

Рабочая программа

по биологии

5 класс (ФГОС)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для **5 класса** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, программой для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников созданных под руководством В. В. Пасечника /автор-составитель В.В. Пасечник. - М.: Дрофа.

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
2. Примерная программа основного общего образования по биологии;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год» (зарегистрирован Минюстом России 21 февраля 2012 года, регистрационный номер 23290);
4. Рекомендации по оснащению образовательного учреждения учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД-1552/03);

Данная программа детализирует и раскрывает содержание образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом для базового уровня, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов биологии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА БИОЛОГИИ

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Основными **целями** изучения биологии в основной школе являются:

— формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч.Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и не наследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;

— приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

— освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

— формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

— овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);

— создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную* и *исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Содержание учебника для 5 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний признаков и процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих всем организмам, взаимосвязи строения и функций, разных форм регуляции процессов жизнедеятельности. Завершается курс рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нём процессов и взаимодействия с окружающей средой.

МЕСТО КУРСА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение биологии 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих *личностных результатов*:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособление к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Лабораторные и практические работы

Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.

Изучение строения плесневых грибов.

Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.

Изучение органов цветкового растения.

Изучение строения позвоночного животного.

Передвижение воды и минеральных веществ в растении.

Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.

Изучение строения водорослей.

Изучение строения мхов (на местных видах).

Изучение строения папоротника (хвоща).

Изучение строения голосеменных растений.

Изучение строения покрытосеменных растений.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Изучение одноклеточных животных.

Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.

Изучение строения рыб.

Изучение строения куриного яйца.

Изучение строения птиц.

Изучение строения млекопитающих.

Экскурсии

Разнообразие и роль членистоногих в природе.

Разнообразие птиц и млекопитающих.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		Количество контрольных работ	Количество практических работ
		авторская программа	рабочая программа		
1	Введение. Биология как наука	5	7	1	-
2	Глава 1. Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов	10	10	1	6
3	Глава 2. Многообразие организмов	15	17	2	5
4	Итоговое повторение	-	1	1	-
	Итого	30+5 (резерв)	35	5	11

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

УМК учащихся:

1. В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк. Биология. 5—6 классы (учебник), М. «Просвещение», 2012
2. В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 5 класс, М. «Просвещение», 2012

УМК учителя:

1. В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк. Биология. 5—6 классы (учебник), М. «Просвещение», 2012
2. В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 5 класс, М. «Просвещение», 2012
3. В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя), М. «Просвещение», 2012
4. В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы, М. «Просвещение», 2011

Интернет-ресурсы:

1. <http://bio.1september.ru> - газета «1 сентября. Биология» - приложение
2. www.bio.nature.ru - научные новости биологии
3. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования
4. www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
5. www.standart.edu.ru – Федеральный государственный образовательный стандарт.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ

ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Критерии оценивания

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает биологических ошибок и неточностей.

Оценка «4» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «3» ставится, если учащийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка лабораторных и практических работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Календарно-тематическое планирование курса Биология. 5 класс (УМК «Линия жизни»)

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Основное содержание учебного материала	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Универсальные учебные действия	Практикум НРК	Виды контроля	Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Введение. Биология как наука (5 ч)									
1	Биология – наука о живой природе	1		Биологические науки. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Способы организации собственной учебной деятельности	Определять значение биологических знаний в современной жизни. Оценивать роль биологической науки в жизни общества. Овладевать новыми приемами работы с учебником. Сотрудничать с одноклассниками при обсуждении значения биологических знаний	Учащиеся осваивают основные приемы работы с учебником		Предварительный §1	<i>Сообщение</i> «Использование биологических знаний в жизни человека» <i>Моя лаборатория.</i> Составление плана параграфа
2	Методы изучения биологии.	1		Методы – составная часть науки. Практические и теоретические методы	Определять методы биологических исследований. Объяснять значение практических и теоретических методов в научном познании			Текущий §1, задание №8 Р.т №3	
3	Как работают в лаборатории	1		Биологические приборы и инструменты. Правила работы в кабинете	Овладевать основными приемами работы с лабораторным оборудованием и посудой.	Учащиеся осваивают основные приемы работы с лабораторным		Текущий §2,3; задание №2 с.11	

				биологии	Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии	оборудованием и посудой			
4	Разнообразие живой природы	1		Царства живых организмов. Отличительные признаки живого и неживого	Выделять основные отличия живого от неживого. Систематизировать знания о многообразии живых организмов	Учащиеся учатся преобразовывать (структурировать) текст в схему и таблицу, осуществлять сравнение		Текущий §4 Р.т. № 2 к уроку 3	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Среды обитания организмов	1		Вода и ее значение для живых организмов. Растительный и животный мир водоемов. Хозяйственное использование и охрана водоемов. Воздух и его значение для живых организмов. Охрана воздуха от загрязнения. Почва, виды почв. Почва как среда обитания для живых организмов. Охрана почвы. Живой организм как среда обитания	Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов к ней. Объяснять роль живых организмов в среде обитания. Соблюдать правила поведения в окружающей среде	Учащиеся учатся устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, осваивают разные формы чтения (поисковое)		Текущий §5	<i>Моя лаборатория.</i> Правильная работа с текстом учебника
6	Экскурсия «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных»	1		Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных	Различать, наблюдать и описывать живые организмы разных групп, сезонные изменения в природе. Оформлять результаты своих наблюдений	Учащиеся учатся проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты	► Ассортимент растений пришкольного участка	Отчет по экскурсии	

7	Повторительно-обобщающий урок	1			Систематизировать и обобщить знания по теме			<u>Тематический Тестовый контроль №1</u>	
Глава 1. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (10 ч)									
8	Устройство увеличительных приборов	1		Увеличительные приборы. Лупа, микроскоп. Правила работы с микроскопом. <i>Лабораторные работы</i> «Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы» и «Устройство микроскопа и приёмы работы с ним»	Научиться работать с лупой и микроскопом, знать устройство микроскопа. Соблюдать правила работы с микроскопом. Сотрудничать с одноклассниками при обсуждении результатов лабораторных работ	Учащиеся учатся проводить простейшие исследования и оформлять их результаты	<i>Лабораторная работа</i> «Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы» <i>Лабораторная работа</i> «Устройство микроскопа и приёмы работы с ним»	Предварительный §6 Р.т. № 5	<i>Сообщение.</i> Увеличительные приборы в современном мире
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	Химический состав клетки. Неорганические вещества	1		Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке	Объяснять роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки	Учащиеся учатся устанавливать общность живой и неживой природы на основании сравнения и установления сходства их состава	<i>Лабораторная работа</i> «Химический состав клетки. Неорганические вещества»	Текущий §7, вопросы 1-3 Р.т. № 2,3,5 к уроку 7	
10	Химический состав клетки. Органические вещества	1		Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений	Различать органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставить биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Научиться работать с лабораторным оборудованием	Учащиеся учатся доказывать единство живой природы на основании установления сходства химического состава клеток	<i>Лабораторная работа</i> «Химический состав клетки. Органические вещества»	Текущий §7 Р.т. № 1-3 к уроку 8	
11	Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли)	1		Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма,	Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и	Учащиеся учатся выполнять лабораторную работу по	<i>Лабораторная работа</i> «Приготовление и	Текущий §8 Р.т. № 2,3 к уроку 9	

				генетический аппарат, ядро, хромосомы, вакуоли. <i>Лабораторная работа</i> «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом»	органойды клетки. Научиться готовить микропрепараты. Наблюдать части и органойды клетки под микроскопом, описывать и схематически изображать их. Научиться работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы	инструктивной карточке и оформлять ее результаты	рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом»		
12	Особенности строения клеток. Пластиды	1		Строение клетки. Пластиды. Хлоропласты. <i>Лабораторные работы</i> «Приготовление и рассматривание препарата пластид в клетках (листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника)»	Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органойды клетки. Научиться готовить микропрепараты. Наблюдать части и органойды клетки под микроскопом, описывать и схематически изображать их	Учащиеся учатся выполнять лабораторную работу по инструктивной карточке и оформлять ее результаты, выделять существенные признаки строения клетки	<i>Лабораторная работа</i> «Приготовление и рассматривание препарата пластид в клетках (листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника)»	Текущий §8	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13	Процессы жизнедеятельности в клетке	1		Жизнедеятельность клетки (питание, дыхание, транспорт веществ, выделение). Раздражимость. Движение цитоплазмы	Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты. Наблюдать движение цитоплазмы	Учащиеся учатся проводить простейшие биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в клетке, фиксировать, анализировать и объяснять их результаты		Текущий §9 Р.т. № 1,2 к уроку 11	
14	Деление и рост клеток	1		Деление клеток — основа размножения, роста и развития организмов	Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности	Учащиеся продолжают учиться работать с текстом и		Текущий §9 Р.т. № 2 к уроку 12	

						иллюстрациями учебника			
15	Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов	1		Рассматривание препаратов растительных и животных клеток. Единый план строения клеток	Сравнивать строение клеток разных организмов. Формировать представления о единстве живого	Учащиеся учатся сравнивать объекты, делать выводы в результате сравнения, обобщать полученные сведения		Текущий Выводы к главе 1	
16	Повторительно-обобщающий урок				Систематизировать и обобщить знания по теме			Тематический тестовый контроль №2	
Глава 2. Многообразие организмов (15 ч)									
17	Классификация организмов	1		Классификация организмов. Отличительные признаки представителей разных царств природы	Выделять существенные признаки представителей разных царств природы. Определять принадлежность биологических объектов к систематической группе (классифицировать)	Учащиеся знакомятся с правилами классификации		Предварительный §10 Р.т. № 1,3 к уроку 14	
18	Строение и многообразие бактерий	1		Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности. Формы бактерий. Размножение бактерий. Разнообразие бактерий,	Выделять существенные признаки бактерий	Учащиеся учатся самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, описывать		Текущий §11 Р.т. № 2,3 к уроку 15	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				их распространение		биологические объекты, проводить их сравнительную характеристику			
19	Роль бактерий в природе и жизни человека	1		Роль бактерий в круговороте веществ в природе и в жизни человека	Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека. Подбирать и систематизировать информацию, строить	Учащиеся учатся самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника		Текущий §11 задание 2	Сообщение «Роль бактерий в природе и жизни человека»

					поисковый запрос по изучаемой теме. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций				
20	Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые	1		Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Освоить приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами	Учащиеся учатся самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, получать информацию из видеofilmа		Текущий §12 Р.т. № 3,4,7 к уроку 17	
21	Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека	1		Плесневые грибы и дрожжи. <i>Лабораторная работа</i> «Особенности строения мукора и дрожжей»	Объяснять роль грибов в природе и жизни человека	Учащиеся учатся самостоятельно проводить исследования в ходе лабораторной работы и на основе полученных результатов делать выводы	<i>Лабораторная работа</i> «Особенности строения мукора и дрожжей»	Текущий §12 Р.т. № 1-3 к уроку 18	<i>Сообщение</i> «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека»
22	Характеристика царства Растения	1		Характеристика царства Растения. Одноклеточные и многоклеточные растения. Низшие и высшие растения. Места обитания растений	Выделять существенные признаки растений. Различать на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, наиболее распространённые и опасные для человека растения. Сравнить	Учащиеся учатся выделять существенные признаки растений, различать на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, сравнивать		Текущий §13 Р.т. № 2,3 к уроку 18	<i>Моя лаборатория</i> Составление схемы по тексту «Основные этапы в развитии растительного мира»
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					представителей низших и высших растений, делать выводы на основе сравнения. Выявлять взаимосвязи между строением растений и их	представителей низших и высших растений, делать выводы на основе сравнения			

					местообитанием. Объяснять роль различных растений в природе и жизни человека. Находить информацию о растениях в разных источниках				
23	Водоросли	1		Водоросли одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение. Многообразие водорослей.	Выделять существенные признаки водорослей. Различать на таблицах и гербарных образцах представителей водорослей. Объяснять роль водорослей в природе и жизни человека	Учащиеся учатся выделять существенные признаки низших растений и на этом основании относят водоросли к низшим растениям		Текущий §14 Р.т. № 2,3 к уроку 20	
24	Лишайники	1		Лишайники - симбиотические организмы. Многообразие и распространение лишайников	Выделять существенные признаки строения лишайников. Объяснять роль лишайников в природе и жизни человека	Учащиеся учатся проводить наблюдения в природе и на их основании делать выводы		Текущий §15 Р.т. № 1,3 к уроку 21	
25	Высшие споровые растения	1		Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, отличительные особенности, многообразие, распространение	Выделять существенные признаки высших споровых растений. Различать на таблицах и гербарных образцах представителей мхов, папоротников, хвощей и плаунов. Объяснять их роль в природе и жизни человека	Учащиеся учатся выделять существенные признаки высших споровых растений и на этом основании относят мхи, папоротники, плауны и хвощи к высшим споровым растениям		Текущий §16 Р.т. № 1,4 к уроку 22	
26	Голосеменные растения	1		Семенные растения. Голосеменные растения, особенности строения. Многообразие голосеменных растений, их роль в	Выделять существенные признаки голосеменных растений. Различать на живых объектах, таблицах и гербарных образцах представителей голосеменных растений.	Учащиеся учатся выделять существенные признаки семенных растений и устанавливать их преимущества перед	►Разнообразие голосеменных растений Челябинской области	Текущий §17	Сообщение «Многообразие голосеменных и их значение в природе и жизни человека»
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				природе,	Объяснять роль	высшими			

				использование человеком	голосеменных в природе и жизни человека	споровыми растениями, описывать биологические объекты, проводить их сравнительную характеристику			
27	Голосеменные растения	1					<i>Лабораторная работа</i> «Изучение строения голосеменных растений»	Текущий §17	
28	Покрыто-семенные растения	1		Покрытосеменные растения, особенности строения. Многообразие покрытосеменных растений, их роль в природе и жизни человека. <i>Лабораторная работа</i> «Внешнее строение цветкового растения»	Выделять существенные признаки высших семенных растений. Различать на живых объектах и таблицах органы цветкового растения. Различать на живых объектах, таблицах и гербарных образцах представителей покрытосеменных растений. Объяснять роль покрытосеменных в природе и жизни человека. Сравнить представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения. Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, систематизировать,	Учащиеся учатся выделять существенные признаки покрытосеменных растений и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам	<i>Лабораторная работа</i> «Внешнее строение цветкового растения» ► Разнообразие покрытосеменных растений Челябинской области	Текущий §17 Р.т. № 2 к уроку 24 <u>Промежуточный тестовый контроль №3</u>	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
29	Общая характеристика царства Животные	1		Царство Животные. Разнообразие животных. Животный мир. Охрана животных. Красная книга. Заповедники	анализировать и оценивать ее, переводить их одной формы подачи в другую Выделять существенные признаки животных. Сравнить представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль различных животных в природе и жизни человека. Оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира. Находить информацию о животных в интернет-источниках, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы подачи в другую	Учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за животными, классифицировать их, определяя принадлежность биологических объектов к царству Животные; учатся работать с разными источниками информации, находить информацию о животных в учебнике, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, Интернете и интерпретировать ее		Текущий §18 Р.т. № 3,4 к уроку 25	Сообщение «Заповедник моего региона»
30	Подцарство Одноклеточные	1		Одноклеточные животные. Особенности строения одно клеточных животных, их многообразие. Корненожки. Амёбoidное движение.	Различать на таблицах одноклеточных животных, опасных для человека. Сравнить представителей одноклеточных животных, делать выводы на основе сравнения. Приводить доказательства	Учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умение наблюдать за одноклеточными животными, классифицировать	Лабораторная работа «Разведение и изучение амёб в лаборатории»	Текущий §18 Р.т. № 1,3 к уроку 26	

				Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека. <i>Лабораторная работа «Разведение и изучение амёб в лаборатории»</i>	(аргументацию) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными. Объяснять роль одноклеточных животных в жизни человека	их, определяя принадлежность биологических объектов к подцарству Одноклеточные, учатся работать с разными			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						источниками информации и интерпретировать ее			
31	Подцарство Многоклеточные беспозвоночные животные	1		Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных. Губки. Кишечнополостные. Иглокожие. Черви. Моллюски. Членистоногие: ракообразные, паукообразные, насекомые	Сравнивать представителей беспозвоночных животных, делать выводы на основе сравнения. Приводить доказательства (аргументацию) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых беспозвоночными животными. Объяснять роль беспозвоночных животных в жизни человека	Учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умение наблюдать за животными, классифицировать их, определяя принадлежность биологических объектов к подцарству Многоклеточные, учатся работать с разными источниками информации и интерпретировать ее	► Насекомые Челябинской области	Текущий §20 Р.т. № 4,5 к уроку 27	<i>Сообщение «Насекомые»</i>
32	Холоднокровные позвоночные животные	1		Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных. Холоднокровные позвоночные животные: рыбы, земноводные,	Различать на живых объектах и таблицах позвоночных животных, в том числе опасных для человека. Сравнивать представителей холоднокровных позвоночных животных, делать выводы на основе сравнения.	Учащиеся осваивают основы проектной деятельности, учатся работать с разными источниками информации, находить	<i>Практическая работа «Изучение строения позвоночного животного»</i>	Текущий §21 Р.т. № 3 к уроку 28	

				пресмыкающиеся	Объяснять роль рыб, земноводных, пресмыкающихся в природе и жизни человека	информацию об охране природы в разных источниках и интерпретировать ее			
33	Теплокровные позвоночные животные	1		Теплокровные позвоночные животные, особенности их строения. Птицы. Млекопитающие	Различать на живых объектах и таблицах теплокровных позвоночных животных, в том числе опасных для человека. Сравнить представителей теплокровных	Учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умение наблюдать за птицами и млекопитающими,	► Птицы и Млекопитающие Челябинской области	Текущий §21 Р.т. № 1,4 к уроку 29 <u>Тематический тестовый контроль №4</u>	<i>Сообщение «Позвоночные животные»</i>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					позвоночных животных, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль птиц, млекопитающих в природе и жизни человека	классифицировать их, определяя принадлежность биологических объектов к подцарству Многоклеточные, учатся работать с разными источниками информации и интерпретировать ее			
34	Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Охрана природы»	1		Многообразие живых организмов и их среды обитания. Охрана природы	Находить информацию о живой природе в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, систематизировать, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы подачи в другую. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Осуществлять сотрудничество друг с	Учащиеся осваивают основы проектной деятельности, учатся работать с разными источниками информации, находить информацию об охране природы в разных источниках и интерпретировать ее	► Красная книга Челябинской области	<u>Итоговый Защита проектов</u>	<i>Проект «Многообразие живой природы. Охрана природы»</i>

					другом, с учителем и другими участниками проекта. Аргументировано отстаивать свою точку зрения				
35	Контрольная работа	1			Систематизировать и обобщить знания по курсу			<u>Итоговый</u> <u>Контрольная</u> <u>работа за год</u>	
	Итого	35					11	5	