

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Яринская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:  
На заседание  
педсовета

Протокол № 1 от  
09.09 2015 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам.директора по УВР

Печенкина Е.П. Печенкина  
«15» сентября 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор

Савицкая И.И. Савицкая  
«15» сентября 2015 г.



**Рабочая программа  
по предмету «Чтение и развитие речи», «Особый ребенок», 4 класс,  
первый год обучения**

Учитель Шмань Светлана Николаевна

Срок реализации 1 год, учебный год 2015-2016

Количество часов по учебному плану всего 68 в год, в неделю 2 часа

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Рабочая программа составлена:  
учителем Шмань С.Н.

д.Ярино, 2015

### **Чтение и развитие речи**

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2009.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник З.Н. Смирновой, Г.М. Гусевой «Чтение». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение» 2002 г.

**Основная цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

#### **Задачи:**

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Сроки реализации программы. Опираясь на базисный план для специальных коррекционных образовательных учреждений РФ и исходя из индивидуальных особенностей ученика, на уроки чтения в 4 классе отводится 68 часов, по 2 часа в неделю.

Методы и формы обучения определяются с учётом индивидуальных и возрастных особенностей ученика, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные методики на данном уровне: обучение и сотрудничество,

учёт индивидуальных особенностей учащегося, личностно-ориентированный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

**Учащиеся должны уметь:**

- осознанно и правильно читать текст, вслух целыми словами, после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- выражать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказать содержание прочитанного текста;
- устно рассказать на темы, близкие интересам учащихся.

**Учащиеся должны знать:**

- наизусть 11 стихотворений
- наизусть 2 отрывка
- наизусть 1 басню

**Тематическое планирование**

| №   | Тема урока                      | Коррекционная составляющая                            | Кол-во. час | Примечание |
|---|---------------------------------|---|-------------|------------|
| <b><i>1 четверть: 5 недель *2=10 час.</i></b> |                                 |   |             |            |
| <b>Что такое хорошо?</b>                      |                                 |   |             |            |
| 1.  | Е. Благина «Прощание с летом».  | Развитие сл.-лог. мыш-я «Четвёртый лишний».           | 1           |            |
| 2.  | Э. Шим «Брат и младшая сестра». | Развитие словесно-логич. мыш-я.<br>Упр-е «Стрелки»    | 1           |            |
| 3.  | А. Седугин «Молоток».           | Развитие сл.-лог. мыш-я.<br>Упр-е «Четвёртый лишний». | 1           |            |
| 4.  | Е. Пермяк «Пичугин мост».       | Развитие зрительного восприятия «Магазин ковров».     | 1           |            |
| 5.  | Е. Пермяк «Пичугин мост».       | Развитие концентрации внимания «Назови отличие».      | 1           |            |
| 6.  | И. Дик «Счастливая ручка».      | Развитие слов-логич. мышления «Четвёртый лишний».     | 1           |            |
| 7.  | И. Дик «Счастливая ручка».      | Развитие зрительного восприятия «Магазин ковров».     | 1           |            |
| 8.  | Л. Давыдычев «Лёлишна           | Развитие распределения                                | 1           |            |

|   |   |  |   |                 |
|---|---|--|---|-----------------|
|   | из третьего подъезда».  | внимания «Назови отличие».                           |   |                 |
| 9.  | Л. Давыдычев «Виктор Макраусов».                                | Развитие распределения внимания «Алфавит».           | 1 |                 |
| 10.   | А. Гайдар «Невидимые помощники».                                | Развитие распределения внимания «Назови отличие».    | 1 |                 |
| <b>2 четверть: 7 недель * 2 часа = 14 часов</b> |   |  |   |                 |
| 11.   | А. Гайдар «Тимур и его команда».                                | Развитие концентрации вн-я «Найди спрятанное слово». | 1 |                 |
| 12.   | А. Гайдар «Тимур и его команда».                                | Развитие сл.-лог. мыш-я «Наоборот».                  | 1 |                 |
| 13.   | С. Маршак «Лодыри и кот».                                       | Развитие объёма внимания «Сосчитай».                 | 1 | выучить отрывок |
| 14.   | И. Крылов «Лебедь, рак и щука»                                  | Развитие сл.-лог. мыш-я «Кто (что) есть кто (что)?». | 1 |                 |
| 15.   | В. Осеева «Печенье».  | Развитие сл.-лог. мыш-я «Четвёртый лишний».          | 1 |                 |
| 16.   | Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо?»                     | Развитие устной речи «Составь слова».                | 1 |                 |
| <b>Уж небо осенью дышало...</b>                 |   |  |   |                 |
| 17.   | А. К. Толстой «Осень».  | Развитие устной речи «Кто знает, пусть продолжает».  | 1 | выучить         |
| 18.   | К. Ушинский «Осень».  | Развитие устной речи «Кто знает, пусть продолжает».  | 1 |                 |
| 19.   | В. Песков «Осенний лес».  | Развитие сл.-лог. мыш-я «Подбери слова».             | 1 |                 |
| 20.   | А. Твардовский «Лес осенью».                                    | Развитие воображение «Узнай, кто я?»                 | 1 | выучить         |
| 21.   | М. Ильин и Е. Сегал «В чудесной кладовой». 1-2 часть.           | Развитие сл.-лог. мыш-я «Четвёртый лишний».          | 1 |                 |
| 22.   | М. Ильин и Е. Сегал «В чудесной кладовой». 3-4 часть.           | Развитие сл.-лог. мыш-я «Отгадай загадки».           | 1 |                 |
| 23.   | О. Высотская «Осеннее утро». А. Пушкин «Уж небо осенью дышало». | Развитие воображение «Узнай, кто я?»                 | 1 | выучить         |
| 24.   | В. Гаршин «Лягушка  | Развитие сл.-лог. мыш-я                              | 1 |                 |

|   |  |  |   |         |
|---|--|--|---|---------|
|   | путешественница». 1-2 часть.                               | «Четвёртый лишний».                                  |   |         |
| 25.   | В. Гаршин «Лягушка путешественница». 3-4 часть, обобщение. | Развитие концентрации внимание «Найди лишние слова». | 1 |         |
| <b>3 четверть: 11 недель * 2 часа = 22 часа</b> |  |  |   |         |
| 26.   | И. Крылов «Стрекоза и муравей».                            | Развитие воображение «Узнай, кто я?»                 | 1 | выучить |
| 27.   | Д. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».                                | Развитие сл.-лог. мышления «Четвёртый лишний».       | 1 |         |
| 28.   | Д. Мамин-Сибиряк «Тарас и Соболько»                        | Развитие сл.-лог. мышления «Четвёртый лишний».       | 1 |         |
| 29.   | Обобщающий урок по теме «Уж небо осенью дышало».           | Развитие устной речи «Составь слова».                | 1 |         |
| <b>Народные сказки</b>                          |  |  |   |         |
| 30.   | Русская сказка «Гуси-лебеди».                              | Развитие зрительного восприятия «Малыш потерялся».   | 1 |         |
| 31.   | Молдавская сказка «Чудесный клад».                         | Развитие устной речи «Определи игрушку».             | 1 |         |
| 32.   | Эвенкийская сказка «Росомаха и лисица».                    | Развитие воображения «Возьми и передай».             | 1 |         |
| 33.   | Мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши».            | Развитие устной речи «Определи игрушку».             | 1 |         |
| 34.   | Русская сказка «Лиса и волк».                              | Развитие воображения «Возьми и передай».             | 1 |         |
| 35.   | Обобщающий урок по теме «Народные сказки».                 | Развитие сл.-лог. мышления «Четвёртый лишний».       | 1 |         |
| <b>О труде и трудолюбии</b>                     |  |  |   |         |
| 36.   | К. Ушинский «Два плуга».                                   | Развитие воображение «Узнай, кто я?»                 | 1 |         |
| 37.   | М. Шпагин «Как баклуши били».                              | Развитие устной речи «Определи игрушку».             | 1 |         |
| 38.   | И. Крылов «Трудолюбивый медведь».                          | Развитие устной речи «Круги на воде».                | 1 |         |
| 39.   | Нанайская сказка «Айога».                                  | Развитие сл.-лог. мышления «Четвёртый лишний».       | 1 |         |

|  |   |  |   |         |
|--|---|--|---|---------|
| 40.  | Ю. Твин «Всё для всех».<br>Е. Пермяк «Для чего нужны руки?»   | Развитие устной речи<br>«Определи игрушку».                | 1 |         |
| <b>Произведения русских и зарубежных писателей</b> |   |  |   |         |
| 41.  | Обобщающий урок по теме «О труде и трудолюбии». Г.-Х. Андерсен «Гордая игла».                                   | Развитие воображения<br>«Узнай, кто я?»                    | 1 |         |
| 42.  | Л. Толстой «Праведный судья».   | Развитие устной речи<br>«Определи игрушку».                | 1 |         |
| 43.  | Дж. Свифт «Гулливер в Стране лилипутов».  | Развитие распределения внимания<br>«Корректирующие пробы». | 1 |         |
| 44.  | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».  | Развитие сл.-лог. мышления «Четвёртый лишний».             | 1 |         |
| 45.  | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».  | Развитие устной речи<br>«Определи игрушку».                | 1 |         |
| 46.  | П. Ершов «Конёк - Горбунок».  | Развитие концентрации внимания<br>«Корректирующие пробы».  | 1 |         |
| 47.  | Братья Гримм «Соломинка, уголёк и боб». Обобщающий урок по теме: «Произведения русских и зарубежных писателей». | Развитие устной речи<br>«Определи игрушку».                | 1 |         |
| <b>4 четверть: 9 недель * 2 часа = 18 часов</b>    |   |  |   |         |
| <b>Идёт волшебная зима</b>                         |   |  |   |         |
| 48.  | И. Никитин «Встреча зимы».  | Развитие устной речи<br>«Синонимы».                        | 1 | выучить |
| 49.  | И. Соколов-Микитов «Зима в лесу».   | Развитие устной речи<br>«Определи игрушку».                | 1 |         |
| 50.  | И. Антонов «Сад друзей».  | Развитие устной речи<br>«Определи игрушку».                | 1 |         |
| 51.  | И. Суриков «Детство».   | Развитие сл.-лог. мышления «Ну-ка отдай-ка».               | 1 | выучить |
| 52.  | А. Толстой «Филиппок».  | Развитие устной речи<br>«Определи игрушку».                | 1 |         |
| 53.  | Н. Некрасов «Мужичок с ноготок».  | Развитие воображения<br>«Возьми и передай».                | 1 | выучить |
| 54.  | Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег».  | Развитие воображения<br>«Узнай, кто я?»                    | 1 |         |

|                       |   |  |   |         |
|-----------------------|---|--|---|---------|
| 55.                   | Н. Некрасов «Не ветер бушует над рекой».  | Развитие сл.-лог. мышления «Ну-ка отдай-ка».   | 1 | выучить |
| 56.                   | А. Гайдар «Ёлка в тайге».   | Развитие сл.-лог. мышления «Ну-ка отдай-ка».   | 1 |         |
| 57.                   | М. Пляцковский «Какая бывает зима». Обобщающий урок по теме «Идет волшебница зима». | Развитие сл.-лог. мышления «Ну-ка отдай-ка».   | 1 |         |
| <b>Люби всё живое</b> |   |  |   |         |
| 58.                   | В. Костылёв «Берёза».   | Развитие воображения «Узнай, кто я?»           | 1 |         |
| 59.                   | Л. Толстой «Как я ездил верхом».  | Развитие сл.-лог. мышления «Четвёртый лишний». | 1 |         |
| 60.                   | Н. Вангер «Мальчик и дворовая собачка».   | Развитие сл.-лог. мышления «Ну-ка отдай-ка».   | 1 |         |
| 61.                   | В. Тарасов «Четвероногий друг»  | Развитие устной речи «Определи игрушку».       | 1 |         |
| 62.                   | М. Пришвин «Гаечки».  | Развитие сл.-лог. мышления «Ну-ка отдай-ка».   | 1 |         |
| 63.                   | М. Горький «Воробьишко».  | Развитие сл.-лог. мышления «Ну-ка отдай-ка».   | 1 |         |
| 64.                   | А. Барков «Пожарник Карл».  | Развитие устной речи «Определи игрушку».       | 1 |         |
| 65.                   | Г. Скребицкий «Медвежонок». Обобщающий урок по теме «Люби все живое».               | Развитие воображения «Узнай, кто я?»           | 1 |         |
| <b>В стране чудес</b> |   |  |   |         |
| 66.                   | И. Токмакова «В чудной стране».   | Развитие воображения «Узнай, кто я?»           | 1 |         |
| 67.                   | А. Милн «Винни -пух и все-все-все».   | Развитие воображения «Возьми и передай».       | 1 |         |
| 68.                   | А. Толстой «Золотой ключик». Обобщающий урок по теме «В стране чудес».              | Развитие сл.-лог. мышления «Четвёртый лишний». | 1 |         |

