

ШКОЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЯРИНСКАЯ СОШ»

Согласовано.

Зам.дир. по УВР: *Е.П. Печенкина* Е.П.

Утверждаю.

Директор: *И.И. Савицкая* И.И.



Рабочая программа

по окружающему миру

2 класс

Составитель: Кожевникова В.А.

2015-2016 уч. год

Пояснительная записка
к тематическому планированию по окружающему миру
2 класс

1. Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе.	Предмет естественнонаучного цикла, создающий прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.
2. Кому адресована программа.	Учебный курс «Окружающий мир» адресован обучающимся 2 класса четырёхлетней начальной школы.
3. Соответствие федеральному государственному образовательному стандарту.	Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения 2009г. и авторской программы А.А.Плешакова.
4. Цели и задачи программы.	<p>Формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;2. развитие умения учиться способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;3. создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных

	сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.
5. Принципы, лежащие в основе построения программы.	Принципиальная особенность программы - построение на национально-значимых приоритетах, что выражается в совокупности характеристик предлагаемой модели образования: личностно-развивающее, граждански-ориентированное, глобально-ориентированное, экоадекватное.
6. Специфика программы.	Имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания. Даёт обучающемуся материал естественных и социально–гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.
7. Основные содержательные линии курса (разделы, структура).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с природой. 2. Знакомство с жизнью общества на примере своего города или села. 3. Здоровье и безопасность жизнедеятельности ребёнка. 4. Обучение учащихся простейшим способам ориентирования на местности. 5. Формирование первоначальных географических представлений о родной стране, её столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом.
8. Требования к уровню подготовки обучающихся.	Знать: неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта;

наиболее распространенные профессии;

строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;

основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;

названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Уметь:

различать объекты природы и предметы, созданные человеком; объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растения и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе; различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

определять основные стороны горизонта с помощью компаса;

	приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
9. Требования к результатам универсальных учебных действий.	<p>Характеризовать признаки времен года, информацию, полученную в ходе наблюдений и работы с иллюстрациями.</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы).</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.</p> <p>Группировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p> <p>Различать изученные полезные ископаемые, описывать их применения на примере своей местности.</p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.</p> <p>Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p>Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p>

	<p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранение личного и общественного имущества.</p> <p>Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в школе.</p> <p>Познакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага).</p>
<p>10.Виды и формы организации учебного процесса.</p>	<p>Работа в парах, группах, индивидуальная работа.</p> <p>Урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки знаний и умений, комбинированный урок, урок-игра, практическое занятие, экскурсия.</p>
<p>11. Итоговый контроль.</p>	<p>Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.</p>
<p>12.Объем и сроки обучения.</p>	<p>68 ч в год - 2 ч в неделю.</p>
<p>13.Библиографический список для обучающихся.</p>	<p>1.Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 2 класса начальной школы. / А.А.Плешаков. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.</p> <p>2.Окружающий мир. Тесты. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.А.Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д.Назарова. - М.: Просвещение, 2010.</p> <p>3.Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2ч. /А.А.Плешаков.-7-е изд.-М.: Просвещение, 2006.- 141с.: ил.- (Зеленый дом).- ISBN 5-09-015013-3</p>

<p>14.Библиографический список для учителя.</p>	<p>1.Казакова О.В., Сбоева Н.А., Гаврилкина Н.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». Универсальное планирование. 2 класс. Изд.3-е переработанное и дополненное. М.: «ВАКО», 2006.-368с.- (В помощь школьному учителю). ISBN 5-94665-288-5.</p> <p>2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1-2-е изд.- М.:Просвещение, 2009.- 317с.- (Стандарты второго поколения). ISBN 978-5-09- 021421-6.</p> <p>3. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. Ш67 В 2ч. Ч.1/ [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.]. -4-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-158с.- ISBN 978-5-09-020619-8.</p>
---	--

Место курса в учебном плане

Курс «Окружающий мир» рассчитан на 270 часов. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недель), во 2 – 4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1 класс (66 ч)

№	Наименование разделов и тем	всего часов	экскурсии	практические работы
1	Введение	3	2	
2	Что и кто?	19	4	6
3	Как, откуда и куда?	13		3
4	Где и когда?	10		
5	Почему и зачем?	19		1
6	Заключение	2		
	Итого	66	6	10

2 класс (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	экскурсии	практические работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы
1	Где мы живем?	2	1		
2	Природа	19	2	6	3
3	Жизнь города и села	11	2		2
4	Здоровье и безопасность	11		1	2
5	Общение	6		1	1
6	Путешествия	18	3	2	3
7	Заключение	1			
	Итого	68	8	10	11

3 класс (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	экскурсии	практические работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы
1	Как устроен мир	7	1		1
2	Эта удивительная природа	22	2	6	3
3	Мы и наше здоровье	10		2	2
4	Наша безопасность	7	1		1
5	Чему учит экономика	11		3	2
6	Путешествие по городам и странам	11			3
	Итого	68	4	11	12

4 класс (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на: экскурсии	практические работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы
1	Земля и человечество	11		5	2
2	Природа России	11	1	8	1
3	Родной край – часть большой страны	12	1	6	1
4	Страницы всемирной истории	6	1		2

5	Страницы истории Отечества	20	1		4
6	Современная Россия	8			2
	Итого	68	4	19	12

Тематическое планирование (1 вариант).

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Человек и природа - 38ч		
<p>Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Солнце - ближайшая к нам звезда, Звёзды. Источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета. Географическая карта. Времена года, их особенности (на</p>	<p>Времена года -6ч</p> <p>Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке).</p> <p>Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой.</p> <p>Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения).</p>	<p><u>Пересказывать и понимать</u> тексты о природе.</p> <p><u>Описывать</u> сезонные изменения в природе.</p> <p><u>Характеризовать</u> признаки времён года.</p> <p><u>Исследовать</u> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p><u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии "Времена года в нашем крае".</p>

<p>основе наблюдений).</p> <p>Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).</p> <p>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.</p> <p>Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе</p>	<p>Погода весной.</p> <p>Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).</p> <p>Природа вокруг нас -4ч</p> <p>Растения — живые организмы.</p> <p>Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищей животных.</p> <p>Животные - живые организмы. Дикие и одомашненные растения и животные.</p> <p>Уход человека за одомашненными растениями и животными. Их многообразие и полезные свойства.</p> <p>Использование человеком богатств природы.</p> <p>Значение природы для существования всего живого на Земле.</p>	<p><u>Различать</u> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p><u>Характеризовать</u> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p><u>Группировать</u> (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние - дикие животные; культурные—дикорастущие растения.</p> <p><u>Анализировать</u> примеры использования человеком богатств природы.</p>
--	--	---

<p>наблюдений.</p> <p>Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).</p> <p>Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и</p>	<p>Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Природа неживая и живая -12ч</p> <p>Природа - это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия.</p> <p>Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами). Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p>	<p><u>Обсуждать</u> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе.</p> <p><u>Различать</u> природные объекты и изделия.</p> <p><u>Наблюдать</u> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.</p> <p><u>Группировать</u> (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p> <p><u>Наблюдать</u> погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.</p> <p><u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с</p>
---	---	--

<p>ядовитые.</p> <p>Животные, их разнообразие.</p> <p>Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Взаимосвязи в природе (на примере своей местности): растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.</p> <p>Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы.</p>	<p>Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).</p> <p>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Вода, её значение для живых организмов, человека.</p> <p>Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые родного края (2-3 примера), их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым.</p> <p>Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности). Роль растений в природе и жизни людей,</p>	<p>помощью термометра.</p> <p><u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.</p> <p><u>Характеризовать</u> свойства изученных полезных ископаемых. <u>Различать</u> изученные полезные ископаемые.</p> <p><u>Описывать</u> их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).</p> <p><u>Приводить</u> примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности).</p> <p><u>Сравнивать и различать</u> деревья, кустарники и травы.</p> <p><u>Рассказывать</u> о роли растений в природе и жизни людей.</p> <p><u>Сравнивать и различать</u> дикорастущие и культурные растения, диких и</p>
--	---	--

<p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</p> <p>Общее представление о строении тела человека.</p> <p>Гигиена. Номера телефонов экстренной помощи.</p>	<p>бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности).</p> <p>Животные, их разнообразие.</p> <p>Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных своей местности), их отличия. Дикие и домашние животные (на примере животных своей местности). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Единство живого и неживого -2ч</p> <p>Взаимосвязи в сообществе растений и</p>	<p>домашних животных, <u>характеризовать</u> их роль в жизни человека (на примере своей местности).</p> <p><u>Описывать</u> внешний вид характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).</p> <p><u>Рассказывать</u> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p> <p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) из учебников и дополнительных источников знаний о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.</p> <p><u>Характеризовать</u> влияние человека на природу (на примере своей</p>
--	--	--

	<p>животных: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений (на местных примерах).</p> <p>Человек — часть природы -4ч</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).</p> <p>Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.</p> <p>Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</p>	<p>местности).</p> <p><u>Анализировать</u> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации по сохранению природы и ее защите.</p>
--	---	--

	<p>Тело человека -3ч Системы органов. Гигиена. Телефоны экстренной помощи.</p> <p>Наша страна на карте и глобусе -7ч Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета. Географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на карте. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).</p>	<p><u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p> <p><u>Различать</u> разные формы земной поверхности (на примере своей местности).</p> <p><u>Моделировать</u> формы. поверхности из песка, глины или пластилина.</p> <p><u>Сравнить и различать</u> разные формы водоемов. Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия. <u>Работать</u> с готовыми моделями (физической картой): показывать на карте материки и океаны. <u>Сравнить и различать</u> времена года.</p> <p><u>Характеризовать</u> (в ходе экскурсий и</p>
--	--	--

	<p>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком.</p>	<p>наблюдений) формы земной поверхности и водоемов своей местности.</p> <p><u>Ориентироваться</u> на местности (в группах) с помощью компаса, по местным признакам во время экскурсии.</p> <p><u>Характеризовать</u> особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли.</p>
<p>Человек и общество -30ч</p>		
<p>Человек — член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.</p> <p>Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции.</p> <p>Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.</p>	<p>Я — школьник -3ч</p> <p>Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p>	<p><u>Познакомиться</u> с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их. <u>Моделировать и оценивать</u> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p><u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.</p>

<p>Имена и фамилии членов семьи.</p> <p>Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.</p> <p>Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.</p> <p>Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Профессии людей. Общественный</p>	<p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.</p> <p>Правила безопасной жизнедеятельности -7ч</p> <p>Личная гигиена школьника.</p> <p>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.</p> <p>Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и</p>	<p><u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p><u>Работать</u> в группах по составлению режима дня.</p> <p><u>Проводить</u> наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой).</p> <p><u>Обсуждать</u> в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. <u>Выявлять</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.</p> <p><u>Осваивать</u> правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на</p>
--	---	---

<p>транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p> <p>Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивания гимна. Россия на карте. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой</p>	<p>водой.</p> <p>Моя Родина -3ч</p> <p>Семья - самое близкое окружение человека. Семья ребенка и ее состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье. Место работы членов семьи, их профессии. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего</p>	<p>дорогах, в лесу, на водоемах, в школе.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге).</p> <p><u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p><u>Готовить</u> рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.</p> <p><u>Приводить</u> примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.</p> <p><u>Рассказывать</u> по результатам экскурсии о достопримечательностях</p>
---	--	--

<p>театр и др.</p> <p>Города Золотого кольца России (по выбору).</p> <p>Родной край — частица России.</p> <p>Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>	<p>населенного пункта.</p> <p>Городской транспорт. Правила уличного движения — гарантия безопасности на улицах города.</p> <p>Название родной страны. Государственный флаг России, значение цветов флага. Москва - столица России. Красная площадь и Кремль - главные достопримечательности Москвы.</p> <p>Родной край — частица Родины -3ч</p> <p>Семья и семейные традиции.</p> <p>Имена и фамилии членов семьи.</p> <p>Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Народы, населяющие регион (по</p>	<p>родного города (села).</p> <p><u>Участвовать</u> в игровых ситуациях по соблюдению правил движения.</p> <p><u>Познакомиться</u> с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).</p> <p><u>Работать</u> с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Москвы.</p> <p><u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье.</p> <p><u>Находить</u> на карте России родной регион.</p>
---	--	--

	<p>выбору). Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов (2-3 примера).</p> <p>Человек — член общества -2ч</p> <p>Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Многообразие видов деятельности людей.</p> <p>Значение труда для человека и общества -7ч</p> <p>Профессии людей. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p>	<p><u>Готовить</u> в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона.</p> <p><u>Обмениваться</u> мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край.</p> <p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения.</p> <p><u>Работать</u> с иллюстративным</p>
--	--	---

	<p>Телефоны экстренной помощи.</p> <p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация -2ч</p> <p>Расположение Москвы на карте России.</p> <p>Москва - столица России.</p> <p>Некоторые достопримечательности столицы России. Города России (по выбору).</p> <p>Государственный герб России, Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна.</p>	<p>материалом.</p> <p><u>Приводить</u> примеры культуры общения во взаимоотношениях людей.</p> <p>Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности.</p> <p><u>Оценивать</u> реальные и игровые ситуации общения.</p> <p><u>Проводить</u> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.</p> <p><u>Моделировать</u> правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</p> <p>Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом.</p>
--	---	---

Работать с картой: показывать территорию России.

Участвовать в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России.

Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.

Работать с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей городов России.

Объяснять основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран.

Описывать элементы герба Москвы.

Работать с текстом Государственного

	<p>Страны и народы мира -3ч</p> <p>Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.</p>	<p>гимна России. <u>Прослушивать</u> гимн. <u>Декламировать</u> (петь) Гимн РФ.</p> <p><u>Проводить</u> практическую работу: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте.</p> <p><u>Находить</u> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.</p> <p><u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира.</p>
--	--	--

№	Дата	Тема урока	Ко- л- во час- ов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки уч-ся	Вид контроля	Практи- ческая часть	УДД
«Где мы живем»-2ч									

1		<p>Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета-Земля, страна-Россия, название нашего города, что мы называем родным краем. (район, область). Флаг, герб, гимн России.</p>	1ч	<p>Урок ознакомления с новым материалом.</p>	<p>Наша Родина-Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивания гимна. Россия на карте.</p>	<p>Знать: -государственные символы нашей страны.</p>	Текущий.		<p><u>Познакомиться</u> с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). <u>Работать</u> с картой: показывать территорию России.</p>
---	--	---	----	--	--	--	----------	--	---

2		<p>Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразны е вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающе-</p>	1ч	Комбини рован- ный.	<p>Природа - это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия.</p> <p>Знакомство с природными объектами и изделиями (искус- ственными предметами).</p>	<p>Знать:</p> <p>-живая и неживая природа.</p> <p>Уметь:</p> <p>- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы.</p>	Текущий.		<p><u>Различать</u> природные объекты и изделия.</p> <p><u>Наблюдать</u> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.</p> <p><u>Группировать</u> (классифициро- вать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p>
---	--	---	----	---------------------	--	---	----------	--	--

		му.							
--	--	-----	--	--	--	--	--	--	--

Природа - 21ч

3		Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце-источник тепла и света для всего живого.	1ч	Комбини рован ный.	Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего	Знать: -живая и неживая природа. Уметь: - различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты	Текущий		<u>Наблюдать</u> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. <u>Группировать</u> (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным
---	--	--	----	--------------------	--	---	---------	--	---

					живого на Земле.	неживой и живой природы.			признакам.
4		Явления природы.	1ч	Урок ознаком- ления с новым материа- лом.	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	Знать: -основные признаки времен года. Уметь: - вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе.	Текущий.		<u>Обсуждать</u> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе. <u>Описывать</u> сезонные изменения в

									природе. <u>Характеризовать</u> признаки времён года.
5		Температура и термометр.	1ч	Урок ознаком- ления с новым материа- лом.	Примеры явлений природы: смена времен года, сне- гопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	Уметь: -вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе.	Текущий.	Пр/р №1 Знаком- ство с устройств ом термомет ра, изме- рение температу ры воздуха, воды и тела человека.	<u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра.

6	Что такое погода.	1ч	Комбини- рованный.	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	Уметь: -вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе.	Текущий.		<u>Наблюдать</u> погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. <u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра.
7	В гости к осени. Наблюдение осенних изменений в природе.	1ч	Экскур- сия.	Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к	Знать: -основные признаки времен года в природе Уметь: -вести наблюдения в	Текущий.	Экскур- сия: Наблюде- ние осенних измене- ний в	<u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии "Времена года в нашем крае". <u>Наблюдать</u> погоду самостоятельно и

					зимовке).	природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе.		природе.	в группах и описывать ее состояние.
8		Сезонные изменения в природе: осенние явления.	1ч	Комбинированный	Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке).	Знать: -основные признаки времен года в природе Уметь: -вести наблюдения в природе под руководством учителя;	Текущий.		<u>Проводить</u> групповые наблюдения "Времена года в нашем крае". <u>Наблюдать</u> погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. <u>Оценивать</u>

						-выполнять правила поведения в природе.			конкретные примеры поведения в природе. <u>Сравнивать и различать</u> времена года.
9		Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.	1ч	Урок ознакомления с новым материалом.	Солнце - ближайшая к нам звезда. Звезды. Неживая и живая природа.	Знать: -неживая природа. Уметь: -вести наблюдения в природе под руководством учителя.	Текущий.		<u>Характеризовать</u> особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли.

10		<p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.</p>	1ч	<p>Урок ознакомления с новым материалом.</p>	<p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).</p>	<p>Знать: -неживая и живая природа.</p> <p>Уметь: -различать объекты природы и предметов, созданные человеком, объекты неживой и живой природы.</p>	Текущий.	<p>Пр/р №2 Знакомство с горными породами и минералами.</p>	<p><u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.</p> <p><u>Характеризовать</u> свойства изученных полезных ископаемых.</p> <p><u>Различать</u> изученные полезные ископаемые.</p> <p><u>Описывать</u> их применение в хозяйстве человека (на</p>
----	--	--	----	--	---	---	----------	---	---

									примере своей местности).
11		Воздух, его значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха. Защита воздуха от загрязнения.	1ч	Комбинированный.	Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воздуха.	Знать: -правила поведения в природе. Уметь: -вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе.	Текущий.		<u>Наблюдать</u> объекты природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.

12		<p>Вода, ее значение для растений, животных, человека.</p> <p>Загрязнение воды. Защита воды от загрязнения.</p>	1ч	Комбини рован- ный.	<p>Вода. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).</p> <p>Охрана природных</p>	<p>Знать:</p> <p>-правила поведения в природе.</p> <p>Уметь:</p> <p>-вести наблюдения в природе под руководством учителя;</p> <p>-выполнять правила поведения в природе.</p>	Текущий.		<p><u>Наблюдать</u></p> <p>объекты природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.</p>
----	--	---	----	---------------------	---	--	----------	--	--

					богатств: воды.				
13		Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.	1ч	Комбини рованный.	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	Знать: -растения дикорастущие; -кустарники, деревья, травы; некоторые охраняемые растения своей местности. Уметь: -различать изучаемые группы растений.	Текущий.	Пр/р №3 Распознавание деревьев, кустарников, трав.	<u>Сравнивать и различать</u> деревья, кустарники и травы. <u>Рассказывать</u> о роли растений в природе и жизни людей. <u>Сравнивать и различать</u> дикорастущие и культурные растения.
14		Какие бывают	1ч	Комбини	Животные, их	Знать:	Текущий.		<u>Описывать</u>

		животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки.		рован- ный.	разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных своей местности), их отличия.	-животные дикие и домашние; -насекомые, рыбы, птицы, звери; -некоторые охраняемые животные своей местности. Уметь: -различать изучаемые группы животных.			внешний вид характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). <u>Рассказывать</u> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).
15		Экологичес- кие связи	1ч	Урок ознаком-	Взаимосвязи в сообществе	Знать: -растения	Текущий.		<u>Извлекать</u> (по заданию

		<p>между растениями и животными: растения-пища и укрытие для животных.</p>		<p>ления с новым материалом.</p>	<p>растений и животных: растения - пища и укрытие для животных.</p>	<p>дикорастущие; деревья, кустарники, травы, -животные дикие и домашние; -насекомые, рыбы, птицы, звери; -некоторые охраняемые растения и животные.</p> <p>Уметь:</p> <p>-различать изучаемые</p>			<p>учителя) из учебников и дополнительных источников знаний о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.</p>
--	--	--	--	----------------------------------	---	--	--	--	--

						группы растений и животных.			
16		Экологические связи между растениями и животными: животные-распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).	1ч	Урок закрепления изученного.	Взаимосвязи в сообществе растений и животных: животные - распространители плодов и семян растений (на местных примерах).	Знать: -растения дикорастущие; -деревья, кустарники, травы; -животные дикие и домашние; -насекомые, рыбы, птицы, звери; -некоторые охраняемые растения и	Текущий.		<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) из учебников и дополнительных источников знаний о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.

						животные. Уметь: -различать изучаемые группы растений и животных.			
17		Дикорастущие и культурные растения.	1ч	Комбинированный.	Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	Знать: -растения дикорастущие; -кустарники, деревья, травы; некоторые охраняемые растения своей местности. Уметь:	Текущий.	Пр/р №4 Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.	<u>Сравнивать и различать</u> дикорастущие и культурные растения.

						-различать изучаемые группы растений			
18		Дикие и домашние животные.	1ч	Комбини рован- ный.	Дикие и домашние животные (на примере животных своей местности). Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.	Знать: -животные дикие и домашние; -насекомые, рыбы, птицы, звери; -некоторые охраняемые животные своей местности. Уметь: -различать	Текущий. Тест.		<u>Сравнивать и различать</u> диких и домашних животных, <u>характеризовать</u> их роль в жизни человека (на примере своей местности).

						изучаемые группы животных			
19		Комнатные растения и уход за ними.	1ч	Комбини рованный.	Растения, их разнообразие. Роль растений в жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	Уметь: -различать изучаемые группы растений	Текущий.	Пр/р №5 Отработка приёмов ухода за комнатными растениями.	<u>Характеризовать</u> особенности дикорастущих и культурных растений (на примере своей местности). <u>Группировать</u> (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные— дикорастущие растения.

20		Животные живого уголка.	1ч	Урок примене ния знаний.	Животные, их разнообразие. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	<p>Знать:</p> <p>-животные дикие и домашние;</p> <p>-насекомые, рыбы, птицы, звери;</p> <p>-некоторые охраняемые животные своей местности.</p> <p>Уметь:</p> <p>-различать изучаемые группы животных.</p>	Текущий.	Пр/р №6 Знаком- ство с животны ми живого уголка и уход за ними.	<u>Характеризовать</u> особенности диких и домашних животных (на примере своей местности). <u>Группировать</u> (классифициро- вать) объекты природы по признакам: домашние - дикие животные.
----	--	-------------------------------	----	-----------------------------------	---	---	----------	--	---

21		Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними животными.	1ч	Комбини рован- ный.	Домашние животные (на примере животных своей местности). Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.	<p>Знать:</p> <p>-животные дикие и домашние;</p> <p>-насекомые, рыбы, птицы, звери;</p> <p>-некоторые охраняемые животные своей местности.</p> <p>Уметь:</p> <p>-различать изучаемые группы животных.</p>	Текущий.		<p><u>Характеризовать</u> особенности диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p><u>Группировать</u> (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние - дикие животные.</p>
----	--	--	----	---------------------	---	---	----------	--	--

22	Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.	1ч	Урок ознакомления с новым материалом.	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	<p>Знать:</p> <p>-некоторые охраняемые растения и животные своей местности.</p> <p>Уметь:</p> <p>-различать изучаемые группы растений и животных.</p>	Текущий.		<u>Моделировать</u> ситуации по сохранению природы и ее защите.
23	Отрицательное влияние людей на растений и животных. Охрана	1ч	Комбинированный.	Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное	<p>Знать:</p> <p>-некоторые охраняемые растения и животные своей местности.</p>	Текущий.		<u>Анализировать</u> влияние современного человека на природу, <u>оценивать</u> примеры

		растений и животных своего края. Правила поведения в природе.			влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: растительного и животного мира.	Уметь: -различать изучаемые группы растений и животных			зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

Жизнь города и села-12ч.

24		Город (село), где мы живем: основные особенности,	1ч.	Урок ознакомления с	Наша Родина-Россия. Родной край— частица России. Родной город	Знать: -основные сведения о своем городе;	Текущий.		<u>Находить</u> на карте России родной регион. <u>Обмениваться</u> мнениями,
----	--	--	-----	---------------------	---	---	----------	--	---

		доступные сведения из истории.		новым матери алом.	(село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.	-домашний адрес. Уметь: -вести наблюдения за жизнью города.			полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край.
25		Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на	1ч.	Урок применения знаний	Родной город (село).	Знать: -основные сведения о своем городе; -домашний адрес.	Текущий.		<u>Обсуждать</u> в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. <u>Выявлять</u>

		лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.				Уметь: -вести наблюдения за жизнью города.			потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. <u>Проводить</u> наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой).
26		Знакомство с достопримеча	1ч	Экскурсия.	Родной город (село), регион (область, край,	Знать: -основные	Текущий.	Экскурсия:	<u>Готовить</u> в группе рассказ по результатам

		<p>тельностью родного края.</p>			<p>республика): название, основные достопримечатель ности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.</p>	<p>сведения о своем городе; -домашний адрес. Уметь: -вести наблюдения за жизнью города.</p>		<p>Знаком- ство с достопри мечатель- ностями родного города (села).</p>	<p>экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона. <u>Рассказывать по</u> результатам экскурсии о достопримечатель</p>
--	--	-------------------------------------	--	--	--	---	--	---	---

									ностях родного города (села).
27		<p>Что такое экономика.</p> <p>Промышленность, сельское хозяйство, строительство транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь.</p> <p>Деньги.</p>	1ч	Урок ознакомления с новым материалом.	<p>Занятия людей.</p> <p>Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта.</p>	<p>Уметь:</p> <p>-вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя.</p>	Текущий.		<p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения.</p> <p><u>Работать</u> с иллюстративным материалом.</p>
28		Первоначальные	1ч	Урок озна-	<p>Занятия людей.</p> <p>Знакомые</p>	<p>Знать:</p> <p>-основные</p>	Текущий.		<u>Работать</u> с иллюстративным

		представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа.		ком- ления с новым матери алом.	школьнику профессии на примере своего населенного пункта. Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).	сведения о своем городе; Уметь: -вести наблюдения за жизнью города.			материалом. <u>Проводить</u> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.
29		Строительст- во в городе (в селе).	1ч	Комби ниро- ван- ный.	Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на	Знать: -основные сведения о своем	Текущий.		<u>Проводить</u> групповые наблюдения за трудом людей во

					примере своего населенного пункта.	городе; Уметь: -вести наблюдения за жизнью города.			время экскурсии на одно из предприятий родного края.
30		Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский грузовой, специальный.	1ч	Комбинированный.	Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.	Знать: -виды транспорта; Уметь: -выполнять правила безопасного поведения на улице; -различать изучаемые виды транспорта.	Текущий. Тест.		<u>Участвовать</u> в учебной игре о правилах пользования транспортом.

31	Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).	1ч	Урок-игра.	Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта.	Знать: -основные сведения о своем городе; Уметь: -вести наблюдения за жизнью города.	Текущий.		<u>Работать</u> с иллюстративным материалом. <u>Проводить</u> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.
32	Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы (по	1ч	Комбинированный.	Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта.	Знать: -основные сведения о своем городе; Уметь: -вести	Текущий.		<u>Проводить</u> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий

		усмотрению учителя).				наблюдения за жизнью города.			родного края.
33		Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, учителя и других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).	1ч	Комбинированный	Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта.	Знать: -основные сведения о своем городе. Уметь: -вести наблюдения за жизнью города	Текущий.		<u>Работать</u> с иллюстративным материалом. <u>Проводить</u> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.
34		В гости к	1ч	Экскур	Признаки зимы	Знать:	Текущий.	Экскур	<u>Проводить</u>

		зиме. Наблюдение зимних явлений в природе.		сия. (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой Времена года. Особенности времён года (на основе наблюдений).	-основные признаки времен года в природе Уметь: -вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе		сия: Наблюдение зимних явлений в природе.	групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». <u>Характеризовать</u> признаки времен года. <u>Описывать</u> сезонные изменения в природе.
35		Сезонные изменения в природе: зимние явления.	1ч	Комбинированный. Времена года. Особенности времён года (на основе наблюдений).	Знать: -основные признаки времен года в природе	Текущий.		<u>Описывать</u> сезонные изменения в природе.

		Экологические связи в зимнем лесу.			Неживая и живая природа. Понимание связи живой и неживой природы.	Уметь: -вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе.			<u>Исследовать</u> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.
--	--	------------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

Здоровье и безопасность -10ч.

36		Строение тела человека.	1ч	Урок ознакомления с новым матери	Общее представление о строении тела человека. Гигиена. Телефоны	Знать: -строение тела человека.	Текущий.		<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и
----	--	-------------------------	----	-------------------------------------	---	---	----------	--	---

				алом.	экстренной помощи.				укрепления здоровья.
37		Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения.	1ч	Комбинированный.	Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог (изучается по усмотрению	Знать: -строение тела человека; -правила личной гигиены. Уметь: -выполнять правила личной гигиены.	Текущий.		<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. <u>Работать</u> в группах по составлению режима дня.

					учителя).				
38		Предупреждение наиболее распространённых заболеваний детей. Воспитание ответственного отношения к своему здоровью.	1ч	Комбинированный	Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	Знать: -строение тела человека; Уметь: -правила личной гигиены. Уметь: -выполнять правила личной гигиены.	Текущий.		<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. <u>Обсуждать</u> в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.
39		Правила безопасного	1ч	Комбинированного	Дорога от дома до школы, правила	Знать: -правила	Текущий.		<u>Моделировать</u> в ходе

		поведения на улицах и дорогах.		нный.	безопасного поведения на дорогах.	безопасного поведения на улице. Уметь: -выполнять правила безопасного поведения на улице.			практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. <u>Проводить</u> наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой).
40		Правила безопасного поведения на улицах и	1ч	Комбинированный	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на	Знать: -правила безопасного поведения на	Тест.	Пр/р №7. Отработка правил перехода	<u>Моделировать в</u> ходе практической работы ситуации по применению

		дорогах.			дорогах.	улице. Уметь: -выполнять правила безопасного поведения на улице.		улиц.	правил сохранения и укрепления здоровья.
41		Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами).	1ч	Комбинированный	Правила противопожарной безопасности, обращения с острыми предметами.	Знать: -правила безопасного поведения в быту. -Уметь: -выполнять правила безопасного поведения в быту.	Текущий.		<u>Выявлять</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. <u>Осваивать</u>

									правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома.
42		Противопожарная безопасность.	1ч	Комбинированный.	Правила противопожарной безопасности.	<p>Знать:</p> <p>-правила безопасного поведения в быту.</p> <p>-Уметь:</p> <p>-выполнять правила безопасного поведения в быту.</p>	Текущий.		<p><u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p> <p><u>Выявлять</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья</p>

									человека, сохранения личного и общественного имущества.
43		Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые.	1ч	Комбинированный.	Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Животные и их разнообразие.	Уметь: -выполнять правила поведения в природе.	Текущий.		<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
44		Правила безопасного поведения на воде. Правило	1ч	Комбинированный	Правила безопасного поведения на водоёме в разное	Знать: -правила безопасного поведения на	Тест.		<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации

		экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.			время года.	воде.			по применению правил сохранения и укрепления здоровья. <u>Осваивать</u> правила поведения в разных ситуациях: как вести себя на водоёмах.
45		Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.	1ч	Комбинированный	Правила взаимоотношений со взрослыми. Незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть	Знать: -правила безопасного поведения при контактах с людьми. Уметь:	Текущий.		<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления

					дверь в квартиру в отсутствие взрослых.	-выполнять правила безопасного поведения при контактах с людьми.			здоровья. <u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях со взрослыми.
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Общение - 5ч.

46		Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и	1ч	Комбинированный	Семья - близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание	Знать: -имена и отчества родителей.	Текущий.		<u>Готовить</u> рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. <u>Приводить</u> примеры заботы школьников о младших членах
----	--	--	----	-----------------	---	---	----------	--	---

		отчества родителей.			<p>посильной помощи взрослым.</p> <p>Имена и фамилии членов семьи.</p>				<p>семьи, престарелых и больных.</p>
47		<p>Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых.</p> <p>Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p>	1ч	Комбинированный.	<p>Человек - член общества.</p> <p>Взаимоотношения человека с другими людьми. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура</p>	<p>Знать:</p> <p>-правила поведения при контактах с людьми.</p> <p>Уметь:</p> <p>-выполнять правила поведения в общественных местах.</p>	Текущий.		<p>Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их.</p> <p><u>Моделировать</u> и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных</p>

					поведения в школе.				<p>местах.</p> <p><u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. <u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p>
48		Правила вежливости	1ч	Урок – игра.	Взаимоотношения человека с другими	Знать: -основные формы	Текущий.	Пр/р №8. Отработ-	<u>Приводить</u> примеры культуры

	(дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора.			людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.	приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания. Уметь: -использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми.		ка основных правил этикета.	общения во взаимоотношениях людей. <u>Моделировать</u> ситуации общения с людьми разного возраста, национальности. <u>Оценивать</u> реальные и игровые ситуации общения. <u>Моделировать</u> правила пользования телефоном.
49	Прием гостей и поведение в	1ч	Урок-	Правила поведения в гостях и приём	Знать:	Текущий.		<u>Различать</u> формы поведения,

		<p>гостях.</p> <p>Как вести себя за столом.</p>		игра.	<p>гостей.</p>	<p>-основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания.</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми.</p>			<p>которые допустимы или недопустимы в общественных местах.</p> <p><u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p>
50		<p>Культура поведения в общественных местах</p> <p>(кинотеатре,</p>	1ч	Урок-игра.	<p>Культура поведения в театре, музее, кино.</p> <p>Правила для пассажиров.</p>	<p>Знать:</p> <p>-культуру поведения в общественных</p>	Тест.		<p><u>Моделировать</u> и оценивать различные ситуации поведения в</p>

		транспорте и т.д.).				местах. Уметь: -выполнять правила поведения в общественных местах.			общественных местах.
Путешествия-17ч.									
51		Горизонт. Линия горизонта.	1ч	Урок озна-ком-ления с новым матери-алом.	Горизонт. Линии горизонта.	Знать: -основные стороны горизонта.	Текущий.		<u>Ориентироваться</u> на местности (в группах) с помощью компаса, по местным признакам.
52		Основные	1ч	Урок	Ориентирование на	Знать:	Текущий.	Пр/р.№9.	<u>Ориентироваться</u>

		стороны горизонта, их определение по компасу.		ознакомления с новым материалом.	местности; определение сторон горизонта с помощью компаса; Горизонт. Линии горизонта. Основные стороны горизонта. Промежуточные стороны горизонта.	-основные стороны горизонта; -устройство и назначение компаса. Уметь: -определять основные стороны горизонта с помощью компаса.		Определение сторон горизонта по компасу.	на местности (в группах) с помощью компаса, по местным признакам.
53		Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы,	1ч	Урок ознакомления с	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление,	Знать: -основные формы земной поверхности	Текущий.		<u>Различать</u> разные формы земной поверхности (на примере своей местности).

		овраги.		новым матери алом.	условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).				<u>Моделировать</u> формы. поверхности из песка, глины или пластилина.
54		Разнообразие водоёмов: река, озеро, море др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.	1ч	Комби ниро- ван- ный.	Разнообразие водоёмов: озеро, река, пруд, море и. т. д. Водоёмы, их использование человеком, охрана (на примере водоёмов родного края).	Знать: -основные виды естественных водоемов; -части реки.	Текущий.		<u>Сравнивать и</u> <u>различать</u> разные формы водоемов. <u>Находить</u> на физической карте России разные водоемы и определять их названия.
55		Ознакомле- ние с формами	1ч	Экску рсия.	Особенности поверхности родного края (краткая	Знать: -основные		Экскур сия:	<u>Характеризовать</u> (в ходе экскурсий и

		земной поверхности и водоёмами родного края.			характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их использование человеком, охрана (на примере водоёмов родного края).	формы земной поверхности Уметь: -вести наблюдения в природе с помощью учителя.		Ознакомление с формами земной поверхности и водоёмами родного края.	наблюдений) формы земной поверхности и водоемов своей местности.
56		Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления.	1ч	Комбинированный.	Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения).	Знать: -основные признаки времен года в природе Уметь: -вести наблюдения в	Текущий.		<u>Описывать</u> сезонные изменения в природе. <u>Характеризовать</u> признаки времён года.

					<p>Погода весной. Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).</p>	<p>природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе.</p>			
57		Бережное отношение к природе весной и летом.	1ч	Комбинированный	<p>Человек-часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила</p>	<p>Знать: -основные признаки времен года в природе Уметь: -вести наблюдения в природе под руководством</p>	Текущий.		<p><u>Проводить</u> групповые наблюдения "Времена года в нашем крае". <u>Моделировать</u> ситуации по сохранению природы и ее защите.</p>

					поведения в природе.	учителя; -выполнять правила поведения в природе			
58		Изображение нашей страны на карте.	1ч	Урок ознакомления с новым материалом.	Географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на карте. Россия на карте.	Знать: -название нашей страны и ее столицы. Уметь: -приводить примеры достопримечательностей Москвы.	Текущий. Тест.		<u>Работать с</u> готовыми моделями (физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны.
59		Как читать	1ч	Урок приме	Изображение нашей	Знать:	Текущий.	Пр/р	<u>Работать с</u> картой:

		карту.		нения знаний и уме- ний.	страны на карте.	-название нашей страны и ее столицы. Уметь: -приводить примеры достопримечат ельностей Москвы		№ 10. Освое- ние основ- ных приёмов чтения карты.	показывать территорию России.
60		Москва- столица России.	1ч	Комби ниро ван ный.	Москва - столица России. Основные достопримечатель- ности: музеи, театры, спортивные комплексы и пр.	Знать: -название нашей страны и ее столицы. Уметь: -приводить примеры достопримечат	Текущий.		<u>Участвовать</u> в практической работе с картой: определять местонахожде- ние Москвы. <u>Работать</u> с иллюстрациями, видеокадрами

						ельностей Москвы			герба столицы. <u>Описывать</u> элементы герба Москвы.
61		Московский Кремль и другие достопримеча- тельности столицы.	1ч	Комби- ниро- ван- ный.	Достопримечатель- ности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	Знать: -название нашей страны и ее столицы. Уметь: -приводить примеры достопримечат- ельностей Москвы	Текущий.		<u>Работать с</u> иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримеча- тельностей города. <u>Описывать</u> элементы герба Москвы.
62		Знакомство с другими городами	1ч	Урок ознако- мле-	Достопримечатель- ности городов Золотого кольца	Знать: -названия других городов	Текущий.		<u>Участвовать в</u> практической работе с картой:

		нашей страны (изучается по усмотрению учителя).		ния с новым матери алом.	России (по выбору).	России. Уметь: -приводить примеры достопримечат ельностей Санкт - Петербурга.			определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России. <u>Готовить</u> небольшие сообщения о достопримечате льностях одного из городов России на основе дополнительной информации.
63		Знакомство с другими городами	1ч	Урок провер ки	Достопримечатель- ности других городов нашей страны.	Знать: -названия других городов	Итоговый. Тест.		<u>Участвовать</u> в практической работе с картой:

		нашей страны.		знаний и умений.		России. Уметь: -приводить примеры достопримечательностей Санкт - Петербурга.			определять местонахождение крупнейших городов (2-3) на карте России. <u>Готовить</u> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.
64		Карта мира. Материки и океаны.	1ч	Комбинирован	Географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на	Знать: -названия нескольких стран мира.	Текущий.		<u>Работать с</u> готовыми моделями (физической

				ный.	карте.				картой): показывать на карте материка и океаны.
65		Страны мира.	1ч	Урок ознако- мле- ния с новым матери- алом.	Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечатель- ности.	Знать: -названия нескольких стран мира.	Текущий.		<u>Проводить</u> практическую работу: находить изученные страны мира на политической карте. <u>Находить</u> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информацион-

									ных средств.
66		Страны мира.	1ч	Комбинированный	Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.	Знать: -названия нескольких стран мира.	Текущий. Тест.		<u>Проводить</u> практическую работу: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте. <u>Находить</u> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. <u>Обсуждать</u>

									особенности 2-3 стран мира. <u>Узнавать</u> Государственный герб России среди гербов других стран.
67		Наблюдение весенних изменений в природе.	1ч	Урок-экскурсия.	Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения). Погода весной.	Уметь: -вести наблюдения в природе с помощью учителя.	Текущее.	Экскурсия: Наблюдение весенних изменений в природе.	<u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». <u>Характеризовать</u> признаки времен года.
Заключение – 1 ч									

68	Что мы узнали и чему научились за год.	1ч	Урок-обобщения знаний и умений.	Обобщить знания, полученные детьми за год.	Уметь -вести наблюдения в природе под руководством учителя.	Текущий.	<u>Пересказывать и понимать</u> тексты о природе. <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе.
Практическая часть: экскурсий-5ч.; практических работ-10ч.							