

МБОУ Яринская общеобразовательная школа.

Согласованно

Протокол заседания МО

№ _____ от _____ 201__ г.

Утверждаю

Директор

МБОУ Яринская СОШ

Савицкая И.И.

« _____ » _____ 2015г.

Рабочая программа по технологии (ФГОС) 5 класса.

Составитель:

учитель технологии

МБОУ ЯРИНСКАЯ СОШ

Корюкова Наталия

Анатольевна.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология. Технологии ведения дома» для 5-х классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документах:

1. Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
(<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>)
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)

(<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/>)

3. Примерная программа по предметам «Технология» для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
4. Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [Ю.В.Крупская, Н.И.Лебедева, Л.В.Литикова и др.]; под ред. В.Д.Симаненко.- 4-е изд., перераб.- М.: Вентана – граф, 2011.-192 с.: ил.
5. Авторская программа по предмету «Технология» для учащихся 5-8 классы В.Д.Симаненко — М.: Вентана-Граф, 2009.
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин №2.4.2.2821-10 (http://www.epidemiolog.ru/law/san/?ELEMENT_ID=3240117)
7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ № 1067 от 19.12.2012)

(<http://www.glavbukh.ru/edoc/?docId=902392158&modId=99>)

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Стратегической целью изучения предмета «Технология» в 5 классе является формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» являются:

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- развитие основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие значения здорового питания для сохранения своего здоровья

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено одно из основных направлений технологии - «Технологии ведения дома». Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;

- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи,
- предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными
- последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и
- мощных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или
- нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда,
- этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг,
- перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;

- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающихся, его семьи и общества, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих предложений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- Возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- Выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

- Возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- Возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. Основная форма обучения учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум материала.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предполагается в конце каждого года обучения. Учитель должен помочь ученикам выбрать проект для творческого проектирования, с учётом возрастных особенностей школьников.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

С УЧЁТОМ УЧЕБНОГО ПЛАНА ШКОЛЫ

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной созданной людьми среды техники технологии, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом. Согласно учебному плану ОУ рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение предмету «Технология» в объёме 2 часа в неделю, 68 часов в год, С учётом общих требований

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе расширения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представления о социальных и этических аспектах научно-технического процесса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по

принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- в познавательной сфере:
 - осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
 - практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
 - уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- в трудовой сфере:
 - планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
 - овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
 - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

- в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

- в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных

высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

- в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Планируемые результаты по окончании курса технологии в 5 классе основной школы.

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

- конструирует модель по заданному прототипу;

- осуществляет корректное применение хранения произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

При составлении рабочей программы были внесены небольшие изменения.

1. Из раздела «Черчение и графика» (интегрируются с разделом «Конструирование и моделирование») 2ч переносятся в раздел «Конструирование и моделирование»
2. Из раздела «ДПИ» 2ч переносятся в раздел «Машиноведение»
3. Из раздела «Технология ведения дома» 2ч переносятся в раздел «Технология швейных работ» (выделенных часов не хватает на полную обработку изделия в силу возраста (5кл), либо в силу сложности изделия).
Остальные темы изучаются согласно программы.

Содержание программы строится с учетом возрастных, психофизических особенностей учащихся и целей общетехнической подготовки.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ.

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является новый методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована прежде всего на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов органолептическими методом. Эти занятия способствуют формированию у школьников ответственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

При изучении темы «Элементы машиноведения» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных машин.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

В раздел «Художественные ремесла» включены рукоделие и лоскутное шитьё.

При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с общеучебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий.

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Разделы и темы	Всего часов	В том числе	Форма контроля	Формы диагностики
		Теоритич.	Практич.	
Эстетика пришкольного участка (весенний, осенний период)	12	5	7	Соблюдение т/б, подготовка к опытнической конференции.
Элементы материаловедения	4	2	2	Выполнение тестовых заданий, выполнение практических заданий, тестирование

Элементы машиноведения	4	1	3	Лабораторная работа, тестирование.
Конструирование и моделирование рабочей одежды	6	3	3	Проверочная работа
Технология изготовление рабочей одежды	16	7	9	Выполнение практических заданий, проверочная работа в виде деловой игры. Тестирование.
Технология ведения дома Кулинария	16	8	8	Тестовые задания, проверочные работы, выполнение практических заданий.
Проектные работы Технология творческой и опытнической деятельности	8	4	4	Тестовые задания, защита проекта.
Художественные ремёсла. Д.П.И. Вышивка.	2	1	1	Выполнение Практических заданий, выполнение тестового задания
Итого	68	31	37	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности и учащихся	Планируемые результаты и уровень усвоения	Наглядные пособия и технические средства
1	2	3	4	5	7
I	Эстетика пришкольного участка (осень)	6			
1	Введение ТБ. Краткая история цветоводства.	1	Групповая, индивидуальная	Знать о развитии цветоводства. Уметь рассказать историю цветоводства в эпоху географических открытий.	Учебная, справочно-информационная литература
2	Важнейшие особенности цветочных растений	1	Групповая, индивидуальная	Знать особенности цветочных растений: по продолжительности жизни, по отношению к теплу, влаге, свету, по сроку цветения и способу размножения	Учебная, справочно-информационная литература
3	Посадка под зиму луковичных растений.	1	Индивидуальная	Знать о луковичном размножении Уметь: - перечислять виды луковичных растений -соблюдать приемы посадок луковиц и ухаживать за ними	Сельскохозяйственный инвентарь, учебная, справочно-информационная литература
4	Однолетние декоративные растения	1	Групповая, индивидуальная	Уметь: -рассказывать о преимуществах однолетних растений - выполнять подборку по каталогу растений в клумбы и рабатки	Учебная, справочно-информационная литература
5	Сбор и сортировка семян цветов перед хранением.	1	Групповая, индивидуальная	Знать и соблюдать правила сбора и сушки семян цветочных	Маркеры, пакеты, данные для маркировки, виды упаковок,

				культур	учебная, справочно-информационная литература
6	Осенняя перекопка грядки с внесением сухих удобрений.	1	Коллективная, групповая	Уметь: - рассказывать о макроэлементах (азот, фосфор, калий), микроэлементах; - правильно применять удобрения	Сельскохозяйственный инвентарь. Инструкционные карты, учебная, справочно-информационная литература
II	Элементы материаловедения	4			
7-8	Натуральные растительные волокна. Общие понятия о процессах прядения нитей и ткачестве.	2	Групповая, индивидуальная	Иметь представление о происхождении волокон, процессах обработки, прядения и ткачества.	Коллекция (учебная) хлопок, лен.
9-10	Свойства тканей из растительных волокон и их ассортимент	2	Групповая, индивидуальная	Иметь представление о свойствах растительных волокон и тканей из них.	Коллекция тканей.
III	Элементы машиноведения	4			
11-12	Виды машин, применяемые в швейной промышленности. Бытовая машина, назначение основных узлов. Виды приводов. Организация рабочего места для машинных работ и ТБ на швейной машине.	2	Групповая, индивидуальная	Иметь представление О технических характеристиках швейной машины и назначении основных узлов. Знать Приемы безопасной работы на универсальной швейной машине. Уметь организовывать рабочее место.	Учебная швейная машина, учебная, справочно-информационная литература
13	Подготовка швейной машины к	1	индивидуальная	Уметь готовить швейную машину к	Учебная швейная

	работе: намотка нитки на шпульку и заправка нитей		ная	работе	машина, учебная, справочно-информационная литература
14	Выполнение машинных строчек по намеченным линиям. Регулировка стежка	1	индивидуальная	Уметь -выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки); -регулировать длину стежка.	Образцы строчек. Учебная швейная машина, учебная, справочно-информационная литература
IV	Конструирование и моделирование рабочей одежды	6			
15	Фартуки в национальном костюме. Виды рабочей одежды и требования к ней	1	Групповая, индивидуальная	Знать -краткие сведения из истории одежды; -о значении и особенностях оформления фартуков в национальном костюме; -виды рабочей одежды;	Фартуки разных фасонов, выкройки
16	Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок	1	Групповая	Знать правила снятия мерок. Уметь их использовать	Сантиметровые ленты, инструкционные карты.
17	Типы линий. Понятие о масштабе, чертеже и эскизе	1	Индивидуальная	Знать -типы линий, понятие масштаб, эскиз.	Измерительный инструмент
18	Построение чертежа выкройки фартука в масштабе	1	Индивидуальная	Знать: -расчетно-графическую систему конструирования одежды - общие правила построения и оформления чертежей изделий.	Чертеж фартука, инструкционные карты.

				Уметь строить чертеж по описанию	
19-20	Виды отделки швейных изделий. Выбор модели и моделирование. Подготовка выкройки к раскрою	2	Групповая, индивидуальная	Знать: -виды отделки швейных изделий (вышивка, аппликация, тесьма, сочетание ткани по цвету и т.д). -особенности моделирования рабочей одежды. -типы линий, условные обозначения на чертежах. Уметь: -выбирать модели и моделировать фартук; - подготовить выкройку к раскрою.	Образцы фартуков, лекала, журналы мод, цветные карандаши, учебная, справочно-информационная литература.
V	Технология изготовления рабочей одежды	16			
21-22	Инструктаж по ТБ. Способы рациональной раскладки выкройки на ткани. Подготовка ткани к раскрою.	2	Индивидуальная	Знать: - способы раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани, обмеловку, раскрой ткани. Уметь рассказать о подготовке ткани к раскрою (декатировка, выявление дефектов, определение направление долевой нити, лицевой стороны).	Ткань, ножницы, булавки, утюг, гладильная доска, инструкционные карты раскроя, учебная, справочно-информационная литература.
23-24	Организация рабочего места для ручных работ. Выполнение ручных стежков, сточек и швов.	2	Индивидуальная.	Знать область применения прямых стежков. Уметь выполнять прямые стежки	Образцы прямых стежков. Кусочки ткани, нитки, ручные иглы.
25	Перенос контурных и контрольных линий и точек на	1	Индивидуальная.	Иметь представление о способах переноса линий и точек на ткани. Уметь	

	ткань.			ими пользоваться	
26-27	Краевые и соединительные швы.	2	Групповая, индивидуальная	Иметь представление о конструкции машинных швов.	Образцы и схемы швов. Учебная швейная машина, учебная, справочно-информационная литература.
28-29	Конструкция машинного шва. Условные обозначения и технология выполнения.	2	Индивидуальная.	Уметь читать графические схемы швов и выполнять их.	
30-31	Обработка нагрудника. Обработка нижней части фартука.	2	Групповая, индивидуальная	Иметь представление о способах обработки нагрудника и нижней части фартука.	Образцы поузловой обработки фартука, учебная, справочно-информационная литература.
32-33	Обработка накладных карманов. Обработка бретелей.	2	Индивидуальная.	Знать: технологию выполнения обработки швейных изделий. Уметь: - выполнять обработку накладных карманов и бретелей; - определять расположение карманов и бретелей; - правильно настрачивать карманы на нижнюю часть фартука.	Образцы поузловой обработки фартука, учебная, справочно-информационная литература.
34	Обработка пояса	1	Индивидуальная.	Знать технологию обработки пояса. Уметь выполнять обработку пояса.	Образцы обработки пояса, учебная, справочно-информационная литература.
35-36	Сборка и отделка изделия. Влажно-тепловая обработка изделия и ТБ утюжительных работ.	2	Индивидуальная.	Знать приемы влажно – тепловой обработки. Уметь: - выполнять соединения деталей передника	Образцы поузловой обработки, учебная, справочно-информационная литература.

				-рассказать о влажно – тепловой обработке и ее значении при изготовлении швейных изделий.	литература.
VI	Технология ведения дома.	2			
37-38	Эстетика и экология жилища. Интерьер кухни, оборудование, отделка и украшение.	2	Групповая, индивидуальная	Иметь представление: -о требованиях предъявляемых к интерьеру кухни и столовой; -оборудование и его влияние на человека.	Оборудование кухни, учебная, справочно-информационная литература.
VII	Кулинария.	14			
39-40	Санитария и гигиена. Правила ТБ при кулинарных работах.	2	Групповая, индивидуальная	Знать правила техники безопасности при кулинарных работах Соблюдать необходимые правила гигиены и санитарии при работе с продуктами. Уметь объяснить правила пользования электроприборами.	Оборудование кухни, инструкции по Т.Б, учебная, справочно-информационная литература.
41-42	Правила первичной обработки овощей. Технология приготовления блюд из сырых и вареных овощей.	2	Групповая, индивидуальная	Знать: - о классификации овощей по группам; - о первичной обработке овощей; - виды салатов, способы их заправки; -виды тепловой обработки овощей и их значение; - способы варки, и их преимущества и недостатки; -время варки и технологию приготовления блюд из	Кухонный инвентарь, учебная, справочно-информационная литература.

				отварных овощей. Уметь: -выполнять первичную обработку овощей; -определять качество и оформлять готовые блюда.	
43-44	Способы и формы нарезки овощей. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей.	2	Индивидуальная	Знать правила нарезки и овощей. Уметь: -выполнять нарезку овощей; -готовить и украшать салат.	Кухонный инвентарь, учебная, справочно-информационная литература
45-46	Блюда из яиц, приспособления и оборудование для их приготовления. Способы определения свежести яиц и их хранения.	2	Групповая, индивидуальная	Знать технологию приготовления блюд из яиц. Уметь определять свежесть яиц.	Кухонный инвентарь, учебная, справочно-информационная литература
47-48	БуТЕРБроды и горячие напитки. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.	2	Групповая, индивидуальная	Знать: -продукты, употребляемые для приготовления бутербродов; -способы нарезки, толщину хлеба, виды бутербродов; -требования, предъявляемые к качеству готовых бутербродов, подачи их к столу; -виды горячих напитков. Уметь: готовить различные виды бутербродов;	Кухонный инвентарь, учебная, справочно-информационная литература
49-50	Составление меню на завтрак и правила подачи горячих напитков.	2	Групповая, индивидуальная	Знать: -способы складывания салфеток;	Кухонный инвентарь, учебная, справочно-

	Сервировка стола и этикет за столом.			-столовые приборы и правила пользования ими. Уметь: - составлять меню к завтраку; -сервировать стол; -складывать салфетки различными способами.	информационная литература
51-52	Способы заготовки продуктов. Правила сбора урожая и его хранения.	2	Групповая	Знать: -способы заготовок продуктов; - правила сбора урожая и лекарственных трав; -условия и сроки хранения заготовок.	Кухонный инвентарь, учебная, справочно-информационная литература
VIII	Творческие проектные работы.	8			
53-54	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап выполнения творческого проекта.	2	Групповая, индивидуальная	Уметь: -выбирать посильную и необходимую работу; -аргументировано защищать свой выбор; -делать эскизы и подбирать материалы для выполнения.	Учебная, справочно-информационная литература
55-56	Выбор оборудования инструментов и приспособлений, составление технологической последовательности выполнения проекта.	2	Индивидуальная.	Уметь: -пользоваться необходимой литературой; -подбирать все необходимое для выполнения идеи.	Учебная, справочно-информационная литература.
57-58	Технологический этап выполнения творческого проекта (конструирование. Моделирование, изготовление).	2	Индивидуальная.	Уметь: конструировать и моделировать, выполнять намеченные работы.	Учебная, справочно-информационная литература.

59-60	Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта).	2	Индивидуальная.	Уметь оценивать выполненную работу и защищать ее.	Учебная, справочно-информационная литература.
IX	Художественные ремёсла. Д.П.И.	2			
61	Вышивка как один из самых древних видов декоративного искусства. Инструменты и материалы. Цвет и его свойства.	1	Коллективная, групповая	Знать: - виды декоративно прикладного искусства; - материалы и инструменты для вышивания; - свойства цвета и элементы построения вышивки. Уметь рассказывать о творчестве народных умельцев старшего поколения своего края.	Учебная, справочно-информационная литература, образцы вышивки, инструкционные карты.
62	Заправка ткани в пяльцы. Выполнение простейших вышивальных швов. Способы безузелкового закрепления рабочей нити.	1	Индивидуальная.	Уметь: - закреплять ткань в пяльцы; - выполнять швы «вперед иголку», «назад иголку», стебельчатый и тамбурный швы. - закреплять нити разными способами.	Инструкционные карты, пяльцы, цветные нитки- мулине, иглы для вышивания, наперсток.
X	Эстетика пришкольного участка (весна)	6			
63	Очистка почвы от остатков растений и листьев.	1	Групповая, индивидуальная	Знать: - первичные источники заболевания растений; - способы борьбы с растениями; - как предотвратить заболевание растений.	Учебная, справочно-информационная литература, сельскохозяйственный инвентарь.

64	Цветы в озеленении.	1	Групповая.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о планировке цветников; - об особенностях построения и декоративного оформления клумбы. – о видах рабаток, правила подбора растений. <p>Соблюдать правила посадки.</p>	Учебная, справочно-информационная литература, сельскохозяйственный инвентарь.
65-66	Перекопка грядок. Обустройство цветников. Разметка делянок. Посев семян.	2	Групповая, индивидуальная	<p>Уметь</p>	Учебная, справочно-информационная литература.
67	Выращивание растений из семян.	1	Групповая, индивидуальная	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о разнообразии цветочно-декоративных культур; - правила ухода за выращиваемыми растениями. <p>Уметь выполнять правильную посадку растений.</p>	Учебная, справочно-информационная литература.
68	Размножение растений подземными частями.	1	Групповая, индивидуальная	<p>Знать, что корневище делят в конце зимы (лучше в конце лета).</p> <p>Уметь выполнять технологию посадки корневищ.</p>	Учебная, справочно-информационная литература.

Практические работы.

1.Определения набора безопасных для здоровья моющих средств, для посуды.

Проведение санитарно-гигиенических мероприятий в помещении кабинета технологии (кухни). Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.

Поиск рецептов, соответствующих рациональному питанию.

Приготовление блюд из яиц, свежих овощей, фруктов. Приготовление бутербродов, горячих напитков, блюд из варёных овощей. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления овощей. Сервировка стола.

2. Изучение нитей основы и утка. Определение лицевой и изнаночной сторон, направления долевой нити в ткани. Распознавание растительных волокон (хлопок, лён)

3. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек, её закрепление.

4. Выполнение эскизов национальных костюмов. Снятие размерных признаков и их запись. Построение чертежа в М 1:4, натуральную величину.

5. Моделирование изделия. Расчёт количества ткани на изделие. Подготовка выкройки к раскрою

6. Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов. Подшивание низа изделия потайными подшивочными стежками. Выполнение раскладки выкроек на различных тканях. Прокладывание контрольных и контурных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Проведение примерки, исправление дефектов. В.Т.О. изделия. Определения качества готового изделия.

7. Заправка ткани в пяльцы. Выполнение простейших вышивальных швов. Выполнение безузелкового закрепления рабочей нити.

8. Планирование весенних и осенних работ на УОУ, выбор культур, размещение на участке. Подготовка семян к посеву. Выбор способа подготовки почвы, инструментов. Закладка опыта.

7. Наличие материально-технического, обеспечения.

информационного

Для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении предмета технологии необходимо комплексное использование средств обучения. Его необходимость объясняется тем, что полнота представлений зависит от того, сколько чувств участвует или участвовало в восприятии объектов, представление о которых формируется на уроке. Рабочие места для обучающихся (парта, стул); Образные представления возникают и формируются прежде всего на основе той информации, которую ученик получает из иллюстративных средств обучения. Поэтому, при отборе средств обучения к уроку необходимо исходить из темы и целей обучения, а так же учитывать подготовленность школьников к изучению данного материала.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Рабочее место учителя: комплекты для раскроя и шитья; швейные бытовые машины; гладильная доска, утюг; стол для приготовления пищевых продуктов; столовая посуда для приготовления пищевых блюд; холодильник; коллекции хлопка, льна.

Техническое средство обучение:

Компьютер, экран, проектор

Уроки технологии проводятся в кабинете технология. В гигиенических целях в кабинете имеется умывальник и полотенце. Температурный режим воздуха в кабинете составляет 20 – 22 оС. Температуру в кабинете в холодное время года поддерживается не ниже 18 °С.

Книгопечатная продукция

Основная литература:

1. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2012.
2. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Методическое пособие. -М.: Вента-Граф, 2013.

Дополнительная литература:

7. Азбука шитья. /Зарецкая Т. И.Издательство: ЭКСМО-Пресс, 2000 г
 - 5.Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005
 6. Волкова Н, Т. Новоселова, Азбука кройки и шитья , Издательство: Феникс 2002г
 7. Двинских Л. Как шить красиво: Практическое руководство для начинающих портных. – М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 2002. – 192 с.
 8. Лакоценина Т.П., Современный урок, интегрированные уроки, Учитель, 2009
 - 9.250 рецептов праздничного стола. – СПб.: «Полиграфуслуги»,2006г.
 10. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007
 - 11.Технология: Конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс /Сост. Л.П. Барылкина, С.Е. Соколова. – М.: 5 за знания, 2006.
 - 12.Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2008
 - 13.Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: метод. рек-ции / Ю.В. Крупская; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010;
 14. Технология. Организация проектной деятельности. 5-9 классы. Автор – составитель О.А.Нессонова, Волгоград, Учитель, 2009.
- Интернет - ресурсы: <http://www.woll-rus.ru>; <http://shei-sama.ru>;
<http://www.remontsrem.ru/>;
<http://gardenweb.ru>; <http://www.kvartira-box.ru>; <http://strana-sovetov.com>;
<http://elhovka.narod.ru> ; <http://festival.1september.ru>; <http://school-collection.edu.ru/>;
<http://fcior.edu.ru/>; <http://tehnologiya.ucoz.ru/>; <http://festival.1september.ru/>.

Перечень основной литературы включает издания, содержание которых конкретизирует знания обучаемых по основным вопросам, изложенным в программе и определена федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством

образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Дополнительный список и интернет-ресурсы включают издания, расширяющие знания школьников по отдельным аспектам и проблемам курса.

Литература, рекомендованная для учащихся:

1. Двинских Л. Как шить красиво: Практическое руководство для начинающих портных. – М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 2002. – 192 с.
2. Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. –М.: Вента-Граф, 2012.
3. Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. –М.: Вента-Граф, 2012.
4. Овощи / Пер. с англ. А. Чередниченко. – М.: ТЕРРА, 1997. – 168 с.
5. Сидоренко В.И. Пэчворк для начинающих. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003. – 160 с.
6. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко.– М.: Вента-Граф, 2012.
7. Шитье и рукоделие: Энциклопедия / Гл. ред. И.А. Андреева. – 2-е изд. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 288 с.
8. «Школа шитья от burda» /Перевод: Карпова Е., ВНЕШСИГМА, 1999. – 112 с.
9. Яйца и сыры / Пер. с англ. А. Туровой. – М.: ТЕРРА, 1997. – 168 с.
- 10.Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005
- 11.Интернет - ресурсы:

<http://masterica.narod.ru/> «-Учебно-информационный ресурс по рукоделию. Все от начала до мастерства. Гильоширование (выжигание по ткани), ручная и машинная вышивка, машинное вязание. Схемы, рисунки, узоры. Галерея готовых работ, форум, полезные ссылки.

<http://www.cooking.ru/> - Сайт практически полностью посвящен кулинарии и содержит такие разделы как каталог рецептов, праздничные рецепты, меню, обрядовая кулинария, национальные рецепты, диеты, детское питание и многое другое.

<http://rukodelnica.h1.ru/> Рукодельница - сайт, посвященный различным видам рукоделия.

<http://www.uzelok.ru> сайт для любителей вязать спицами, крючком. Имеются модели для женщин, мужчин и детей.

<http://old.prosv.ru/metod/chernyakova/index.htm> методика преподавания курса «Технология обработки ткани»

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- В сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретённых школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- В приобретённом опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- В формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- В готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.
- Изучение технологии призвано обеспечить:

- Становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нём; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- Формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- Приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыт познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Электротехника

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Технологии ведения дома

Кулинария

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Приложение.

Методические особенности реализации содержания программы

На уроках технологии у обучающихся реализуются следующие УУД:

<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• принятие учебной цели;• выбор способов деятельности;• планирование организации контроля труда;• организация рабочего места;• выполнение правил гигиены учебного труда.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• сравнение;• анализ;• систематизация;• мыслительный эксперимент;• практическая работа;• усвоение информации с помощью компьютера;• работа со справочной литературой;• работа с дополнительной литературой	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.• умение выделять главное из прочитанного;• слушать и слышать собеседника, учителя;• задавать вопросы на понимание, обобщение	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• самопознание;• самооценка;• личная ответственность ;• адекватное реагирование на трудности
---	--	--	--

Методы формирования УУД

Средствами предмета «Технология» реализуются коммуникативные, результативные, личностные и познавательные универсальные учебные действия (УУД), через следующие методы: метод проектов, исследовательский метод, дискуссии, игра, метод «мозгового штурма», коллективно-творческие дела (КТД),

информационно-компьютерные технологии (ИКТ), здоровьесберегающие технологии и др. Приоритетными из них являются проблемные методы, главный из которых – проектный. Данные методы формирования УУД определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Методы воспитания качеств личности

Для реализации данной программы используются следующие методы воспитания качеств личности: метод создания воспитывающих ситуаций, рассказ, беседа, убеждение, лекция, диспут, метод примера, упражнение (приучение), эмоциональное воздействие, поощрение, одобрение, требование, переключение на другие виды деятельности, методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. В результате применения данных методов воспитания у учащихся сформировываются основы мировоззрения, умения оценивать события, происходящие в нашей стране и за рубежом; происходит усвоение ими норм морали, знание и соблюдение законов, в том числе правил для учащихся; общественная активность, коллективизм, участие в ученическом самоуправлении; инициатива и самостоятельность воспитанников; эстетическое и физическое развитие.

Формы организации учебной деятельности

Для того, чтобы реализовать содержания учебного материала, используются следующие формы организации учебной деятельности: урок, кружок по учебному предмету «технология», внеклассная работа (олимпиада, конкурсные работы).

Причем на всех формах обучения может складываться индивидуальная, парная, групповая, коллективная система обучения.

Данные формы работы повышают эффективность работы ученика, закрепляют и развивают общеучебные навыки и умения самостоятельной работы, активизируют познавательную деятельность, формирует у обучающихся системные знания и личностные качества, повышают качество знаний. На уроках применяются

разнообразные обучающие методы, что делает процесс обучения более интересным, позволяет экономить время, дает возможность больше уделить внимания на выработку навыков.

Педагогический контроль

Педагогический контроль и оценивание достижений обучающимися предметных и метапредметных результатов проводятся по следующей системе:

Этап урока	Требования	Виды контроля	Формы контроля	Методы контроля
Организационный этап Усвоение новых знаний Практическая работа Закрепление	Личностные	Предварительный Итоговый Коррекция	Фронтальная Индивидуальная	Тестирование, беседа, наблюдение, повторные тесты, индивидуальные консультации.
Проверка Д/З, Организационный этап, Этап усвоение новых знаний, Закрепление Практическая работа	Метапредметные	Предварительный Текущий Итоговый	Групповая	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование, беседа, работа с карточками, письменная проверка, практическая работы
Изучение нового знания	Предметные в сфере:			
	А)	Предварительный	Фронтальная	Кроссворд, викторина,

	познавательный	Текущий Итоговый Оперативный	Индивидуальная	тестирование, беседа, наблюдение, демонстрация, практическая работа.
	Б) мотивационный	Предварительный	Индивидуальная	Кроссворд, викторина, головоломки, ребусы, беседа.
	В) трудовой деятельности	Предварительный Текущий Итоговый	Групповая	Тестирование, беседа, наблюдение, представление продукта, практическая работа
	Г) Физиолого-психологической деятельности	текущий	Индивидуальная	Диагностические задания: опросы, практические работы, беседа
	Д) Эстетической	Предварительная, итоговая	Индивидуальная Групповая	Тестирование, наблюдение, представление продукта
	Е) коммуникативной	Предварительная Итоговая	Групповая	Беседа, Представление продукта

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная, портфолио, проектная работа. Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за II, IV семестры и год.

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;

- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

3. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
----------	------------	------------	------------	------------

экономические требования	ставится, если учащийся:	ставится, если учащийся:	ставится, если учащийся:	ставится, если учащийся:
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие	Печатный вариант. Соответствие	Печатный вариант. Неполное соответствие	Рукописный вариант. Не соответствие

	<p>требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.</p>	<p>требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологическим разработкам современным требованиям.</p>	<p>требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям.</p>	<p>требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.</p>
<p>Практическая направлен</p>	<p>Выполненное изделие соответствует и</p>	<p>Выполненное изделие соответствует и</p>	<p>Выполненное изделие имеет отклонение от</p>	<p>Выполненное изделие не соответствует и</p>

НОСТЬ	может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	указанного назначения, предусмотрено в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	не может использоваться по назначению.
Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворитель -но, ухудшился	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не

	соответствии с требованиями предусмотренным и в проекте. Эстетический внешний вид изделия	требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	может привести к возможности использования изделия
--	--	--	--	--

4. При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Используемые виды, методы и формы контроля позволяют получать данные о предварительных, текущих, промежуточных и итоговых результатах учебно-воспитательного процесса, оценивать их путем сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую корректировку и намечать пути его дальнейшего совершенствования.