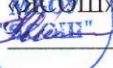


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яринская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО Протокол № 1 от «19» августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНА: заместитель директора «22» августа 2022 г.  С.А.Духно	РАССМОТРЕНА педагогическим советом. Протокол № 9 от 30.08.2022 г.	УТВЕРЖДАЮ: Приказ № от 31.08.2022 г. Директор МБОУ «ЯСОШ»  С.Н.Шмань 
---	---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

МАТЕМАТИКА

(базовый уровень)

Срок реализации-1 год

Учитель Печенкина Вера Витальевна

(Ф.И.О., квалификационная категория)

Класс 2

Всего часов в год 136

Всего часов в неделю 4

д. Ярино, 2022

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яринская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО Протокол № 1 от «19» августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНА: заместитель директора «22» августа 2022 г. _____ С.А.Духно	РАССМОТРЕНА педагогическим советом. Протокол № 9 от 30.08.2022 г.	УТВЕРЖДАЮ: Приказ № _____ от 31.08.2022 г. Директор МБОУ «ЯСОШ»: _____ С.Н.Шмань
---	---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
МАТЕМАТИКА
(базовый уровень)
Срок реализации-1 год

Учитель Печенкина Вера Витальевна

(Ф.И.О., квалификационная категория)

Класс	2
Всего часов в год	136
Всего часов в неделю	4

д. Ярино, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса **математики** для **2 классов** общеобразовательных учреждений на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования и учебнику М.И.Моро, М.А Бантовой, С.И.Волковой, С.В.Степановой. Математика. 2 класс: В 2 ч. -М.: Просвещение, 2020.

Целью прохождения настоящего курса является:

- ☐ математическое развитие младшего школьника - развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию);
- ☐ развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- ☐ освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения;
- ☐ использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- ☐ работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- ☐ воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих задач:

- а) образовательная; формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе владения несложными математическими методами познания окружающего мира; формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- б) формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- в) развивающая; развитие основ логического, знаково- символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения; развитие математической речи; развитие познавательных способностей; развитие умений аргументированного обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
- г) воспитывающая; - воспитание стремления к расширению математических знаний;
- д) практическая; формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

Решение названных задач обеспечит осознания универсальности математических способов познания мира.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

С учётом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы ожидаемые результаты и планируемые действия каждого ученика.

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Основное её содержание составляют сведения о сложении и вычитании в пределах 1000; табличном умножении и делении; внетабличных приёмах умножения и деления;

способах решения задач различных видов; свойствах геометрических фигур (квадрат, прямоугольник и др.); зависимости между пропорциональными величинами.

Представленные в учебниках задания и способы работы над ними дают возможность понять, что математические положения не только применяются на практике, но и представляют собой результат анализа и обобщения человеком практической деятельности и наблюдаемых им явлений окружающего мира, разные стороны которого изучают различные школьные дисциплины.

Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса математики открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные умения:

- работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, цепочками. Представлять, анализировать и интерпретировать данные.;
- выполнять простые учебно-познавательные и учебно-практические задачи, используя математические знания;
- учить школьников использовать приобретённые знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебнокоммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса** под редакцией М.И. Моро, изд-во: М.: Просвещение, 2020. Для реализации программы используется УМК «Школа России»:

1. *Моро, М. И.* Математика: учебник для 2 класса / М. И. Моро, М. А. Бантова, С. И. Волкова и др.: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
2. *Бантова, М. А.* Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2016.
3. *Волкова С.И.* Математика. Проверочные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2018

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2021/2022 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом в УМК «Школа России» сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому **в программу не внесено изменений**, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для начального общего образования на изучение **математики** во **2 классе** отводится **4 часа** в неделю, **136 часов в год**.

Изменений в рабочей программе по отношению к авторской программе нет.

Система контроля по курсу математики включает проведение 11 контрольных уроков.

Используемые типы уроков, технологии, методы и средства

обучения В системе уроков планируются использование следующих типов уроков: **Виды и типы уроков:**

- ☐ комбинированный урок;
- ☐ открытие новых знаний;
- ☐ обобщающий урок;
- ☐ урок закрепления;
- ☐ нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, телепередача, заочная экскурсия; ☐ работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями; ☐ выполнение практических работ и мини-исследований;
- ☐ дидактические игры;
- ☐ уроки-путешествия;
- ☐ уроки с элементами исследования.

Формы организации урока:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа; ☐ работа в парах.

Для достижения образовательных целей используются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, эвристический.

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Используются следующие **средства обучения**: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели, презентации, ЦОРы, организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме итоговой контрольной работы/ зачета/теста/

Формы контроля

Практическая часть	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	год
контрольная работа	3	2	3	3	11
тест	3	2	2	3	10
проверочная работа		1	1		2

Основными формами контроля являются: наблюдения за интеллектуальными способностями детей, письменный опрос (самостоятельные и контрольные работы, тесты, математические диктанты), в меньшей степени устный опрос.

Реализация данной программы, разработанной в соответствии с новыми образовательными стандартами, носит системно - деятельностный характер, направлена на формирование не только предметных, но и личностных, метапредметных, а именно регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий. *Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. *Познавательные УУД:*
- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). □ Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; □ решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты; □ находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Содержание

2 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, 43-6.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (40 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения $\cdot$ (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (8 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

Литература:

1. *Моро, М. И.* Математика: учебник для 2 класса / М. И. Моро, М. А. Бантова, С. И. Волкова и др.: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
2. *Бантова, М. А.* Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2016.
3. *Волкова С.И.* Математика. Проверочные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2018

4. **Контрольно-измерительные материалы.** Математика: 2 класс /Сост. Т.Н. Ситникова. — 3-е изд. перераб.- М.:ВАКО, 2016. — 96 с.

№ п/п	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки.	Универсальные учебные действия.	Демонстрационные материалы.	Дома ш-нее задание
			Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)				
1.1	Числа от 1 до 100	Комбинированный	Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 20. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом	П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Л- учет позиции собеседника (партнера)	Презентация.	С.4 №7

2.2	Числа от 1 до 100	Комбинированный	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20	Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 20. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; – решать текстовые задачи	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Электронное приложение к учебнику.	С. 5 № 6
-----	-------------------	-----------------	--	--	--	------------------------------------	----------

				арифметическим способом	К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.		
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--

3.3	Десяток. Счёт десятками до 100	Комбинированный	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100	Знать: – последовательность чисел в пределах 100. Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).		С. 6 № 3, 4
4.4	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа	Комбинированный	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100	Знать: – последовательность чисел в пределах 100. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией	П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Л- учет позиции собеседника (партнера)	Электронное приложение к учебнику	С. 7 № 5

5.5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	Комбинированный (т)	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения	Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; – решать текстовые задачи арифметическим способом	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	С.8 №7
-----	--	---------------------	--	--	--	-----------

6.6	Однозначные и двузначные числа	Комбинированный	Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков $=$, $>$, $<$	Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия	П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Л- учет позиции собеседника (партнера)	Электронное приложение к учебнику	С.9 №3
				над числами в пределах 100			

7.7	Единица измерения длины – миллиметр	Комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними	Уметь: – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.	Таблица единиц.	С.10 №6
8.8	Единица измерения длины – миллиметр	Комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними	Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100. Уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – измерять длину заданного отрезка	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Таблица единиц.	С.11 №6
9.9	Входная	Провер	Решение текстовых	Знать:	Понимать информацию,		Не

	контрольная работа №1	ка знаний, умений , навыко в	задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел	– таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;	представленную в виде текста, рисунков, схем. Р- Планировать работу. Распределять общий объем работы. Производить оценку выполненной работы. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Производить оценку выполненной работы		задан о
--	-----------------------	------------------------------	--	---	---	--	---------

10.10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Комбинированный	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий	– решать текстовые задачи арифметическим способом; – проверять правильность выполненных вычислений; – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).		С.12 №7
11.11	Метр.	Комби	Классы и разряды.	Знать:	П- Анализировать		с.13

		нирова нный	Таблица сложения. Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними.	– таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 - последовательность чисел в пределах 100.	информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению		№5
12.12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	Комби нирова нный	Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел	Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100. Уметь: – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.	Электронно е приложение к учебнику	С.14 №6

13.13	Замена	Комби	Выполнять задания	Знание о том, что 1 сотня =	Выполнять задания	Таблица	С.15
	двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	нированный	творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов.	творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	единиц.	№5
14.14	Единицы стоимости: копейка, рубль	Урок-игра	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если...», «то...», «не только, но и...»	Знать: – единицы стоимости. Уметь: – устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи»	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).		С.16 №6

15.15	Странички для любознательных. Решение задач.	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Знать: – способы решения текстовых задач. Уметь: – решать текстовые задачи арифметическим способом	П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Группировать, классифицировать		С.17 №6
					предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям Л- учет позиции собеседника (партнера)		

16.16	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	Комбинированный	Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100	Знать: – приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией;	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.		С.20 №4,5
17.17	Контрольная работа №2	Проверка знаний, умений, навыков	Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Р- Планировать работу. Распределять общий объем работы. Производить оценку выполненной работы. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Производить оценку		Не задано
					выполненной работы		

18.18	Анализ контрольной работы.	Повторение и обобщение.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	Электронное приложение к учебнику	С.21 №10, 11
			Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (44 ч)				
19.1	Обратные задачи	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; – решать текстовые задачи арифметическим способом	П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям Л- учет позиции собеседника (партнера)	Электронное приложение к учебнику	С.26 №2
20.2	Обратные задачи. Сумма	Изучение	Общие виды деятельности: оценивать, делать	Умение решать задачи, обратные данной,	Моделировать содержащиеся в тексте	Электронное	С.27 №6

	и разность	нового		составлять схемы к	задачи зависимости;	приложение	
--	------------	--------	--	--------------------	---------------------	------------	--

	отрезков.	материала.	выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.	к учебнику.	
21.3	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Знать: – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы	Электронное приложение к учебнику	С. 28, № 5

22.4	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Знать: – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь: – пользоваться изученной	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.	Электронное приложение к учебнику	С.29 №4
------	---	-----------------	--	---	--	-----------------------------------	---------

				математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом	К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.		
23.5	Решение задач. Закрепление изученного.	Закрепление.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	Электронное приложение к учебнику	С.30 №5

24.6	Час. Минута. Определение времени по часам	Комби нирова нный	Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними	Уметь: – решать текстовые задачи арифметическим способом; – определять время по часам (в часах и минутах); – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Электронно е приложение к учебнику	С. 31 № 5
25.7	Длина ломаной	Комби нирова нный	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок,	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и	Работа с циркулем.	С.33 №6
			угол, многоугольники	многоугольника – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка	различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).		

26.8	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	Комбинированный (т)	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Знать: – последовательность чисел в пределах 100; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. Раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.	Электронное приложение к учебнику	С.34 №5
27.9	Странички для любознательных.	Закрепление.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических словесных связей и определять их истинность.	Электронное приложение к учебнику	С.37 №3
28.10	Порядок	Комби	Запись и чтение	Знать:	Понимать информацию,	Электронно	С.39

	действий. Скобки	нирова нный	выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	– свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – находить значения числовых выражений со скобками и без них	представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	е приложение к учебнику	№6
29.11	Числовые выражения	Комби нирова нный	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Знать: – последовательность чисел в пределах 100; – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Электронно е приложение к учебнику	С.40 №5

30.12	Сравнение числовых выражений	Комбинированный	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Отношения «равно»,	Уметь: – сравнивать числовые выражения различными способами;	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.	Электронное приложение к учебнику	С.41 №4
-------	------------------------------	-----------------	--	--	---	-----------------------------------	---------

			«больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <	– находить значения числовых выражений со скобками и без них	раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.		
31.13	Периметр многоугольника	Комбинированный	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Уметь: – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – вычислять периметр многоугольника; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы	Электронное приложение к учебнику	С. 42 №3

					(своей и товарищей).		
32.14	Свойства сложения	Комбинированный	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений	Знать: – свойства сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь:	П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Организовывать свое рабочее место под	Электронное приложение к учебнику	С.45 №5
				– применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – находить значения числовых выражений со скобками и без них	руководством учителя. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям Л- учет позиции собеседника		

					(партнера)		
33.15	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	Комбинированный	Устные вычисления с натуральными числами. Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений	Знать: – последовательность чисел в пределах 100; – свойства сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.	Электронное приложение к учебнику	С. 46 №2

34.16	Контрольная работа №3	Проверка знаний, умений, навыков в	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач	Знать: – свойства сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь:	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Р- Планировать работу. Распределять общий объем работы. Производить оценку	Не задано
-------	-----------------------	------------------------------------	--	--	---	-----------

			арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков $=$, $>$, $<$	– находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр многоугольника; – проверять правильность выполненных вычислений; – определять время по часам (в часах и минутах); – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка	выполненной работы. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Производить оценку выполненной работы	
--	--	--	---	--	--	--

35.17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Презентация	С.47 №7
-------	---	-----------------	--	--	--	-------------	---------

					Формирование интереса (мотивации) к учению.		
36.18	Составление и решение задач	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Знать: – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы	Презентация	С.54 №16, С.55 №28

					(своей и товарищей).		
37.19	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	Комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом	П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям Л- учет позиции	Электронное приложение к учебнику	С. 57 №8

					собеседника (партнера)		
38.20	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	Комбинированный (т)	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Электронное приложение к учебнику	С. 58 №6
39.21	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Электронное приложение к учебнику	С. 59 №4

40.22	Приём вычисления для случаев	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых	Уметь: – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Электронное приложение	С.60 №6
-------	------------------------------	-----------------	--	--	--	------------------------	---------

	вида $26 + 4$		задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	к учебнику	
41.23	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Электронное приложение к учебнику	С. 61 №5

42.24	Приём вычисления для случаев вида 60 – 24	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план	Электронное приложение к учебнику	С. 62 №6
-------	---	-----------------	---	--	---	-----------------------------------	----------

				– решать текстовые задачи арифметическим способом	выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).		
43.25	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	Комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «куплипродажи» (количество товара, его цена и стоимость)	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы	Электронное приложение к учебнику	С.63 №5

					(своей и товарищей).		
44.26	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	Урок-сказка	Построение простейших логических выражений типа: «...и/или...», «если... , то...»	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – решать текстовые задачи	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы	Электронное приложение к учебнику	С.64 №3

				арифметическим способом	учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.		
45.27	Проверочная работа по теме «Решение обратных задач»	Комбинированный	Вычисление периметра многоугольника	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – проверять правильность выполненных вычислений;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Р- Планировать работу. Распределять общий объем работы. Производить оценку выполненной работы. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Производить оценку выполненной работы	Электронное приложение к учебнику Обратные задачи.	С.65 №4

46.28	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы	Электронное приложение к учебнику	С. 66 №5
-------	--	-----------------	---	---	---	-----------------------------------	----------

				– проверять правильность выполненных вычислений	(своей и товарищей).		
47.29	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – решать текстовые	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы	Электронное приложение к учебнику	С. 67 №3

				задачи арифметическим способом	(своей и товарищей).		
48.30	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению	Электронное приложение к учебнику	С.68 №5
49.31	Устные и	Комби	Устные и письменные	Уметь:	П- Анализировать	Электронно	С.69

	письменные приемы сложения и вычитания	нировальный	вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений	информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению	е приложение к учебнику	№7
50.32	Странички для любознательных.	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Построение простейших логических выражений типа: «...и/или...», «если... , то ...»	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Презентация	С.71 №4

51.33	Проверка сложения и вычитания	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу,	Электронное приложение к учебнику	С.72 №6
			и вычитанием	над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений	обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.		
52.34	Что узнали. Чему научились. Проверка сложения и вычитания	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений	П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. К- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям Л- учет позиции собеседника (партнера)	Электронное приложение к учебнику	С.73 №13

53.35	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»	Проверка знаний, умений, навыков	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Р- Планировать работу. Распределять общий объем работы. Производить оценку выполненной работы. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.		Не задано
-------	--	----------------------------------	---	---	---	--	-----------

				– вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений;	Производить оценку выполненной работы		
54.36	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	– решать текстовые задачи арифметическим способом; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку; – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы	Презентация	С.74 №18

				величины в различных единицах	(своей и товарищей).		
55.37	Буквенные выражения	Комбинированный	Первичное представление о буквенных выражениях	Иметь представление о буквенных выражениях. Уметь: – записывать и читать буквенные выражения; – находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв	П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям	Электронное приложение к учебнику	С. 77 №3

					Л- учет позиции собеседника (партнера)		
56.38	Решение уравнений способом подбора	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – решать текстовые задачи арифметическим способом	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Электронное приложение к учебнику	С.78 №8

57.39	Закрепление изученного по теме «Решение уравнений способом подбора»	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Знать: – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – находить значения	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Электронное приложение к учебнику	С.81 №6
				числовых выражений со скобками и без них;			

58.40	Проверка сложения	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием	Уметь: – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Электронное приложение к учебнику	С.85 №6
59.41	Проверка вычитания	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения;	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.	Электронное приложение к учебнику	С.87 №5

60.42	Контрольная работа №5	Проверка знаний, умений, навыков	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать: – последовательность чисел в пределах 100; – свойства сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Р- Планировать работу. Распределять общий объем работы. Производить оценку выполненной работы. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Производить оценку выполненной работы		НЕ ЗАДАНО
61.43	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	Комбинированный		– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр многоугольника; – проверять	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Презентация	С.88 №5

				правильность			
--	--	--	--	--------------	--	--	--

				выполненных вычислений			
--	--	--	--	------------------------	--	--	--

62.44	Закрепление по теме «Решение задач»	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – решать текстовые задачи арифметическим способом	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Электронное приложение к учебнику	С. 92 №16, С.93 №26
			Сложение и вычитание (28 ч)				
63.1	Письменный прием сложения вида $45 + 23$	Комбинированный	Письменный прием сложения двузначных чисел	Знать: – письменный прием сложения двузначных чисел; – место расположения десятков и единиц. Уметь: – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений	П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям Л- учет	Электронное приложение к учебнику	С.4 №2

					позиции		
--	--	--	--	--	---------	--	--

					собеседника (партнера)		
--	--	--	--	--	------------------------	--	--

64.2	Письменный прием вычитания вида 57 – 26	Комбинированный	Письменный прием вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений	Знать: – письменный прием вычитания двузначных чисел. Уметь: – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.	Электронное приложение к учебнику	С. 5, № 4
65.3	Письменный приём вычитания вида 57-26.	Изучение нового материала.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Электронное приложение к учебнику	С.6 №7

66.4	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания»	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать: – последовательность чисел в пределах 100; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы	Выражение с переменной	С. 7, № 7, 8
------	--	-----------------	--	---	--	------------------------	--------------

				– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.		
--	--	--	--	---	---	--	--

67.5	Прямой угол. Построение прямого угла	Комби нирова нный	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталонном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Электронно е приложение к учебнику	С. 8, № 8
68.6	Прямой угол. Построение прямого угла	Комби нирова нный	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур:	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Р- Планировать работу.	Электронно е приложение к учебнику	С.9 №6

			точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	– находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом	Распределять общий объем работы. Производить оценку выполненной работы. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Производить оценку выполненной работы		
--	--	--	---	---	--	--	--

69.7	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям Л- учет позиции собеседника (партнера)	Электронное приложение к учебнику	С. 12, № 6
70.8	Письменный прием сложения вида $37 + 53$	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы,	Уметь: – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем.	Электронное приложение к учебнику	С. 13, № 7

			краткие записи и другие модели)	терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений; – выполнять вычисление с нулём; – решать текстовые задачи арифметическим способом	Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.		
--	--	--	---------------------------------	---	--	--	--

71.9	Прямоугольни к. Построение прямоугольник а	Комби нирова нный	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр многоугольника; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.	Электронно е приложение к учебнику	С.14 №5
72.10	Прямоугольни к. Построение	Комби нирова нный	Распознавание и изображение изученных	Уметь: – пользоваться изученной математической	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Электронно е приложение	С.15 №8

	прямоугольник а		геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	терминологией; – вычислять периметр многоугольника; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	к учебнику	
--	--------------------	--	--	--	---	------------	--

73.11	Письменный прием сложения вида $87 + 13$	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Знать: – последовательность чисел в пределах 100. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Электронное приложение к учебнику	С. 16 №5
-------	--	-----------------	---	--	--	-----------------------------------	----------

				чисел); – проверять правильность выполненных вычислений; – выполнять вычисление с нулём			
--	--	--	--	--	--	--	--

74.12	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – решать текстовые задачи арифметическим способом	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.	Электронное приложение к учебнику	С.17 №5
75.13	Контрольная работа №6 по теме «Составные задачи, приёмы сложения»	Проверка общеучебных умений	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать: – последовательность чисел в пределах 100; – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных	К.р Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Р- Планировать работу. Распределять общий объем работы. Производить оценку выполненной работы. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Производить оценку		Не задано

				слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией;	выполненной работы		
76.14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений	– проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Презентации	С.23 №13

77.15	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения»	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Знать: — последовательность чисел в пределах 100; – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях; Уметь: — читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы	Электронное приложение к учебнику	С.26 №34
-------	---	-----------------	---	--	--	-----------------------------------	----------

					(своей и товарищей).		
--	--	--	--	--	----------------------	--	--

78.16	Письменный прием вычитания в случаях вида $40 - 8$	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь: – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.	Электронное приложение к учебнику	С. 18 №4
-------	--	-----------------	---	---	---	-----------------------------------	----------

79.17	Письменный прием вычитания в случаях вида 50 – 24	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Электронное приложение к учебнику	С. 19, № 4
-------	---	-----------------	--	--	---	-----------------------------------	------------

80.18	Письменный прием вычитания вида 52–24	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений; – решать	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Электронное приложение к учебнику	С.29 №4
-------	---------------------------------------	-----------------	---	---	---	-----------------------------------	---------

				текстовые задачи арифметическим способом			
81.19	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Электронное приложение к учебнику	С.30 №8
82.20	Письменные приёмы	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с	Уметь: – читать, записывать и	Ориентироваться в учебнике (система	Электронное	С.31 №7

	сложения и вычитания двузначных чисел	нный	натуральными числами	сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	приложение к учебнику	
83.21	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Комбинированный	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр многоугольника; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка	П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям Л- учет позиции собеседника (партнера)	Электронное приложение к учебнику	С. 32 №4

84.22	Свойство противоположных сторон	Комбинированная	Распознавание и изображение изученных	Уметь: – пользоваться изученной математической	П- Анализировать информацию в учебнике.	Электронное	С.33 №7
-------	---------------------------------	-----------------	---------------------------------------	--	---	-------------	---------

	прямоугольника	нный (т)	геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	терминологией; – вычислять периметр многоугольника; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка	Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.	приложение к учебнику	
--	----------------	----------	--	--	--	-----------------------	--

85.23	Квадрат.	Комбинированный	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр многоугольника; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Электронное приложение к учебнику	С. 34 №5
86.24	Построение квадрата	Изучение нового материала.	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание	Умение распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр;	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество	Электронное приложение к учебнику	С.35 №4
		ала.	свойств сторон прямоугольника при решении задач.	распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.	предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).		

87.25	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	Комбинированный		Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Электронное приложение к учебнику	С. 42 №18
88.26	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	Проверка знаний, умений, навыков	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать: – последовательность чисел в пределах 100; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Р- Планировать работу. Распределять общий объем работы. Производить оценку выполненной работы. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством	Электронное приложение к учебнику	Не задано

				многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией;	учителя. Производить оценку выполненной работы		
89.27	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	Комбинированный	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <	Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – решать текстовые задачи арифметическим способом	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Электронное приложение к учебнику	С.43 №24, С.44 №29

90.28	Математический КВН	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение находить значение буквенных выражений; решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить взаимопроверку; по краткой записи составлять задачу и решать ее.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Электронное приложение к учебнику	С.46 №9-12
			Умножение и деление				

			(23 ч)				
91.1	Конкретный смысл действия умножения	Комбинированный	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Знать: – название и обозначение действий умножения. Уметь: – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения	П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям Л- учет позиции собеседника (партнера)	Электронное приложение к учебнику	С. 48 №5

92.2	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой	Комбинированный	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса		С. 49 №6
					(мотивации) к учению		

93.3	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения	Комбинированный (т)		– заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).		С. 50 №7
94.4	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения	Комбинированный		– заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).		С.51 №3
95.5	Задачи на	Комби	Решение текстовых	Уметь:	Понимать информацию,	Электронно	С.51

	нахождение произведения	нированный	задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	– решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения	представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	е приложение к учебнику	№6
96.6	Периметр многоугольника	Комбинированный	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника	Уметь: – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр прямоугольника (квадрата)	П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям Л- учет позиции собеседника (партнера)	Электронное приложение к учебнику	С.52 №8

97.7	Приёмы умножения единицы и	Комбинированный	Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых	Знать конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы,	Электронное приложение	С.53 №4
------	----------------------------	-----------------	--	--	--	------------------------	---------

	нуля		задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – выполнять вычисления с нулем; – решать текстовые задачи арифметическим способом	обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.	к учебнику	
--	------	--	--	---	---	------------	--

98.8	Название компонентов и результата умножения	Комбинированный	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов	Знать названия компонентов и результата умножения. Уметь: – читать произведение; – вычислять результат действия умножения с помощью сложения	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Электронное приложение к учебнику	С.54 №7
99.9	Переместительное свойство умножения	Комбинированный	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических	Знать переместительное свойство умножения. Уметь: – вычислять значение произведения, используя	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и	Электронное приложение к учебнику	С. 56 №5

			действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	свойства умножения (закон перестановки множителей); – применять переместительное свойство умножения при вычислениях	различия. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).		
--	--	--	--	--	--	--	--

100.10	Переместительное свойство умножения	Комбинированный	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Знать переместительное свойство умножения. Уметь: – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – применять переместительное свойство умножения при вычислениях	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.		с. 57 №6

101.11	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	Проверка знаний, умений, навыков	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач	Знать: – конкретный смысл действия умножения; – случаи умножения единицы и нуля. Уметь: – решать текстовые задачи	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Р- Планировать работу. Распределять общий объем работы. Производить оценку	Не задано
--------	--	----------------------------------	---	---	---	-----------

			арифметическим способом	арифметическим способом; – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (конкретный смысл умножения и закон перестановки множителей);	выполненной работы. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Производить оценку выполненной работы	
102.12	Анализ контрольной работы. Решение задач	Комбинированный	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника	– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр прямоугольника (квадрата); – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	С.63 №6

103.13	Закрепление изученного по теме «Переместительное свойство умножения»	Комбинированный		Знать переместительное свойство умножения. Уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей)	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		С.66 №15
--------	--	-----------------	--	--	---	--	----------

					К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).		
104.14	Закрепление изученного по теме «Переместительное свойство умножения»	Комбинированный		Знать переместительное свойство умножения. Уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей)	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса		С.69 №38

					(мотивации) к учению.		
105.15	Конкретный смысл действия деления	Комбинированный (Т)	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов	Знать: – названия компонентов и результата умножения; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – выполнять решение	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге	Электронное приложение к учебнику	С.58 №4

				задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса .		
106.16	Название компонентов и результата деления	Комбинированный	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов	Знать: – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: – вычислять результат деления, опираясь на рисунок; – решать текстовые задачи арифметическим способом	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Электронное приложение к учебнику	С.62 №8

107.17	Связь между компонентами и результатом умножения	Комбинированный	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов	Знать: – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; – конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества.		С. 72 №6
				действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).		

108.18	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Комбинированный	Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать: – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: – находить результат деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие смысл умножения и деления	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.		С.73 №8
109.19	Приёмы умножения и деления на 10	Комбинированный (т)	Случай умножения на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при	Знать: – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления;	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск	Электронное приложение к учебнику	С.74 №5

			выполнении вычислений – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: – выполнять умножение и деление на 10; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).			
110.20	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «куплипродажи» (количество товара, его цена и стоимость). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Знать: – название и обозначение действий умножения и деления. Уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – решать текстовые задачи арифметическим способом	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Электронное приложение к учебнику	С.75 №4

111.21	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие	Уметь: – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; – выполнять письменные	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. Раздела. Р- Планировать работу,	Электронное приложение к учебнику	С.76 №3
--------	---	-----------------	--	--	--	-----------------------------------	---------

			модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами	вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); – решать текстовые задачи арифметическим способом	обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Формирование интереса (мотивации) к учению.		
112.22	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать текстовые задачи арифметическим способом	П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям Л- учет позиции собеседника (партнера)	Электронное приложение к учебнику	С.77 №10

113.23	Контрольная работа. №9	Контроль.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Электронное приложение к учебнику	Не задан
			Умножение и деление (23 ч)				
114.1	Умножение	Комби	Таблица умножения.	<i>Знать:</i>	П- Анализировать	Таблица	С.80

	и деление 2 и на 2	нирование	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений	– связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. <i>Уметь:</i> – вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения;	информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.	умножения	№6
--	--------------------	-----------	--	--	---	-----------	----

115.2	Приёмы умножения числа 2	Комбинированный	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать: – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления. Уметь: – выполнять умножение числа 2; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Таблица умножения	С.81 №5
116.3	Деление на 2	Комбинированный	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование	Знать: – конкретный смысл действия умножения и	Ориентироваться в учебнике (система	Таблица умножения	С.83 №6

		нний	соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	деления; – таблицу умножения и деления. Уметь: – выполнять деление на 2; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).		
--	--	------	---	---	--	--	--

117.4	Деление на 2	Комбинированный	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать: – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления. Уметь: – выполнять деление на 2; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Электронное приложение к учебнику	С.84 №9
118.5	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление	Комбинированный	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств	Знать: – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления.	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела.	Таблица умножения	С. 85 №7

	на 2»		арифметических действий при выполнении вычислений	Уметь: – выполнять умножение числа 2; – выполнять деление на 2; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.		
119.6	Странички для любознательных.	Повторение и обобщение.	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Электронное приложение к учебнику	С.87 №7
120.7	Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление»	Проверка знаний, умений, навыков	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать: – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – случаи умножения и деления на 10; – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Р- Планировать работу. Распределять общий объем работы. Производить оценку выполненной работы. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Производить оценку выполненной работы		Не задано

				числа 2.			
121.8	Анализ	Комби	Таблица умножения.	Уметь:	Понимать информацию,	Презентаци	С. 88

контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	ниров ный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами	– вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; – проверять правильность выполненных вычислений	представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	я	№5
--	--------------	--	---	--	---	----

122.9	Умножение числа 3 и на 3	Комби нирова нный	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Знать: – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления.	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.	Таблица умножения Электронно е приложение к учебнику	С. 90 №6
123.10	Умножение числа 3 и на 3	Комби нирова нный	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих	Знать: – конкретный смысл действия умножения и деления;	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.	Таблица умножения	С.91 №8

			терминов.	– таблицу умножения и деления.	раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.		
124.11	Деление на 3	Комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Уметь: – выполнять умножение числа 3; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Таблица умножения Электронное приложение к учебнику	С. 92 №4

125.12	Деление на 3	Комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Уметь: – выполнять умножение числа 3; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск	Таблица умножения	С.93 №7
--------	--------------	-----------------	---	--	---	-------------------	---------

				умножения и деления	необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).		
126.13	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3	Комбинированный	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Знать: – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления;	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса	Таблица умножения	С. 94 №9

					(мотивации) к учению.		
127.14	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3	Комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на	Уметь: – выполнять умножение числа 2, 3; – выполнять деление на 2, 3; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем	Электронное приложение к учебнику	с. 97 №10

			схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	умножения и деления	работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.		
128.15	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	Комбинированный	Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать текстовые задачи арифметическим способом	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Электронное приложение к учебнику	С.99 №30

129.16	Закрепление изученного по теме «Решение уравнений»	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь: – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; – решать текстовые задачи	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы	Электронное приложение к учебнику	С.103 №3
--------	--	-----------------	---	--	---	-----------------------------------	----------

				арифметическим способом	учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.		
130.17	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100 и число 0»	Комбинированный	Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Знать: – последовательность чисел в пределах 100; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы	Электронное приложение к учебнику	С. 106 №7

					(своей и товарищей).		
131.18	Итоговая контрольная работа №11	Проверка знаний, умений, навыков в	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Р- Планировать работу. Распределять общий объем работы. Производить оценку выполненной работы. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Производить оценку		Не задано
				сотни;	выполненной работы.		

132.19	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение периметра многоугольника	– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр многоугольника; – проверять правильность выполненных вычислений	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Презентации	С.107 №5
--------	---	-----------------	--	--	--	-------------	----------

133.20	Повторение по теме «Числовые выражения»	Комбинированный	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Знать: – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – проверять правильность	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Электронное приложение к учебнику	С.107 №10
--------	---	-----------------	---	---	--	-----------------------------------	-----------

				выполненных вычислений			
--	--	--	--	------------------------	--	--	--

134.21	Повторение по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения»	Комбинированный	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношения «больше на...», «меньше на ...». Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать: – последовательность чисел в пределах 100; – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; Уметь: – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Электронное приложение к учебнику	С. 108 №12
135.22	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Комбинированный	Письменные и устные приёмы сложения и вычитания натуральных чисел. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Знать: – последовательность чисел в пределах 100; – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по	Электронное приложение к учебнику	С.109 №1

					классу.		
					К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.		
136.23	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.	Электронное приложение к учебнику	Не задано

