				
134	Местоимение. Словарный диктант.	комбинированный 1 час					

135	Изложение.	Урок развития речи 1 час	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Излагать прочитанное на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
-----	------------	-----------------------------	--	---	---------------------------------	---	---

Глагол. (21 ч)

136 137	Понятие о глаголе как части речи	Урок введения новых знаний 1 час	Дать понятие об изменении глаголов по числам; учить определять число глаголов, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; уметь изменять глаголы по временам.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознавать части речи. Применять правила правописания. Видеть орфограммы в слове.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение слушать и понимать речь других. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
138	Роль глаголов в предложении	Комбинированный урок 1 час	Развивать наблюдательность, речь; формировать				
139 140	Начальная (неопределенная) форма глагола.	Урок введения новых					

		знаний 1 час	навыки грамотного письма.				
141	Число глаголов	Урок					
142		введения новых знаний 1 час					
143	Времена глагола Изменение глаголов по временам.	Урок					
144		введения новых знаний 1 час					
145	Изменение глаголов по временам.	Урок –рефлексии					
146		1 час					
147	Обучающее изложение.	Урок развития речи 1 час	Составление текста. Уметь излагать свои мысли на письме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Излагать прочитанное на письме	Умение высказывать свои мысли.	Делать выводы.
148	Род глаголов в прошедшем времени.	Комбинированный урок	Уметь определять род глаголов в прошедшем времени. Записывать частицу не с глаголами.				Анализировать, делать выводы, сравнивать.
149		2 часа					
150	Правописание частицы не с глаголами	Комбинированный урок					
151							

		2 часа					
152	Обобщение знаний.	Урок – обобщение и систематизация знаний.	Обобщить и закрепить ранее полученные знания.				
153							
154		4 часа					
155	Обобщений знаний. Тест.						
156	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»	Урок – контроль 1 час	Повторить усвоение изученных тем. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Грамотно записывать слова. Проверять и исправлять ошибки.		
Повторение 14 часов							
157	Части речи	Урок – повторение	Повторить и закрепить знания о частях речи, уметь в тексте найти имя существительное, глагол, прилагательное, числительное, уметь правильно задать вопрос,	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Работать в парах, группах;	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
158		2 часа					
159	Обучающее изложение	Урок – повторение 1 час					
160	Обобщение изученного о слове и предложении	Урок – повторение 1 час					

161	Правописание окончаний имён прилагательных	Урок – повторение 1 час	<p>Определять род, число, падеж частей речи.</p> <p>Правильно записывать слова с предлогами и приставками.</p> <p>Определять и записывать грамотно слова с орфограммами.</p>			<p>участвовать в обсуждении</p>	
162	Правописание предлогов и приставок. Тест	Урок – повторение 1 час					
163	Правописание безударных гласных	Урок – повторение 1 час					
164	Правописание значимых частей слова	Урок – повторение 1 час					
165	Итоговый контрольный диктант	Урок – контроль 1 час	<p>Повторить усвоение изученных тем.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения;</p>	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Грамотно записывать слова. Проверять и исправлять ошибки.	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Работать в парах, группах;</p> <p>участвовать в обсуждении</p>	<p>делать выводы, сравнивать</p>
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	Урок – повторение 1 час	<p>соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.</p>	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами		<p>делать выводы, сравнивать</p>
167	Обобщение знаний.	Урок – повторение и закрепление знаний					
168							
169		4 часа					
170	КВН «Знатоки						

	русского языка»						
--	-----------------	--	--	--	--	--	--