

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

Протокол № 2 от 09.02.15

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

приказ № 16/1 от 10.02.15 2

ПОЛОЖЕНИЕ

Об организации инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Яринская средняя общеобразовательная школа»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2 Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Письмом Минобрнауки РФ от 01.01.2001г. 3 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями)», Распоряжение Правительства РФ от 01.01.2001г. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»).

1.3 Инклюзивное обучение ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей. Обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

Инклюзивное (включённое) обучение – дифференцированное обучение с созданием условий развития каждого ребёнка, при котором в образовательное пространство включены дети с особыми образовательными потребностями.

1.4 Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5 Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в разновозрастную группу ДООУ, общеобразовательный класс осуществляется приказом директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яринская средняя общеобразовательная школа» (далее – ОО) с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с указанием программы обучения.

2. Особенности организации образовательного процесса в школе

2.1 Инклюзивное обучение организуется:

- посредством совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе и разновозрастной группе на уровне дошкольного, начального общего и основного общего образования с согласия родителей (законных представителей)
- посредством функционирования специального класса-комплекта 5-9 классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, количество обучающихся в котором не должно превышать 12 человек.

2.2. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2.3 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ПМПК и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.4 При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ПМПК для получения рекомендаций.

3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация в школе.

3.1. Образовательный процесс инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с государственным образовательным

стандартом общего и начального образования, а также специальными федеральными государственными стандартами.

3.2. Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми ОО самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для обучающегося с особыми образовательными потребностями.

3.2. Учебный процесс в классе инклюзивного обучения организуется по вариативным учебным планам и программам, соответствующим федеральному государственному образовательному стандарту.

3.3. Специфика образовательного процесса инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с особыми образовательными нуждами и введении дополнительных образовательных услуг для детей со стандартными образовательными потребностями.

3.4. Обучение организуется как по учебникам, рекомендованным для общеобразовательных организаций, так и для специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций, в зависимости от уровня развития обучающихся. Решение по этому вопросу принимает учитель, при согласовании с методическим советом и администрацией школы.

3.5. Коррекционно-развивающее обучение обучающихся с проблемами в развитии осуществляется на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

3.6. Выпускникам, обучающимся в инклюзивном классе, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

4. Организация инклюзивного образования детей по модели «частичная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников» в детском саду.

4.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ по модели «частичная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников» организуется с согласия родителей (законных представителей).

4.2.Отношения между ДОО и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

4.3.При поступлении в детский сад ДОО направляет ребёнка с ОВЗ в случае необходимости и с согласия родителей (законных представителей) на ПМПК для получения заключения с рекомендациями по организации адаптационных и интеграционных мероприятий, воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ.

4.4.При наличии возможности в ДОО рекомендуется выделение штатной единицы – специалист сопровождения (тьютер), который в случае необходимости, по заключению ПМПК, будет обеспечивать сопровождение детей с ОВЗ. Сопровождение ребёнка с ОВЗ может осуществлять родитель (законный представитель).

4.5.На основе психолого-медико-педагогической диагностики ребёнка с ОВЗ проектируется его индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ). ИОМ – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребёнка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в ДОО. ИОМ включает индивидуальную образовательную программу и индивидуальную программу включения ребёнка с ОВЗ в интеграционную среду ДОО, который согласуется и подписывается родителями ребёнка. В ходе выполнения ИОМ подвергается корректировке и дополнению.

4.6.Определяются условия и технология включения ребёнка с ОВЗ в функционирующую группу ДОО (определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в ДОО, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ в ДОО при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребёнком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ увеличивается.

4.7.Содержание образовательного процесса в группе определяется основной общеобразовательной программой ДОО и индивидуальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, составляемой на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учётом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребёнка.

4.8. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ.

4.9. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

4.10. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

4.11. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

4.12. Коррекционная логопедическая помощь, в случае необходимости, оказывается в логопедическом пункте или логопедической группе, созданном на базе МБОУ ЯСОШ, в соответствии с заключённым с ним договором.

4.13. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

4.14. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребёнка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

4.15. В процессе работы с ребёнком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общего развития с согласия родителей (законных

представителей) и на основании заключения ПМПК (или педагогов, врача, специалистов).

4.16.ДОУ организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

4.17.Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

4.18.ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской, психологической и педагогической компетентности, способствует **вовлечению** родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.

4.19.При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

5. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.1 Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

5.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- создание единой образовательной среды для обучающихся, имеющих разные стартовые возможности;
- развитие потенциальных возможностей обучающихся с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у обучающихся когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость обучающегося от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации обучающихся с особенностями развития на этапе школьного обучения;

-организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;

- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;

- постоянное повышение мотивации обучающегося на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;

- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;

- социально-трудовая адаптация и интеграция в общество школьников с особыми образовательными потребностями;

-оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;

- повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребёнка;

- изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

5.3. Приказом директора ОО создается психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;

- педагогические работники ОО: учителя, воспитатели, работающие с данной категорией учащихся;

- медицинские работники.

5.4. ПМПк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

6. Ведение документации.

6.1 В ОО ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий) федерального и коррекционного компонентов учебного плана и посещения их детьми (заполняется учителем аналогично страницам классного журнала;

- рабочие адаптированные программы по предметам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании методического совета и утверждаются директором ОО;
- расписание уроков (занятий), утвержденное директором ОО;
- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы;
- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов.

7. Участники образовательного процесса.

1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учитель-дефектолог, учителя, воспитатели ДОУ, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, воспитанники ДОУ и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители).

2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

3. Права и обязанности педагогических и иных работников ОО, работающих в рамках инклюзивного обучения определяются законодательством Российской Федерации, Пермского края, нормативными правовыми актами Карагайского муниципального района, уставом ОО, настоящим Положением.

4. Обязанности педагогических и иных работников ОО, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором ОО на основании квалификационных характеристик.

5. Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Пермского края, нормативными правовыми актами Карагайского муниципального района и уставом ОО.