

МБОУ «Яринская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено

Директор школы И.И.Савицкая
Е.П.Печенкина



Согласовано Гемсиф

Зам.директора по УВР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории для 7-го класса

Составитель: Сергеева Екатерина Ивановна,

Учитель истории и обществознания

2015 – 2016 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г., программы «Новая история. 7-8 классы» А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина// Программы общеобразовательных учреждений. История, обществознание. 5-11 классы. М., «Просвещение», 2008; «История России. 6-9 классы» А.А. Данилов, Л.Г.Косулина// Программы общеобразовательных учреждений. История, обществознание. 5-11 классы. М., «Просвещение», 2008.

Данная программа ориентирована на **учебники**:

- 1) Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 — 1800. 7 класс .М., «Просвещение», 2009.
- 2) Данилов А.А. История России: Конец XVI-XVIII век. 7 класс. М., «Просвещение», 2009.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества в новый период истории с XVI в. по конец XVIII в.

Курс ставит своей **целью** формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России, стран Европы и Америки и традиционных обществ в период новой истории.

При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по всеобщей истории и истории своей Родины.

Задачи курса:

сформировать представление об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире с конца XV до начала XX века, о понятии Нового времени и его периодизации, о важнейших достижениях русской и мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;

показать наиболее яркие личности мира и России и их роль в истории и культуре;

охарактеризовать зарождение и развитие капитализма, правовых государств, гражданского общества;

раскрыть на конкретном материале положение о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся следующих умений:

1. Умения работать с текстовыми и историческими источниками:
 - различать мемуары, документы делопроизводства;
 - характеризовать источник (вид источника, автор, название, книги, время создания);
 - по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты: извлекать из них опосредованную информацию;
 - делать выводы;
 - ставить к источнику продуктивные вопросы;
 - оценивать полноту информации в источнике по заданной теме.

2. Умения работать с учебником:
 - объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника;
 - оценивать полноту раскрытия содержания темы в параграфе;
 - самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного или описательного характера, используя все информационные возможности учебника, и систематизировать сведения;
 - самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника, обязательные для усвоения.
3. Умения работать с вещественными и изобразительными источниками:
 - осуществлять отбор изображений памятников истории и культуры по заданной теме, давать им описание, извлекать информацию;
 - относить памятники культуры к определенному стилю (жанру);
 - соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными;
 - определять достоверность отражения прошлого в изобразительных источниках.
4. Умения локализации объектов в пространстве, работать с картой:
 - различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран;
 - определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политической жизни страны;
 - наносить на контурную карту ход исторического события по его описанию в учебнике, создавая условные обозначения к карте;
 - устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическими, социальными и политическими факторами (условиями) развития.
5. Речевые умения:
 - давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с ссылкой к ним;
 - владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями;
 - рецензировать сообщения одноклассников.
6. Умение письменной фиксации материала:
 - делать краткие выписки из книги, оформлять цитаты.
 - составлять развернутый план параграфа или адаптированного исторического текста.
7. Хронологические умения:
 - называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;
 - определять синхронность событий и явлений в разных странах;
 - определять этапы событий.
8. Интеллектуальные умения:

- различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними под руководством учителя;
- с опорой на типовые памятки анализировать явления жизни страны, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;
- сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;
- относить новые факты и явления к известному понятию;
- давать оценку фактов, явлений прошлого;
- выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;
- высказывать суждения о важности научного исторического познания;

9. Умения самостоятельной учебной деятельности:

- готовить сообщение на основе источников разных видов;
- выполнять художественно-творческие задания;
- участвовать в ролевых исторических играх-импровизациях, в проектной деятельности.

Календарно-тематическое планирование составлено исходя из применения технологии индивидуально-ориентированного обучения, предусматривающей три типа занятий: учебная лекция (при изучении новой темы), комбинированное занятие (самостоятельное изучение новой темы) и повторительно-обобщающие уроки в форме лабораторных занятий по отработке заданий из индивидуально-ориентированных учебных планов учащихся.

Основное содержание курса

68 часов

НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. 7 класс (26ч.)

Введение (1ч)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ТЕМА I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (15 ч) .

Эпоха Великих. Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.

Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — *

король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

ТЕМА II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (7 ч)

Западноевропейская культура XVIII в.

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая французская революция XVIII в.

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

ТЕМА 111. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (3 ч)

Колониальный период в Латинской Америке

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Гуссен Лувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока.

Начало европейской колонизации

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сё-гунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVII-XVIII вв. (42 ч.)

Россия на рубеже XVI – XVII в. (4 ч.)

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613г. Начало династии Романовых.

Россия в XVII в. (10 ч.)

Политически строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А.Л.Ордин-Нащокина и В.В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666 — 1667 гг.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины к России. Русско-польская война 1653 — 1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676 — 1681 гг. Крымские походы.

Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.И.Дежнев. В.Д.Поярков.

М.В.Стадухин. Е.П.Хабаров. Литература. Сатирические повести. Автобиографические повести. Зодчество. Б.Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

Повторение и обобщение (1ч).

Россия в первой четверти XVIII в. (12 ч.)

Преобразования Петра I. Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра I. Великое посольство 1697 — 1698 гг.

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Цена и последствия реформ Петра I.

Внешняя политика Петра I. Северная война 1700 — 1721 гг. «Нарвская конфузия» Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

Народные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.А.Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я.В.Брюс. Л.Ф.Магницкий. Развитие техники. А.К.Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д.Трезини, В.В.Растрелли. И.К.Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А.Ф.Зубов. Светская живопись. И.Н.Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летоисчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зеркало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Россия в 1725 — 1762 гг. (4ч)

Дворцовые перевороты. Причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

Внутренняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735 — 1739 гг. Русско-шведская война 1741 — 1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756 — 1762 гг. П.А.Румянцев. П.С.Салтыков.

Россия в 1762 — 1801 гг. (10 ч.)

Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянам и городам. Ужесточение внутренней политики в 70-90-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества.

Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н.И.Новиков. А.Н.Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Павел I. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В.Суворов. Ф.Ф.Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г.А.Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы и части Латвии. Русско-турецкая война 1787 — 1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета. Становление отечественной науки. Академия наук. М.В.Ломоносов. М.И.Шеин. Г.В.Рихман. В.Н.Татищев. Академические экспедиции. В.Беринг. С.П.Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И.Ф. И М.И. Моторины. И.И.Ползунов. К.Д.Фролов. И.П.Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В.К.Тредиаковский. Драматургия. А.П.Сумароков. Русские просветители. Д.И.Фонвизин. Г.Р.Державин. А.Н.Радищев. Н.И.Новиков. Русский сентиментализм. Н.М.Карамзин.

Театр. Ф.Г.Волков. Крепостные театры. П.И. Ковалева — Жемчугова. Т.В. Шлыкова — Гранатова.

Музыка. Д.С.Бортнянский. В.А.Пашкевич. Е.И.Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А.П.Лосенко. Г.И.Угрюмов. Портрет. А.П.Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С.Рокотов. В.Л.Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М.Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф.И.Шубин.

Архитектура. Барокко. В.В.Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском селе). Русский классицизм. В.И.Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М.Ф.Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И.Е.Старов (Александрово-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Итоговое обобщение (1ч.) Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.

**Календарно-тематическое планирование курса истории
для 7 класса (68 часов)
Новая история (26 ч.)**

Дата	№ п/п	Тема урока	§ учебника	Тип занятия	Требования к уровню подготовки обучающихся		Примечание
					Предметные умения	Универсальные учебные действия	
Введение (1ч)							
04.09	1.	Что изучает история нового времени	С.4 - 7	лекция	Имеет представление о том, что изучает новая история, хронологических рамках нового времени, человеке Нового времени, чертах нового общества.	Использует ранее изученный материал; анализирует источники.	
Тема I: Европа и мир в начале нового времени (15 ч)							
07.09	2.	Эпоха Великих географических открытий	§1-2	лекция	Имеет представление о новых изобретениях и усовершенствованиях, новом в военном деле и судостроении, путешествиях В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана, об открытии европейцами Америки, торговых путей в Азию, начале создания колониальных империй.	Работает с картой (показывает маршрут путешествий); выделяет главное в тексте; анализирует документы.	
11.09	3.	Абсолютизм в Европе	§ 3	Лекция	Знает понятия: абсолютизм, парламент, регент, меркантилизм.	Выделяет главное в рассказе учителя и в тексте; составляет схемы; составляет устный рассказ по сюжету.	
14.09	4.	Хозяйственная жизнь Европы в XVI-XVII вв.	§ 4	Лекция	Имеет представление о зарождении капиталистических отношений, совершенствовании техники, возникновении мануфактур, развитии товарного производства, торговых компаниях. Знает понятия: буржуазия и наемные рабочие, монополия, биржа, мануфактура.	Устанавливает причинно-следственные связи; работает с учебником.	
18.09	5.	Европейское общество в раннее новое время	§ 5-6	Комбин.	Имеет представление о Закона о нищих, главных бедах – эпидемии, голод и войны, изменениях в структуре питания и в моде. Знает понятия: новое дворянство, огораживание, откупщик, капиталист, батрак	Самостоятельно работает с учебником и документами; пользуется иллюстрациями.	
21.09	6.	Философия гуманизма	§7	Лекция	Знает понятия: гуманизм, гуманист, Возрождение	Сравнивает особенности развития культуры разных периодов, делает выводы.	

25.09	7.	Живопись Высокого Возрождения.	§ 8-9	Комбин.	Имеет представление о новых тенденциях в изобразительном искусстве, «Титанах Возрождения»	Готовит сообщение на основе источников разных видов; выполняет художественно-творческие задания	
28.09	8.	Зарождение европейской науки	§ 10	Комбин.			
02.10	9.	Начало Реформации в Европе	§ 11	Лекция	Имеет представление о причинах Реформации и её распространении в Европе, об основных положения учения Лютера, народной Реформации и крестьянской войне. Знает понятия: реформация, лютеранская церковь, пастор, протестант	Составляет план ответа на вопрос; объясняет термины и понятия.	
05.10	10.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	§ 12	Лекция	Имеет представление о Ж.Кальвине и его учение о предопределении человека, Кальвинистской церкви, Игнатии Лойоле и ордена иезуитов, борьбе католической церкви с реформацией Знает понятия: Контрреформация, кальвинизм, орден иезуитов.	Использует документы при ответе на вопрос.	
09.10	11.	Англия в XVI веке	§ 13	Лекция	Имеет представление о правлении Генриха VIII, Марии Кровавой, Елизаветы Знает понятия: Непобедимая армада, англиканская церковь.	Делает сравнительный анализ.	
12.10	12.	Франция в XVI-первой половине XVII в.	§ 14	Лекция	Имеет представление о борьбе между католиками и гугенотами, Варфоломеевской ночи, Войне трех Генрихов, Нантском эдикте, реформах Ришелье, усилении Франции к середине XVII века.	Составляет характеристику историческим деятелям; оценивает явления	
16.10	13.	Нидерландская революция.	§ 15	Лекция	Знает понятия: революция, террор, гёзы, уния, штатгальтер.	Выделяет главное в тексте; работает с документами	
19.10	14.	Великая английская революция	§ 16, 17	Лекция	Знает понятия: джентри, пуритане, Долгий парламент, гражданская война, «круглоголовые», «кавалеры», «Прайдова чистка», парламентская монархия, республика, левеллеры, диггеры, протекторат, военная диктатура, Билль о правах, тори, виги.	Составляет характеристику историческим деятелям.	
23.10	15.	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	§ 18- 19	Комбин.	Имеет представление о причинах, ходе и последствиях Тридцатилетней войны, восточном вопросе.	Самостоятельно готовит сообщения по заданной теме; работает с картой.	

26.10	16.	Повторение темы: Европа и мир в начале нового времени	§ 1-19	Лабор.			Тест № 1
Тема II. Эпоха просвещения. Время преобразований (7 ч)							
30.10	17.	Век просвещения. Культура эпохи просвещения.	§20-21	Лекция	Имеет представление о просветителях XVIII в., идеях просвещения, художественной культуре, особенностях развития литературы и музыки. Знает понятия: Просвещение, разделение властей, народный суверенитет, энциклопедисты, классицизм	Выделяет главное и систематизирует выделенное в таблицу.	
09.11	18.	Промышленный переворот в Англии.	§22	Лекция	Знает понятия: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм	выделяет главное в тексте, составляет план ответа на вопрос	
13.11	19.	Английские колонии в Северной Америке.	§23	Лекция	Знает понятия: бостонское чаепитие Имеет представление о первых колониях в Северной Америке	Работает с текстом учебника и дополнительными источниками	
16.11	20.	Война за независимость. Образование США.	§24	Лекция	Имеет представление о причинах, начале и зодее войны за независимость. Знает понятия: декларация, патриоты, лоялисты.	Составляет схему.	
20.11	21.	Начало Великой Французской революции.	§25	Лекция	Имеет представление о Франции в середине XVIII в, начале Великой Французской революции. Знает понятия: сословия, санкюлот, декрет, «хлебный бунт».	Устанавливает причинно-следственные связи; оперирует терминами и понятиями	
23.11	22.	Великая Французская революция	§26-27	Лекция	Знает понятия: жиронтисты, якобинцы, «Марсельеза», монтаньяры, якобинская диктатура, закон о «подозрительных», правые, левые, белая эмиграция, максимум, гильотина, «бешеные», термидорианцы, Директория.	Анализирует текст документа; выделяет главное. Самостоятельно готовит сообщения по заданной теме	
27.11	23.	Повторение темы: Эпоха просвещения. Время преобразований	§ 20-27	Лаборат.			Тест №2
Тема III: Традиционные общества в раннее новое время (3ч.)							
30.11	24.	Государства Востока в эпоху раннего нового времени.	§ 28	Лекция	Знает понятия: самураи, бусидо, харакири, конфуцианство, буддизм, синтоизм, индуизм.	Использует ранее изученный материал для решения проблемных задач. Обобщает изученный материал; делает выводы	
04.12	25.	Государства Востока: начало европейской колонизации	§ 29-30	Комбин.	Знает понятия: падишах, деспотия, сёгун.		

07.12	26.	Повторение темы: Традиционные общества в раннее новое время	§ 28-30	Лаборат.			Тест №3
История России (42 ч.)							
Тема I: Россия на рубеже XVI – XVII в. (4 ч.)							
11.12	27.	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	§ 1	Лекция	Знает понятия: «заповедные лета», «угличское дело», авантюрист, дети боярские Имеет представление о внутривластическом положении в стране после смерти Ивана Грозного.	Работает с текстом учебника и документами; характеризует явления.	
14.12	28.	Смута	§ 2	Лекция	Знает понятия: смута, самозванство, восстание, «тушинский вор», интервенция.	Дает характеристику внутренней политики и историческим деятелям, работает с исторической картой; рассказывает о явлении по плану.	
18.12	29.	Окончание Смутного времени	§ 3	Комбин.	Знает понятия: семибоярщина, народное ополчение.		
21.12	30.	Повторение темы I: Россия на рубеже XVI – XVII в.	§ 1-3	Лабор.	Имеет представление о завершении смутного времени и утверждении новой династии.		Тест №4
Тема II: Россия в XVII в. 10ч.							
25.12	31.	Новые явления в экономике	§ 4	Лекция	Имеет представление об экономических последствиях Смуты, новых явлениях в экономике Знает понятия: бобыль, всероссийский рынок, мануфактура, мелкотоварное производство, наемный труд, предприниматель, промышленник, социальная база.	Выявляет новые черты в явлениях; сравнивает явления; делает выводы.	
28.12	32.	Основные сословия русского общества	§ 5	Лекция	Знает понятия: белые слободы, владельческие крестьяне, подворная подать, поземельная подать, черносошные крестьяне,	Дает характеристику явлениям.	
15.01	33.	Политическое развитие страны	§ 6	Лекция	Знает понятия: волость, крепостничество, самодержавие, стан. Имеет представление об усилении самодержавной власти, Соборном Уложении 1649г., начале становления абсолютизма	Работает со схемой; составляет и анализирует таблицу; определяет актуальность событий и явлений.	
18.01	34.	Власть и церковь. Церковный раскол	§ 7	Лекция	Имеет представление о церковном расколе. Знает понятия: протопоп, старообрядчество, церковный раскол.	Дает характеристику явлениям.	
22.01	35.	Народные движения	§ 8	Комбинированное	Знает понятия: «бунташный век», соляной бунт, медный бунт. Имеет представление о причинах и	Составляет сравнительную таблицу; определяет особенности	

					последствиях восстаний 17 в.	явлений; делает выводы	
25.01	36.	Внешняя политика	§ 9	Лекция	Имеет представление об основных направлениях внешней политики России в 17в. Знает понятия: быдло, гетман, голытьба, реестровые казаки.	Работает с исторической картой; составляет и анализирует таблицу; характеризует явления	
29.01	37.	Образование и культура в XVII веке	§ 10	Лекция	Имеет представление об усилении светского характера культуры.	Составляет описания явлений, произведений культуры.	
01.02	38.	Сословный быт. Обычаи и нравы.	§ 11	Комбинированное	Имеет представление об обычаях и нравах сословий. Знает понятия: изразцы, парча, тафта.	Использует иллюстрации при составлении рассказа.	
05.02	39.	Повторение темы 2: Россия в 17 в.	§ 4-11	лабораторное			
08.02	40.						Тест №5
Тема III: Россия в первой четверти XVIII в. (12 ч.)							
12.02	41.	Предпосылки петровских преобразований	§ 12	Лекция	Имеет представление о предпосылках реформ. Знает понятие: регентство.	Дает характеристику явлениям.	
15.02	42.	Петр I. Россия на рубеже веков.	§ 13	Лекция	Знает понятия: «Великое посольство», лавра, брандер, «потешные полки»		
19.02	43.	Северная война	§ 14	Лекция	Имеет представление о причинах, ходе и итогах Северной войны. Знает понятия: регулярная армия, рекрутская повинность, рекруты, редуты, антихрист, конфузия.	Работает с исторической картой; составляет сравнительную таблицу	
22.02	44.			Комбин.			
26.02	45.	Реформы Петра I.	§ 15	Лекция	Знает понятия: Сенат, коллегии, Табель о рангах, аристократия, губерния, Синод, абсолютизм.	Сравнивает явления, делает выводы.	
01.03	46.			комбинированное			
05.03	47.	Экономика России в первой четверти XVIII века	§ 16	Лекция	Знает понятия: валюта, меркантилизм, подушная подать, приписные крестьяне, протекционизм	Работает с документами; анализирует статистические данные	
12.03	48.			комбинированное			
15.03	49.	Народные движения первой четверти XVIII века.	§ 17	Лекция	Имеет представление о причинах восстаний при Петре I. Знает понятия: работные люди, отходники, посессионные крестьяне.	Сравнивает события	
19.03	50.	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века	§ 18-19	Лекция	Имеет представление о распространении просвещения, научных знаний, развитии техники, новых явлениях в культуре и быту.	Определяет художественные достоинства	
22.03	51.			комбинированное			

				ванное		произведений искусства	
02.04	52.	Повторение темы 3: Россия в первой четверти XVIII в.	§ 12-19	Лабораторное			Тест №6
Тема IV: Россия в 1725 — 1762 гг. (4ч)							
05.04	53.	Дворцовые перевороты.	§ 20-21	Лекция	Имеет представление о дворцовых переворотах: причины, сущность, последствия. Знает понятия: гвардия, фавориты, Верховный тайный совет, «верховники», кондиции, бироновщина	Сравнивает исторические явления; работает с документами.	
09.04	54.			Комб.			
12.04	55.	Внутренняя политика в 1725-1762 годах	§ 22	Лекция	Имеет представление об изменении системы центрального управления, расширении привилегий дворянства, ужесточении политики в отношении крестьянства.	Работает с документами; составляет и анализирует таблицу.	
16.04	56.	Внешняя политика России в 1725 – 1762гг.	§ 23	Лекция	Имеет представление об основных направлениях внешней политики	Работает с исторической картой и документами.	
19.04	57.	Повторение темы 4: Россия в 1725 — 1762 гг.	§ 20-23	Лабораторное			Тест № 7
Тема V: Россия в 1762 — 1801 гг. (10 ч.)							
23.04	58.	Внутренняя политика Екатерины II.	§24	Лекция	Знает понятия: просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, монополия, каторга, межевание.	Работает с документами; анализирует и обобщает события и явления	
26.04	59.	Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.	§ 25	Лекция	Имеет представление о причинах, ходе и итогах восстания. Знает понятие самоуправления.	Работает с исторической картой и документами.	
30.04	60.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	§ 26	Лекция	Имеет представление о начале разложения феодально-крепостнической системы. Знает понятие капитал.	Работает с документами; анализирует статистические данные.	
03.05	61.	Внешняя политика Екатерины II	§ 27-28	Лекция	Имеет представление об основных направлениях внешней политики. Знает понятия: буферное государство, коалиция, нейтралитет.	Работает с исторической картой; обосновывает свои выводы фактами.	
07.05	62.			Комб.			
10.05	63.	Россия при Павле I.	§ 29	Лекция	Имеет представление о внутренней и внешней политике Павла I.	Сравнивает исторические явления; работает с документами.	

14.05	64.	Наука и образование.	§ 30	Комбинированное	Имеет представление о зарождении общеобразовательной школы, открытии Московского университета, становлении отечественной науки	Работает с документами; составляет и анализирует таблицу.	
17.05	65.	Художественная культура.	§ 31-32	Лекция	Имеет представление о жанрах и стилях искусства 18 в.	Определяет художественные достоинства произведений искусства	
21.05	66.			Комбин.	Знает понятия: барокко, классицизм, сентиментализм.		
24.05	67.	Быт и обычаи.	§33	Комбин.	Имеет представление о переменах в жизни крестьян и горожан	Сравнивает исторические явления.	
28.05	68.	Повторение темы 5: Россия в 1762 — 1801 гг.	§24 - 33	Лабораторное			Тест №8

Учебно – методический комплект

Литература

1. Учебник Юдовская А.Я. и др. «Новая история 1500-1800 гг.». 7 кл, М., «Просвещение», 2009 г.
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь «Новая история 1500 – 1800 гг.». 7 кл., М., «Просвещение», 2009 г.
3. Учебник. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России конец XVI - XVIII в». 7 кл. М., «Просвещение», 2009 г.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России конец XVI - XVIII в». 7 кл. М., «Просвещение», 2010 г.
5. Серов Б.Н., Гаркуша Л.М. Поурочные разработки по истории России с конца XVI до конца XVIIIвека. 7 класс. М., ВАКО, 2004г.

Цифровые – образовательные ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2002
3. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2003
4. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»
5. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».

