




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яринская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА: на заседании ШМО Протокол № 1 от «19» августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНА: Заместитель директора «22» августа 2022 г.  С.А.Духно	ПРИНЯТА педагогическим советом Протокол № 9 от 30.08.2022г.	УТВЕРЖДАЮ Приказ № ____ от 30.08.2022 г. Директор МБОУ  С.Н.Шмань 
---	--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(базовый уровень)

Срок реализации-1 год

Учитель Федосеева Светлана Александровна

Класс 3

Всего часов в год 68

Всего часов в неделю 2

д. Ярино, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, УМК «Школа России», авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» - Плешаков, А. А. [и др.]. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

1. Общая характеристика учебного предмета

Цель изучения курса «Окружающий мир» для обучающихся 3 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при-

родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

2. Описание ценностных ориентиров

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, и чтение, и получение информации от взрослых.

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.

Рабочая программа призвана сохранить ведущую идею курса «Мир вокруг нас» – формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого, и направлено:

- на формирование у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 3 классы – 68 часов (34 учебные недели).

Требования к уровню подготовки уч-ся к концу 3-го года обучения

Обучающиеся должны:

- **знать:**

- Неживая и живая природа. Растения дикорастущие и культурные. Деревья, кустарники, травы.

- Животные дикие и домашние.

- Насекомые, рыбы, птицы, звери.

- Основные признаки времён года.

- Некоторые охраняемые растения и животные своей местности. Правила поведения в природе.

- Основные сведения о своём городе (селе). Домашний адрес. Виды транспорта.

- Наиболее распространённые профессии.

- Строение тела человека. Правила личной гигиены.

- Правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми.

- Имена, отчества родителей.

- Культура поведения в общественных местах.

- Основные стороны горизонта. Устройство и назначение компаса. Основные формы земной поверхности. Равнины и горы.

- Основные виды естественных водоёмов. Части реки.

- Названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России. Государственные символы России.

- Названия нескольких стран мира

▪ уметь:

- Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Объекты неживой и живой природы.

- Различать группы растений и животных.

- Распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы).

- Выполнять правила поведения в природе.

- Различать изученные виды транспорта. Вести наблюдения за жизнью города, трудом людей.

- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице в быту.

- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми.

- Выполнять правила поведения в общественных местах.

- Определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

- Приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт – Петербурга.

УУД:

- уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов;

- осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;

- осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта);

- распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Умение работать с книгой, поиск информации в учебной книге.

- уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях.

- ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам

Результаты изучения курса.

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления:
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера:
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения:
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач:
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета:
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 -умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета « Окружающий мир».

Предметные результаты:

-понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия победы;
 -сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
 -осознание целостного окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
 -освоение доступных способов изучения природы и общества(наблюдения, запись. измерения, опыт. сравнения, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
 -развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Контрольно-измерительные материалы.

№ урока	Дата	Вид работы	Тема
2	1 неделя	Стартовая диагностика	Человек
18	9 неделя	Проверочная работа	Охрана растений
31	16 неделя	Проверочная работа	Проверим и оценим свои достижения за 1 полугодие
36	18 неделя	Чтобы путь был счастливым. Тест №1	Чтобы путь был счастливым.
37	19 неделя	Дорожные знаки. Тест №2	Дорожные знаки.
40	20 неделя	Проверочная работа	Природа и наша безопасность.
46	23 неделя	Тест №3	Животноводство
53	27 неделя	Тест №4	Экономика и экология.
66	33 неделя	Проверочная работа	Проверим и оценим свои достижения за 2 полугодие

Календарно – тематическое планирование

Плановых контрольных уроков 9, из них 1 диагностическая работа, 4 проверочных работы, 4 теста.

Планирование составлено на основе УМК «Школа России», авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» - Плешаков, А. А. [и др.]. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011.

Учебник Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 частях. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная литература Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2020.

№	Содержание	Кол-во часов	Обучающая цель	Основные понятия, вводимые впервые, свойства, алгоритмы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Сроки	
					Предметные	Метапредметные универсальные учебные действия (УДД)	Личностные	План.	Факт.
Как устроен мир					6 часов				
1.	Природа	1	Познакомить с учебником, тетрадью, основными задачами раздела	Природа	Анализировать текст, извлекать необходимую информацию, сравнивать объекты живой и неживой природы	Построение логической цепочки рассуждений	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	1 нед.	
2.	Человек. Стартовая диагностика	1	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	Внутренний мир человека	Называть сходство человека и живых существ и отличие его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир.	Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы		
3.	Проект «Богатства, отданные людям»	1	Учить распределять обязанности по проекту, презентовать проект, оценивать результаты работы	Проект, проектная деятельность	Определять цель, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Сотрудничество с учителем и учащимися	2 нед.	
4.	Общество	1	Учить определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство как части общества	Семья, народ, государство, общество	Анализировать понятия, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в мире	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса		
5.	Что такое экология	1	Учить анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе	экология	Называть экологические связи и их разнообразие	Уметь моделировать связи организмов с окружающей средой	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	3 нед.	
6.	Природа в опасности	1	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и	Окружающая среда, заповедник, национальный	Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу	Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками		

			состоянием окружающей среды	парк					
Эта удивительная природа 18 ч.									
7	Тела, вещества, частицы Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы»	1	Учить классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел	Тела, вещества, частицы	Различать тела и вещества	Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твердом, жидком и газообразном состояниях	Осуществлять самопроверку, проверять с помощью учебника правильность утверждений	4 нед.	
8.	Разнообразие веществ. Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»	1	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала. Ставить опыты по определению крахмала в продуктах	Растворение, крахмал	Описывать изучаемые вещества по предложенному плану, различать сахар, соль, крахмал по определенным признакам	Моделирование процесса растворения	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками		
9.	Воздух. Практическая работа №3 «Свойства воздуха»	1	Исследовать с помощью опытов свойства воздуха	Воздух, кислород	Объяснять свойства воздуха используя знания о частицах	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	5 нед.	
10	Вода. Практическая работа №4 «свойства воды»	1	Исследовать и объяснять свойства воды	фильтр	Объяснять свойства воды на основе схем в учебнике	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы		
11	Круговорот воды в природе. Практическая работа №5	1	Высказывать предположения о состояниях воды в природе	Состояние, испарение, круговорот	Различать три состояния воды	Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина	Сотрудничество с учителем и учащимися	6 нед.	
12	Берегите воду	1	Высказывать предположения о том, зачем надо беречь воду.	Загрязнение, питьевая вода	Понимать, что надо беречь и охранять воду	Моделирование в виде схемы источников загрязнения воды	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета		
13	Как разрушаются камни	1	Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород	Разрушение, размыв, выветривание	Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах	Установлением причинно-следственных связей	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	7 нед.	
14	Что такое почва. Практическая работа №6 «Свойства почвы»	1	Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента	перегной	Характеризовать процессы образования и разрушения почв	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообра-		

						признаков	зии природы		
1 5.	Разнообразие растений	1	Учиться классифицировать растения, характеризовать группы растений	ботаника	Приводить примеры растений разных групп и видов	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	8 нед.	
1 6	Солнце, растения и мы с вами	1	Выявлять сходство и различие процессов питания и дыхания растений	Питание и дыхание	Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений	Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.	Сотрудничество с учителем и учащимися		
1 7.	Размножение и развитие растений Практическая работа №7 «Размножение и развитие растений»	1	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения.	опыление	Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	9 нед.	
1 8.	Охрана растений Проверочная работа	1	Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях		Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками		
1 9.	Разнообразие животных	1	Учить классифицировать животных	Зоология, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	10 нед.	
2 0.	Кто есть кто? Разнообразие природы родного края	1	Характеризовать животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания	Цепи питания	Умение работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы		
2 1.	Размножение и развитие животных	1	Характеризовать животных различных групп по способу размножения	Личинка, куколка, малек, головастик	Знакомство с размножением и развитием животных различных групп	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Сотрудничество с учителем и учащимися	11 нед.	
2 2	Охрана животных	1	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир	Красная книга	Определять животных, занесенных в Красную книгу	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса		

2 3.	В царстве грибов	1	Характеризовать строение шляпочных грибов	Грибница, съедобные и несъедобные грибы	Учить различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	12 нед.	
2 4	Великий круговорот жизни	1	Характеризовать организмы производители, организмы-потребители, организмы-разрушители	Производители, потребители, разрушители	Познакомить с круговоротом веществ на Земле	Построение логической цепочки рассуждений.	Речевое высказывание		
	Наше здоровье	10							
2 5	Организм человека	1	Актуализировать сведения по анатомии и физиологии человека	Анатомия, физиология	Называть и показывать на модели органы человека	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Осознанное и производственное построение речевого высказывания	13 нед.	
2 6.	Органы чувств	1	Распознавать предметы на ощупь, по запаху.	Обоняние, осязание	Называть органы чувств, познакомить с гигиеной органов чувств	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы		
2 7	Кожа. Практическая работа №8 «Знакомство с внешним строением кожи»	1	Изучать свойства кожи. Осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи.	Ушиб, ожог, обморожение	Называть меры первой помощи при повреждениях кожи. Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	14 нед.	
2 8.	Опора тела и движение	1	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма	Скелет, опорно-двигательная система, осанка	Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Следить за правильной осанкой	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Сотрудничество с учителем и учащимися		
2 9.	Наше питание	1	Характеризовать изменения пищи в процессе пищеварения. Составлять меню здорового питания	Белки, жиры, углеводы, пищеварительная система	Моделировать строение пищеварительной системы	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	15 нед.	
3 0.	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №9 «Подсчет ударов пульса»	1	Актуализировать знания о легких и сердце. Характеризовать строение дыхательной и кровеносной системы	Дыхательная, кровеносная системы	Установление связи между дыхательной и кровеносной системами	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками		
3 1.	Проверим и оценим свои достижения за 1 полугодие	1	Качество усвоения материала первого полугодия		Адекватно оценивать и анализировать свои знания	Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить	Контроль и самоконтроль	16 нед.	

3 2.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям»	1	Представлять результаты проектной деятельности		Адекватно оценивать и анализировать свои знания	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания		
3 3.	Умей предупредить болезни	1	Характеризовать и формулировать факторы закалывания. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний	Закаливание, инфекционные заболевания, аллергия	Называть способы закалывания, правила поведения в случае заболевания	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Сотрудничество с учителем и учащимися	17 нед	
3 4.	Здоровый образ жизни	1	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать	Здоровый образ жизни	Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы, негативно на него влияющие	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Сотрудничество с учителем и учащимися		
	Наша безопасность	7							
3 5	Огонь, вода и газ.	1	Актуализировать знания об опасностях в быту.	Диспетчер, телефоны экстренного вызова	Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	18 нед	
3 6	Чтобы путь был счастливым. Тест №1	1	Актуализировать правила безопасного поведения на улице	ПДД на улице	Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы. Езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы		
3 7	Дорожные знаки. Тест №2	1	Актуализировать знания различных групп дорожных знаков	Сервис, предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные	Называть дорожные знаки, обсуждать, как они помогают пешеходам	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Сотрудничество с учителем и учащимися	19 нед	
3 8	Проект «Кто нас защищает»	1	Находить сведения о Вооруженных Силах, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС	МЧС, полиция	Определять цель проекта.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса		
3 9	Опасные места	1	Актуализировать получен-	Потенциаль-	Называть правила безопасно-	Постановка и формулиро-	Продуктивное взаимо-	20 нед	

			ные ранее знания о потенциально-опасных местах	но-опасные места	сти на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре	вание проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	действие и сотрудничество со сверстниками		
4 0	Природа и наша безопасность. Проверочная работа	1	Характеризовать опасности природного характера	Гроза, змеи, ядовитые растения и грибы	Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса		
4 1.	Экологическая безопасность	1	Актуализировать полученные сведения о экологической безопасности	Экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр	Знать и называть правила экологической безопасности	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	21 нед	
	Чему учит экономик	1 2							
4 2	Для чего нужна экономика	1	Различать товары и услуги.. характеризовать роль труда в создании товаров и услуг.	Экономика, потребности, услуги	Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы		
4 3	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике	Природные богатства, капитал, труд	Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	22 нед	
4 4.	Полезные ископаемые. Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые»	1	Актуализировать сведения о полезных ископаемых	Месторождение, геолог, полезные ископаемые	Называть полезные ископаемые, раскрыть основные способы добычи	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Сотрудничество с учителем и учащимися		
4 5.	Растениеводство. Практическая работа №12 «Знакомство с культурными растениями»	1	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях	Отрасль, растениеводство	Различать и классифицировать культурные растения	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	23 нед	
4 6	Животноводство. Тест № 3	1	Актуализировать знания о диких и домашних жи-	Животноводство	Называть домашних сельскохозяйственных животных,	Постановка и формулирование проблемы, соз-	Продуктивное взаимодействие и сотрудниче-		

			вотных		рассказывать о их содержании и разведении.	дание алгоритмов деятельности при решении проблем	ство со сверстниками		
4 7	Какая бывает промышленность	1	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров	Добывающая, химическая, легкая, пищевая промышленность, металлургия	Характеризовать труд работников отраслей промышленности	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	24 нед.	
4 8	Проект «Экономика родного края»	1	Собирать информацию об экономике своего края	Проектная деятельность	Характеризовать отрасли промышленности своего края	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы		
4 9	Что такое деньги	1	Раскрывать роль денег в экономике	Деньги, заработная плата, бартер	Называть виды денежных знаков, различать денежные единицы разных стран	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	25 нед.	
5 0	Государственный бюджет	1	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы	Бюджет, доходы, расходы, налоги	Объяснять зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Сотрудничество с учителем и учащимися		
5 1	Семейный бюджет	1	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы	Стипендия, пенсия	Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	26 нед.	
5 2- 5 3	Экономика и экология. Тест №4	2	Актуализировать знание о влиянии человека и отраслей экономики на окружающую среду.	Экологическая катастрофа, экологический прогноз	Понимать взаимосвязь экономики и экологии	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	27 нед.	
	Путешествия по городам и странам	1 5							
5 4- 5	Золотое кольцо России	3	Моделировать маршрут Золотого кольца,	финифть	Знакомство с достопримечательностями	Умение работать с картой и текстом,	Расширение кругозора		

6			используя карту, фотографии		городов Золотого кольца.	выделять новые понятия, определять их существенные признаки		28 нед	
57	Проект «Музей путешествий»	1	Собирать экспонаты, оформлять экспозицию	проект	Определять цель проекта	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	29 нед	
58	Наши ближайшие соседи	1	Показывать на карте России ее границы пограничные государства	Сухопутные, морские границы	Называть государства, граничащие с Россией, их столицы	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы		
59	На севере Европы	1	Познакомить с государствами севера Европы, их границами	Скандинавия, фьорды, аквапарк, гейзеры	Познакомить с достопримечательностями государств Севера Европы	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	30 нед	
60	Что такое Бенилюкс	1	Познакомить со странами Бенилюкса	дамба	Познакомить с достопримечательностями стран Бенилюкса	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Сотрудничество с учителем и учащимися		
61	В центре Европы	1	Познакомить с государствами центра Европы, их границами	фиакр	Познакомить с достопримечательностями государств Центра Европы	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	31 нед	
62-63	По Франции и Великобритании	2	Познакомить с государствами Франция и Великобритании, их границами	Эйфелева башня, Лувр, Тауэр, Биг Бэн	Познакомить с достопримечательностями государств Франция и Великобритании	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	32 нед	
64	На юге Европы	1	Познакомить с государствами юга Европы, их границами	Акрополь, коллизей	Познакомить с достопримечательностями государств Юга Европы	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные	Расширение кругозора		

						признаки			
65	По знаменитым местам мира	1	Познакомить с достопримечательностями разных стран		Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	33 нед	
66	Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие	1	Качество усвоения материала первого полугодия		Адекватно оценивать и анализировать свои знания	Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить	Контроль и самоконтроль	.	
67 - 68	Презентации проектов	2	Выступать с подготовленными сообщениями	Защита проектов	Представлять результаты проектной деятельности	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	34 нед	
	Итого	6 8							