

МБОУ Яринская СОШ

Согласовано.

Зам.дир. по УВР:  Печенкина Е.П.

Утверждаю.

Директор:  Савицкая И.И.



Рабочая программа
по окружающему миру
1 класс
Составитель: Кожевникова В.А.

2015-2016 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру создана на основе Примерных программ начального образования ФГОС, авторской программы учебного курса «Окружающий мир» автор А. А. Плешаков.

В результате обучения данного предмета реализуются следующие учебные цели:

- **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

В результате освоения предметного содержания окружающего мира у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

- речевые;
- организационные;
- коммуникативные.

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта особое место в курсе занимают экскурсии и практические работы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Примерное тематическое планирование составлено из расчёта 2 часа в неделю 66 часов.

Распределение часов в течение учебного года

Период обучения	Количество часов	Из них:		
		Практических работ	Проверочных работ	Экскурсий
1 четверть	18 часов	4	-	3
2 четверть	14 часов	6	1	-
3 четверть	18 часов	-	1	-
4 четверть	16 часов	1	1	-
Итого за год:	66 часов	10	3	3

При изучении «Окружающего мира» младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизнью;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- готовится к изучению базовых предметов в основной школе.

Образовательная функция предмета заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация развивающей функции обеспечивает осознание отдельных связей в природном и социальном мире, формирование предпосылок научного мировоззрения. Обеспечивается формирование общеучебных умений – выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

Воспитывающая функция включает решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

Знать:

- название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города;
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде.

Уметь

- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Раздел учебника	№ урока	Дата	Коррек- тировка	Тема урока	Деятельность учащихся	УУД
<i>Вводное занятие 3 часа</i> <i>Что и кто? 18 часов</i>	1			Задавайте вопросы. Вводный урок	Познакомиться с одноклассниками и учителем, познакомиться с правилами поведения в школе и обсудить их. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения. Выбирать оптимальные формы поведения и взаимоотношения с одноклассниками и взрослыми. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе обсуждения, чтения, наблюдения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных. Группировать объекты природы по признакам.	Познавательные общеучебные действия Моделирование Структурирование знаний. Смысловое чтение У П логические Д Ценностно-смысловая ориентация учащихся, Действие смыслообразования, Нравственно-этическое оценивание Коммуникативные УУД Умение выражать свои мысли, Разрешение конфликтов, постановка вопросов. Управление поведением партнера: контроль, коррекция. Регулятивные УУД Целеполагание, волевая саморегуляция, коррекция, оценка качества и уровня усвоения.
	2			Наша школа. Экскурсия № 1: Знакомство со школой.		
	3			Дорога от дома до школы. Экскурсия № 2: Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.		
	4			Что и кто? Что у нас над головой?		
	5			Что и кто? Что у нас над головой?		
	6			Что у нас под ногами? Практическая работа № 1 Знакомство с разнообразием камней.		
	7			Что растёт на подоконнике? Практическая работа № 2 Знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа – определителя.		
	8			Что растёт на клумбе?		
	9			Что это за листья? Практическая работа № 3 Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям.		
	10			Что такое хвоинки? Практическая работа № 4 Сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду хвоинкам и шишкам).		
	11			Что общего у разных растений?		

	12			Экскурсия в тундру.		
	13			Кто такие насекомые?	Определять части цветкового растения. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Различать лиственные и хвойные растения.	
	14			Кто такие рыбы?		
	15			Кто такие птицы?		
	16			Кто такие звери?		
	17			Что такое зоопарк?		
	18			Что нас окружает дома? Обобщение по теме.		
				2 четверть		
	1			Что умеет компьютер? Практическая работа № 1 Знакомство с компьютером, простейшие приёмы работы с ним.		
	2			Что вокруг нас может быть опасным?		
	3			Что мы знаем о нашей стране и своём городе (селе)?		
4			На что похожа наша планета? Практическая работа № 2 Знакомство с глобусом.			
Как откуда и куда? 12 часов	5			Куда текут реки?	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды, движение воды. Анализировать влияние человека на природу. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Применять простейшие навыки ухода за комнатными	Познавательные общеучебные действия: Умение структурировать знания; Смысловое чтение; Знаково – символическое моделирование; У П логические Д Анализ объектов; Синтез, как составление целого из частей;
	6			Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		
	7			Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа № 3. Сборка простейшей электрической цепи.		
	8			Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа № 4 Изучение свойств снега и льда.		

	9		Как живут растения? Практическая работа № 5 Отработка простейших приёмов ухода за комнатными растениями.	растениями. Анализировать ситуации об оказании помощи окружающим.	Классификация объектов; Доказательство; Выдвижение гипотез и их обоснование; Построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные УУД Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка); Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные УУД Планирование; Коррекция; Оценка; Волевая саморегуляция.
	10		Как живут животные?		
	11		Как ухаживать за кошкой и собакой?		
	12		Как помочь птицам зимой? Практическая работа № 6 Изготовление простейшей кормушки для птиц.		
	13		Как путешествует письмо?		
	14		Обобщение по теме. Проверочная работа по теме: Как, откуда и куда?		
			3 четверть		
	1		Откуда берутся изюм, шоколад и мёд?		
	2		Откуда берётся и куда девается мусор?		
	3		Откуда в снежках берётся грязь?		
Когда и где? 9 часов.	4		Когда придёт суббота?	Представление о времени. Холодные и жаркие районы Земли. Перелётные птицы. Представление о далёком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Одежда людей в прошлом и теперь. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых.	Познавательные общеучебные действия: Структурирование знаний; Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания; Моделирование; Смысловое чтение.
	5		Когда наступит лето?		
	6		Где живут белые медведи?		
	7		Где живут слоны?		
	8		Где зимуют птицы?		
	9		Когда жили динозавры?		
	10		Когда появилась одежда?		
	11		Когда изобрели велосипед?		
	12		Когда станешь взрослым?		
Почему и зачем?	13		Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью, а на Луне не		У П логические Д Анализ объектов;

17 часов.			живут люди?		Синтез объектов; Сравнение объектов; Классификация объектов. Коммуникативные УУД Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка); Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные УУД Планирование; Коррекция; Оценка; Волевая саморегуляция.
	14		Почему идёт дождь и дует ветер?		
	15		Почему звенит звонок?		
	16		Почему радуга разноцветная?		
	17		Почему их так называли?		
	18		Обобщение и повторение. Проверочная работа по теме: Почему и зачем?		
			4 четверть		
	1		Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?		
	2		Почему в лесу нужно соблюдать тишину?		
	3		Почему нужно есть много овощей и фруктов?		
	4		Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа № 1 Простейшие правила гигиены.		
	5		Зачем мы спим ночью?		
	6		Зачем строят корабли?		
	7		Зачем нужны автомобили?		
	8		Почему поезда такие длинные?		
	9		Зачем нужны самолёты?		
	10		Зачем летают в космос?		
11		Почему мы часто слышим слово «экология»?			
			Применять правила личной гигиены. Описывать на основе наблюдений различные явления природы. Применять правила поведения в транспорте. Классифицировать транспорт по назначению. Понимать значение слова «экология». Анализировать ситуации с точки зрения экологии.		
	12		Как мы находили ответы на свои вопросы?		У П логические Д Анализ объектов; Сравнение объектов; Установление причинно-следственных связей; Доказательство;
	13		Проверочная работа за год.		
	14		Повторение по теме: Что и кто?		
	15		Повторение по темам: Как, откуда и куда? Когда и где?		

	16			Повторение по теме: Почему и зачем?		Выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные УУД Планирование учебного сотрудничества; Постановка вопросов; Управление поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка); Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные УУД Целеполагание; Планирование; Коррекция; Оценка; Волевая саморегуляция.