Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яринская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «ЯСОШ»)

СОГЛАСОВАНО Глава
администрации Карагайского
муниципального округа
Пермского края
_____ В.С. Нечаев
«30» 10 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.10.2023 № 343-од
Директор МБОУ «ЯСОШ»:
_____ С.Н.Шмань

РАССМОТРЕНО и принято
педагогическим советом
Протокол от 27.10.2023 г.№ 11

Учтено мнение Совета родителей
(законных представителей)
Протокол от 27.10.2023 г. №5

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «Яринская средняя общеобразовательная школа» на период с 2024 по 2027 г.г.

д. Ярино, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яринская средняя общеобразовательная школа» Карагайского муниципального округа Пермского края (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2024 года до 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В Программе отражены тенденции развития школы, отображены проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов муниципального общеобразовательного учреждения, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2020 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яринская средняя общеобразовательная школа»
Наименование программы	Программа развития на 2024-2027 г.г. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив МБОУ «ЯСОШ»
Цель программы	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Задачи программы	*Задачи образования:*
	- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
	- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
	- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

	- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
	-сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье; -помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (математическом, учебном, языковом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
	-обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.
	Задачи кадрового обеспечения:
	- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
	- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
	- формирование компетентности профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения; - создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
	- обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с переходом ФГОС третьего поколения.
	- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок региона по внедрению ФГОС третьего поколения;
	- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.
	Задачи педагогического обеспечения:
	- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
	- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
	- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
	- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
Основные направления развития организации	1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения. 2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного

	образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Организация профориентационной работы с обучающимися. 8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников. 9. Ведение инновационной деятельности.
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2027 год – 3 года
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание Целевые субсидии Спонсорские средства
Ожидаемые результаты реализации программы	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «ЯСОШ». Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «ЯСОШ».
Сроки и этапы реализации программы	–Проблемно-ориентированный анализ реализации предыдущей Программы развития (2022-2023 гг.); -Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы развития. **Второй этап (2024 - 2026 учебные годы) – реализующий:** – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов

	-
	Третий этап (январь – июль 2027) – аналитико-обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий - определение целей, задач и направлений стратегий дальнейшего развития школы.
Перечень направлений	1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся 4. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей в процессе обучения 5. Развитие информационной среды школы 6. Инклюзивное образование в школе 7. Развитие системы государственно-общественного управления

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Сведения об организации. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яринская средняя общеобразовательная школа» (далее – школа, организация) год образования - 01 сентября 1988 года.

Школа расположена по адресу: Пермский край, Карагайский район, д.Ярино, ул. Центральная, д.7. Телефон: 8(34297) 3 95 46, 3 95 39. Электронный адрес: karagyarino@mail.ru

Школа находится в типовом здании по проекту 1988 года. У школы есть три структурных подразделения:

-структурное подразделение «Сюзьвяковская основная общеобразовательная школа», расположенное по адресу: Пермский край, Карагайский район, д. Сюзьвяки, ул. Молодежная, д.13;

-структурное подразделение «Сюзьвяковский детский сад», расположенное по адресу: Пермский край, Карагайский район, д. Сюзьвяки, ул. Молодежная, д.13;

- структурное подразделение «Яринский детский сад», расположенное по адресу: Пермский край, Карагайский район, д.Ярино, ул. Центральная, д.7.

Деятельность структурных подразделений регламентируется Положением о соответствующем структурном подразделении.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023 года дополнительное образование представлено 7 кружками и секциями.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 37, площадь – 325,3 м2;
- компьютерный класс, площадь – 32,66 м2;
- мастерские, площадь – 36,9 м2;
- спортивный зал, площадь – 149,4 м2;
- библиотека, площадь – 29,1 м2;
- столовая на 40 посадочных мест;
- медицинский кабинет, площадь – 16,95 м2;
- кабинет педагога-психолога, площадь – 15,64 м2;
- кабинет социального педагога, площадь - 33,8 м2;
- методический кабинет, площадь – 17,7 м2;

- универсальная игровая уличная площадка

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	98	98	96	87
	– воспитанники детского сада	36	34	31	33
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество обучающихся школы.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, проживающие в Карагайском филиале ГКУ СО ПК «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» Ильинского района):

- 2021 год - 9% от общего числа семей;
- 2022 год - 7% от общего числа семей;
- 2023 год - 6% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования и социальных структур. В Карагайском муниципальном округе расположены учреждения дополнительного образования (населенный пункт д. Ярино находится в 13 км от райцентра), что позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися спортивных секций). Сотрудничество с ДЮСШ позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, В течение трех лет на базе школы ведется Робототехника специалистом ЦИКТ.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников – 52 человека. Из них 22 – учителя, 3 – иные педагогические работники, 27 – непедагогические работники.

Образование, кол-во	Наличие квалификационных категорий,	Стаж работы, кол-во

работников	кол-во работников	работников
Высшее – 14 чел. Среднее специальное –8 чел.	Высшая – 4 чел. Первая – 2 чел.	До 5 лет –0 чел. 5 – 15 лет – 1 чел. Свыше 15 лет – 21 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 работник;
- Почетный работник общего образования Российской Федерации – 3 работника.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Ш
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11
4	Дополнительное образование детей	(дополнительный по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования 5 лет (для основного общего образования) 2года (для среднего общего образования)

Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов– 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит: для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей; для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут.

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	**Количество**
Оборудованных учебных кабинетов	13
Спортивный зал	2
Мастерские	1
Универсальная игровая уличная площадка	1
Стадион	
Библиотека	2
Столовая	2

Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы составляет 22 человека.

1.5.1. Профессиональное образование:

с высшим образованием (кол-во и %) - 14 (64 %), со средне-спец. образованием – 8 (36%) Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие педагоги работают в школе не первый год.

1.5.2. Категорийность :

Педагоги, имеющие категории: высшую – 4 (18%), первую - 2 (9%), соответствие – 11(50%), не имеют - 5 (23%)

1.5.3 Стаж работы

от 0 до 5лет – 0 чел.; от 5 до 15лет – 0 чел; от 15 до 25лет –2 чел; свыше 25 лет – 22 чел.

Из 22 педагогов: 18 женщин, 3 мужчины.

Количество учителей по предметам: русский язык и литература – 2; математика-1, физика – 1; биология-1, география – 1; английский язык – 1; физическая культура – 2; начальные классы –4, технология – 2, музыка-1, изо -1.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которое ведется на протяжении всего периода их обучения.

Учителя и классные руководители, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них карты сопровождения.

Оценка внутреннего потенциала школы		**Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения**	
Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
-Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. -Созданы условия для реализации ФГОС третьего поколения; -Учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО. 5 классы готовы к переходу на ФГОС третьего поколения;	-Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызвать усталость у некоторых учащихся; -При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы.	Привлечение родителей(законных представителей) к участию в общешкольных мероприятиях; -Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; -Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; -Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	
Реализация направления «Повышение качества образования»			

В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; -Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА (система стимулирующих выплат педагогам); -готовность педагогов к изменениям; -возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной, дистанционных формах.	Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; -нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся.	Все педагоги школы своевременно проходят КПК; -Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	Отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей) значительного числа обучающихся; -низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
Реализация направления» Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»»			
-Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; -заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании; -отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ края, округа)	-недостаточная материально-техническая оснащенность базы; -недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время;	-Заинтересованность различных социальных партнеров в патриотическом воспитании	-Риск потери кадров; -Изменение концепций по патриотическому воспитанию.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
-Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; -Регулярный	-Нет дополнительных помещений и ресурсов для организационных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом	-Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития	-Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; -Нездоровый образ жизни ряда семей

медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся; -Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; -Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры, ОБЖ на темы здоровьесбережения; -Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); -Организация медицинских осмотров педагогов; -Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.	на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); -Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;	(создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)	
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
-Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; -Создана локальная сеть; -Создан сайт школы.	-Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; -В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.	-Высокая скорость интернета.	-Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля; -Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
-Некоторые специалисты обучены по данному направлению.	-Нехватка профессиональных знаний у педагогов.	-Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; -Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
-Наличие в школе	-Редко обновляется	-Перераспределение	-Нежелание должным

профессиональной команды педагогов; -педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта; -Функционирование Педсовета, родительского комитета, органов ученического самоуправления.	коллектив молодыми специалистами; -Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса; -Формализм в работе родительского комитета	обязанностей членов коллектива; -Поиск новых идей и ресурсов; -Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний.	образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива; -Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активизации возможностей и поисков новых ресурсов.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
-Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения качества образования.	-Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО	-Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; -Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	-Недостаточное внебюджетное финансирование.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ «ЯСОШ» совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.

2.Обеспечение внедрения профессионального стандарта педагога в школе.

3.Привлечение молодых специалистов.

4.Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.

5.Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6.Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся.

7.Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.

8.Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

9.Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов третьего поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) в школе существует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

3) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

4) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

5) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения

6) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

7) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

8)школа имеет партнерские связи с системой дополнительного образования.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2)прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к

диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знание компьютерной техники и иностранных языков, готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2010 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В начальной школе выделено: 10 часов на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, презентаций проектов, бесед.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Цель: Обеспечение условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход НОО и ООО на освоение ФГОС общего образования третьего поколения.

2. Создать условия обеспечения вариативности образовательных программ и условий их реализации.

3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2024 г.	Директор
2.	Приведение основных общеобразовательных программ ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2024 г.	Директор
3.	Изучение требований, нормативно-правовых документов по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОВЗ	постоянно	Зам.директора УВР, МР,ВР
4.	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СООО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам.директора по УВР
5.	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2023-2024 учебного года	Зам.директора по УВР
6.	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г.	Зам.директора по УВР
7.	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2023-2024 учебного года	Зам.директора по ВР
8.	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС третьего поколения через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2023-2024 учебного года	Директор, зам.директора по ВР
9.	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	ежегодно	Зам.директора УВР, ВР
10.	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	ежегодно	Зам.директора по ВР
11.	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов	В течение 2023-2024учебного года	Зам.директора по УВР
12.	Обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования	Постоянно по мере финансирования	Директор

	учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС		
13.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений	Ежегодно	Директор
14.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор
15.	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО	Конец 2026 г.	Администрация

Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной	Ежегодно	Зам. директора

	деятельности	конец четверти	по УВР, ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УВР, ВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Государство сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребѐнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	**Виды деятельности**	**Формы занятий и мероприятия с обучающимися**
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ ; - познакомиться с героическими страницами Истории России; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; - сформировать представление о содержании	Урочная	1. Мини-проекты по истории, обществознанию и краеведению. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с

и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью		биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.
общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; - принимать участие во	Внеурочная	1. Классные часы «Уроки мужества». 2.Публичные презентации о героических подвигах защитников Отечества. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4.Всероссийский Урок Мира. 5.Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	Внешкольная	1.Экскурсия по материалам местного музея. 2.Шефство над памятником ВОВ. 3.Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812 года, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определѐнные результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	**1. Когнитивный компонент:** - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культуре народов РФ, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. **2. Компонент ценностного отношения:** - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны

	правопорядка; **3. Деятельностный компонент:** - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап .

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своѐм развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга занятия детей в спортивных секциях и проведение работы по популяризации и необходимости занятий спорта Мониторинг состояния здоровья.	2024-2027гг	Зам. директора по ВР, Классные руководители, учителя физкультуры. Фельдшер
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2024-2027 гг	Классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2024-2027 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы	2024-2027 гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2024-2027 гг	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2024-2027 гг	Зам директора по ВР, педагог-организатор
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2024-2027 гг	Зам директора по ВР
8	Работа пед.коллектива по сохранению зрения у учащихся (проведение физминуток для глаз)	2024-2027 гг	Педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей)	2024-2027 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой	2024-2027 гг	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2024-2027 гг	Учителя физической культуры

Проводится мониторинг по следующим направлениям:

-физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);

-психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);

-социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1.Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.

2.Рост личностных и спортивных достижений.

3.Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.

4.Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1.Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2.Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1.Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2.Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3.Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4.Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5.Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2024-2027 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2024-2027 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями

				законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2024-2027 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УМР, УВР	2024-2027 гг	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полноценного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам.директора по УМР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных дневников и журналов	Администрация, педагоги	2024-2027 гг	Электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности

Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей ОВЗ обусловливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе**:** создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное еѐ функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,
- Востребованность родителями (законными представителями) психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга образовательного учреждения.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2024-2027 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2024-2027 гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2024-2027 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2024-2027 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2024-2027 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2024-2027 гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2024-2025 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2024-2025 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2024-2025 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2024-2025 гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального	Составление	Наличие

подхода к детям	плана с учетом данных диагностики	выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель школы.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные **задачи**:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2024-2027 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся	2024-2027 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2024-2027гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2024-2027 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2024-2027гг	Директор, председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2024-2027гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2024-2027гг	Директор

8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2024-2026 гг	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2024-2026 гг	Администрация

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

–Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

–Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

–Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

–Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

–Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), общественности.

–Создание положительного имиджа школы среди общественности.

–Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно— Правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
-Недостаточность бюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных

	финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего Образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 85% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

Информационные источники

- http://myzarubino.ru/programma-razvitiya-shkoly
- https://infourok.ru/programma-razvitiya-shkoly-2022-2027-g-g-6291634.html
- https://obrazovanie-gid.ru/dokumentaciya/podhody-i-principy-razrabotki-programmy-razvitiya-shkoly.html
- https://infourok.ru/programma-shkoly-razvitie-shkoly-6504920.html
- https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2016/04/19/innovatsionnaya-programma-shkola-lichnostnogo
- https://pandia.ru/text/78/190/57321.php
- http://beregov-school.narod.ru/p6aa1.html
- https://yar26sh.edu.yar.ru/programma_razvitiya__sredney_shkoli_n26__20-25_gg.pdf
- https://sch-rojdest.karagai-edu.ru/svedenija_ob_obrazovatelnoy_organizacii/osnovnyje_svedenija/
- https://sch-rojdest.karagai-edu.ru/Novosti/2022/11/12/64182/
- https://sch2.karagai-edu.ru/Novosti/2019/09/19/45266/
- https://sch-yarinskaya.karagai-edu.ru/organizacija_pitanija/
- https://sch1.karagai-edu.ru/Novosti/2015/10/13/8351/?special=1
- https://ds4.karagai-edu.ru/resursnyj_centr_/deti_s_ovz_/
- https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2012/05/06/proekt-perspektivnogo-razvitiya-shkoly
- https://sch-yarinskaya.karagai-edu.ru/svedenija_ob_obrazovatelnoy_organizacii/osnovnyje_svedenija/
-https://karagai-edu.ru/
-https://sch1.karagai-edu.ru/uchitel_goda_2022/
- https://sch1.karagai-edu.ru/
- https://sch-yarinskaya.karagai-edu.ru/
- https://ds4.karagai-edu.ru/arkhiv/stihi_detam-1/stihi_detam/
- https://sch-nerdvinskaya.karagai-edu.ru/epos._shkola
- https://ds4.karagai-edu.ru/arkhiv/stihi_detam-1/stihi_o_prirode/
- https://ddt.karagai-edu.ru/Novosti_i_obavlenija/2023/03/09/65658/
- https://www.donalchik.ru/modules/files.php?act=get_file&id=1094
- https://sch-yarinskaya.karagai-edu.ru/federalnyj_gosudarstvennyj_obrazovatelnyj_standart/
- https://new-school30.ucoz.ru/DP/57.pdf
- https://shk90-sar.gosuslugi.ru/nasha-shkola/
- http://school2voronovo.ucoz.net/doc/Programm_razvitiya.pdf
- https://shkolanovochadovskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/
- https://sh55-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/2836/programma_razvitiya_shkoly_55.pdf
- http://555school.spb.ru/2020-21/UchebProcess/programma_razvitija.pdf
- https://k-school2.ru/wp-content/uploads/2018/01/pr_razvit_17-21.pdf
- http://1mkousosh.my1.ru/Svedenia_o_uch/3_Dokument/pprogramma_razvitija_mkou_sosh-1.pdf
- https://ds4.karagai-edu.ru/arkhiv/stihi_detam-1/stihi_o_kosmose/?special=1
- https://school6vichuga.gosuslugi.ru/nasha-shkola/
-https://www.liceum23.edu.ru/docs/plan2023.pdf
- https://br-tarb03.gosuslugi.ru/nasha-shkola/
- http://mysosh30.ru/media/sub/1408/documents/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F_22-26_%D0%B3.pdf
- https://shkolachinyavoryk-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Programma_razvitiya_shkoly_2022_2027_g.g..pdf

- https://gimn18-cherkessk-r91.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Programma_razvitiya_na_2022_2027_MBOU_Gimnaziya_18.pdf
- https://shkola3razumnoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Razumenskaya_SOSh_3_programma_razvitiya_versiya_1.0.pdf
- https://ddt.karagai-edu.ru/dla_detej_i_ih_roditelej/vnimanije_narkotiki/
- https://sch2.karagai-edu.ru/vserossijskaja_olimpiada_shkolnikov/vserossijskaja_olimpiada_shkolnikov_2023-_2024_uchebnyj_god._shkolnyj_etap._rezultaty./
- https://sch-yarinskaya.karagai-edu.ru/svedenija_ob_obrazovatelnoy_organizacii/vakantnyje_mesta_dla_prijemaperevoda/