

МБОУ Яринская СОШ

Согласовано.

Зам.директора по УВР:  Печенкина Е.П.



Утверждаю.  
Директор:

Савицкая И.И.

# Рабочая программа по русскому языку в 1 классе

Составитель программы: Кожевникова В.А.

2015-2016 уч. год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по письму составлена на основе Примерных программ начального образования ФГОС, авторской программы по литературному чтению В.А.Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф.Шанько и Программа «Русский язык» Авторы Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова.

Изучение русского языка в начальной школе начинается с «Обучение грамоте»; его продолжительность (**письмо и русский язык 5 часа в неделю; за 165 год ч.**) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств.

В течение этого времени работа направлена на:

- развитие фонематического слуха детей;
- обучение их первоначальному чтению и письму;
- расширение и уточнение представлений детей об окружающей действительности в ходе чтения, организации экскурсий, наблюдений;
- обогащение словаря учащихся и развитие устных (слушание и говорение) и отчасти письменных (письмо) видов речи.

**В обучении грамоте выделяются три периода: подготовительный, букварный (основной) и после букварный .**

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, складывается из двух взаимосвязанных процессов: обучение первоначальному чтению и обучение письму — и закрепляется работой по развитию речи на основных ее уровнях: звук (звуковая культура), слово (словарная работа), предложение, связное высказывание (текст).

Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Обучение первоначальному чтению и письму осуществляется на основе современного варианта аналитико-синтетического метода, который учитывает новейшие данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности чтения, речи. На уроках дети учатся делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками. Они учатся обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевают процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целыми словами чтения предложений и связных текстов.

Параллельно с обучением чтению дети овладевают письмом, учатся обозначать на письме звуки буквами, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки. Правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текстов, писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов, писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

В период обучения грамоте уделяется большое внимание умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их взаимосвязи и последовательность, обращаться к помощи звукобуквенных и слоговых схем, схематической записи предложений; совершенствованию речевого аппарата учащихся и выработке отчетливого и достаточно громкого правильного произношения слов, слогов, звуков.

На уроках обучения грамоте развивается умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих. Дети учатся говорить перед классом — отвечать на вопросы учителя. Пересказывать прочитанное, рассказывать о своих наблюдениях за изменениями природы и характера труда людей в разное время года, о содержании детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций картин и т. п.

В процессе проведения занятий у школьников формируется первоначальный навык чтения как один из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности. В 1 классе дети овладевают сознательным, правильным, плавным слоговым чтением с частичным переходом на чтение целыми словами, элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой.

В период обучения грамоте получает дальнейшее развитие связная речь учащихся, повышается культура их речевого общения.

Совершенствованию звуковой, произносительной речи детей, устранению недочетов произношения уделяется постоянное внимание как на уроках обучения грамоте, так и на других уроках по каждому из предметов начального цикла в процессе общения с детьми.

На уроках обучения чтению и письму учитель стремится разнообразить виды деятельности. С учетом психофизиологических особенностей первоклассников, использует занимательный материал. Включает в урок игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного учебного задания на другое и

т. п. Учитывая разный уровень дошкольной подготовки первоклассников, особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий по формированию первоначальных умений и навыков чтения и письма.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

### **Обучение письму.**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звукового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения). Выработка умения писать большую букву в именах людей и в кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

## Русский язык.

После курса «Обучение грамоте» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

**Цель курса** - открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском языке как целостной системе. Это предполагает:

1. освоение учащимися первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;
2. знакомство учащихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи - устной и письменной.

Программа ориентирована также на собственно лингвистическое и речевое развитие младших школьников:

- \* осознание детьми двух реальностей — окружающего мира и слова, называющего этот мир во всём его многообразии;
- \* поддержание и развитие «чувства языка», свойственного детям;
- \* дополнение интуитивного владения языком, осознанным отношением к его фактам и закономерностям;
- \* развитие способности моделировать факты языка;
- \* овладение ведущими методами лингвистического анализа - действиями изменения и сравнения; развитие фонематического слуха.

Задача речевого развития реализуется системой заданий, направленных на формирование у детей навыков правильно строить устную и письменную речь, уметь аргументировано объяснять решение поставленной проблемы.

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться на отдельных уроках по каллиграфии (1 час в неделю) или как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Курс русского языка ориентирован на воспитание у младших школьников стойкого желания самостоятельно думать и рассуждать. Он построен с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся начальных классов. Основу курса составляет базовая программа. Вместе с тем курс отличается более высоким теоретическим уровнем, поэтапностью, непрерывностью.

## **Основное содержание тем.**

### **Синтаксис и пунктуация (10 ч).**

Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и интонации (восклицательные, невосклицательные). Оформление предложения в устной речи и на письме. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

### **Слово (12 ч).**

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имена собственные. Слова, близкие по смыслу, слова противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

### **Фонетика и графика (27ч).**

Звуки речи и слово. Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Звук и буква и. мягкие и твердые согласные, обозначение мягкости согласных на письме ь, гласными буквами е, ё, к, я. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Соотношение звуков и букв в словах типа мел-мель, яма, ель. Перенос слов. Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

### **Особенности организации контроля по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях,

ит.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

**Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.**

### Тематическое планирование по русскому языку

1. Система	«Школа России,
2. Программа	Программа «Русский язык» Авторы Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. М. Изд. «Просвещение», 2008 г.
3. Учебные материалы	1. Прописи к русской азбуке 1,2,3,4. Авторы В.Г.Горецкий, Н.А. Федосова. Просвещение 2008 г. 2. Учебник «Русский язык» 1 класс, Авторы Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. М. «Просвещение», 2008 г.
4. Методическое обеспечение:	1. Методическое пособие «Тематическое и поурочное планирование по русскому языку». Авторы Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. М. Изд. «Просвещение», 2008 г
5. Количество часов за год –	Подготовительный этап – 16 ч. Букварный (основной) этап – 68 ч. Послебукварный период (русский язык) – 48 ч.
6. Формы контроля:	Списывания – 2 Контрольный диктант – 1



## *Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1 класса*

**В результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен знать/ понимать:**

**виды** предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета;

различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

звук [й] и буква й;

гласные и согласные звуки; твёрдые и мягкие согласные;

звонкие и глухие, парные и непарные согласные.

слоγοобразующую роль гласного звука в слове;

согласные только твёрдые, согласные только мягкие;

соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель;

**Решать практические учебные задачи:**

передавать различную интонацию предложения в устной речи;

оформлять предложение на письме;

вычленять слова из предложения;

правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным текстом;

устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;

делить слова на слоги;

сравнивать количество звуков и букв в слове;

находить ударный слог;

переносить слова;

соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах;

писать большую букву в именах собственных;

писать слова с сочетаниями **жи – ши, ча – ща, чу – щу;**

обозначать в словах мягкость согласных звуков на письме;

писать слова с непроверяемыми написаниями;

чётко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова;

писать под диктовку текст (15-17 слов) с изученными орфограммами.

## Календарно-тематическое планирование

Тема раздела	№ п/п	Тема урока	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
<b>1 четверть – ч.</b>				
<b>Подготовительный этап.</b>	1.	Знакомство с предметом. Гигиенические правила письма	Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев; обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.	<p>Коммуникативные УУД Постановка вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов;</li> <li>• Диалогическая и монологическая контекстная речь.</li> </ul> <p>Познавательные общеучебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаково-символические;</li> </ul> <p>Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме</p>
	2.		Письмо наклонных прямых палочек	
	3.		Рабочая строка	
	4.		Рабочая строка	
	5.		Письмо наклонных прямых линий	
	6.		Письмо наклонных прямых линий с закруглением внизу.	
	7.		Письмо наклонной прямой с закруглением сверху и	

				внизу.		
	8.			Повторение пройденного материала.		
	9.			Письмо удлинённой петли вверху и внизу.		
	10.			Строчная буква а. Прописная буква А		
	11.			Строчная буква «о», прописная буква «О»		
	12.			Строчная буква «и», прописная буква «И»		
	13.			Письмо изученных букв.		
	14.			Повторение пройденного материала.		
	15.			Строчная буква «ы».		
	16.			Строчная буква «у».		
	17.			Письмо прописной буквы «У»		
	18.			Письмо изученных букв.		
<b>Букварный (основной) период.</b>	19.			Письмо строчной буквы н.	Начертание всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Письмо связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Письмо слов и предложений после их предварительного звуко-	Познавательные общеучебные действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> </ul> Коммуникативные УУД
	20.			Письмо прописной буквы Н.		
	21.			Закрепление пройденного материала.		
	22.			Письмо строчной буквы с		
	23.			Письмо прописной буквы С.		
	24.			Письмо строчной буквы к, прописная буква К		
	25.			Письмо строчная буквы т.		
	26.			Письмо прописной буквы Т		

	27.			Письмо слов и предложений материала.	слогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов, с рукописного и с печатного текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование учебного сотрудничества</li> <li>Диалогическая и монологическая контекстная речь.</li> </ul> Личностные УУД: Нравственно-этическое оценивание.
	28.			Письмо строчной буквы л, прописной буквы Л		
	29.			Закрепление пройденного		
	30.			Письмо строчной буквы р, прописная буквы Р.		
	31.			Письмо строчной буквы в.		
	32.			Письмо прописной буквы В		
	33.			Письмо строчной буквы е.		
	34.			Письмо прописной буквы Е		
	35.			Письмо строчной буквы п		
	36.			Письмо прописной буквы П.		
	37.			Письмо слов и предложений.		

	38.			Письмо строчной буквы м.		Познавательные общеучебные действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение познавательной цели;</li> </ul> Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка;</li> <li>Коррекция</li> </ul>
	39.			Письмо прописной буквы М		
	40.			Списывание слов и предложений.		
	41.			Строчная буква з		
	42.			Письмо прописной буквы З.		
	43.			Письмо строчной буквы б.		
	44.			Письмо прописной буквы Б.		
	45.			Письмо слов и предложений.		
	46.			Письмо строчной буквы д .		
	47.			Письмо прописной буквы Д.		
	48.			Письмо изученных букв, слов и предложений.		

	49.			Письмо строчной буквы я.		
	50.			Письмо прописной буквы Я.		
	51.			Письмо строчной буквы г.		
	52.			Письмо прописной буквы Г		
	53.			Письмо строчной буквы ч. Письмо прописной буквы Ч		
	54.			Повторение пройденного материала.		
	55.			Письмо слов с сочетаниями ча –чу. Закрепление изученных букв.		
	56.			Буква ь-знак мягкости.		
	57.			Письмо слов с ь.		
	58.			Мягкий знак в середине слова.		
	59.			Письмо строчной буквы ш.		
	60.			Письмо прописной Ш		
	61.			Письмо слов с сочетанием ши		
	62.			Повторение пройденного материала.		
	63.			Письмо строчной буквы ж. Письмо прописной буквы Ж.		
	64.			Сочетание жи.		
	65.			Повторение пройденного материала.		
	66.			Письмо строчной буквы ё.		
	67.			Письмо прописной буквы Ё.		
	68.			Письмо изученных букв		
	69.			Письмо строчной и прописной буквы Й й		
	70.			Письмо строчной буквы х Письмо прописной буквы Х		

	71.			<b>Контрольное списывание. №1</b>	
--	-----	--	--	---------------------------------------	--

	65			Письмо буквы ю		
	66			Письмо прописной буквы Ю.		
	67			Письмо букв ц		
	68			Повторение Письмо изученных букв		
	69			Письмо букв Э,э		
	70			Письмо строчной буквы щ.		
	71			Письмо прописной буквы Щ		
	72			Сочетание ща, щу		
				Повторение изученного материала.		
	73			Письмо строчной ф		
	74			Письмо прописной буквы Ф		
	75			Письмо разделительных Ъ,ь		
	76			Письмо слов с разделительным ъ и ь.		
				Повторение. Письмо изученных букв.		
	77			Оформление предложений в тексте.		
	78			Алфавит.		
	79			Алфавит. Закрепление изученного.		
	80			Оформление предложений тексте.		
	81			Оформление предложений в тексте.		
	82			Правописание ча-ща, чу=щу, жи-ши		
	83			Правописание ча –ща, чу-щу, жи-ши.		

	84			Правописание ча –ща, чу-щу, жи-ши.		
<b>Послебукварный период. Русский язык. ч. Синтаксис и пунктуация.</b>	85			Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения.	Оформление предложения в устной речи и на письме.	Познавательные общеучебные действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация;</li> <li>• Сериация;</li> </ul>
	86			Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения.		Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование учебного сотрудничества</li> </ul>
	87			Предложения, различные по цели высказывания.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалогическая и монологическая контекстная речь.</li> </ul> Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> <li>• Прогнозирование уровня усвоения</li> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul> Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нравственно-этическое оценивание.</li> </ul>
				Повторение изученного материала.		
	88			Основа предложения.		
				Основа предложения.		
	89			Закрепление знаний об интонации и знаках препинания в предложениях.		
	90			Закрепление знаний об интонации и знаках препинаниях.		
	91			Заглавная буква в начале предложения.		
	92			Заглавная буква в начале предложения		
	93			<b>Контрольное списывание № 2</b>		
<b>Слово. 12 ч.</b>	94			Предмет и слово.	Различать понятия предмет и слово, действие и слово, признак и слово. Лексическое значение слов	Познавательные общеучебные действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение</li> </ul>
	95			Вопросы к словам – названиям предметов.		
	96			Действие и слово.		

	97			Вопросы к словам – действиям предмета.		осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели;
	98			Признак и слово.		
	99			Вопросы к словам – названиям признаков.		
	100			Слово – имя собственное.		

	101			Слово – имя собственное.		У П логические Д: Коммуникативные УУД: • Анализ объектов вопросов; • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Диалогическая и монологическая контекстная речь.
	102			Слово – имя собственное.		
	103			Слово – имя собственное.		
	104			Обобщение знаний учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.		
	105			Зрительно – предупредительный диктант.		
<b>Фонетика и графика 27 ч.</b>	106			Звуки и буквы.	Деление слов на слоги, перенос слов. Ударение. Произношения и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Произношение и обозначение на письме парных согласных на конце слова и перед гласными.	
	107			Гласные и согласные звуки.		
	108			Гласные и согласные звуки.		
	109			Обозначение на письме букв Е, Ё, Ю, Я.		
	110			Звук и буква Й.		
	111			Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме.		
	112			Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме.		
	113			Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на пис.		



	114			Произношение и написание слов с сочетаниями жи, ши		
	115			Произношение и написание слов с сочетаниями ча, ща.		
	116			Произношение и написание Слов с сочетаниями чу, шу		

	117			Деление слов на слоги		
	118			Деление слов на слоги		
	119			Перенос слов		
	120			Перенос слов		
	121			Деление слов для переноса с буквой Й		
	122			Ударение		
	123			Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных		
	124			Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных		
	125			Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных		
	126			Согласные парные и непарные.		
	127			Произношение и написание парных согласных.		
	128			Произношение и написание парных согласных.		
	129			Закрепление знаний учащихся о написании парных согласных.		
	130			<b>Итоговый контрольный диктант.</b>		
	131			Работа над ошибками.		
	132			Закрепление изученного.		

