Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яринская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА:	РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ШМО Протокол № 1 от «19» августа 2022 г.	заместитель директора «22» августа 2022 г. _____ С.А.Духно	педагогическим советом. Протокол № 9 от 30.08.2022 г.	Приказ № ___ от 31.08.2022 г. Директор МБОУ «ЯСОШ»: _____С.Н.Шмань

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

(базовый уровень)

Срок реализации-1 год

Учитель Носкова Татьяна Васильевна

(Ф.И.О., квалификационная категория)

Класс **1**

Всего часов в год **165**

Всего часов в неделю **5**

д. Ярино, 2022

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса Русский язык для 1 классов общеобразовательных учреждений, составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого "Русский язык".

Целью прохождения настоящего курса является:

ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления.

Задачи курса:

формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

развивать навыки письменной и устной речи, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека;

воспитывать интерес к русскому языку;

формировать коммуникативные компетенции: умение вести монологическую и диалогическую речь .

На изучение русского языка в 1 классе выделяется 165 часов (по 5 ч в неделю, 33 учебных недели): из них 115 часов (23 учебных недели) на обучение письму и 50 часов (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

- «Прописи.1 класс»: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. – М.: «Просвещение», 2022;
- «Русский язык. 1 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.В. Бойкина. М.: «Просвещение», 2020.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотическое воспитание:

-становление ценностного отношения к своей Родине- России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России

Духовно-нравственное воспитание:

-освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление лучших моральных качеств к близким и чужим людям;

-осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание :

-Проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре и различным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ

Физическое воспитание:

-соблюдение правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни в окружающей среде, в том числе, информационной;

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

-бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животного, отражённых в литературных произведениях.

Ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

-овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

-потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса в познании художественной литературы.

Личностные результаты функциональной грамотности:

-формирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД:**

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Работа с информацией:

- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, Интернет);
- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- использовать схемы, таблицы для представления информации;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

Умение участвовать в совместной деятельности:

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты блока « Обучение грамоте. Письмо»

Добукварный период

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова; разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;
- правилам посадки при письме,
- научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв,
- научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Букварный период (основной)

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- выбирать отрывок, к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;

Обучающийся познакомится

- с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв;
- будет продолжено сформирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Послебукварный период

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- вырабатывать навыки грамотного письма;
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу;
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания;
- формировать навыки правописания гласных в корне слова;
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Предметные результаты блока «Русский язык»

Развитие речи

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка;*
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель;*
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание учебного предмета

Обучение письму

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная

произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Русский язык

Фонетика и орфография.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный - непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика.
Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.
Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

Подготовка к усвоению морфологии.
Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

Орфография и пунктуация.
Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный ь;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи.
Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведениями разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Составление плана к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Слова с непроверяемыми написаниями.
Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

Календарно-тематическое планирование
Обучение письму

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Дата
	Добукварный период (20 часов)		
1	Пропись – первая учебная тетрадь	1	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	
3	Письмо овалов и полуовалов	1	
4	Письмо длинных прямых наклонных линий	1	
5	Письмо наклонных линий с закруглением внизу	1	
6	Письмо больших и маленьких овалов.	1	
7	Письмо наклонных линий с закруглением	1	
8	Письмо элементов букв	1	
9	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1	
10	Письмо элементов букв	1	
11	Строчная буква ***а***	1	
12	Заглавная буква ***А.***	1	
13	Строчная буква ***о***	1	
14	Заглавная буква ***О.***	1	
15	Строчная и заглавная буквы А,а, О,о.	1	
16	Строчная буква и.	1	
17	Заглавная буква И.	1	
18	Строчная буква ***ы***	1	
19	Строчная буква ы	1	
20	Строчная и заглавная буквы И,и, ы	1	
	Букварный период (70 часов)		
21	Строчная буква у.	1	
22	Заглавная буква У.	1	
23	Строчная буква н.	1	
24	Заглавная буква Н.	1	
25	Строчная и заглавная буквы н,Н	1	
26	Строчная буква к.	1	
27	Заглавная буква К.	1	
28	Строчная буква т.	1	
29	Заглавная буква Т.	1	
30	Строчная и заглавная буква т,Т	1	
31	Строчная буква л.	1	
32	Заглавная буква Л.	1	
33	Строчная буква р.	1	
34	Заглавная буква Р	1	
35	Строчная и заглавная буква р,Р.	1	
36	Строчная буква в.	1	
37	Заглавная буква В.	1	
38	Строчная буква е.	1	
39	Заглавная буква Е.	1	
40	Строчная и заглавная буква е,Е.	1	
41	Строчная буква п.	1	
42	Заглавная буква П.	1	

43	Строчная буква м.	1	
44	Заглавная буква М.	1	
45	Строчная и заглавная буква м,М.	1	
46	Строчная буква з.	1	
47	Заглавная буква З.	1	
48	Строчная буква б.	1	
49	Заглавная буква Б.	1	
50	Строчная и заглавная буква б,Б.	1	
51	Строчная буква д.	1	
52	Заглавная буква Д.	1	
53	Строчная буква я.	1	
54	Заглавная буква Я.	1	
55	Строчная и заглавная буквы я,Я.	1	
56	Строчная буква г.	1	
57	Заглавная буква Г.	1	
58	Строчная буква ч. Написание слов с сочетанием ча, чу.	1	
59	Заглавная буква Ч.	1	
60	Строчная и заглавная буква ч,Ч.	1	
61	Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости.	1	
62	Буква ь. Мягкий знак в середине слова.	1	
63	Строчная буква ш. Сочетание ши.	1	
64	Заглавная буква Ш.	1	
65	Строчная и заглавная буква ш,Ш.	1	
66	Строчная буква ж.	1	
67	Заглавная буква Ж.	1	
68	Строчная буква ё.	1	
69	Заглавная буква Ё	1	
70	Строчная и заглавная буква ё,Ё.	1	
71	Строчная буква й**.**	1	
72	Заглавная буква Й.	1	
73	Строчная буква х.	1	
74	Заглавная буква Х.	1	
75	Строчная и заглавная буква х,Х. ***ь.***	1	
76	Строчная буква ю.	1	
77	**Заглавная буква Ю.**	1	
78	**Строчная буква ц.**	1	
79	Заглавная буква Ц.	1	
80	Строчная и заглавная буква ц,Ц.	1	
81	Строчная буква э.	1	
82	Заглавная буква Э.	1	
83	Строчная буква щ. Сочетание ща, щу.	1	
84	Заглавная буква Щ.	1	
85	Строчная и заглавная буква щ,Щ.	1	
86	Строчная буква ф.	1	
87	Заглавная буква Ф.	1	

88	Буквы ь и ъ.	1	
89	Буквы ь и ъ.	1	
90	Алфавит.	1	
	Послебукварный период (25 часов)		
91-92	Упражнение в письме букв, слов и предложений.	2	
93-95	Упражнение в письме букв, слов и предложений.	3	
96-98	Оформление предложений в тексте	3	
99-100	Списывание текста	2	
100-105	Упражнение в письме букв, слов и предложений.	6	
106	Обучающий диктант	1	
107-108	Упражнение в письме букв, слов и предложений.	2	
109	Зрительный диктант.	1	
110-115	*Резерв (в зависимости от уровня подготовленности класса)* Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	5	

Русский язык

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
Наша речь (2 часа)			
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	
2	Виды речи (общее представление).	1	
Текст, предложение, диалог (3 часа)			
3	Текст и предложение	1	
4	Предложение	1	
5	Диалог	1	
Слова, слова, слова… (4 часа)			
6	Слово. Роль слов в речи	1	
7-8	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	2	
9	Слова однозначные и многозначные	1	
Слово и слог. Ударение (5 часов)			
10	Слово и слог. Деление слов на слоги.	1	
11	Деление слов на слоги.	1	
12	Перенос слов.	1	
13	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	
14	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	
Звуки и буквы (30 часов + *4 ч резерв*)			

15	Звуки и буквы.	1	
16	Русский алфавит, или Азбука.	1	
17	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
18	Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове.	1	
19	Слова с буквой э.	1	
20	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
21	Ударные и безударные гласные звуки. Работа с текстом	1	
22	Ударные и безударные гласные звуки. Проверочный диктант.	1	
23	Согласные звуки.	1	
24	Слова с удвоенными согласными.	1	
25	Буквы *Й* и *И*.	1	
26	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
27	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	
28	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
29	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.	1	
30	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
31	Согласные звонкие и глухие.	1	
32	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
33	Звонкие и глухие согласные звуки. Работа с текстом.	1	
34	Звонкие и глухие согласные звуки. Проверочный диктант.	1	
35	Шипящие согласные звуки.	1	
36-38	Буквосочетания *чк, чн, чт*.	3	
39-41	Буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу –щу.*	3	
42-46	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	5	
47	Итоговая проверочная работа	1	
48	Проект «Сказочная страничка»		
49-50	Итоговое повторение	2	