Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яринская средняя общеобразовательная школа»

PACCMOTPEHA СОГЛАСОВАНА: **PACCMOTPEHA** УТВЕРЖДАЮ: Приказ № на заседании ШМО заместитель директора педагогическим от 31.08.2022 г. Протокол № 1 советом. Директор МБОУ «22» августа 2022 г. WICOM! от «19» августа 2022 г. Протокол № 9 о Н.Шмань 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

МАТЕМАТИКА

(базовый уровень)

Срок реализации-1 год

Учитель Печенкина Вера Витальевна

(Ф.И.О., квалификационная категория)

Класс

2

Всего часов в год

136

Всего часов в неделю

д. Ярино, 2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яринская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА:	РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ШМО Протокол № 1 от «19» августа 2022 г.	заместитель директора «22» августа 2022 г С.А.Духно	педагогическим советом. Протокол № 9 от 30.08.2022 г.	Приказ № от 31.08.2022 г. Директор МБОУ «ЯСОШ»: С.Н.Шмань

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета МАТЕМАТИКА

(базовый уровень) Срок реализации-1 год

Учитель Печенкина Вера Витальевна

 (Ф.И.О., квалификационная категория)
 2

 Класс
 2

 Всего часов в год
 136

 Всего часов в неделю
 4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса математики для 2 классов общеобразовательных учреждений на основе Примерной начального общего образования, программы авторской программы М.И.Моро соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования и учебнику М.И.Моро, M.A Бантовой, С.И.Волковой, С.В.Степановой.Математика.2 класс: В 2 ч. -М.: Просвещение, 2020.

Целью прохождения настоящего курса является:

математическое развитие младшего школьника - развитие логического и знакового
мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить
рассуждения, выбирать аргументацию);
развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения;
использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих задач:

- а) образовательная; формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе владения несложными математическими методами познания окружающего мира; формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- б) формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- в) развивающая; развитие основ логического, знаково- символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения; развитие математической речи; развитие познавательных способностей; развитие умений аргументированного обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
- г) воспитывающая; воспитание стремления к расширению математических знаний;
- д) практическая; формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

Решение названных задач обеспечит осознания универсальности математических способов познания мира.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

С учётом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы ожидаемые результаты и планируемые действия каждого ученика.

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Основное её содержание составляют сведения о сложении и вычитании в пределах 1000; табличном умножении и делении; внетабличных приёмах умножения и деления;

способах решения задач различных видов; свойствах геометрических фигур (квадрат, прямоугольник и др.); зависимости между пропорциональными величинами.

Представленные в учебниках задания и способы работы над ними дают возможность понять, что математические положения не только применяются на практике, но и представляют собой результат анализа и обобщения человеком практической деятельности и наблюдаемых им явлений окружающего мира, разные стороны которого изучают различные школьные дисциплины.

Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса математики открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные умения:

- работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, цепочками. Представлять, анализировать и интерпритировать данные.;
- выполнять простые учебно-познавательные и учебно-практические задачи, используя математические знания;
- учит школьников использовать приобретённые знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебнокоммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса** под редакцией М.И. Моро, изд-во: М.: Просвещение, 2020. **Для реализации программы используется УМК «Школа России:**

- *1. Моро, М. И.* Математика: учебник для 2 класса / М. И. Моро, М. А. Бантова, С. И. Волкова и др.: в 2 ч. М.: Просвещение, 2020.
- 2. *Бантова*, *М. А.* Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. М.: Просвещение, 2016.
- 3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс. М.: Просвещение, 2018

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2021/2022 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом в УМК «Школа России» сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для начальногообщего образования на изучение математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Изменений в рабочей программе по отношению к авторской программе нет.

Система контроля по курсу математики включает проведение 11 контрольных уроков.

Используемые типы уроков, технологии, методы и средства

обучения В системе уроков планируются использование следующих типов уроков: Виды и типы уроков:

комбинированный урок;
открытие новых знаний;
обобщающий урок;
урок закрепления;
нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие,
урокпрезентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, телепередача, заочная
экскурсия; Пработа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим
рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с
различными моделями; Выполнение практических работ и мини-исследований;
дидактические игры;
уроки-путешествия;
уроки с элементами исследования.
Формы опганизации упока:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа; 🛘 работа в парах.

Для достижения образовательных целей используются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, эвристический.

Применяются <u>технологии</u> индивидуального, индивидуально — группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп <u>методов</u> <u>обучения</u> и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Используются следующие **средства обучения:** учебно — наглядные пособия (таблицы, модели, презентации, ЦОРы, организационно — педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме итоговой контрольной работы/ зачета/теста/

Формы контроля

Практическая часть	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	год
контрольная работа	3	2	3	3	11
тест	3	2	2	3	10
проверочная работа		1	1		2

Основными формами контроля являются: наблюдения за интеллектуальными способностями детей, письменный опрос (самостоятельные и контрольные работы, тесты, математические диктанты), в меньшей степени устный опрос.

Реализация данной программы, разработанной в соответствии с новыми образовательными стандартами, носит системно - деятельностный характер, направлена на формирование не только предметных, но и личностных, метапредметных, а именно регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий. *Регулятивные УУД*:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные УУД:
- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). □ Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений Учащиеся должны уметь:

• использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; □ решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников квадраты; □ находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Содержание

2 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного

уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида a + 28, 43-6.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + x = 12, 25 - x = 20, x - 2 = 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге. **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (40 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (8 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

Литература:

- 1. *Моро, М. И.* Математика: учебник для 2 класса / М. И. Моро, М. А. Бантова, С. И. Волкова и др.: в 2 ч. М.: Просвещение, 2020.
- 2. *Бантова, М. А.* Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. М.: Просвещение, 2016.
- 3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс. М.: Просвещение, 2018

4. **Контрольно-измерительные материалы.** Математика: 2 класс /Сост. Т.Н. Ситникова. — 3-е

изд. перераб.- М.:ВАКО, 2016. – 96 с.

№ п/п	Тема урока (этап проектной или исследовательс кой деятельности)	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки.	Универсальные учебные действия.	Демонстрационные материалы.	Дома ш-нее задан ие
			Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)				
1.1	Числа от 1 до 100	Комби нирова нный	Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел. Отношения «больше на», «меньше на»	Знать: — таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; — последовательность чисел в пределах 20. Уметь: — читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; — пользоваться изученной математической терминологией; — решать текстовые задачи арифметическим способом	П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Л- учет позиции собеседника (партнера)	Презентаци я.	C.4 №7

2.2	Числа от 1	Комби	Счет предметов.	Знать:	П- Анализировать Электро	
	до 100	нирова	Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20	 таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 20. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; решать текстовые задачи 	информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	
				арифметическим способо	 К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению. 	

3.3	Десяток. Счёт десятками до 100	Комби нирова нный	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100	Знать: — последовательность чисел в пределах 100. Уметь: — пользоваться изученной математической терминологией	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).		C. 6 № 3, 4
4.4	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа	Комби нирова нный	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100	Знать: — последовательность чисел в пре- делах 100. Уметь: — читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; — пользоваться изученной математической терминологией	П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. К-Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Л- учет позиции собеседника (партнера)	Электронно е приложение к учебнику	C. 7 № 5

5.5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	Комби нирова нный (т)	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения	Знать: — таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; — последовательность чисел в пределах 100. Уметь: — читать, записывать и сравнивать числа в представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; — выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; — решать текстовые задачи арифметическим способом	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	C.8 №7	
-----	---	--------------------------------	---	--	--	-----------	--

6.6	Однозначные и двузначные числа	Комби нирова нный	Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <	Знать: — таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; — последовательность чисел в пределах 100. Уметь: — читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; — пользоваться изученной математической терминологией; — представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; — выполнять арифметические действия	П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. К-Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Л- учет позиции собеседника (партнера)	Электронно е приложение к учебнику	C.9 №3
				над числами в пределах 100			

7.7	Единица измерения длины – миллиметр	Комби нирова нный	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между	Уметь: — чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; — измерять длину	П- Анализировать Таблица информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела.	C.10 №6
			ними	заданного отрезка	Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.	
8.8	Единица измерения длины — миллиметр	Комби нирова нный	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними	Знать: — таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; — последовательность чисел в пределах 100. Уметь: — сравнивать величины по их числовым значениям; — выражать данные величины в различных единицах; — измерять длину заданного отрезка	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	C.11 №6
9.9	Входная	Провер	Решение текстовых	Знать:	Понимать информацию,	Не

контрольная	ка	задач арифметическим	 таблицу сложения и 	представленную в виде	задан
работа №1	знаний,	способом	вычитания однозначных	текста, рисунков, схем. Р-	o
	умений	(с опорой на схемы,	чисел;	Планировать работу.	
	,	таблицы, краткие записи	последовательность	Распределять общий объем	
	навыко	и другие модели).	чисел в пределах 100.	работы.	
	В	Приемы сложения и	Уметь:	Производить оценку	
		вычитания чисел в	– читать, записывать	выполненной работы. Р-	
		пределах 100,	и сравнивать числа в	Определять план	
		основанные на знании	пределах 100;	выполнения заданий на	
		десятичного состава	— пользоваться	уроках под руководством	
		чисел	изученной математической	учителя.	
			терминологией; —	Производить оценку	
			представлять число в виде	выполненной работы	
			суммы разрядных		
			слагаемых; – выполнять		
			арифметические действия		
			над числами в пределах		
			100;		

		нирова	Таблица сложения. Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними.	- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; <i>Уметь:</i> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; — выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 - последовательность чисел в пределах 100.	информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению	№5
12.12	Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 - 30, 35 - 5	Комби нирова нный	Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел	Знать: — таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; — последовательность чисел в пределах 100. Уметь: — представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.	C.14 №6

13.13	Замена	Комби	Выполнять задания	Знание о том, что 1 сотня =	Выполнять задания	Таблица	C.15
	двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	нирова	творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов.	творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	единиц.	№5
14.14	Единицы стоимости: копейка, рубль	Урок- игра	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «куплипродажи» (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений типа «и/или», «если, то», «не только, но и»	Знать: — единицы стоимости. Уметь: — устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи»	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).		C.16 №6

15.15	Странички для любознательн ых. Решение задач.	Комби нирова нный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Знать:	П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. К-Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Группировать, классифицировать	C.17 №6
					предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям Л- учет позиции собеседника (партнера)	

16.16	Закрепление изученного по	Комби	Таблица сложения. Устные приемы	Знать:	П- Анализировать		C.20
	теме	нирова нный	вычислений с	 приемы сложения и вычитания чисел в 	информацию в учебнике. Анализировать образцы,	Ŋ	№ 4,5
	«Сложение и	Ши	натуральными числами.	пределах 100.	обсуждать их и сравнивать.		
	вычитание без		Приемы сложения и	Уметь:	раздела.		
	перехода через		вычитания чисел в	- пользоваться	Р- Планировать работу,		
	разряд»		пределах 100	изученной	обсуждать ее с товарищем.		
				математической	Распределять общий объем		
				терминологией;	работы.		
					К- Отвечать на вопросы		
					учителя, товарищей по		
					классу.		
					К- Участвовать в диалоге на		
					уроке и в жизненных		
					ситуациях.		
					Формирование интереса		
15.15	T.	-	m 6		(мотивации) к учению.		· ·
17.17	Контрольная	Провер	Таблица сложения.	Знать:	Понимать информацию,		Не
	работа №2	ка	Устные приемы вычислений с	 таблицу сложения и 	представленную в виде		вадан
		знаний,	вычислении с натуральными числами.	вычитания однозначных	текста, рисунков, схем. Р-	0	,
		умений	Решение текстовых	чисел;	Планировать работу.		
		, навыко	задач арифметическим	 последовательность 	Распределять общий объем работы.		
		В	способом	чисел в пределах 100.	Производить оценку		
		Б	(с опорой на схемы,	Уметь:	выполненной работы. Р-		
			таблицы, краткие	 – читать, записывать и 	Определять план		
			записи и другие	сравнивать числа в пределах	выполнения заданий на		
			модели)	100;	уроках под руководством		
				– пользоваться	учителя.		
				изученной математической терминологией;	Производить оценку		
				терминологией,			
					выполненной работы		
					Domestic Pacolin		

18.18	Анализ контрольной работы.	Повтор ение и обобще ние.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	Электронно е приложение к учебнику	C.21 №10, 11
			Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (44 ч)				
19.1	Обратные задачи	Комби нирова нный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	 представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; решать текстовые задачи арифметическим способом 	П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. К-Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям Л- учет позиции собеседника (партнера)	Электронно е приложение к учебнику	C.26 №2
20.2	Обратные задачи. Сумма	Изучен ие	Общие виды деятельности: оценивать, делать	Умение решать задачи, обратные данной,	Моделировать содержащиеся в тексте	Электронно е	C.27 №6

	и разность	нового		составлять схемы к	задачи зависимости;	приложение	
	отрезков.	матери ала.	выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.	к учебнику.	
21.3	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Комби нирова нный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Знать: — свойства арифметических действий; — правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь: — пользоваться изученной математической терминологией; — решать текстовые задачи арифметическим способом	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы	Электронно е приложение к учебнику	C. 28, № 5

22.4	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Комби нирова нный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Знать: — свойства арифметических действий; — правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь: — пользоваться изученной	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.	Электронно е приложение к учебнику	C.29 №4
				математической терминологией; — решать текстовые задачи арифметическим способом	К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.		
23.5	Решение задач. Закрепление изученного.	Закреп ление.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	Электронно е приложение к учебнику	C.30 №5

24.6	Час. Минута. Определение времени по часам	Комби нирова нный	Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними	Уметь: - решать текстовые задачи арифметическим способом; - определять время по часам (в часах и минутах); - сравнивать величины по	Ориентироваться в учебнике (система е приложени к учебнику содержание). Осуществлять поиск	Nº 5
				их числовым значениям; — выражать данные величины в различных единицах	необходимой информации. К- организация и осуществление сотрудничества.	
					Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	
25.7	Длина	Комби	Распознавание и	Уметь:	Понимать информацию, Работа с	C.33
	ломаной	нирова	изображение изученных	 пользоваться изученной 	представленную в виде циркулем.	№6
		нный	геометрических фигур:	математической	текста, рисунков, схем.	
			точка, прямая, отрезок,	терминологией; –	Сравнивать предметы,	
				вычислять периметр	объекты: находить общее и	
			угол, многоугольники	многоугольника – чертить	различие.	
				с помощью линейки	Р- Определять план	
				отрезок заданной длины;	выполнения заданий на	
				– измерять длину заданного	уроках под руководством	
				отрезка	учителя.	
					К- Отвечать на вопросы	
					учителя, товарищей по	
					классу.	
					Л- Производить оценку	
					выполненной работы	
					(своей и товарищей).	

26.8	Закрепление	Комби	Решение текстовых	Знать:	П- Анализировать	Электронно	C.34
	пройденного по	нирова	задач арифметическим	последовательность	информацию в учебнике.	e	№5
	теме «Решение	нный	способом	чисел в пределах 100; -	Анализировать образцы,	приложение	
	задач»	(T)	(с опорой на схемы,	правила порядка	обсуждать их и сравнивать.	к учебнику	
			таблицы, краткие	выполнения действий в	Раздела.		
			записи и другие	числовых выражениях.	Р- Планировать работу,		
			модели)	Уметь:	обсуждать ее с товарищем.		
				– пользоваться	Распределять общий объем		
				изученной математической	работы.		
				терминологией;	К- Отвечать на вопросы		
				– решать текстовые	учителя, товарищей по		
				задачи арифметическим	классу.		
				способом	К- Участвовать в диалоге на		
					уроке и в жизненных		
					ситуациях.		
					Формирование интереса		
					(мотивации) к учению.		
27.9	Странички для	Закреп	Выполнять задания	Умение решать круговые	Конструировать составные	Электронно	C.37
	любознательн	ление.	творческого и	примеры; усвоить понятия:	высказывания из двух	e	№3
	ых.		поискового характера,	отрезок, прямая, кривая,	простых высказываний с	приложение	
			применять знания и	ломаная; умение измерять	помощью логических	к учебнику	
			способы действий в	их длину, определять время	словсвязок и определять их		
			изменённых условиях.	по часам, решать задачи	истинность.		
				разными способами.			
28.10	Порядок	Комби	Запись и чтение	Знать:	Понимать информацию,	Электронно	C.39

	действий. Скобки	нирова	выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	 свойства арифметических действий; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; – находить значения числовых выражений со скобками и без них 	представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	е приложение к учебнику	№6
29.11	Числовые выражения	Комби нирова нный	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Знать: — последовательность чисел в пределах 100; — свойства арифметических действий; — правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Электронно е приложение к учебнику	C.40 №5

30.12	Сравнение числовых выражений	Комби нирова нный	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Отношения «равно»,	Уметь: - сравнивать числовые выражения различными способами;	П- Анализировать Электронно информацию в учебнике. е Анализировать образцы, приложение обсуждать их и сравнивать. к учебнику	№4
			«больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <	- находить значения числовых выражений со скобками и без них	раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.	
31.13	Периметр многоугольник а	Комби нирова нный	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Уметь: — находить значения числовых выражений со скобками и без них; — вычислять периметр многоугольника; — чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; — измерять длину заданного отрезка	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы	C. 42 №3

					(своей и товарищей).		
32.14	Свойства сложения	Комби нирова нный	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений	Знать: — свойства сложения; — правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь:	П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Организовывать свое рабочее место под	Электронно е приложение к учебнику	C.45 №5
				 применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; находить значения числовых выражений со скобками и без них 	руководством учителя. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям Л- учет позиции собеседника		

					(партнера)	
33.15	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	Комби нирова нный	Устные вычисления с натуральными числами. Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений	Знать: — последовательность чисел в пределах 100; — свойства сложения; — правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.	C. 46 №2

34.16	Контрольная работа №3	Провер	Устные и письменные вычисления с	Знать: - свойства сложения; -	Понимать информацию, представленную в виде	Не задан о
		знаний, умений , навыко в	натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач	правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь:	текста, рисунков, схем. Р-Планировать работу. Распределять общий объем работы. Производить оценку	O
			арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <	 находить значения числовых выражений со скобками и без них; — решать текстовые задачи арифметическим способом; — вычислять периметр многоугольника; — проверять правильность выполненных вычислений; — определять время по часам (в часах и минутах); — сравнивать величины по их числовым значениям; — выражать данные величины в различных единицах; — чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; — измерять длину заданного отрезка 	выполненной работы. Р-Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Производить оценку выполненной работы	

35.17	Анализ	Комби	Решение текстовых		П- Анализировать	Презентаци	C.47
	контрольной	нирова	задач арифметическим		информацию в учебнике.	Я	№7
	работы. Работа	нный	способом		Анализировать образцы,		
	над ошибками.		(с опорой на схемы,		обсуждать их и сравнивать.		
	Решение задач		таблицы, краткие		раздела.		
			записи и другие		Р- Планировать работу,		
			модели)		обсуждать ее с товарищем.		
			,		Распределять общий объем		
					работы.		
					К- Отвечать на вопросы		
					учителя, товарищей по		
					классу.		
					К- Участвовать в диалоге на		
					уроке и в жизненных		
					ситуациях.		
					Формирование интереса		
					(мотивации) к учению.		
36.18	Составление и	Комби	Решение текстовых	Знать:	Понимать информацию,	Презентаци	C.54
	решение задач	нирова	задач арифметическим	– правила порядка	представленную в виде	Я	№ 16,
		нный	способом	выполнения действий в	текста, рисунков, схем.		C.55
			(с опорой на схемы,	числовых выражениях.	Сравнивать предметы,		№28
			таблицы, краткие	Уметь:	объекты: находить общее и		
			записи и другие	– находить	различие.		
			модели)	значения числовых	Р- Определять план		
				выражений со скобками	выполнения заданий на		
				и без них; – решать	уроках под руководством		
				текстовые задачи	учителя.		
				арифметическим	К- Отвечать на вопросы		
				способом	учителя, товарищей по		
					классу.		
					Л- Производить оценку		
					выполненной работы		

					(своей и товарищей).		
37.1	9 Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	Комби нирова нный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений	Уметь: — пользоваться изученной математической терминологией; — выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; — вычислять значение числового выражения; — проверять правильность выполненных вычислений; — решать текстовые задачи арифметическим способом	П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. К-Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям Л- учет позиции	Электронно е приложение к учебнику	C. 57 №8

					собеседника (партнера)	
38.20	Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2 , 36 + 20 , 60 + 18	Комби нирова нный (т)	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: — представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; — выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; — вычислять значение числового выражения; — проверять правильность выполненных вычислений; — решать текстовые задачи арифметическим способом	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	C. 58 №6
39.21	Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20	Комби нирова нный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: — пользоваться изученной математической терминологией; — выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; — вычислять значение числового выражения; — проверять правильность выполненных вычислений; — решать текстовые задачи арифметическим способом	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	C. 59 №4

40.22	Приём	Комби	Устные и письменные	Уметь:	Понимать информацию,	Электронно	C.60
	вычисления для	нирова	вычисления с	– представлять двузначное	представленную в виде	e	№6
	случаев	нный	натуральными числами.	число в виде суммы	текста, рисунков, схем.	приложение	
			Решение текстовых	разрядных слагаемых;			
	вида 26 + 4		задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	 выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений 	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	к учебнику	
41.23	Приём вычисления для случаев вида 30 – 7	Комби нирова нный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь: — пользоваться изученной математической терминологией; — выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; — вычислять значение числового выражения; — проверять правильность выполненных вычислений; — решать текстовые задачи арифметическим способом	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Электронно е приложение к учебнику	C. 61 №5

42.24	Приём вычисления для случаев вида $60-24$	Комби нирова нный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь: — пользоваться изученной математической терминологией; — вычислять значение числового выражения; — проверять правильность выполненных вычислений;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план	Электронно е приложение к учебнику	C. 62 №6
				 решать текстовые задачи арифметическим способом 			
43.25	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	Комби нирова нный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «куплипродажи» (количество товара, его цена и стоимость)	Уметь: — пользоваться изученной математической терминологией; — вычислять значение числового выражения; — проверять правильность выполненных вычислений; — решать текстовые задачи арифметическим способом	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в	Электронно е приложение к учебнику	C.63 №5

					(своей и товарищей).	
44.26	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	Уроксказка	Построение простейших логических выражений типа: «и/или», «если, то»	Уметь: — пользоваться изученной математической терминологией; — выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; — вычислять значение числового выражения; — решать текстовые задачи	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы	C.64 №3

			арифметическим способом	учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных		
				ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.		
Проверочная работа по теме «Решение обратных задач»	Комби нирова нный	Вычисление периметра многоугольника	Уметь: — пользоваться изученной математической терминологией; — проверять правильность выполненных вычислений;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Р-Планировать работу. Распределять общий объем работы. Производить оценку выполненной работы. Р-Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Производить оценку выполненной работы	Электронно е приложение к учебнику Обратные задачи.	C.65 №4

46.28	Приём	Комби	Устные и письменные	Уметь:	Понимать информацию,	Электронно	C. 66
	вычисления	нирова	вычисления с	– пользоваться	представленную в виде	e	№5
	для случаев	нный	натуральными числами	изученной математической	текста, рисунков, схем.	приложение	
	вида 26 + 7			терминологией; –	Сравнивать предметы,	к учебнику	
				выполнять устно	объекты: находить общее и		
				арифметические действия	различие.		
				над числами в пределах	Р- Определять план		
				сотни;	выполнения заданий на		
				– выполнять	уроках под руководством		
				письменные вычисления	учителя.		
				(сложение и вычитание	К- Отвечать на вопросы		
				двузначных чисел,	учителя, товарищей по		
				двузначного числа и	классу.		
				однозначного числа); –	Л- Производить оценку		
				вычислять значение	выполненной работы		
				числового выражения;			
				– проверять правильность	(своей и товарищей).		
				выполненных вычислений			
47.29	Приём	Комби	Устные и письменные	Уметь:	Понимать информацию,	Электронно	C. 67
	вычисления	нирова	вычисления с	– пользоваться	представленную в виде	e	№3
	для случаев	нный	натуральными числами.	изученной математической	текста, рисунков, схем.	приложение к	
	вида 35 – 7		Решение текстовых	терминологией; –	Сравнивать предметы,	учебнику	
			задач арифметическим	выполнять устно	объекты: находить общее и		
			способом	арифметические действия	различие.		
			(с опорой на схемы,	над числами в пределах	Р- Определять план		
			таблицы, краткие	сотни;	выполнения заданий на		
			записи и другие	— выполнять	уроках под руководством		
			модели)	письменные вычисления	учителя.		
				(сложение и вычитание	К- Отвечать на вопросы		
				двузначных чисел,	учителя, товарищей по		
				двузначного числа и	классу.		
				однозначного числа);	Л- Производить оценку		
				решать текстовые	выполненной работы		

				задачи арифметическим способом	(своей и товарищей).		
48.30	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	Комби нирова нный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь: — пользоваться изученной математической терминологией; — выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; — выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); — вычислять значение числового выражения; — проверять правильность выполненных вычислений	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению	Электронно е приложение к учебнику	
49.31	Устные и	Комби	Устные и письменные	Уметь:	П- Анализировать	Электронно	C.69

	письменные	нирова	вычисления с	пользоваться	информацию в учебнике.	e	№ 7
	приемы	нный	натуральными числами.	изученной математической	Анализировать образцы,	приложение к	
	сложения и		Использование свойств	терминологией; –	обсуждать их и сравнивать.	учебнику	
	вычитания		арифметических	выполнять устно	раздела.		
	вы инших		действий при	арифметические действия	Р- Планировать работу,		
			выполнении	над числами в пределах	обсуждать ее с товарищем.		
			вычислений	сотни;	Распределять общий объем		
				— выполнять	работы.		
				письменные вычисления	К- Отвечать на вопросы		
				(сложение и вычитание	учителя, товарищей по		
				двузначных чисел,	классу.		
				двузначного числа и	К- Участвовать в диалоге на		
				однозначного числа); –	уроке и в жизненных		
				вычислять значение	ситуациях.		
				числового выражения; -	Формирование интереса		
				проверять правильность	(мотивации) к учению		
				выполненных вычислений			
50.32	Странички для	Комби	Решение текстовых	Уметь:	Понимать информацию,	Презентаци	C.71
	любознательн	нирова	задач арифметическим	– пользоваться	представленную в виде	Я	№4
	ых.	нный	способом	изученной математической	текста, рисунков, схем.		
			(с опорой на схемы,	терминологией; –	Сравнивать предметы,		
			таблицы, краткие записи	выполнять устно	объекты: находить общее и		
			и другие модели).	арифметические действия	различие.		
			Построение простейших	над числами в пределах	Р- Определять план		
			логических выражений	сотни;	выполнения заданий К-		
			типа: «и/или»,	вычислять значение	Отвечать на вопросы		
			«если, то»	числового выражения; –	учителя, товарищей по		
				проверять правильность	классу.		
				выполненных вычислений;	Л- Производить оценку		
				– решать текстовые задачи	выполненной работы		
				арифметическим способом	(своей и товарищей).		

51.33	Проверка сложения и вычитания	Комби нирова нный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением	Уметь: — пользоваться изученной математической терминологией; — выполнять устно арифметические действия	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу,	Электронно е приложение к учебнику	C.72 №6
			и вычитанием	над числами в пределах сотни; — вычислять значение числового выражения; — проверять правильность выполненных вычислений	обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.		
52.34	Что узнали. Чему научились. Проверка сложения и вычитания	Комби нирова нный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием	Уметь: — пользоваться изученной математической терминологией; — выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; — вычислять значение числового выражения; — проверять правильность выполненных вычислений	П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. К-Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям Л- учет позиции собеседника (партнера)	Электронно е приложение к учебнику	C.73 №13

53.35	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»	Провер ка знаний, умений , навыко в	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Уметь: — пользоваться изученной математической терминологией; — выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; — выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Р-Планировать работу. Распределять общий объем работы. Производить оценку выполненной работы. Р-Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.		Не задан о
54.36	Анализ	Комби	Устные и письменные	 вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые 	Производить оценку выполненной работы Понимать информацию,	Презентаци	C.74
	контрольной работы. Работы над ошибками. Решение задач	нирова	вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	задачи арифметическим способом; — чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; — измерять длину заданного отрезка; — распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку; — сравнивать величины по их числовым значениям; — выражать данные	1 1	Я	№18

				величины в различных единицах	(своей и товарищей).		
55.37	Буквенные выражения	Комби нирова нный	Первичное представление о буквенных выражениях	Иметь представление о буквенных выражениях. Уметь: — записывать и читать буквенные выражения; — находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв	П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. К-Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям	Электронно е приложение к учебнику	C. 77 №3

56.38	Решение уравнений способом подбора	Комби нирова нный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь: — пользоваться изученной математической терминологией; — выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); — решать текстовые задачи арифметическим способом	Л- учет позиции собеседника (партнера) Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Электронно е приложение к учебнику	C.78 №8
-------	------------------------------------	-------------------------	---	---	---	------------------------------------	------------

57.39	Закрепление	Комби	Устные	и письменные	Знать:	Ориентироваться в	Электронно	C.81
	изученного по	нирова	вычислен	ия с	правила порядка	учебнике (система	e	№6
	теме	нный	натуральн	ными числами	выполнения действий в	обозначений, структура	приложение	
	«Решение				числовых выражениях.	текста, рубрики, словарь,	к учебнику	
	уравнений				Уметь:	содержание).		
	способом				– пользоваться	Осуществлять поиск		
	подбора»				изученной	необходимой информации.		
	_				математической	Осуществлять контроль в		
					терминологией; –	форме сличения своей		
					выполнять устно	работы с заданным		
					арифметические действия	эталоном. К- организация и		
					над числами в пределах	осуществление		
					сотни;	сотрудничества.		
					– выполнять	Производить оценку		
					письменные вычисления	выполненной работы		
					(сложение и вычитание	(своей и товарищей).		
					двузначных чисел,			
					двузначного числа и			
					однозначного числа); –			
					находить значения			
					числовых выражений со			
					скобками и без них;			

58.40	Проверка сложения	Комби нирова нный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием	Уметь: — выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; — вычислять значение числового выражения; — проверять правильность выполненных вычислений	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Электронно е приложение к учебнику	C.85 №6
59.41	Проверка вычитания	Комби нирова нный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием	Уметь: — пользоваться изученной математической терминологией; — выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; — вычислять значение числового выражения;	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.	Электронно е приложение к учебнику	C.87 №5

60.42	Контрольная работа №5	Провер ка знаний, умений , навыко в	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать: — последовательность чисел в пределах 100; — свойства сложения; — правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: — читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; — представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Р-Планировать работу. Распределять общий объем работы. Производить оценку выполненной работы. Р-Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Производить оценку выполненной работы		НЕ ЗАДА НО
61.43	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	Комби нирова нный		пользоваться изученной математической терминологией; — выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; — выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); — находить значения числовых выражений со скобками и без них; — решать текстовые задачи арифметическим способом; — вычислять периметр многоугольника; — проверять	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	я	C.88 №5

	правильность	
	выполненных вычислений	

62.44	Закрепление по теме «Решение задач»	Комби нирова нный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: — пользоваться изученной математической терминологией; — выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; — решать текстовые задачи арифметическим способом	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	C. 92 №16, C.93 №26
			Сложение и вычитание (28 ч)			
63.1	Письменный прием сложения вида 45 + 23	Комби нирова нный	Письменный прием сложения двузначных чисел	Знать: — письменный прием сложения двузначных чисел; — место расположения десятков и единиц. Уметь: — представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; — выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); — проверять правильность выполненных вычислений	П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. К-Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям Л- учет	C.4 №2

		позиции	
		собеседника (партнера)	

64.2	Письменный	Комби	Письменный прием	Знать:	П- Анализировать	Электронно	C. 5,
	прием	нирова	вычитания двузначных	 письменный прием 	информацию в учебнике.	e	№ 4
	вычитания	нный	чисел. Способы	вычитания двузначных	Анализировать образцы,	приложение	
	вида 57 – 26		проверки правильности	чисел. Уметь:	обсуждать их и	к учебнику	
			вычислений	— представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; — выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); — проверять правильность выполненных вычислений	сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса		
65.3	Письменный	Ирулгоги	Примочети приёми	2 years a super reason of the superior	(мотивации) к учению.	Энактранна	C.6
03.3	приём	Изучен	Применять приёмы	Знание письменных приемов	Контролировать свою	Электронно	
	1	ие	вычитания двузначных	вычитания двузначных чисел	деятельность: проверять	е	№7
	вычитания вида		чисел с записью	без перехода через десяток;	правильность выполнения	приложение	
	57-26.	матери	вычислений в столбик,	умение представлять число в	вычислений изученными	к учебнику	
		ала.	выполнять вычисления	виде суммы разрядных	способами; оценивать		
			и проверку.	слагаемых; решать задачи по	правильность		
				действиям с пояснением	предъявленных		
					вычислений.		

66.4	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания»	Комби нирова нный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать: — последовательность чисел в пределах 100; — правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: — читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы	переменной	C. 7, № 7, 8
				 представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых пользоваться изученной математической терминологией; — выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) 	учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.		

67.5	Прямой угол.	Комби	Распознавание и	Уметь:	Ориентироваться в	Электронно	C. 8,
	Построение	нирова	изображение изученных	– пользоваться изученной	учебнике (система	e	№ 8
	прямого угла	нный	геометрических фигур:	математической	обозначений, структура	приложение	
			точка, прямая, отрезок,	терминологией; – находить	текста, рубрики, словарь,	к учебнику	
			угол, многоугольники	значения числовых	содержание).		
				выражений со скобками и	Осуществлять поиск		
				без них; – решать	необходимой информации.		
				текстовые задачи	Осуществлять контроль в		
				арифметическим способом	форме сличения своей		
					работы с заданным		
					эталоном. К- организация и		
					осуществление		
					сотрудничества.		
					Производить оценку		
					выполненной работы		
					(своей и товарищей).		
68.6	Прямой угол.	Комби	Распознавание и	Уметь:	Понимать информацию,	Электронно	C.9
	Построение	нирова	изображение изученных	 пользоваться изученной 	представленную в виде	e	№6
	прямого угла	нный	геометрических фигур:	математической	текста, рисунков, схем.	приложение	
				терминологией;	Р- Планировать работу.	к учебнику	
			точка, прямая, отрезок,	находить значения	Распределять общий объем		
			угол, многоугольники	числовых выражений со	работы.		
				скобками и без них; –	Производить оценку		
				решать текстовые задачи	выполненной работы. Р-		
				арифметическим способом	Определять план		
					выполнения заданий на		
					уроках под руководством		
					учителя.		
					Производить оценку		
					выполненной работы		

69.7	Письменный	Комби	Устные и письменные	Уметь:	П- Ориентироваться в	Электронно	C. 12,
	прием сложения	нирова	вычисления с	– читать, записывать	учебнике: определять	e	№ 6
	двузначных	нный	натуральными числами.	и сравнивать числа в	умения, которые будут	приложение к	
	чисел с		Способы проверки	пределах 100; –	сформированы на основе	учебнику	
	переходом через		правильности	представлять	изучения данного.		
	десяток вида 37		вычислений	многозначное число в виде	Организовывать свое		
	+ 48			суммы разрядных	рабочее место под		
				слагаемых;	руководством учителя. К-		
				– пользоваться	Участвовать в диалоге на		
				изученной	уроке и в жизненных		
				математической	ситуациях.		
				терминологией; –	Группировать,		
				выполнять устно	классифицировать		
				арифметические действия	предметы, объекты на		
				над числами в пределах	основе существенных		
				сотни;	признаков, по заданным		
				– выполнять	критериям Л- учет		
				письменные вычисления	позиции собеседника		
				(сложение и вычитание	(партнера)		
				многозначных чисел)			
70.8	Письменный	Комби	Устные и письменные	Уметь:	П- Анализировать	Электронно	C. 13,
	прием	нирова	вычисления с	представлять	информацию в учебнике.	e	№ 7
	сложения вида	нный	натуральными числами.	многозначное число в виде	Анализировать образцы,	приложение к	
	37 + 53		Решение текстовых	суммы разрядных	обсуждать их и сравнивать.	учебнику	
			задач арифметическим	слагаемых;	раздела.		
			способом (с опорой на	– пользоваться	Р- Планировать работу,		
			схемы, таблицы,	изученной математической	обсуждать ее с товарищем.		

краткие записи и	терминологией; -	Распределять общий объем
другие модели)	выполнять устно	работы.
	арифметические действия	К- Отвечать на вопросы
	над числами в пределах	учителя, товарищей по
	сотни;	классу.
	– выполнять	К- Участвовать в диалоге на
	письменные вычисления	уроке и в жизненных
	(сложение и вычитание	ситуациях.
	многозначных чисел);	Формирование интереса
	– проверять	(мотивации) к учению.
	правильность	
	выполненных вычислений;	
	– выполнять вычисление с	
	нулём;	
	– решать текстовые	
	задачи арифметическим	
	способом	

72.10	Прямоугольни к. Построение прямоугольник а	Комби нирова нный	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Уметь: — пользоваться изученной математической терминологией; — вычислять периметр многоугольника; — распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); — чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; — измерять длину заданного отрезка	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.	приложение к учебнику	C.14 №5
72.10	Прямоугольни		Распознавание и	Уметь:	Понимать информацию,	Электронно	
	к.	нирова	изображение изученных	 пользоваться изученной 	представленную в виде	e	№8
	Построение	нный		математической	текста, рисунков, схем.	приложение	

прямоугольник	геометрических фигур:	терминологией; –	Сравнивать предметы,	к учебнику	
a	точка, прямая, отрезок,	вычислять периметр	объекты: находить общее и		
	угол, многоугольники	многоугольника; – распознавать изученные геометрические	различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по		
		чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;измерять длину заданного отрезка	классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).		

73.11	Письменный прием сложения вида 87 + 13	Комби нирова нный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Знать: — последовательность чисел в пределах 100. Уметь: — читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; — представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; — пользоваться изученной математической терминологией; — выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; — выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Электронно е приложение к учебнику	C. 16 №5
				чисел); – проверять правильност выполненных вычислений; выполнять вычисление нулём	_		

74.12	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	Комби нирова нный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: — пользоваться изученной математической терминологией; — выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; — решать текстовые задачи арифметическим способом	информацию в учебнике. Анализировать образцы,	Электронно е приложение к учебнику	C.17 №5
75.13	Контрольная работа №6 по теме «Составные задачи, приёмы сложения»	Провер ка общеучебны х умений	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать: — последовательность чисел в пределах 100; — правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь: — читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; — представлять многозначное число в виде суммы разрядных	К.р Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Р-Планировать работу. Распределять общий объем работы. Производить оценку выполненной работы. Р-Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Производить оценку		Не задан о

				слагаемых;	выполненной работы		
				– пользоваться изученной			
				математической			
				терминологией;			
76.14	Анализ	Комби	Устные и письменные	– проверять правильность	Понимать информацию,	Презентаци	C.23
	контрольной	нирова	вычисления с	выполненных вычислений; -	представленную в виде	Я	№ 13
	работы. Работа	нный	натуральными числами.	решать текстовые задачи	текста, рисунков, схем.		
	над ошибками.		Решение текстовых	арифметическим способом	Сравнивать предметы,		
	Решение задач		задач арифметическим	арифмети теским спососы	объекты: находить общее		
			способом (с опорой на		и различие.		
			схемы, таблицы,		Р- Определять план		
			краткие записи и		выполнения заданий на		
			другие модели).		уроках под руководством		
			Способы проверки		учителя.		
			правильности		К- Отвечать на вопросы		
			вычислений		учителя, товарищей по		
					классу.		
					Л- Производить оценку выполненной работы		
					(своей и товарищей).		

77.15	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения»	Комби нирова нный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Знать: — последовательность чисел в пределах 100; — правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях; Уметь: — читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы	Электронно е приложение к учебнику	C.26 №34
					(своей и товарищей).		

78.16	Письменный	Комби	Устные и письменные	Уметь:	П- Анализировать	Электронно	C. 18
	прием	нирова	вычисления с	представлять	информацию в учебнике.	e	№4
	вычитания в	нный	натуральными числами	многозначное число в виде	Анализировать образцы,	приложение к	
	случаях вида			суммы разрядных	обсуждать их и сравнивать.	учебнику	
	40 - 8			слагаемых;	раздела.		
				– пользоваться	Р- Планировать работу,		
				изученной математической	обсуждать ее с товарищем.		
				терминологией; –	Распределять общий объем		
				выполнять устно	работы.		
				арифметические действия	К- Отвечать на вопросы		
				над числами в пределах	учителя, товарищей по		
				сотни;	классу.		
				— выполнять	К- Участвовать в диалоге на		
				письменные вычисления	уроке и в жизненных		
				(сложение и вычитание	ситуациях.		
				многозначных чисел);	Формирование интереса		
				– проверять	(мотивации) к учению.		
				правильность выполненных			
				вычислений			

79.17	Письменный прием вычитания в случаях вида $50-24$	Комби нирова нный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь: — читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; — представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	-	C. 19, № 4
80.18	Письменный прием вычитания вида 52–24	Комби нирова нный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: — читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; — представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; — выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); — проверять правильность выполненных вычислений; — решать	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	1	C.29 №4

				текстовые задачи арифметическим способом			
81.19	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	Комби нирова нный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь: — читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; — представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; — выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Электронно е приложение к учебнику	C.30 №8
82.20	Письменные	Комби	Устные и письменные	Уметь:	Ориентироваться в учебнике	-	C.31
	приёмы	нирова	вычисления с	- читать, записывать и	(система	e	№7

	сложения и вычитания двузначных чисел	нный	натуральными числами	сравнивать числа в пределах 100; — представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; — выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	приложение к учебнику	
83.21	Свойство противополож ных сторон прямоугольник а	Комби нирова нный	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Уметь: — пользоваться изученной математической терминологией; — вычислять периметр многоугольника; — распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); — чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; — измерять длину заданного отрезка	П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. К-Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям Л- учет позиции собеседника (партнера)	Электронно е приложение к учебнику	C. 32 №4

84.22	Свойство	Комби	Распознавание и	Уметь:	П- Анализировать	Электронно	C.33
	противополож	нирова	изображение изученных	– пользоваться изученной	информацию в учебнике.	e	№7
	ных сторон			математической			
							•
	прямоугольник	нный	геометрических фигур:	терминологией; –	Анализировать образцы,	приложение	
	a	(T)	точка, прямая, отрезок,	вычислять периметр	обсуждать их и сравнивать.	к учебнику	
			угол, многоугольники	многоугольника;	раздела.		
				– распознавать	Р- Планировать работу,		
				изученные геометрические	обсуждать ее с товарищем.		
				фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в	Распределять общий объем		
				клетку (с	работы.		
				помощью линейки и от	К- Отвечать на вопросы		
				руки);	учителя, товарищей по		
				- чертить с помощью	классу.		
				линейки отрезок заданной	К- Участвовать в диалоге на		
				длины;	уроке и в жизненных		
				– измерять длину	ситуациях.		
				заданного отрезка	Формирование интереса		
					(мотивации) к учению.		

85.23	Квадрат.	Комби нирова нный	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника	Уметь: — пользоваться изученной математической терминологией; — вычислять периметр многоугольника; — распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); — чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; — измерять длину заданного отрезка	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Электронно е приложение к учебнику	C. 34 №5
86.24	Построение квадрата	Изучен ие нового матери	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание	Умение распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр;	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество	Электронно е приложение к учебнику	C.35 №4
		ала.	прямоугольника при решении задач.	распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; записывать примеры в столби и решать их самостоятельно.	предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).		

87.25	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	Комби нирова нный		Уметь: — читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; — представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; — пользоваться изученной математической терминологией;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Электронно е приложение к учебнику	C. 42 №18
88.26	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	Провер ка знаний, умений , навыко в	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать: — последовательность чисел в пределах 100; — правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: — читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; — представлять	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Р-Планировать работу. Распределять общий объем работы. Производить оценку выполненной работы. Р-Определять план выполнения заданий на уроках под руководством	Электронно е приложение к учебнику	Не задан о

Решение задач представлять объекты: находить обще многозначное число в различие.	план ий на цством просы й по	№24, C.44 №29
--	--	---------------------

90.28	Математическ	Повтор	Выполнять задания	Умение находить значение	Оценивать правильность	Электронно	C.46
	ий КВН	ение и	творческого и	буквенных выражений;	предъявленных вычислений;	e	№9-
		обобще	поискового характера,	решать в столбик примеры с	сравнивать разные способы	приложение	12
		ние.	применять знания и	переходом через десяток;	вычислений, выбирать из	к учебнику	
			способы действий в	проводить взаимопроверку;	них удобный.		
			изменённых условиях.	по краткой записи составлять			
				задачу и решать ее.			
			Умножение и деление				

			(23 ч)				
91.1	Конкретный смысл действия умножения	Комби нирова нный	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Знать: — название и обозначение действий умножения. Уметь: — решать текстовые задачи арифметическим способом; — решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения	П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. К-Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям Л- учет позиции собеседника (партнера)	Электронно е приложение к учебнику	C. 48 №5

92.2	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой	Комби нирова нный	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: — пользоваться изученной математической терминологией; — заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	C. 49 №6
					* ±	

94.4 Связь между сложением одинаковых одинаковых чисел и действием умножения — заменять умножения одинаковых слагаемых; — решать текстовые задачи арифметическим способом; — решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения — заменять умножения одинаковых слагаемых; — решать текстовые задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения — заменять умножения одинаковых слагаемых; — решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения — заменять умножения одинаковых слагаемых слагаемых; — решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения — заменять умножения одинаковых слагаемых слагаемых; — решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения — заменять умножения одинаковых слагаемых слагаемых; — обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	93.3	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения	Комби нирова нный (т)	 заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения 		C. 50 №7
95.5 Задачи на Комби Решение текстовых Уметь: Понимать информацию, Электронно С.51		сложением одинаковых чисел и действием умножения	нирова	сложением одинаковых слагаемых; — решать текстовые задачи арифметическим способом; — решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	№3

-		1				10.0
	нирова нный	задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие	 решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие 	представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	е приложение к учебнику	№6
		модели)	деиствие, раскрывающие конкретный смысл умножения	Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).		
ногоугольник	Комби нирова нный	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника	Уметь: — распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); — вычислять периметр прямоугольника (квадрата)	П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. К-Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям Л- учет позиции собеседника (партнера)	Электронно е приложение к учебнику	C.52 №8

97.7	Приёмы умножения единицы и нуля	Комби нирова нный	Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим	Знать конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля. Уметь:	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.	Электронно е приложение к учебнику	C.53 №4
			способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	 выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); выполнять вычисления с нулем; решать текстовые задачи арифметическим способом 	раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.		

98.8	Название компонентов и результата умножения	Комби нирова нный	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов	Знать названия компонентов и результата умножения. Уметь: — читать произведение; — вычислять результат действия умножения с помощью	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в	Электронно е приложение к учебнику	C.54 №7
				сложения	форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).		
99.9	Переместитель ное свойство умножения	Комби нирова нный	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических	Знать переместительное свойство умножения. Уметь: — вычислять значение произведения, используя	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и	Электронно е приложение к учебнику	C. 56 №5
			действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	свойства умножения (закон перестановки множителей); — применять переместительное свойство умножения при вычислениях	различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).		

100.10	Переместитель ное свойство умножения	Комби нирова нный	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Знать переместительное свойство умножения. Уметь: — вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); — применять переместительное свойство умножения при вычислениях	информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.	c. 57 №6

101.11	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	Провер ка знаний, умений , навыко в	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач	Знать: — конкретный смысл действия умножения; — случаи умножения единицы и нуля. Уметь: — решать текстовые задачи	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Р-Планировать работу. Распределять общий объем работы. Производить оценку	Не задан о
			арифметическим способом	арифметическим способом; — вычислять значение произведения, используя свойства умножения (конкретный смысл умножения и закон перестановки множителей);	выполненной работы. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Производить оценку выполненной работы	
102.12	Анализ контрольной работы. Решение задач	Комби нирова нный	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника	 распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); вычислять периметр прямоугольника (квадрата); сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах 	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	C.63 №6

103.13	Закрепление изученного по теме «Переместител ьное свойство умножения»	Комби нирова нный	Знать переместительное свойство умножения. Уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей)	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	C.66 №15
104.14	Закрепление изученного по теме «Переместител ьное свойство умножения»	Комби нирова нный	Знать переместительное свойство умножения. Уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей)	К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса	C.69 №38

					(мотивации) к учению.		
105.15	Конкретный смысл действия деления	Комби нирова нный (т)	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов	Знать: — названия компонентов и результата умножения; — случаи умножения единицы и нуля; — конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: — вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); — выполнять решение	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге	Электронно е приложение к учебнику	C.58 №4

				задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса.		
106.16	Название компонентов и результата деления	Комби нирова нный	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов	Знать: — названия компонентов и результата умножения и деления; — случаи умножения единицы и нуля; — конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: — вычислять результат деления, опираясь на рисунок; — решать текстовые задачи арифметическим способом	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Электронно е приложение к учебнику	C.62 №8

107.17	Связь между	Комби	Умножение и деление	<i>Знать:</i> – связь между	Ориентироваться в	C. 72
	компонентами	нирова	чисел. Использование	компонентами и	учебнике (система	№6
	и результатом	нный	соответствующих	результатом умножения; –	обозначений, структура	
	умножения		терминов	названия компонентов и	текста, рубрики, словарь,	
				результата умножения и	содержание).	
				деления;	Осуществлять поиск	
				 конкретный смысл 	необходимой информации.	
				действия умножения и	Осуществлять контроль в	
				деления. Уметь:	форме сличения своей	
				решать текстовые	работы с заданным	
				задачи арифметическим	эталоном. К- организация и	
				способом;	осуществление	
				– решать задачи в 1	сотрудничества.	
				действие, раскрывающие	Производить оценку	
				конкретный смысл	выполненной работы	
				умножения и деления	(своей и товарищей).	

108.18	Приём деления,	Комби	Умножение и деление	<i>Знать:</i> – связь между	П- Анализировать		C.73
	основанный на	нирова	чисел. Использование	компонентами и	информацию в учебнике.		№8
	связи между	нный	свойств арифметических	результатом умножения; –	Анализировать образцы,		
	компонентами		действий при	названия компонентов и	обсуждать их и сравнивать.		
	и результатом		выполнении	результата умножения и	раздела.		
	умножения		вычислений	деления;	Р- Планировать работу,		
				случаи умножения	обсуждать ее с товарищем.		
				единицы и нуля; –	Распределять общий объем		
				конкретный смысл действия	работы.		
				умножения и деления.	К- Отвечать на вопросы		
				Уметь:	учителя, товарищей по		
				находить результат	классу.		
				деления, используя прием	К- Участвовать в диалоге на		
				деления, основанный на	уроке и в жизненных		
				связи между компонентами	ситуациях.		
				и результатом умножения; –	Формирование интереса		
				выполнять решение задач,	(мотивации) к учению.		
				связанных с бытовыми	, ·		
				жизненными ситуациями;			
				 решать текстовые 			
				задачи арифметическим			
				способом;			
				– решать задачи в 1			
				действие, раскрывающие смысл умножения и			
				деления			
109.19	Приёмы	Комби	Случай умножения на	Знать: – связь между	Ориентироваться в	Электронно	C.74
107.17	умножения и	нирова	10. Умножения на	компонентами и	учебнике (система	е	No5
	деления на 10	нный	деление чисел.	результатом умножения; —	обозначений, структура	приложение	1120
	деления на 10	(T)	Использование свойств	названия компонентов и	текста, рубрики, словарь,	к учебнику	
		(-)	арифметических	результата умножения и	содержание).	k y feoffiky	
			действий при	деления;	Осуществлять поиск		
				designing,	J , =		

110.20	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Комби нирова нный	Выполнении вычислений Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «куплипродажи» (количество товара, его	 случаи умножения единицы и нуля; — конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: выполнять умножение на 10; решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления Знать: название и обозначение действий умножения и деления. Уметь: сравнивать величины по их числовым 	необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством	Электронно е приложение к учебнику	C.75 №4
	количество,	нныи	характеризующими процессы «куплипродажи»	умножения и деления. Уметь: — сравнивать	P- Определять план выполнения заданий на	*	

111.21	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Комби нирова нный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие	Уметь: — выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; — выполнять письменные	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. Раздела. Р- Планировать работу,	Электронно е приложение к учебнику	C.76 №3
112.22	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	Комби нирова нный	модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); – решать текстовые задачи арифметическим способом Уметь: – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать текстовые задачи арифметическим способом	обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Формирование интереса (мотивации) к учению. П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. К-Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям Л- учет позиции собеседника (партнера)	Электронно е приложение к учебнику	C.77 №10

113.23	Контрольная работа. №9	Контро ль.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Электронно е приложение к учебнику	Не задан о
			Умножение и деление				
114.1	V	IC as sees	(23 ч)	2	П Аттантина	Т.б	C 90
114.1	Умножение	Комби	Таблица умножения.	Знать:	П- Анализировать	Таблица	C.80
	и деление 2 и на 2	нирова	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений	- связь между компонентами и результатом умножения; - названия компонентов и результата умножения и деления; - случаи умножения единицы и нуля; - конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: - вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения;	информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.	умножения	№6

115.2	Приёмы умножения числа 2	Комби нирова нный	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать: - конкретный смысл действия умножения и деления; - таблицу умножения и деления. Уметь: - выполнять умножение числа 2; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Таблица умножения	C.81 №5
116.3	Деление на 2	Комби нирова	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование	Знать: - конкретный смысл действия умножения и	Ориентироваться в учебнике (система	Таблица умножения	C.83 №6
		нный	соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	деления; — таблицу умножения и деления. Уметь: — выполнять деление на 2; — решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).		

117.4	Деление на 2	Комби нирова нный	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать: — конкретный смысл действия умножения и деления; — таблицу умножения и деления. Уметь: — выполнять деление на 2; — решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Электронно е приложение к учебнику	C.84 №9
118.5	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление	Комби нирова нный	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств	Знать: — конкретный смысл действия умножения и деления; — таблицу умножения и деления.	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела.	Таблица умножения	C. 85 №7

	на 2»		арифметических действий при выполнении вычислений	Уметь: — выполнять умножение числа 2; — выполнять деление на 2; — решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.		
119.6	Странички для любознательн ых.	Повтор ение и обобще ние.	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Электронно е приложение к учебнику	C.87 №7
120.7	Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление»	Провер ка знаний, умений , навыко в	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать: — связь между компонентами и результатом умножения; — названия компонентов и результата умножения и деления; — случаи умножения и единицы и нуля; — случаи умножения на 10; — конкретный смысл действия умножения и деления и деления; — таблицу умножения и деления	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Р-Планировать работу. Распределять общий объем работы. Производить оценку выполненной работы. Р-Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Производить оценку выполненной работы		Не задан о

				числа 2.		
121.8	Анализ	Комби	Таблица умножения.	Уметь:	Понимать информацию, Презентаци	C. 88
	контрольной	нирова	Решение текстовых	вычислять результат	представленную в виде я	№5
	работы. Работа	нный	задач арифметическим	умножения, используя	текста, рисунков, схем.	
	над ошибками.		способом	свойства действия	Сравнивать предметы,	
	Решение задач		(с опорой на схемы,	умножения;	объекты: находить общее и	
			таблицы, краткие	– решать текстовые	различие.	
			записи и другие	задачи арифметическим	Р- Определять план	
			модели). Устные и письменные	способом;	выполнения заданий на уроках под руководством	
			вычисления с	– решать задачи в 1	учителя.	
			натуральными числами	действие, раскрывающие конкретный смысл	К- Отвечать на вопросы	
				умножения и деления; –	учителя, товарищей по	
				проверять правильность	классу.	
				выполненных вычислений	Л- Производить оценку	
					выполненной работы	
					(своей и товарищей).	

122.9	Умножение	Комби	Таблица умножения.	Знать:	П- Анализировать	Таблица	C. 90
	числа 3	нирова	Умножение и деление	 конкретный смысл 	информацию в учебнике.	умножения	№6
	и на 3	нный	чисел, использование	действия умножения и	Анализировать образцы,	Электронно	
			соответствующих	деления;	обсуждать их и сравнивать.	е приложение	
			терминов.	 таблицу умножения 	раздела.	к учебнику	
				и деления.	Р- Планировать работу,	K y leoliliky	
					обсуждать ее с товарищем.		
					Распределять общий объем		
					работы.		
					К- Отвечать на вопросы		
					учителя, товарищей по		
					классу.		
					К- Участвовать в диалоге на		
					уроке и в жизненных		
					ситуациях.		
					Формирование интереса		
					(мотивации) к учению.		
123.10	Умножение	Комби	Таблица умножения.	Знать:	П- Анализировать	Таблица	C.91
	числа 3	нирова	Умножение и деление	– конкретный смысл	информацию в учебнике.	умножения	№8
	и на 3	нный	чисел, использование	действия умножения и	Анализировать образцы,		
			соответствующих	деления;	обсуждать их и сравнивать.		

124.11	Деление на 3	Комби нирова нный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Уметь: — выполнять умножение числа 3; — решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению. Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Таблица умножения Электронно е приложение к учебнику	C. 92 №4
--------	--------------	-------------------------	---	---	---	---	-------------

125.12	Деление на 3	Комби нирова нный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Уметь: — выполнять умножение числа 3; — решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск	Таблица умножения	C.93 №7
126.13	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3	Комби нирова нный	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	умножения и деления Знать: — конкретный смысл действия умножения и деления; — таблицу умножения и деления;	необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса	Таблица умножения	C. 94 №9

					(мотивации) к учению.		
127.14	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3	Комби нирова нный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на	Уметь: — выполнять умножение числа 2, 3; — выполнять деление на 2, 3; — решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл	П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем	Электронно е приложение к учебнику	c. 97 №10

			схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	умножения и деления	работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению.	
128.15	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	Комби нирова нный	Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: — выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; — решать текстовые задачи арифметическим способом	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	C.99 №30

129.16	Закрепление изученного по теме «Решение уравнений»	Комби нирова нный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь: — выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; — решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; — решать текстовые задачи	П- Анализировать Электронно информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы	C.103 №3
130.17	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100 и число 0»	Комби нирова нный	Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами	арифметическим способом Знать: — последовательность чисел в пределах 100; — правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	учителя, товарищей по классу. К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование интереса (мотивации) к учению. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л- Производить оценку выполненной работы	C. 106 №7

					(своей и товарищей).	
131.18	Итоговая контрольная работа №11	Провер ка знаний, умений , навыко в	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Уметь: — читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; — представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; — пользоваться изученной математической терминологией; — выполнять устно арифметические действия над числами в пределах	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Р-Планировать работу. Распределять общий объем работы. Производить оценку выполненной работы. Р-Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Производить оценку	Не задан о
				сотни;	выполненной работы.	

132.19	Анализ	Комби	Решение текстовых	— выполнять	Понимать информацию,	Презентаци	C.107
	контрольной	нирова	задач арифметическим	письменные вычисления	представленную в виде	Я	№5
	работы. Работа	нный	способом (с опорой на	(сложение и вычитание	текста, рисунков, схем.		
	над ошибками.		схемы, таблицы,	двузначных чисел,	Сравнивать предметы,		
	Решение задач		краткие записи и другие	двузначного числа и	объекты: находить общее и		
			модели). Устные и	однозначного числа); –	различие.		
			письменные вычисления	находить значения	Р- Определять план		
			с натуральными	числовых выражений со	выполнения заданий на		
			числами. Нахождение	скобками и без них; –	уроках под руководством		
			периметра	решать текстовые задачи	учителя.		
			многоугольника	арифметическим способом;	К- Отвечать на вопросы		
				– вычислять периметр	учителя, товарищей по		
				многоугольника;	классу.		
				– проверять	Л- Производить оценку		
				правильность выполненных	выполненной работы		
				вычислений	(своей и товарищей).		

133.20	Повторение по теме «Числовые выражения»	Комби нирова нный	Определение выполнения дей числовых выра Нахождение з числовых выраж со скобками и б	ажениях. начений кений	Знать: — правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: — выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; — выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа и однозначного числа); — находить значения числовых выражений со скобками и без них; — проверять правильность	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	Электронно е приложение к учебнику	C.107 №10
					выполненных вычислений			

«Сложение и вычитание. Свойства сложения»	терминов. Таблица сложения. Отношения «больше на», «меньше на». Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	чисел в пределах 100; — свойства арифметических действий; — правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; Уметь: — представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; — выполнять устно арифметические	обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- организация и осуществление сотрудничества. Производить оценку	приложение к учебнику	№ 12
135.22 Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	оова приёмы сложения и	действия над числами в пределах сотни; — выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); Знать: — последовательность чисел в пределах 100; — свойства арифметических действий; — правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	выполненной работы (своей и товарищей). П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы	Электронно е приложение к учебнику	C.109 №1

					классу.		
					К- Участвовать в диалоге на		
					уроке и в жизненных		
					ситуациях.		
					Формирование интереса		
136.23	Повторение по	Комби	Решение текстовых	Уметь:	(мотивации) к учению. П- Анализировать	Электронно	Не
130.23	теме	нирова	задач арифметическим	– представлять число в	информацию в учебнике.	-	задан
	«Сложение и	нный	способом	виде суммы разрядных	Анализировать образцы,	приложение	0
	вычитание в		(с опорой на схемы,	слагаемых; – выполнять	обсуждать их и сравнивать.	к учебнику	
	пределах 100»		таблицы, краткие	устно арифметические	раздела.		
			записи и другие	действия над числами в	Р- Планировать работу,		
			модели)	пределах	обсуждать ее с товарищем.		
				сотни;	Распределять общий объем		
					работы.		
					К- Отвечать на вопросы		
					учителя, товарищей по		
					классу.		
					К- Участвовать в диалоге на		
					уроке и в жизненных ситуациях.		
					Формирование интереса		
					(мотивации) к учению.		