

МБОУ «Яринская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Завучем Лещенкина

Утверждено:
Директор Савицкая И.И.



**Рабочая программа
по письму и развитию речи 7-9 коррекционный класс VIII вида**

**Учитель:
Рискова Л.А.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету: «Русский язык: письмо и развитие речи» разработана на основе:

- **программы** для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./авторы А.К.Аксенова, А.П. Антропов; Просвещение, 2005
- **учебного плана** образовательного учреждения.

Рабочая программа ориентирована на **учебники**:

Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М: Просвещение, 2011.
Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа рассчитана на 136 часов, по 4 ч в неделю.

Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М: Просвещение, 2008.
Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа рассчитана на 136 часов, по 4 ч в неделю

Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. В. Русский язык: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М: Просвещение, 2014
Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа рассчитана на 136 час, по 4 ч в неделю

Русский язык в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Цель: подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- развивать устную и письменную речь учащихся;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- обогащение и активизация словаря;
- развитие фонетико – фонематического слуха;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием. Обучение русскому языку носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Планируемые результаты освоения курса:

7 класс

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

9 класс

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться словарем.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- практические упражнения в составлении и распространении предложений;
- практические упражнения в образовании слов и разборе слов по составу;
- практические упражнения по определению рода, числа, падежа, склонения имени существительного и имени прилагательного;
- работа с деформированным текстом;
- списывание и аудирование;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию умений применять на практике способы проверки правописания слов на различные правила;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Способы и формы оценивания результатов обучения:

- текущий – наблюдение, беглый опрос;
- периодический – устный опрос, контрольные и практические работы;
- итоговый – опрос, контрольные работы.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках русского языка. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при подборе проверочных слов, дифференциации имени существительного, при определении его грамматических категорий, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) учащиеся выполняют в тетрадях (№1 и №2). Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников.

Знания и умения учащихся по русскому языку оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

При оценке устных ответов по письму принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, полнота ответа, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи, при разборе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, в работе с текстом делает грубые ошибки, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

2. Оценка письменных работ

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Контрольные работы состоят из контрольного диктанта и грамматического задания.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

Для грамматического задания используются задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Примерный объем текстов контрольных работ в 6 классе – 65 – 70 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, частицы, союзы.

При небрежном выполнении работы, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединении оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у учащегося.

В письменных работах не учитывается одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы, недописывание слов, пропуск одной части слова при переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 ошибки.

Оценка «3» ставится за работу с 3—5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 - 8 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2»

3. Изложения и сочинения.

В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45 - 70 слов. Изложения пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения.

4. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Тема урока
І четверть. (32 часа)	
<u>Повторение (8 ч)</u>	
1	Предложение. Простое и сложное предложение. Члены предложения.
2	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами а, и, но.
3	Предложения с однородными членами с союзами а, и, но.
4	Предложения с однородными членами без союзов.
5	Сложные предложения с однородными членами без союзов.
6	Сложные предложения с однородными членами с союзами а, и, но.
7	Закрепление. Простые и сложные предложения.
8	Контрольные вопросы и задания, диктант.
<u>Состав слова (18 ч.)</u>	
9	Однокоренные слова. Корень слова.
10	Приставка.
11	Суффикс.
12	Окончание слова. Упражн. на закрепление.
13	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слова.
14	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слова.
15	Звонкие и глухие согласные в корнях слова.
16	Непроизносимые согласные в корнях слова.
17	Единообразное написание гласных и согласных в приставках слова.
18	Разделительный твёрдый и мягкий знак.
19	Приставка и предлог.
20	Закрепление по теме «Состав слова».
21	Сложные слова. Написание сложных слов соединительной гласной о и е.
22	Закрепление. Написание сложных слов соединительной гласной о и е.
23	Сочинение по картине В. Г. Перова «Охотники на привале». Урок развития речи.

24	Повторение по теме.
25	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»
26	Работа над ошибками.
	<u>Части речи.</u>
	Имя существительное.(22 час.)
27	Имя существительное. Роль в речи.
28	Имя существительное. Собственные и нарицательные. Написание телеграммы.
29	Имя существительное. Одушевлённое и неодушевленное.
30	Правописание шипящих на конце имен существительных.
31	Закрепление по теме. Род имени существительного.
32	Контрольный диктант за I четверть.
	II четверть
33	Основные грамматические категории: род, число, падеж имени существительного.
34	Склонение имён существительных в единственном числе.
35	Закрепление. Склонение имён существительных в единственном числе.
36	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1 склонения.
37	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 2 склонения.
38	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 3 склонения.
39	Урок развития речи. Изложение с изменением лица и времени. Заметка в стенгазету.
40	Закрепление. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.
41	Склонение имён существительных во множественном числе.
42	Правописание имён существительных в родительном падеже мн.ч.
43	Правописание имён существительных в родительном падеже мн.ч. с шипящей на конце.
44	Правописание имён существительных в родительном падеже мн.ч. с шипящей на конце.
45	Урок развития речи: заявление.
46	Повторение по теме «Имя существительное».
47	Контрольная работа по теме «Имя существительное».
48	Работа над ошибками.
	<u>Имя прилагательное (18 часов).</u>

49	Значение имени прилагательного в речи.
50	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе, падеже.
51	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе, падеже.
52	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.
53	Правописание родовых окончаний имен прилагательных в единственном числе мужского и среднего рода.
54	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе мужского и среднего рода.
55	Урок развития речи. Сочинение по опорным словам и на основании практич. Деятельности..
56	Склонение имён прилагательных женского рода
57	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.
58	Безударные окончания имён прилагательных женского рода.
59	Закрепление. Безударные окончания имён прилагательных женского рода.
60	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе
61	Склонение имён прилагательных во множественном числе.
62	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.
63	Закрепление. Правописание родовых окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.
64	Контрольная работа за II четверть.
65	Работа над ошибками.
66	Повторение по теме «Имя прилагательное». Урок развития речи. Заметка в газету.
	III четверть.
	<u>Местоимение (17 ч.)</u>
67	Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.
68	Роль местоимений в предложении.
69	Личные местоимения 1, 2, 3 лица.

70	Личные местоимения единственного и множественного числа.
71	Личные местоимения 1 лица.
72	Склонение и правописание личных местоимений 1 лица.
73	Урок развития речи. Продолжение рассказа по данному началу.
74	Личные местоимения 2 лица.
75	Склонение и правописание личных местоимений 2 лица.
76	Личные местоимения 3 лица.
77	Склонение и правописание личных местоимений 3 лица.
78	Раздельное написание предлогов с местоимениями.
79	Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.
80	Урок развития речи. Деловое письмо.
81	Правописание личных местоимений единственного и множественного числа.
82	Контрольный диктант по теме «Местоимение».
83	Работа над ошибками.
<u>Глагол.(30 часов)</u>	
84	Понятие о глаголе.
85	Роль глагола в предложении.
86	Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее).
87	Глаголы настоящего времени.
88	Глаголы будущего времени.
89	Глаголы прошедшего времени.
90	Изменение глаголов по числам.
91	Урок развития речи. Работа с деформированным текстом.
92	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
93	Сочинение по картине В. М. Васнецова «После побоища Игоря Святославовича» с дополнением предшествующих событий.
94	Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе.
95	Неопределённая частица не с глаголами.
96	Закрепление. Не с глаголами. Деловое письмо. Заявление о приёме на работу.

97	Изменение глаголов по лицам.
98	Глаголы 1 лица.
99	Глаголы 2 лица.
100	Глаголы 3 лица.
101	Правописание –ся, -сь в глаголах. Деловое письмо. Заполнение бланков.
102	Правописание окончаний глаголов 2-го лица единственного числа на –шь, -шься.
103	Закрепление. Глаголы на –ешь, -ешься.
104	Правописание окончаний глаголов 3-м лице.
105	Неопределённая форма глагола на –ть, -чь, ти.
106	Закрепление. Правописание глаголов в неопределённой форме.
107	Правописание –тся и –ться в глаголах.
108	Дифференциация глаголов 3 лица и неопределённой формы глагола.
109	Изменение глаголов в прошедшем времени по числам и родам.
110	Закрепление. Изменение глаголов в прошедшем времени по числам и родам.
111	Правописание глаголов в прошедшем времени Стр.235 Повторение по теме.
112	Контрольный диктант за III четверть.
113	Работа над ошибками.
IV четверть.	
<u>Предложение.(16 ч.)</u>	
114	Простое предложение. Подлежащее и сказуемое в простом предложении.
115	Сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в сложном предложении.
116	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.
117	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.
118	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <i>и</i> .
119	Распространённые однородные члены предложения.
120	Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>по</i> вторяющимся союзом <i>и</i> .
121	Урок развития речи. Сочинение по личным наблюдениям.
122	Сложное предложение с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и без союзов

123	Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов
124	Обращение.
125	Знаки препинания при обращении.
126	Закрепление. Обращение.
127	Деловое письмо. Объявление.
128	Контрольная работа по теме «Предложение».
129	Работа над ошибками. Повторение.(7 ч.)
130	Состав слова.
131	Правописание гласных и согласных в корне.
132	Части речи.
133	Правописание падежных окончаний имён существительных и прилагательных.
134	Правописание личных местоимений.
135	Правописание глаголов.
136	Контрольная работа за год.

Тематическое планирование (8 класс)

№п/п темы	Наименование разделов и тем
1.	Повторение.
2.	Предложение простое и сложное.
3.	Сложные предложения с союзами И, А, НО
4.5.	Однородные члены предложения.
6.	<i>Р.р. Объяснительная записка.</i>
7.	Диагностический диктант № 1 по теме «Предложение».
8.	Работа над ошибками по теме «Предложение».
	Состав слова
9.	Однокоренные слова.
10.11.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.
12.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.
13.	Гласные и согласные в приставках
14.15.	Приставка и предлог.
16.	Закрепление знаний по теме «Состав слова».
17.18.	Сложные слова.
19.	Закрепление знаний по теме «Сложные слова».
20.	<i>Р.р. Автобиография.</i>
21.22.	Части речи
	Имя существительное
23.	Понятие об имени существительном.
24.	Имя собственное.
25.	Сущ-е ед. числа с шипящей на конце.
26.	Склонение имен сущ. в ед. числе.
27.28.	Безударные падежные окончания существительных в ед. числе.
29.	Правописание падежных окончаний имен сущ. во мн. числе.
30.	Существительные с шипящей на конце.
31.	<i>Р.р. Сочинение по плану и словосочетаниям.</i>
32.	Несклоняемые имена сущ.
33.	Закрепление по теме «Имя существительное»
34.	Контрольный диктант № 2 по теме «Имя существительное».
35.	Работа над ошибками. «Имя существительное».
36.	<i>Р.р. Адрес на конверте.</i>
	Имя прилагательное
37.	Имя прилагательное как часть речи.
38.	Согласование прилагательных с существительными.
39.40.	Родовые окончания прилагательных.
41.42.	Правописание безударных окончаний прилагательных.
43.	Правописание прилагательных на –ья, -ье, -ьи.
44.45.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, -ье и прилагательных женского рода на –ьи.
46.47.	Склонение прилагательных во множественном числе.
48.49.	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное».
50.	<i>Р.р. Коллективное сочинение «Поход Князя Игоря»</i>
	Личные местоимения
51.	Личные местоимения.
52.	Лицо и число местоимений.
53.	Местоимения 3-го лица един. числа.

54.	Склонение местоимений 1-го лица.
55.	Склонение местоимений 2-го лица.
56.	Склонение местоимений 3-го лица.
57.58.	Правописание местоимений.
59.60.	Закрепление знаний по теме «Личные местоимения».
61.	Контрольный диктант № по теме «Имя прилагательное».
62.	Работа над ошибками. «Имя прилагательное».
63.	<i>Р.р. Сочинение по повести И. Тургенева «Муму».</i>
64.	<i>Р.р. Заявление.</i>
	Глагол
65.66.	Глагол как часть речи.
67.68.	Неопределенная форма глагола.
69.	Правописание шипящих на конце слова.
70.71.	Изменение глаголов по временам.
72.73.	Прошедшее время глагола.
74.75.	Правописание НЕ с глаголами.
76.	Изменение глаголов по лицам и числам.
77.78.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.
79.	Глаголы 3-го лица.
80.	Правописание глаголов на –тся, -ться
81.	
82.83.	Закрепление знаний по теме «Глагол».
84.85.	Спряжение глаголов.
86.	Правописание глаголов на –ся, -сь
87.88.	Безударные личные окончания глаголов.
89.90.	Второе спряжение глаголов.
91.92.	Первое спряжение глаголов.
93.94.	Правописание глаголов 1 и 2 спряжения.
95.96.	
97.98.	Способы проверки безударных окончаний глагола.
99.100	Закрепление знаний по теме «Спряжение глаголов».
101.	Контрольный диктант № 4 по теме «Глагол».
102.	Работа над ошибками. «Глагол».
103.	<i>Р.р. Анкета.</i>
104.	<i>Р.р. Сочинение «Случай на рыбалке».</i>
	Предложение
105-107.	Простое предложение распространенное и нераспространенное.
108.	<i>Р.р. Изложение «Июль».</i>
112.	Однородные члены предложения.
116.	Обращение.
119.	Сложные предложения.
123.	Сложные предложения с союзами и союзными словами.
124.	Закрепление знаний по теме «Предложение».
125.	<i>Р.р. Объявление.</i>
126.	Контрольный диктант № 5 за 4 четверть по теме «Предложение».
127.	Работа над ошибками «Предложение»
128.	Повторение
129.	Правописание приставок.
131.	Правописание орфограмм в корне.
133.	Правописание окончаний.
135.	Знаки препинания в предложениях.
136.	<i>Контрольная работа за год</i>

Тематическое планирование (9 класс)

№	Тема урока
1	ПОВТОРЕНИЕ Простое предложение.
2	Простое предложение с однородными членами.
3	Обращение.
4-5	Сложные предложения с союзами и союзными словами
6	Упражнения на закрепление темы «Предложение»
7	Контрольный диктант по теме «Предложение»
8	Анализ контрольной работы
9	Звуки и буквы.
10	Орфография. Гласные и согласные в корне слова.
11	Обобщение по теме «Звуки и буквы»
12pp	Деловое письмо. Объявление.
13	СОСТАВ СЛОВА. Разбор слова по составу.
14	Орфография. Проверяем в корне
15	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках
16-17	Правописание приставок на согласную.
18pp	Деловое письмо. Заявление о приёме на работу
19	Сложные слова
20	Сложносокращённые слова
21	Упражнения на закрепление темы «Состав слова»
22	Контрольный диктант по теме «Состав слова»
23	Анализ контрольной работы
24pp	Деловое письмо. Расписка.
25	Имя существительное.
26.	Грамматические признаки имени существительного
27	Склонение имён существительных.

28-29	Безударные падежные окончания имён существительных
30	Существительные с шипящей на коне.
31	Несклоняемые имена существительные.
32	Контрольный диктант
33	Анализ контрольного диктанта.
34pp	Заметка в стенгазету.
35	Имя прилагательное. Употребление прилагательных в речи.
36	Согласование имени прилагательного с именем существительным
37-38	Безударные окончания прилагательных
39-40	Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, ьи
41pp	Сочинение по репродукции картины П. Корина «Александр Невский» с опорой на данный текст
42-43	Упражнения на закрепление темы «Имя прилагательное»
44	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»
45	Анализ контрольной работы. Самостоятельная работа
46	Деловое письмо. Объяснительная.
47	Личные местоимения.
48	Лицо и число местоимений
49	Склонение личных местоимений
50	Склонение личных местоимений
51	Правописание личных местоимений с предлогами
52	Правописание предлогов с местоимениями
53	Правописание личных местоимений 3 лица
54	Упражнения на закрепление темы «Местоимение»
55pp	Составление рассказа по репродукции картины Н.Ге «И.И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина в селе Михайловском» с использованием плана и словосочетаний
56pp	Письмо
57	Обобщение по теме «Местоимение»
58	Контрольная работа по теме «Местоимение»
59	Анализ контрольной работы

60	Контрольный диктант за 2 четверть
61	Анализ контрольного диктанта
62	Самостоятельная работа
63	Самостоятельная работа
64	Самостоятельная работа
65	ГЛАГОЛ как часть речи. Употребление глаголов в речи
66	Грамматические признаки глагола
67	Неопределённая форма глагола
68	Не с глаголами
69	Изменение глаголов по лицам и числам.
70	Правописание глаголов на –шь, -шись
71	-тся и –ться в глаголах.
72	1 и 2 спряжение глаголов
73	Безударные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.
74pp	Изложение с опорой на вопросы. Стр.143, упр.195
75	Повелительная форма глагола
76-77	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа
78	Мягкий знак в глаголах
79	Упражнения на закрепление темы «Глагол»
80	Контрольный диктант по теме «Глагол»
81	Анализ контрольной работы
82pp	Анкета
83	Наречие
84	Употребление наречий в речи
85-86	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия
87	Правописание наречий с а и о на конце
88	Упражнения на закрепление темы «Наречие»
89	Обобщение по теме «Наречие»
90	Контрольный диктант

91	Анализ контрольного диктанта
92	Имя числительное
93	Числительные количественные и порядковые
94-95	Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 800
96	Правописание числительных 90, 200, 300, 400
97	Обобщающие упражнения
98pp	Числа в деловых бумагах. Доверенность.
99pp	Числа в деловых бумагах. Телеграмма.
100	Части речи.
101	Контрольный диктант за 3 четверть
102	Анализ контрольного диктанта
103	Части речи
104pp	Работа с деформированным текстом
105	Части речи
106	Части речи
107	Части речи
108pp	Изложение «Песни о Вещем Олеге» стр.199, упр.274
109	Простое предложение
110pp	Составление рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»
111	Предложение с однородными членами.
112	Нераспространённые и распространённые однородные члены предложения
113	Нераспространённые и распространённые однородные члены предложения
114	Предложения с обращениями
115	Предложения с обращениями
116pp	Краткое изложение текста упр.302
117	Сложное предложение.
118	Сложные предложения с союзами и союзными словами
119	Сложные предложения с союзами и союзными словами
120	Сложные предложения с союзами и союзными словами

121	Составление простых и сложных предложений
122	Составление простых и сложных предложений
123pp	Изложение «Минин и Пожарский»
124	Предложения с прямой речью.
125	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
126	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
127	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
128	Обобщающие упражнения.
129	Контрольный диктант по теме «Предложение»
130	Анализ контрольного диктанта
131	Повторение в конце года
132	Итоговый диктант
133	Анализ диктанта
134	Повторение в конце года
135	Повторение в конце года
136	Повторение в конце года