

Утверждено

Директор школы:  И.И.Савицкая

«__» _____ 2015



Согласовано

Завуч школы:  - Е.П.Печенкина

«15» 09 2015 г

МБОУ «Яринская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

По обществознанию

6 класс

Учитель Сергеева Екатерина Ивановна

2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Распределение учебного материала в 6 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение. Как работать с учебником	1
2	Человек	8
3	Семья	5
4	Школа	4
5	Труд	4
6	Родина	6
7	Добродетели	6
	Итого	34

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Обществознание. 6 класс* : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2011.
2. *Обществознание. 6 класс* : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. - М. : Просвещение, 2011.
3. *Обществознание. 6 класс* : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М. : Просвещение, 2010.

Реализация рабочей программы способствует:

-развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к

самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

-воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

-овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен знать /понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

**Литература, рекомендуемая в процессе реализации рабочей программы
Методические пособия для учителя:**

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2008.

И.А.Буйволова Рабочие программы по учебникам под редакцией Л.Н.Боголюбова. Волгоград, 2010г.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М. : Школа-Пресс, 2000.

Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи... : метод, разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. - М. : Новая школа, 1996.

Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

Прутченков, А. С. Школа жизни : метод, разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. - М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.

Кравченко, А. И. Введение в социологию : учеб, пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. - М. : Просвещение, 1996.

Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по общество-знанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М. : Дрофа, 2008.

Примерные программы основного общего образования. Обществознание : 5-9 классы. - М. : Просвещение, 2010.

Правовое воспитание школьников : 5-9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. - Волгоград: Учитель, 2006.

Обществознание. Право. Экономика : сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. - Волгоград : Учитель, 2006. - 123 с.

Дополнительная литература для учителя:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимировна, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб, пособие для студентов пед. высш. учеб, заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2010.

Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессиона. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб, заведений / авт.-сост. М. И. Шилюков, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 1997.

Сычев, А. А. Обществознание : учеб, пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

Сидельникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб, пособие для студентов высш. учеб, заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. - М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.

Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Содержание программы по курсу

6 класс (34 ч)

Тема 1. «Человек» (10 ч)

Человек родился. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Человек — личность. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?

Особый возраст: отрочество. Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний. Самостоятельность — показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Учимся общаться.

Познай самого себя. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты

способен.

Учимся узнавать и оценивать себя.

Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна...

Учимся правильно организовывать свои занятия.

Что человек чувствует, о чем размышляет.

Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств.

Учимся размышлять.

Тема 2. «Семья» (4 ч)

Семья — ячейка общества. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

Делу время — потехе час. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Тема 3. «Школа» (3 ч)

Профессия — ученик. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Учимся дружно жить в классе.

Тема 4. «Труд» (5 ч)

Труд — основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Учимся трудиться и уважать труд.

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

Учимся творчеству.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути.

Тема 5. «Родина» (6 ч)

Что значит быть патриотом. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Русский язык — государственный. За что мы любим свою страну.

Символика России. Герб России. Флаг. Гимн.

Гражданин — Отечества достойный сын. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Учимся быть достойными гражданами.

Мы — многонациональный народ. Что говорит закон. Мы — дети разных народов, мы — один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Учимся уважать людей любой национальности.

Тема 6. «Добродетели» (5 ч)

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе — значит хорошее. Главное правило доброго человека.

Учимся делать добро.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

Учимся быть терпимыми.

Что такое человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.

Заключительное занятие.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
1	Введение. Как работать с учебником	1	Изучение нового материала	Наука обществознание: круг знаний, принципы, закономерности. Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	<i>Знать</i> значение, использование термина «обществознание». <i>Иметь представление</i> о связи обществознания с другими науками. <i>Уметь</i> объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	Устный опрос				
Раздел 1. Человек (8 часов)										
2	Человек родился	1	Изучение нового материала	Жизнь - великое чудо. Зачем человек рождается. Возрастные периоды жизни человека. Что человек наследует от своих родителей. Внимание к старым людям	<i>Уметь</i> давать определение понятий, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы	Устный опрос		§1, с. 10-15, рабочая тетрадь, с. 5-13		
3	Человек - личность	1	Комбинированный	Человек - существо социальное. Что такое личность. Индивидуальность. Индивид	<i>Знать</i> , какие качества характеризуют личность. <i>Уметь</i> доказать, что человек не только биологическое, но и социальное существо	Опрос	Качества личности	§2, с. 16-25, рабочая тетрадь, с. 14-23		
4	. Особый возраст:	1	Комбинированный	Легко ли быть подростком? Отрочество - пора	<i>Знать</i> , какие черты подросткового возраста наиболее заметны и отлича-	Опрос	Этапы	§ 3, с. 26-36		

	отроче-ство		ванный	мечтаний. Самостоятельность - показатель взрослости. Пользу или вред приносит самостоятельность?	ют его от других периодов. <i>Уметь</i> объяснять, может ли самостоятельность быть отрицательным качеством		взросления			
--	-------------	--	--------	--	---	--	------------	--	--	--

5-6	Познай самого себя	2	Комбинированный	Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен. Учимся узнавать и оценивать себя	<i>Знать</i> , влияет ли самооценка на поведение человека. <i>Уметь</i> объяснять, нужно ли сравнивать себя с самим собой и другими; каждый ли из нас талантлив и как это узнать	Опрос		§ 4, с. 37-47, рабочая тетрадь, с. 50-53		
7	Человек и его деятельность	1	Комбинированный	Труд. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. «Птицу узнают по полету, а человека по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна	<i>Знать</i> определения понятий: <i>труд, деятельность</i> ; какие виды деятельности называют основными и почему. <i>Уметь</i> объяснять значение слова «деятельность»; высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, комментировать ответы товарищей, аргументированно доказывать свою точку зрения	Опрос		§ 5, с. 48-55, рабочая тетрадь, с. 53-54		
8	Что человек чувствует, о чем размышляет	1	Комбинированный	Понятия: <i>чувства, мышления, потребности</i> . Какие бывают потребности. «Не место красит человека. . . ». Мир мыслей и чувств человека	<i>Знать</i> , что такое потребности, мышление и какие потребности бывают у человека. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Опрос. Решение познавательных задач		§ 6, с. 55-63		
9	Человек	1	Повто-	Учимся общаться. Учим-	<i>Знать</i> основные положения раздела.	Опрос.				

			рение и обобщение	ся быть терпимыми. Учимся творчеству. Мир мыслей и чувств человека. Деятельность человека. Мы создаем мир своими мыслями, чувствами, эмоциями	<i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное	Письменные задания				
--	--	--	-------------------	---	--	--------------------	--	--	--	--

Раздел 2. Семья (5 часов)

10-	Семья - ячейка общества	2	Комбинированный	Семья - ячейка общества. Условия для создания семьи. Сколько «я» в слове «семья». Какие бывают семьи	<i>Уметь</i> характеризовать отношения в семье; определять виды семей; отвечать на вопросы, высказывать собст-	Опрос. Письменные задания	Семейный кодекс РФ	§ 7, с. 68-75, рабочая тетрадь, с. 24-30		
1112 12	Семейное хозяйство	1	Комбинированный	Семейные заботы. Как правильно вести хозяйство. Семейный бюджет. Каким должен быть хозяин дома. Почему важной характеристикой семьи является совместный труд и ведение хозяйства	<i>Знать</i> , кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь рачительный хозяин. <i>Уметь</i> характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изученной теме	Опрос. Творческие работы		§ 8, с. 75-85, рабочая тетрадь, с. 30-38		
13	Делу- время, потехе - час	1	Комбинированный	Делу — время, потехе - час. Что такое свободное время. Движение полезное и бесполезное. Домашний мастер. Что такое хобби. Свободное время и телевизор	<i>Знать</i> , какое время можно назвать свободным; какие движения губительны для организма, а какие - полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспитания и самоопределения. <i>Уметь</i> аргументированно доказывать,	Опрос. Письменные задания. Творческое задание		§ 9, с. 86-93, рабочая тетрадь, с. 44-50		

					что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности					
14	Семья	1	Повторение и обобщение	Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье. Мы - семья, а это значит. . .	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Опрос. Письменные задания. Творческое задание		Рабочая тетрадь, с. 39-43		

Раздел 3. Школа (4 часа)

15-16	Профессия-ученик	2	Комбинированный	Профессия - ученик. Школьное образование. Чему учит школа. Учись учиться. Как учили в прежние времена	<i>Знать</i> , как учились в прежние времена, основные обязанности ученика. <i>Уметь</i> рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика	Опрос	Закон «Об образовании»	§10, с. 100-112, рабочая тетрадь, с. 51-56		
17	Одноклассники, сверстники, друзья	1	Комбинированный	Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления	<i>Уметь</i> объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы	Опрос. Письменные задания. Творческое задание		§Н, с. 112-118, рабочая тетрадь, с. 57-64		
18	Школа	1	Повторение и обобщение	Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Опрос. Письменные задания				

Раздел 4. Труд (4 часа)

19	Труд-основа жизни	1	Комбинированный	Труд - основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как	<i>Знать</i> , каким бывает труд человека; какие правила помогают успешно трудиться; почему труд по-разному	Опрос. Письменные	Трудовой кодекс	§12, с. 124-132, рабочая		
----	-------------------	---	-----------------	---	---	----------------------	-----------------	--------------------------	--	--

				оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Благотворительность и меценатство	оценивается; кто такие меценаты. <i>Уметь</i> объяснять, чем богатый человек отличается от бедного, в чем заключается благотворительность; анализировать собственную трудовую деятельность	задания		тетрадь, с. 64-70		
20	ТРУД и творче-	1	Комби- ниро- ванный	Труд и творчество. Кого можно назвать мастером. Мастер и ремесленник	<i>Знать</i> , какие два значения имеет слово «ремесленник»; как связаны по смыслу и происхождению слова	Опрос. Пись- менные		§13, с. 132-144, рабочая		

				Творчество в искусстве. Красота труда	«творчество», «творить», «творец», «творение». <i>Уметь</i> объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие в творениях мастера и ремесленника	задания		тетрадь, с. 70-75		
21	На пути к жизнен- ному успеху	1		Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Выбор профессии. Поддержка близких - залог успеха. Выбор жизненно-го пути	<i>Знать</i> , что сопутствует успеху в жизни, как добиться успеха в чем-либо. <i>Уметь</i> объяснять, в чем человек видит свое счастье, можно ли в работе видеть смысл жизни; анализировать, делать выводы	Опрос		§14, с. 144-153		
22	ТРУД	1	Повто- рение и обоб- щение	Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству	<i>Знать</i> основные положения по теме урока. <i>Уметь</i> давать определение понятий; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; выполнять творческие задания	Творче- ское за- дание				
Раздел 5. Родина (6 часов)										

23-24	Что значит быть патриотом	2	Комбинированный	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Русский язык - государственный. Что значит быть патриотом. За что мы любим свою Родину	<i>Знать</i> , что такое федерация и субъект Российской Федерации; почему русский язык является государственным в Российской Федерации. <i>Уметь</i> объяснять значение слова «патриот»; ориентироваться в общественной обстановке; проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки	Опрос		§15, с. 156-163, рабочая тетрадь, с. 76-82		
-------	---------------------------	---	-----------------	--	--	-------	--	--	--	--

25	Символика России	1	Комбинированный	Символика России. Герб России в прошлом и теперь. Российский флаг. Гимн. История создания гимна	<i>Знать</i> , что означают цвета российского государственного флага; в каких случаях принято исполнять Государственный гимн России. <i>Уметь</i> осуществлять поиск информации из различных источников; различать в информации факты и мнения; выполнять творческие задания	Опрос. Письменные задания. Творческое задание		§16, с. 164-173, рабочая тетрадь, с. 83-87		
26	Гражданин-Отечества достойный сын	1	Комбинированный	Гражданин - Отечества достойный сын. Конституция Российской Федерации. Кого называют гражданином. Права граждан России. Обязанности граждан Российской Федерации	<i>Знать</i> , что означает слово «гражданин»; каковы права гражданина, дающие ему возможность участвовать в управлении делами государства. <i>Уметь</i> объяснять, какого человека можно считать достойным гражданином своей страны; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; выполнять творческие задания	Опрос. Письменные задания. Творческое задание		§17, с. 174-180, рабочая тетрадь, с. 87-91		
27	Мы-многонациональ-	1	Комбинированный	Мы - многонациональный народ. Народы России — одна семья.	<i>Знать</i> , что Российская Федерация является многонациональной страной и этот факт закреплен в Конституции РФ.	Опрос. Письменные		§18, с. 180-188, рабочая		

..	ный на- род			Многонациональная культура России. Что такое националь- ность	<i>Уметь</i> анализировать, делать выво- ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обос- новывать известные; работать с тек- стом учебника, выделять главное; ис- пользовать ранее изученный материал для выполнения творческого задания	задания. Творче- ское за- дание		тетрадь, с. 91-95		
28	Родина	1	Повто- рение	Учимся быть достойными гражданами. Учимся	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> определять общие правила	Само- стоя-				

			и обоб- щение	уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям	толерантного отношения к окружающим; проявлять уважение к культуре и традициям разных народов; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	тельная работа				
--	--	--	------------------	---	---	-------------------	--	--	--	--

Раздел 6. Добродетели (6 часов)

29	Человек славен добрыми делами	1	Комби- ниро- ванный	Человек славен добрыми делами. Что такое добро- та. Доброе - значит хо- рошее. «Золотое правило нравственности» - глав- ное правило хорошего человека. Что такое зло? Что порождает зло?	<i>Знать</i> основные правила нравствен- ного поведения в обществе. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для реализации творческих заданий; объяснять, в чем состоит доброе дело, добрый посту- пок, каких людей на свете больше: добрых или злых; обосновывать свое мнение	Опрос. Пись- менные задания. Творче- ское за- дание		§19, с. 192-199, рабочая тетрадь, с. 95-99		
----	--	---	---------------------------	---	---	---	--	--	--	--

30	Будь смелым	1	Комбинированный	Что такое страх. Смелость и отвага. Нужна ли смелость в борьбе со злом? Имей смелость сказать злу «нет»	<i>Знать</i> основные понятия по теме: <i>страх, риск, смелость, отвага, зло, храбрость.</i> <i>Уметь</i> анализировать поведение окружающих в ситуациях с проявлением риска, страха, смелости; делать выводы, объяснять, может ли быть оправданным страх, всегда ли уместна смелость, какую роль она играет в жизни человека, всегда ли риск - благородное дело	Опрос. Письменные задания. Творческое задание		§20, с. 199-207, рабочая тетрадь, с. 100-104		
31	Что такое человечность	1		Гуманизм - уважение и любовь к людям.	<i>Знать</i> , что такое гуманизм, человечность.	Опрос		§21, с. 208-213		
				Внимание к старикам, способы его проявления. Система нравственных и социальных установок	<i>Уметь</i> сформулировать свое определение гуманизма; объяснить, почему необходимо заботиться о слабых					
32	Добродетели	1	Повторение и обобщение	Учимся делать добро. Что называем добродетелью. «Чтобы почувствовать себя человеком, нужно начинать с человечности» (<i>Л. С. Сухорукое</i>)	<i>Знать</i> , в чем состоит добродетель, что нужно для совершения добрых дел. <i>Уметь</i> рассуждать о необходимости проявления сочувствия к людям, оказания помощи нуждающимся, благотворительности; объяснять смысл высказывания: «Во всем и всегда проявляя человечность, мы на века сохраним память о своем облике» (<i>Г. Александров</i>); выполнять творческие задания	Опрос. Письменные задания. Творческое задание				
33-	Человек	2	Обобщение	Нравственность и чело-	<i>Знать</i> основные положения	Опрос.				

34	и общество	шение и систе- матиза- ция зна- ний	вечность. Проявления человечности в повсе- дневной жизни. Уверен- ность в собственных си- лах. Полезный для обще- ства человек	курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выво- ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обос- новывать известные; использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий	Пись- менные задания. Творче- ское за- дание		1		
----	------------	---	---	--	---	--	---	--	--