

МБОУ «Яринская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено

Директор школы И.И.Савицкая



Согласовано

Зам.директора по УВР Е.П.Печенкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для 7 класса коррекции по программе VII вида

Учитель Сергеева Екатерина Ивановна

2015 – 2016 учебный год.

Рабочая программа по истории Отечества в 7 классе разработана в соответствии с Программой специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (VIII вид) под редакцией Сековец Л.С. , «История Отечества», Издательство М. «Владос» 2001 г.; учебником под редакцией Б.П. Пузанова. История России, Издательство Москва, Владос, 2005 г.

Программа курса «История России» рассчитана на 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Курса «История России» помогает учащимся коррекционной школы представить отчетливый образ наиболее ярких событий российской истории, познакомиться с выдающимися деятелями, бытом людей разных эпох. Программа учитывает субъективные особенности учащихся: возраст, интеллектуальное развитие, способности учащихся коррекционного класса. Основная задача курса – формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, мягкой социально-трудовой, правовой адаптации в обществе.

Исходя, из специфики преподавания истории в коррекционном классе используются следующие методы работы с детьми: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебника, работа с исторической картой, схемами. Особое внимание уделяется умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи. Создание точных зрительных образов – важнейший элемент обучения истории в данном классе, тем самым предупреждается опасность переноса событий из одной эпохи в другую. Для продуктивности обучения необходимо использовать разноуровневые задания, таблицы схемы. Особое значение на уроках истории имеет работа со словарем, для исправления недостатков у учащихся мышления и речи.

В целях контроля, обобщения и систематизации знаний учащихся в конце каждого раздела проводятся повторительно-обобщающие уроки.

Учебно-тематическое планирование по истории 7 класса

Количество часов:

Всего 68 часов, в неделю 2 часа.

Плановых проверочных уроков 2 часа.

Планирование составлено на основе программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (VIII вид) под редакцией Сековец Л.С. , «История Отечества» М. «Владос» 2001 г.

Учебник: Б.П. Пузанов, О.И. Бородина. История России. М. «Владос» 2005 г.

№ урока	№ темы	Содержание	Кол-вочасов
	1	Введение в историю	
1.		История – наука о прошлом	1
2.		Исторические памятники	1
3.		Наша Родина – Россия	1
4.		Моя родословная	1
5.		Счет лет в истории	1

6.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Введение в историю»	1
	2	История нашей страны древнейшего периода	
7.		Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов	1
8.		Роды и племена восточных славян и их старейшины	1
9.		Славянский поселок	1
10.		Хозяйство, основные занятия восточных славян	1
11.		Верования восточных славян	1
12.		Соседи восточных славян, торговые отношения с ними	1
13.		Славянские витязи-витязи и варяги-русичи	1
14.		Появление княжеств в VII–IX в. у восточных славян	1
15.		Объединение восточных славян под началом Рюрика	1
16.		Легендарная история происхождения славян и земли русской	1
17.		Повторительно-обобщающий урок по теме «История нашей страны древнейшего периода»	1
	3	Киевская Русь	
18.		Образование государства восточных славян – Киевской Руси	1
19.		Первые русские князья Олег, Игорь, Ольга, Святослав	1
20.		Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя	1
21.		Враги Руси	1
22.		Крещение Руси при князе Владимире	1
23.		Киев – мать государств русских	1
24.		Были – источник знаний о Киевской Руси	1
25.		Жизнь простых людей, их быт и традиции	1
26.		Искусство древних ремесленников	1
27.		Образование, грамотность	1
28.		Летописи и летописцы	1
29.		«Повесть временных лет»	1
30.		Княжеское подворье, дружина	1

31.		Приход к власти Владимира Мономаха	1
32.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Киевская Русь»	1
	4	Распад Киевской Руси	
33.		Причины распада Киевской Руси	1
34.		Рост городов	1
35.		Образование самостоятельных княжеств	1
36.		Киевское княжество в XII веке	1
37.		Владимиро-Суздальская Русь	1
38.		Господин Великий Новгород	1
39.		Хозяйство новгородской земли. Торговля, ремесло	1
40.		Управление в Новгороде	1
41.		Русская культура в XII–XIII веке	1
42.		Повторительно-обобщающий урок по теме « Распад Киевской Руси»	1
	5	Борьба России с иноземными завоевателями	
43.		Монголо-татары	1
44.		Нашествие монголо-татар на Русь	1
45.		Героическая борьба русских людей против монголо- татар	1
46.		Русь под монголо-татарским игом	1
47.		Наступление на Русь новых врагов	1
48.		Рыцари крестоносцы, их сражения и военный опыт	1
49.		Александр Невский и новгородская дружина	1
50.		Невская битва	1
51.		Ледовое побоище	1
52.		Героизм и победа новгородцев	1
53.		Повторительно-обобщающий урок по теме « Борьба России с иноземными завоевателями»	1
	6	Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества	
54.		Возрождение хозяйства и культуры	

55.		Возвышение Москвы	1
56.		Московский князь Иван Калита и его успехи	1
57.		Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси	1
58.		Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском	1
59.		Сергий Радонежский	1
60.		Битва на Куликовом поле	1
61.		Значение Куликовской битвы для русского народа	1
62.		Иван III. Освобождение от иноземного ига	1
63.		Укрепление Московского государства	1
64.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества»	1
65, 66		Итоговое повторение	2
67-68		Резерв	4

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- Какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- Кто руководил основными сражениями;

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- Соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника;
- Пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- Пересказывать содержание изученного материала близко к тексту.

Утверждено

Директор школы _____

Согласовано

Завуч школы _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для 8 класса коррекции по программе VII вида

Учитель Сергеева Екатерина Ивановна

2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «История. 8 класс» под редакцией В.В. Воронковой (Москва «ВЛАДОС» 2012) и учебника для специальных (коррекционных) школ VIII вида по истории Б.П. Пузанова, О.И. Бородиной (История России. 8 класс. Москва «ВЛАДОС» 2005).

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Программа адресована обучающимся 8-го класса. Рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю), всего 34 учебных недель в год.

Данная рабочая программа предназначена для учеников 8 класса основной общеобразовательной школы, которые обучаются по специальной (коррекционной) образовательной программе VIII вида (для детей с нарушениями интеллектуального развития).

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение обучающихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество.

Данный курс истории Отечества на конкретных примерах родной истории способствует формированию нравственных черт личности наших учащихся. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе. В курсе «Истории Отечества» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. На уроках истории ученики должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

В 8 классе изучается история России с начала XVI века по конец XIX века.

Цели курса

- Формирование у детей способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.
- Ознакомление с крупными историческими событиями истории России, через формирование отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющему данный период истории.

Задачи курса

- создание условий для развития ученика, формирование его знаний и умений;
- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;
- развитие познавательных интересов;
- воздействие через изучаемый материал на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, готовить подростка к жизни, способствовать социально-трудовой и правовой адаптации в обществе.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – Сб. 1.
2. Пузанов Б.П., Бородин О.И. История России. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.

Контроль

Основные виды контроля:

- Предварительный (вводный)
- Текущий

- Периодический (тематический, рубежный)
- Итоговый

Преобладающие формы контроля:

- письменный опрос (самостоятельные работы по карточкам)
- устный опрос.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся

Организуя проверку знаний школьника с нарушениями интеллектуального развития, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным дефектом.

Оценку «удовлетворительно» можно поставить, если дети верно выполняют от 35 до 50 % заданий.

Оценку «хорошо» можно поставить, если дети верно выполняют от 50 до 65 % заданий.

Оценку «очень хорошо» можно поставить, если дети верно выполняют свыше 65 % заданий.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Единая Россия (конец XV века – XVII век)	20	1
2.	Великие преобразования России в XVIII веке	21	1
3.	История нашей страны в XIX веке	23	1

4.	Итоговое повторение и контроль	6	1
Итого:		70	4

Содержание по предмету

Тема 1. Единая Россия (конец XV века – XVII век)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д.. Борьба монастырей с ере-тиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

Тема 2. Великие преобразования России в XVIII веке

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

Тема 3. История нашей страны в XIX веке

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

Итоговое повторение и контроль

Список литературы

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: конец XVI - XVIII век. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2011.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2013.
3. Пузанов Б.П., Бородина О.И. История России. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.
4. Интернет-ресурсы:

<http://www.humanities.edu.ru/> - портал «Гуманитарное образование»

<http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> - полная электронная версия курса

<http://fcior.edu.ru> - портал федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	Тема 1. Единая Россия (конец XV века – XVII век)	21
1	Иван III Великий – глава единого государства Российского	1
2	Расширение государства российского при Василии III	1
3	Российская православная церковь в Российском государстве	1
4	Первый русский царь Иван IV Грозный	1
5	Опричнина Ивана Грозного	1
6	Присоединение к Российскому государству Поволжья	1
7	Покорение Сибири	1
8	Быт простых и знатных людей	1
9	Москва – столица государства Российского	1
10	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря»	1
11	Великий иконописец Андрей Рублев	1
12	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России	1
13	Правление Бориса Годунова	1
14	Смутное время	1

15	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков	1
16	Начало правления династии Романовых	1
17	Крепостные крестьяне	1
18	Крестьянская война под предводительством С.Разина	1
19	Раскол в Русской православной церкви	1
20	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1
21	Повторение темы «Единая Россия (конец XV века – XVII век)»	1
	Тема 2. Великие преобразования России в XVIII веке	20
22	Начало правления Петра I	1
23	Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга	1
24	Полтавская битва	1
25	Победа русского флота. Окончание Северной войны	1
26	Петр I – первый российский император	1
27	Преобразования Петра I	1
28	Эпоха дворцовых переворотов	1
29	Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова.	1
30	Основание в Москве первого Российского университета и академии художеств	1
31	Правление Екатерины II	1
32	«Золотой век» дворянства	1
33	Положение крепостных крестьян	1
34	Восстание под предводительством Е.Пугачева	1
35	Русско–турецкие войны второй половины XVIII века	1
36	Русско–турецкие войны второй половины XVIII века	1
37	Знаменитый полководец Александр Суворов	1
38	Русские изобретатели и умельцы	1
39	Развитие литературы и искусства в XVIII веке	1
40	Быт русских людей в XVIII веке	1
41	Повторение темы «Великие преобразования России в XVIII веке»	1

	Тема 3. История нашей страны в XIX веке	23
42	Россия в начале XIX века	1
43	Начало Отечественной войны 1812 года	1
44	Бородинская битва	1
45	Оставление Москвы	1
46	Народная война против армии Наполеона	1
47	Отступление и гибель французской армии	1
48	Правление Александра I	1
49	Создание тайных обществ в России	1
50	Восстание декабристов	1
51	Император Николай I	1
52	«Золотой век» русской культуры	1
53	Великий русский поэт А.С.Пушкин	1
54	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века	1
55	Крымская война 1853 – 1856 годов	1
56	Отмена крепостного права	1
57	Реформы Александра II	1
58	Правление Александра III	1
59	Развитие российской промышленности	1
60	Появление революционных кружков в России	1
61	Наука и культура во второй половине XIX века	1
62	Жизнь и быт русских купцов	1
63	Быт простых россиян в XIX веке	1
64	Повторение темы «История нашей страны в XIX веке»	1
	Итоговое повторение и контроль	6
65-67	Итоговое повторение	3
68	Итоговая контрольная работа	1

Утверждено

Директор школы _____

Согласовано

Завуч школы _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для 9 класса коррекции по программе VII вида

Учитель Сергеева Екатерина Ивановна

2015 г.

Пояснительная записка.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудова и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «История России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсии и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся.

В конце учебного курса обучающиеся будут знать:

- основные исторические события; революционные движения, гражданская война, становление Советской власти; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

По итогам учебного года обучающиеся будут уметь:

- пользоваться исторической картой
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- давать оценку деятельности исторических личностей;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнять его пользуясь учебником и картой.

Содержание учебного предмета.

I. Россия в начале XX. (10 часов)

Начало правления Николая II.

Русско-японская война 1904-1905 гг.

Первая русская революция.

Появление первых политических партий.

Реформы государственного управления.

Реформы П.А.Столыпина.

Серебряный век русской культуры.

Россия в Первой мировой войне.

II. Россия в 1917-1920 гг. (9 часов)

Февральская революция и отречение царя от престола.

Захват власти большевиками в Петрограде.

Установление советской власти.

Начало гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной Армий.

Борьба между «красными» и «белыми».

Крестьянская война против «красных» и «белых».

Экономическая политика советской власти.

Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.

III. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX в. (10 часов)

Новая экономическая политика.

Образование СССР.

Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.

Индустриализация в СССР.

Коллективизация крестьянского хозяйства.

Новая конституция страны 1936 г.

Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX в.

Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е годы XX в.

IV. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (15 часов)

СССР накануне Второй мировой войны.

Советский Союз в начале второй мировой войны.

Начало Великой Отечественной войны.

Битва за Москву.

«Все для фронта! Все для победы!»

Блокада Ленинграда.

Сталинградская битва.

Борьба советских людей на оккупированной территории.

Битва на Курской дуге.

Героизм тружеников тыла.

Окончание Великой Отечественной войны.

Вступление СССР в войну с Японией.

Окончание Второй Мировой войны.

V. Советский Союз в 1945-1991 гг. (14 часов)

Возрождение страны после войны.

Борьба за власть после смерти И.В.Сталина.

Реформы Н.С.Хрущева.

Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы.

Освоение космоса.

Хрущевская «оттепель».

Экономика и политика в эпоху «застоя».

Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.

Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».

Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е годы XX в.

Реформы М.С.Горбачева.

Распад СССР.

VI. Новая Россия 1991-2012 гг. (6 часов)

Экономические реформы Б.Н.Ельцина.

Реформы государственного управления.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX в.

Продолжение реформ в России.

Новая Россия.

Учебно-методические средства обучения.

1.История России: Учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 312 с.:ил.

Календарно-тематический план.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
	I.Россия в начале XX. (10 часов)	
1	Начало правления Николая II.	1
2	Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
3	Первая русская революция.	1
4	Появление первых политических партий.	1
5	Повторительно-обобщающий урок.	1
6	Реформы государственного управления.	1
7	Реформы П.А.Столыпина.	1
8	Серебряный век русской культуры.	1
9	Россия в Первой мировой войне.	1
10	Повторительно-обобщающий урок.	1
	II. Россия в 1917-1920 гг. (9 часов)	
11	Февральская революция и отречение царя от престола.	1
12	Захват власти большевиками в Петрограде.	1
13	Установление советской власти.	1
14	Начало гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной Армий.	1
15	Борьба между «красными» и «белыми».	1
16	Крестьянская война против «красных» и	1

	«белых».	
17	Экономическая политика советской власти.	1
18	Повторительно-обобщающий урок.	1
19	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.	1
	III. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX в. (10 часов)	
20	Новая экономическая политика.	1
21	Образование СССР.	1
22	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.	1
23	Индустриализация в СССР.	1
24	Повторительно-обобщающий урок.	1
25	Коллективизация крестьянского хозяйства.	1
26	Новая конституция страны 1936 г.	1
27	Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX в.	1
28	Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е годы XX в.	1
29	Повторительно-обобщающий урок.	1
	IV. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (15 часов)	
30	СССР накануне Второй мировой войны.	1
31	Советский Союз в начале второй мировой войны.	1
32	Повторительно-обобщающий урок.	1
33	Начало Великой Отечественной войны.	1
34	Битва за Москву.	1
35	«Все для фронта! Все для победы!»	1

36	Блокада Ленинграда.	1
37	Сталинградская битва.	1
38	Борьба советских людей на оккупированной территории.	1
39	Битва на Курской дуге.	1
40	Героизм тружеников тыла.	1
41	Окончание Великой Отечественной войны.	2
42	Вступление СССР в войну с Японией.	1
43	Окончание Второй Мировой войны.	1
44	Повторительно-обобщающий урок.	1
	V. Советский Союз в 1945-1991 гг. (14 часов)	
45	Возрождение страны после войны.	1
46	Борьба за власть после смерти И.В.Сталина.	1
47	Реформы Н.С.Хрущева.	1
48	Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы.	1
49	Освоение космоса.	1
50	Хрущевская «оттепель».	1
51	Повторительно-обобщающий урок.	1
52	Экономика и политика в эпоху «застоя».	1
53	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	1
54	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	1
55	Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е годы XX в.	1
56	Реформы М.С.Горбачева.	1
57	Распад СССР.	2

58	Повторительно-обобщающий урок.	1
	VI. Новая Россия 1991-2012 гг. (6 часов)	
59	Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	1
60	Реформы государственного управления.	1
61	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX в.	1
62	Продолжение реформ в России.	1
63	Новая Россия.	2
64	Повторительно-обобщающий урок.	1
65- 68	Резерв	4