# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яринская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА СОГЛАСОВАНА: РАССМОТРЕНА УТВЕРЖДАЮ: Приказ № на заседании ШМО заместитель директора педагогическим от 31.08.2022 г. Протокол № 1 советом. Директор МБОУ «22» августа 2022 г. «ЯСОЦИ»; от «19» августа 2022 г. Протокол № 9 от С.А.Духно С.Н.Шмань 30.08.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

#### **МАТЕМАТИКА**

(базовый уровень)

Срок реализации-1 год

#### Учитель Носкова Татьяна Васильевна

(Ф.И.О., квалификационная категория)

Класс

1

Всего часов в год

132

Всего часов в неделю

4

#### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса "Математика" для 1 классов общеобразовательных учреждений, составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой "Математика".

Целью прохождения настоящего курса является:

математическое развитие младших школьников.

#### Задачи курса:

формировать систему начальных математических знаний и умений, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач;

развивать основы логического мышления;

воспитывать интерес к математике;

формировать умения вести поиск информации и работать с ней.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Курс математики изучается в 1 классе 132 часа - 4 часа в неделю (33 учебных недели).

# Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

- Программа по математике. М.И. Моро (Сборник рабочих программ УМК «Школа России», М.: Просвещение, 2014.
- Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на эл. носителе. В 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М.: Просвещение, 2020.
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Поурочные разработки по математике. 1 класс., М.: ВАКО, 2018.
- Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс, М.: Просвещение, 2019.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

# Личностные результаты

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотическое воспитание отражает сформированность

- -активной гражданской позиции, ответственности, основанной на традиционной культуре, духовных, нравственных ценностей российского общества;
- -понимание значения математической науки в жизни общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в мировой и отечественной математике, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- -освоение опыта человеческих взаимоотношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных, исследовательских работ;
- --неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### Эстетическое воспитание:

- -освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление лучших моральных качеств к близким и чужим людям;
- -неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### Физическое воспитание:

- -соблюдение правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни в окружающей среде, в том числе, информационной;
- -бережное отношение к физическому и психическому здоровью

#### Трудовое воспитание:

- -осознание ценности труда в жизни человека и общества,
- -ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- -безопасное поведение при работе с различными веществами, а также в ситуациях,угрожающих здоровью

#### Экологическое воспитание:

- -бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животного;
- -безопасное поведение при работе с различными веществами, а также в ситуациях,угрожающих здоровью и жизни людей.

#### Ценности научного познания:

- -ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира,
- -представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязи человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей.

#### Личностные результаты функциональной грамотности:

-формирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

# **Метапредметные результаты Регулятивные**

#### Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях).

#### Познавательные

# Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы;
- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний.

#### Коммуникативные

#### Обучающийся научится:

• задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения;
- оказывать помощь товарищам в случае затруднения;
- четко и точно выражать свое мнение.

#### Предметные результаты

#### Числа и величины

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 1, 10 + 6, 12 10, 14 4;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

# Арифметические действия. Сложение и Вычитание

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);

• проверять и исправлять выполненные действия.

#### Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

# Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее правее), вверху, внизу (выше ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

• выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

• соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

#### Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

# Содержание учебного курса

#### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

# Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

#### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на..., меньше на...). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

# Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

#### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

# Календарно-тематическое планирование (132 часа в год, 4 часа в неделю)

	(132 часа в год, 4 часа в неделю)	Кол	Дата
			дата
$N_{\underline{0}}$		ичес	
п/п	Содержание темы	ТВО	
11/ 11		часо	
		В	
	I часть		
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные		
	представления (8 ч)		
1	Учебник математики. Счет предметов.	1	
2	Пространственные представления. Вверху, внизу, слева, справа	1	
3	Временные представления. Раньше, позже, сначала, потом	1	
4	Столько же. Больше. Меньше.	1	
5	На сколько больше?	1	
6	На сколько меньше?	1	
7	Странички для любознательных.	1	
8	Повторение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1	
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 ч)		
9	Много. Один. Число и цифра 1.	1	
10	Число и цифра 2.	1	
11	Число и цифра 3.	1	
12	Знаки +, -, =	1	
13	Число и цифра 4.	1	
14	Длиннее. Короче.	1	
15	Число и цифра 5.	1	
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	
17	Странички для любознательных.	1	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	
19	Ломаная линия.	1	
20	Закрепление «Соотнесение реальных предметов».	1	
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	
22	Равенство. Неравенство.	1	
23	Многоугольник.	1	
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	
	11		
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	
28	Число 10.	1	
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	
30	Наши проекты. «Математика вокруг нас. Числа в загадках,	1	
	пословицах и поговорках».		
31	Сантиметр.	1	
32	Увеличить на Уменьшить на	1	

33	Число 0.	1	
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1	
35	Странички для любознательных.	1	
36-	Что узнали. Чему научились.	2	
37			
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (59 ч)		
38	Сложение и вычитание вида $+1$ , $-1$ .	1	
39	Сложение и вычитание вида $-1$ $-1$ , $+1$ $+1$ .	1	
40	Сложение и вычитание вида +2, -2.	1	
41	Слагаемые. Сумма.	1	
42	Задача.	1	
43	Составление задач по рисунку.	1	
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
47	Странички для любознательных.	1	
48	Что узнали. Чему научились.	1	
49	Странички для любознательных.	1	
50	Сложение и вычитание вида $+3, -3$ .	1	
51	Прибавление и вычитание числа 3.	1	
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	
55	Решение задач.	1	
56	Решение задач.	1	
57	Странички для любознательных.	1	
58	Что узнали. Чему научились.	1	
59	Что узнали. Чему научились.	1	
60	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание от 1 до 10».	1	
61- 62	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	2	
63-	Резерв	2	
64			
	ІІ часть		
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя	1	
	множествами предметов).		
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя	1	
	множествами предметов).		
68	Сложение и вычитание вида +4, -4.	1	
69	Закрепление изученного.	1	
70	На сколько больше? На сколько меньше?	1	
71	Решение задач.	1	
72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	
73	Решение задач.	1	
74	Перестановка слагаемых.	1	
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: +5, 6, 7, 8, 9.	1	
76	Таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	

77	Состав чисел в пределах 10.Закрепление.	1	
78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	
79	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
80	Что узнали. Чему научились.	1	
81	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
83	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
84	Решение задач.	1	
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	
86	Вычитание вида $6 - a$ , $7 - a$ .	1	
87	Состав чисел 6,7. Решение задач.	1	
88	Вычитание вида $8 - a$ , $9 - a$ .	1	
89	·	1	
	Состав чисел 8, 9. Решение задач.	1	
90	Вычитание вида 10 – а	1	
	Закрепление изученного. Решение задач.		
92	Килограмм.	1	
93	Литр.	1	
95	Что узнали. Чему научились.	1	
95	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах	1	
	10».		
06	Числа от 1 до 20. Нумерация. (14 ч)	1	
96	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	
	Образование чисел второго десятка.	1	
98	Запись и чтение чисел второго десятка	1	
99	Дециметр.	1	
100	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.	1	
101	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.	1	
102	Странички для любознательных.	1	
	Что узнали. Чему научились.		
104	Проверочная работа по теме: «Нумерация чисел от 1 до 20» Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	
105		2	
100-	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	2	
107	Составная задача.	2	
108-	Составная задача.	2	
109	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (23 ч)		
110	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через	1	
110	десяток.	1	
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2,	1	
111	+3.	•	
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4.	1	
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 5.	1	
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 5.	1	
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 7.	1	
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 7.	1	
110	9.	•	
117	Таблица сложения.	1	
118	Странички для любознательных.	1	
119	Что узнали. Чему научились.	1	
120	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	
121	Вычитание вида 11-*.	1	
141	DDI III MIII DII DII II .	*	

122	Вычитание вида 12 -*.	1	
123	Вычитание вида 13 -*.	1	
124	Вычитание вида 14 -*.	1	
125	Вычитание вида 15 -*.	1	
126	Вычитание вида 16 -*.	1	
127	Вычитание вида 17 -*, 18 -*.	1	
128	Закрепление изученного.	1	
129	Контрольная работа.	1	
130	Что узнали. Чему научились.	1	
131	Наши проекты. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет.	1	
	Узоры и орнаменты».		
132	Резерв	1	_