

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яринская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА: на заседании ШМО Протокол № 1 от «19» августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНА: Заместитель директора «22» августа 2022 г.  С.А.Духно	ПРИНЯТА педагогическим советом Протокол № 9 от 30.08.2022г.	УТВЕРЖДАЮ Приказ № _____ от 30.08.2022 г. Директор МБОУ «ЯСОШ»  С.Н.Шмань
---	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

МАТЕМАТИКА

(базовый уровень)

Срок реализации-1 год

Учитель Федосеева Светлана Александровна

Класс	3
Всего часов в год	136
Всего часов в неделю	4

д. Ярино, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений; авторской программы М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Используемый УМК:

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник . 3 класс. В2 ч. Ч.1.
- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч.2.
- Волкова С.И. Проверочные работы по математике к учебнику Моро М.И. 3 класс.
- Учебно-методическое пособие для учителя: Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

Программа для 3 класса рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю), запланированных контрольных работ-9.

ЦЕЛИ КУРСА

- ☐ Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- ☐ Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- ☐ Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов

и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также в быту.

Важнейшей особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная,

многоугольники различных видов и их элементы (углы, вершины, стороны), круг, окружность и др.

При формировании представлений о фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур (например, свойства противоположных сторон прямоугольника, диагоналей прямоугольника, в частности квадрата); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометрические фигуры из частей и др.).

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, природоведение, трудовое обучение).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики. Дидактические игры и игровые упражнения учитель подбирает по своему усмотрению с учетом реальных условий работы с классом.

В программе сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обучения, а для выпускного класса начальной школы - уровень требований, необходимых для преемственной связи с курсом математики в среднем звене школы.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих

в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные

- ☐ Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- ☐ Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- ☐ Целостное восприятие окружающего мира.
- ☐ Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- ☐ Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- ☐ Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- ☐ Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

- ☐ Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- ☐ Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- ☐ Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ☐ Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- ☐ Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- ☐ Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) ре-

зультаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-

и графическим сопровождением.

- ☐ Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- ☐ Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ☐ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- ☐ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- ☐ Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные

- ☐ Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета

3 класс (136 ч.) Учебно-тематический план

№	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9
2	Табличное умножение и деление	55
3	Внетабличное умножение и деление	29
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5
7	Приемы письменных вычислений	13
	ВСЕГО:	136

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (55 ч.)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (29 ч.)

Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч.)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Приёмы письменных вычислений (13 ч.)

Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса математики, обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к концу 3 класса

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2- 3 действия.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия;
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника, квадрата.

Тематическое планирование

№ п/п	Да- та	Тема урока.	Тип урока	Элементы содержания	Формы и ме- тоды контро- ля	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)						
1 (1)		Повторение. Нумерация чи- сел. Устные и письменные приемы сложе- ния и вычита- ния.	Урок повторе- ния и обобще- ния.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами, «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Повторение-пройденного «Что узнали. Чему научились» Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на	Текущий фронтальный	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера
2 (2)		Нумерация чи- сел. Устные и письменные приемы сложе- ния и вычита- ния.	Урок повторе- ния и обобще- ния.		Текущий фронтальный, тест	
3 (3)		Выражение с переменной. Решение уравнений с неиз- вестным сла- гаемым.	Урок формиро- вания умений и навыков.		Текущий фронтальный	
4 (4)		Решение уравнений с неиз- вестным уменьшаемым.	Урок формиро- вания умений и навыков.		Текущий фронтальный	
5 (5)		Решение уравнений с неиз- вестным вычитаемым.	Урок формиро- вания умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р	

6 (6)		Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	Урок изучения нового материала.	основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Текущий фронтальный	
7 (7)		«Странички для любознательных».	Урок обобщения и систематизации знаний.		фронтальный, творческое задание	
8 (8)		Контрольная работа №1 по теме «Повторение Сложения и вычитания».	Контрольно-обобщающий урок.		Контроль и учет знаний и умений, к/р	
9 (9)		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок повторения и обобщения.		Фронтальный, индивидуальные карточки	

Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч.)

1 (10)		Связь умножения и сложения.	Урок повторения и обобщения.	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами. Зависимости между пропорциональными величинами: 10 динамов одного предмета, количество	Текущий фронтальный	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства
2 (11)		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
3 (12)		Таблица умножения и деления с числом 3.	Урок повторения и обобщения.		Текущий фронтальный	

4 (13)		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Урок изучения нового материала.	предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задач и комбинаторного характера Повторение пройденного «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число », «11 динамичность палочек» Проект: «Математические сказки» Повторение пройденного. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения Площадь. Способы	Текущий фронтальный	арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей. Решать задачи арифметическими способами. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при
5 (14)		Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный с/р	
6 (15)		Порядок выполнения действий.	Урок исследования.		Текущий фронтальный	
7 (16)		Порядок выполнения действий. Закрепление.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
8 (17)		Порядок выполнения действий. Решение задач.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный, с/р	
9 (18)		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	Урок обобщения и систематизации знаний.		фронтальный, индивидуальные карточки	
10 (19)		Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и учет знаний и умений к/р	

11 (20)		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	Комбинированный урок.	сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$ Текстовые задачи в три действия (3 ч)Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля	фронтальный, индивидуальные карточки	выполнении вычислений. Сравнить геометрические фигуры по площади. Находить площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.
12 (21)		Закрепление изученного. Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач.	Урок развития умений и навыков.	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле Единицы времени: год, месяц, сутки «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задач и расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой-вычислительноймашине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...». «если то не ...»; деление геометрических фигур на части Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились» «Проверим себя и оценим свои	Текущий фронтальный	Классифицировать геометрическиефигуры-по заданному илинайденному основанию. Находить долю величины и величину по ее доле. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной-машине,осуществляющей выбор продолжения работы.
13 (22)		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
14 (23)		Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный с/р	
15 (24)		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
16 (25)		Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
17 (26)		Таблица умножения и деления с числом 5.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	

18 (27)		Задачи на кратное сравнение.	Урок изучения нового материала, формирования умений и навыков.	достижения»(тестовая форма). Анализ результатов.	Текущий фронтальный	
19 (28)		Решение задач на кратное сравнение. Закрепление.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
20 (29)		Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
21 (30)		Таблица умножения и деления с числом 6.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
22 (31)		Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный с/р	
23 (32)		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
24 (33)		Повторение. Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный тест	
25 (34)		Таблица умножения и деления с числом 7.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	

26 (35)		«Странички для любознательных». Наши проекты.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный, творческое задание	
27 (36)		«Что узнали. Чему научились».	Урок обобщения и систематизации знаний.		фронтальный, с/р	
28 (37)		Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и учет знаний и умений, к/р	
29 (38)		Анализ контрольной работы.	Урок формирования умений и навыков.		фронтальный, индивидуальные карточки	
30 (39)		Площадь. Сравнение площадей фигур.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
31 (40)		Площадь. Сравнение площадей фигур. Закрепление.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
32 (41)		Квадратный сантиметр.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
33 (42)		Площадь прямоугольника.	Урок исследование.		Текущий фронтальный, с/р	
34 (43)		Таблица умножения и деления с числом 8.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	

35 (44)		Закрепление изученного.	Урок формиро- вания умений и навыков.		Текущий фронтальный	
36 (45)		Решение задач.	Урок формиро- вания умений и навыков.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
37 (46)		Таблица умно- жения и деле- ния с числом 9.	Урок изучения нового материа- ла.		Текущий фронтальный	
38 (47)		Квадратный де- циметр.	Урок изучения нового материа- ла.		Текущий фронтальный	
39 (48)		Таблица умно- жения. Закреп- ление.	Урок обобщения и систематиза- ции знаний.		Текущий фронтальный	
40 (49)		Закрепление изученного.	Урок формиро- вания умений и навыков.		Текущий фронтальный, тест	
41 (50)		Квадратный метр.	Урок изучения нового материа- ла.		Текущий фронтальный	
42 (51)		Закрепление изученного.	Урок формиро- вания умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р	
43 (52)		«Странички для любознатель- ных».	Урок обобщения и систематиза- ции знаний.		Текущий фронтальный, творческое задание	

44 (53)		«Что узнали. Чему научи- лись».	Урок обобщения и систематиза- ции знаний.		Текущий фронтальный, с/р	
45 (54)		Повторение. «Что узнали. Чему научи- лись».	Урок обобщения и систематиза- ции знаний.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
46 (55)		Умножение на 1.	Урок изучения нового материа- ла.		Текущий фронтальный	
47 (56)		Умножение на 0.	Урок изучения нового материа- ла.		Текущий фронтальный, тест	
48 (57)		Умножение и деление с чис- лами 1, 0. Деле- ние нуля на число.	Урок изучения нового материа- ла.		Текущий фронтальный	
49 (58)		Закрепление изученного.	Урок формиро- вания умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р	
50 (59)		Доли.	Урок изучения нового материа- ла.		Текущий фронтальный	
51 (60)		Окружность и круг.	Урок изучения нового материа- ла.		Текущий фронтальный	

52 (61)		Диаметр круга. Решение задач.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
53 (62)		Единицы времени.	Урок формирования умений и навыков.		фронтальный	
54 (63)		Контрольная работа №4.	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и учет знаний и умений, к/р	
55 (64)		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	Урок повторения и обобщения.		фронтальный, индивидуальные карточки	

Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч.)

1 (65)		Умножение и деление круглых чисел.	Урок изучения нового материала.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$ Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$ Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления Приёмы деления для случаев вида	Текущий фронтальный	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого,
2 (66)		Деление вида $80 : 20$	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
3 (67)		Умножение суммы на число.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный, с/р	
4 (68)		Умножение суммы на число. Закрепление.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	

5 (69)		Умножение двузначного числа на однозначное.	Урок формирования умений и навыков.	87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления Деление с остатком Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...», «если не ..., то не ...» Проект: «Задачи-расчёты».	Текущий фронтальный, с/р	неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв. Решать задачи логического и поискового характера, выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.
6 (70)		Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
7 (71)		Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
8 (72)		Деление суммы на число.	Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
9 (73)		Деление суммы на число. Закрепление.	Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
10 (74)		Деление двузначного числа на однозначное.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, тест	
11 (75)		Делимое. Делитель.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	

12 (76)		Проверка деления.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
13 (77)		Случаи деления вида 87:29	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
14 (78)		Проверка умножения.	Урок исследования.		Текущий фронтальный	
15 (79)		Решение уравнений.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный, с/р	
16 (80)		Повторение. Решение уравнений.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный	
17 (81)		Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
18 (82)		Обобщение, закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.		фронтальный, тест	
19 (83)		Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений».	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и учет знаний и умений, к/р	

20 (84)		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок повторения и обобщения.		фронтальный, индивидуальные карточки	
21 (85)		Деление с остатком.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный	
22 (86)		Деление с остатком. Закрепление.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный	
23 (87)		Деление с остатком разными способами.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный, с/р	
24 (88)		Решение задач на деление с остатком.	Урок развития умений и навыков.		Текущий фронтальный	
25 (89)		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный	
26 (90)		Проверка деления с остатком.	Урок исследования.		Текущий фронтальный, с/р	
27 (91)		«Что узнали. Чему научились».	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный, проверочная работа	

28 (92)		Наши проекты.	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и учет знаний и умений, творческое задание	
29 (93)		Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и учет знаний и умений, к/р	

Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)

1 (94)		Анализ контрольной работы. Тысяча.	Урок формирования умений и навыков.	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами. Повторение пройденного «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	фронтальный, индивидуальные карточки	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Переводить одни единицы массы в другие. Сравнивать предметы по массе. Читать и записывать числа римскими цифрами. Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.
2 (95)		Образование и названия трёхзначных чисел.	Урок развития умений и навыков.		Текущий фронтальный	
3 (96)		Запись трёхзначных чисел.	Урок развития умений и навыков.		Текущий фронтальный	
4 (97)		Письменная нумерация в пределах 1000.	Урок исследования.		Текущий фронтальный, с/р	
5 (98)		Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	Урок развития умений и навыков.		Текущий фронтальный	
6 (99)		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	

7 (100)		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Урок развития умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р	
8 (101)		Сравнение трёхзначных чисел.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный	
9 (102)		Письменная нумерация в пределах 1000.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный, с/р	
10 (103)		Единицы массы. Грамм.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
11 (104)		Закрепление изученного.	Урок повторения и обобщения.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
12 (105)		«Что узнали. Чему научились».	Урок повторения и обобщения.		фронтальный, тест	
13 (106)		Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000».	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и учет знаний и умений, к/р	
Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)						

1 (107)		Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	Урок изучения нового материала.	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1 000 Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, 120×7, $300 : 6$ и др.) Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000 Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем другу другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	фронтальный	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольник и по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних - равносторонные) и называть их. Решать задачи творческого и поискового характера.
2 (108)		Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
3 (109)		Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р	
4 (110)		Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
5 (111)		Приёмы письменных вычислений.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
6 (112)		Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
7 (113)		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р	
8 (114)		Виды треугольников.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный	

9 (115)		Закрепление изученного.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
10 (116)		«Что узнали. Чему научились».	Урок повторения и обобщения.		Текущий фронтальный	
11 (117)		Повторение. «Что узнали. Чему научились».	Урок повторения и обобщения.		фронтальный, тест	
12 (118)		Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание».	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и учет знаний и умений, к/р	

Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч.)

1 (119)		Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	Урок формирования умений и навыков.	Приёмы устных вычислений Приёмы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	фронтальный, индивидуальные карточки	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.
2 (120)		Приемы устных вычислений.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
3 (121)		Приемы устных вычислений. Закрепление.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р	

4 (122)		Виды треуголь- ников.	Урок формиро- вания умений и навыков.		Текущий фронтальный	
5 (123)		Закрепление изученного.	Урок повторе- ния и обобще- ния.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
Раздел7. Приёмы письменных вычислений (13 ч.)						
1 (124)		Приемы пись- менного умно- жения в преде- лах 1000	Урок формиро- вания умений и навыков.	Приём письменного умножения и деления на однозначное число. Приём письменного умножения на однозначное число Приём письменного деления на одно- значное число Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного. Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандарт- ных задач	Текущий фронтальный	Применять алгоритмы письменного умно- жения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор. Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, ис- пользуя различные приемы устных вычис- лений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в преде- лах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Читать столбчатые диаграммы.
2 (125)		Алгоритм пись- менного умно- жения трёх- значного числа на однозначное.	Урок формиро- вания умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р	
3 (126)		Закрепление изученного.	Урок формиро- вания умений и навыков.		Текущий фронтальный	
4 (127)		Повторение. За- крепление изу- ченного.	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и учет знаний и умений, проверочная работа	
5 (128)		Приемы пись- менного деле- ния в пределах 1000	Комбинирован- ный урок.		Текущий фронтальный	

6 (129)		Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р	
7 (130)		Проверка деления.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
8 (131)		Закрепление изученного.	Урок повторения и обобщения.		Текущий фронтальный, с/р	
9 (132)		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
10 (133)		Закрепление изученного.	Урок повторения и обобщения.		фронтальный тест	
11 (134)		Итоговая контрольная работа.	Урок формирования умений и навыков.		Промежуточная аттестация, к/р	
12 (135)		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Урок повторения и обобщения.		фронтальный, индивидуальные карточки	
13 (136)		Обобщающий урок. Игра «По океану Математики».	Урок повторения и обобщения.		фронтальный	

Инструментарий для оценивания результатов
Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета
Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике			
Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет.
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4» - 1-2 ошибки.

«3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Входная контрольная работа №1

Вариант 1

- Решите задачу:
Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?
- Решите примеры, записывая их столбиком:
 $93-12=$ $80-24=$
 $48+11=$ $16+84=$
 $62-37=$ $34+17=$
- Решите уравнения:
 $65-X=58$ $25+X=39$
- Сравните:
4см 2мм ... 40мм
3дм 6см...4дм
1ч ... 60 мин
- Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.
- * Задача на смекалку
В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

- Решите задачу:
В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток.
Сколько курток осталось продать?
- Решите примеры, записывая их столбиком:
 $52-11=$ $70-18=$
 $48+31=$ $37+63=$
 $94-69=$ $66+38=$
- Решите уравнения:
 $X-14=50$ $X+17=29$
- Сравните:
5см 1мм...50мм
2м 8дм...3м
1ч ... 70 мин
- Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.
- * Задача на смекалку
Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Решите задачу:
Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?
2. Решите задачу:
Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?
3. Решите примеры:

$(17-8) \times 2 =$	$82-66 =$
$(21-6) : 3 =$	$49+26 =$
$18 : 6 \times 3 =$	$28+11 =$
$8 \times 3 - 5 =$	$94-50 =$

4. Сравните:

$38+12 \dots 12+39$

$7+7+7+7 \dots 7+7+7$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

6. * Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

8	13	
		14

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$(24-6) : 2 =$

$87 - 38 =$

$(15-8) \times 3 =$

$26+18 =$

$12 : 6 \times 9 =$

$73+17 =$

$3 \times 7 - 12 =$

$93 - 40 =$

4. Сравните:

$46+14 \dots 46+15$

$5+5+5 \dots 5+5$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. * Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

	11	13
		12

Вариант 1

1. Решите задачу:
В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?
2. Решите примеры:
 $63 : 7 \times 4 =$ $15 : 3 \times 9 =$
 $24 : 4 \times 7 =$ $54 : 9 \times 8 =$
 $70 : 7 \times 5 =$ $14 : 2 \times 4 =$
3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:
 $90 - 6 \times 6 + 29 =$ $5 \times (62 - 53) =$
4. Вставьте знак $\times$ или $:$ так, чтобы записи были верными:
 $8 \times 4 \times 9 = 18$
 $4 \times 4 \times 1 = 16$
5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.
6. * Задача на смекалку
Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Вариант 2

1. Решите задачу:
Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?
2. Решите примеры, записывая их столбиком:
 $21 : 3 \times 8 =$ $45 : 5 \times 6 =$
 $28 : 4 \times 9 =$ $32 : 8 \times 4 =$
 $54 : 6 \times 7 =$ $27 : 3 \times 5 =$
3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:
 $90 - 7 \times 5 + 26 =$ $6 \times (54 - 47) =$
4. Вставьте знак $\times$ или $:$ так, чтобы записи были верными:
 $6 \times 3 \times 9 = 18$
 $3 \times 3 \times 1 = 9$
5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 72-64 : 8= & 36+ (50-13)= \\ (37+5) : 7= & 25 : 5 \times 9= \\ 63 : 9 \times 8= & 72 : 9 \times 4= \end{array}$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \times 4; \quad 40-5; \quad 4 \times 8; \quad 40-8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$\begin{array}{ll} 36 : 4 = * \times 3 & 4 \times * = 6 \times 6 \\ 8 \times 3 = 4 \times * & * : 9 = 10 : 5 \end{array}$$

6. * Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Актный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актный зал?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 75-32:8= & 81:9 \times 5= \\ 8 \times (92-84)= & 42:7 \times 3= \\ (56+7) : 9= & 64:8 \times 7= \end{array}$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \times 7; \quad 30-9; \quad 7 \times 3; \quad 30-3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$\begin{array}{ll} 30 : 5 = 24 : * & 6 \times 4 = * \times 3 \\ * : 8 = 12 : 2 & * \times 3 = 9 \times 2 \end{array}$$

6. * Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$6 \times (9 : 3) =$	$21 \times 1 =$	$4 \times 8 =$
$56 : 7 \times 8 =$	$0 : 5 =$	$40 : 5 =$
$9 \times (64 : 8) =$	$18 : 18 =$	$63 : 9 =$

4. Выполните преобразования

$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$
 $8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$
 $35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. *На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$3 \times (14 : 2) =$	$0 \times 4 =$	$56 : 7 =$
$42 : 6 \times 5 =$	$0 : 1 =$	$7 \times 6 =$
$8 \times (48 : 8) =$	$5 \times 1 =$	$8 \times 9 =$

4. Выполните преобразования:

$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$
 $5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$
 $43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$26 + 18 \cdot 4 =$	$80 : 16 \cdot 13 =$	$72 - 96 : 8 =$
$31 \cdot 3 - 17 =$	$57 : 19 \cdot 32 =$	$36 + 42 : 3 =$

3. Решите уравнения:

$72 : X = 4$ $42 : X = 63 : 3$

4. Сравните выражения:

$6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3$

$$5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10 + 2)$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$11 \cdot 7 + 23 =$	$56 : 14 \cdot 19 =$	$72 : 18 + 78 =$
$23 + 27 \cdot 2 =$	$60 : 15 \cdot 13 =$	$86 - 78 : 13 =$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 11 \qquad 75 : X = 17 + 8$$

4. Сравните выражения:

$$(20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3$$
$$(7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа № 7

Вариант 1

1. Реша задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

1. Выполните деление с остатком и проверь:

$$64 : 7 = \qquad 50 : 15 = \qquad 100 : 30 =$$

3. Найдите значение выражений

$57 : 3 =$	$44 : 22 =$	$8 \cdot 12 =$
$66 : 6 =$	$72 : 12 =$	$26 \cdot 3 =$

4. Заполните пропуски:

$42 = 2 \cdot 3 \cdot \dots$	$12 = 2 \cdot 3 \cdot \dots$
$70 = 2 \cdot \dots \cdot 5$	$30 = 3 \cdot 2 \cdot \dots$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$52 : 4 = \dots \text{ (ост.4)} \qquad 27 : 6 = \dots \text{ (ост.3)} \qquad 83 : 7 = \dots \text{ (ост.9)}$$

6. * Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

Вариант 2

1. Реша задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$40:9=$

$80:12=$

$90:20=$

3. Найди значение выражений.

$55:5=$

$75:25=$

$6 \cdot 14=$

$87:3=$

$52:13=$

$32 \cdot 2 =$

4. Заполни пропуски

$48=2 \cdot 3 \cdot \dots$

$18=2 \cdot 3 \cdot \dots$

$60=2 \cdot \dots \cdot 5$

$42=3 \cdot 2 \cdot \dots$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

$43:8= \dots \text{ (ост.8)}$

$31:7= \dots \text{ (ост.3)}$

$62:5= \dots \text{ (ост.8)}$

6. * Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

Контрольная работа № 8

Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$85+35:5=$

$96-72:12+15=$

$8 \times 8 - 9 \times 4 =$

$(92-87) \times 9 =$

$7 \times (63:9-7) =$

$45:15=$

2. Найдите частное и остаток:

$17:6$

$20:3$

$48:9$

$57:6$

$43:8$

$39:5$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$[] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см}$

$8 \text{ м } 5 \text{ см} = [] \text{ см}$

$250 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$

$400 \text{ см} = [] \text{ дм}$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$78+42:7=$

$78-19 \times 2 + 34 =$

$9 \times 8 - 6 \times 7 =$

$(65-58) \times 8 =$

$5 \times (81:9-8) =$

$96:24=$

2. Найдите частное и остаток:

$47:5$

$39:6$

$71:9$

$19:6$

$63:8$

$49:5$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$[] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см}$

$4 \text{ м } 3 \text{ см} = [] \text{ см}$

$370 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$

$700 \text{ см} = [] \text{ дм}$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6 *Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки - 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

Контрольная работа № 9

Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354+228=$$

$$505+337=$$

$$867-349=$$

$$650-370=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$5\text{ч} \dots 400\text{ мин}$$

$$91 \times 3 \dots 19 \times 3$$

$$4\text{м} 5\text{дм} \dots 5\text{м} 4\text{дм}$$

$$687 + 1 \dots 687 \times 1$$

Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744+180=$$

$$623+79=$$

$$925-307=$$

$$136-98=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 6$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

$$27 * 3 * 7 = 2$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$6\text{ч} \dots 600\text{ мин}$$

$$78 \times 4 \dots 87 \times 4$$

$$7\text{м} 8\text{дм} \dots 8\text{м} 7\text{дм}$$

$$259 - 1 \dots 259 : 1$$

Контрольная работа № 10

Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$$7 \times 8 \dots 6 \times 9$$

$$4 \times 6 \dots 9 \times 3$$

$$36:9 \dots 42:7$$

$$27:3 \dots 56:8$$

3. Выполните вычисления:

$$70:14 \times 13=$$

$$92: (46:2) \times 2=$$

$$170+320-200=$$

$$54: (90:5)=$$

$$(610+20):7:90=$$

$$480:6+780=$$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$$6 \times 7 \dots 9 \times 4$$

$$3 \times 8 \dots 2 \times 9$$

$$48:6 \dots 54:9$$

$$24:3 \dots 36:6$$

3. Выполните вычисления:

$$80:16 \times 2 =$$

$$84:(42:2) \times 3 =$$

$$250+430-300 =$$

$$57:(76:4) =$$

$$(530+10):9:60 =$$

$$420:7+590 =$$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Вини – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вини – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?